

ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Обществознание

***Этническая толерантность и проектная  
деятельность в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум***

**Выполнила: Сайферт Елена,  
Студентка 1 курса  
Руководитель: Лёля Л.Л. ;  
Социальный педагог**

2019г.

## Содержание

1.Основная часть.....	2 стр.
2. Опытно-экспериментальное изучение проявление этнической толерантности жителей села и учащихся школы.....	3 стр.
3. Итоги опытно-экспериментальной работы. ....	6 стр.
4. Заключение.....	8 стр.
5.Список литературы.....	9стр.
6.Приложение1. Проект: «Миротворец» .....	10стр.

## 1.Основная часть

### Введение

В техникуме сегодня обучаются немцы, татары, украинцы, греки, даргинцы, хакасы, армяне и процент их невелик – 12%, и проблема нетерпимости к детям другой национальности в техникуме уже не стоит так остро, как раньше, но многим из ребят – сегодняшних студентов, вскоре предстоит жить в крупных мегаполисах, где национальный вопрос подчас очень актуальный, ведь не случайно в России сейчас так много неонацистских, националистических организаций, которые могут повлиять на сельского студента, впервые оказавшегося в новой поликультурной среде.

Что и послужило основанием в выборе темы «Этническая толерантность и проектная деятельность в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

**Объект исследования:** процесс воспитания этнической толерантности сельских студентов.

**Предмет исследования:** проектная деятельность, как средство воспитания этнической толерантности сельских студентов.

**Цель исследования:** разработать и апробировать в условиях техникума проекта «Миротворец», направленный на воспитание этнической толерантности подростков.

**Гипотеза:** процесс воспитания этнической толерантности будет эффективным, если будет разработан и реализован проект «Миротворец».

### **Задачи исследования:**

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам воспитания этнической толерантности;
2. выявить сущность понятий: «толерантность», «этническая толерантность» и установить факторы ее формирования;
3. выявить методы изучения проявлений этнической толерантности и провести мониторинг обучающихся и жителей с. Шира;
4. разработать и реализовать проект «Миротворец»;
5. проанализировать эффективность влияния проектной деятельности обучающихся на формирование этнической толерантности.

### **Методы исследования:**

— теоретический метод: анализ психолого-педагогической литературы;

— эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, опросник, изучение педагогических документов.

**Теоретическая новизна:** сделан определенный вклад в теорию и практику воспитания этнической толерантности в условиях техникума.

## **2. Опытное-экспериментальное изучение проявления этнической толерантности жителей села и обучающихся техникума.**

Опытное-экспериментальная работа проводилась в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум». Анализ показал, что в техникуме обучается 178 человек, из них 2 татар, 13 немцев, 101 хакасов, 2 цыгана, украинцев 14, даргинцев 1, армяни 1, греки 1. Серьезных конфликтов среди обучающихся нет, но и особой симпатии ребята друг к другу не испытывают. Часто ощущается среди них стремление к обособлению в групповых занятиях на уроках, на переменах: студенты, не относящиеся к русской этнокультуре, держатся вместе, например, ходят в столовую на обед. Нередко в их адрес русскоязычные подростки рассказывают обидные анекдоты, где главными героями являются армяне, немцы, татары и т.п. Дети рассказывают их не с целью обидеть, проявив тем самым бестактность, а потому что у них не сформирована культура межэтнического общения,

Несмотря на то, что в техникуме обучаются студенты, которые являются представителями девяти национальностей, слышится только русская речь, хотя многие из них прекрасно владеют своим родным языком и связано это, прежде всего с тем, что она будет негативно воспринята русскими детьми. Такие слова как «чурка» заполнили разговорную речь обучающихся, тем самым, нанося оскорбление нерусским студентам.

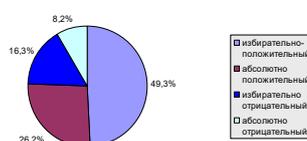
Очень часто обучающиеся ввиду незнания, максимализма «гребут под одну гребенку», так стоит совершить, например, армяни какую-нибудь оплошность, предположим, он малоусидчив, невнимателен на уроках, так вся нация будет восприниматься недалекой. Либо татарин, случайно опрокинувший кружку с чаем в столовой, вмиг начинает слыть неряхой, и дети не раз ему напомнят об этом.

Конечно, приведенные примеры не носят массовый характер, но зачастую такие ситуации могут ранить еще не сформировавшуюся личность подростка. И, чтобы иметь более полное представление о взаимоотношениях среди обучающихся, относящихся к разным этнокультурам в марте 2019 года было проведено исследование, в основе которого — определение уровня этнической толерантности у несовершеннолетних обучающихся.

В процессе исследования необходимо было выяснить сложившееся отношение респондентов к вынужденным мигрантам, что является наиболее общим индикатором сформированного уровня этнической толерантности. Важнейшим показателем степени этнической толерантности стало отношение респондента к утверждению «Россия — только для русских». Предполагалось три формы отношения (от «полностью согласен» к «совершенно не согласен» при наличии также неопределенной позиции).

Всего было опрошено 87 учащихся старших классов.

Результаты проведенного опроса (Приложение 1) старшеклассников позволяют сделать вывод об общем позитивном отношении респондентов к вынужденным мигрантам (рис. 1).



В основном это отношение избирательно положительное (49,3 %). Абсолютно положительно (с сочувствием) к вынужденным мигрантам относится чуть менее трети респондентов (26,2 %), абсолютно отрицательное отношение ко всем вынужденным мигрантам высказало незначительное количество опрошенных (8,2 %), невелико и количество несовершеннолетних с избирательно отрицательным отношением к мигрантам (16,3 %).

Более половины (52,3 %) обучающихся сталкивались в обыденной жизни с негативным отношением к вынужденным мигрантам. В основном это проявлялось на рынке (60,9 %). Немного реже сельские студенты встречаются с неприязнью к мигрантам в личном общении (23,1 %). Проблемы во взаимоотношениях с мигрантами были только у 14,8 % опрошенных. Чуть выше показатели по строчке «негативное отношение к мигрантам, имели проблемы во взаимоотношениях с ними» (24,5 %).

Значительную роль в социальных отношениях играют и этнокультурные различия. Стереотипы поведения, религиозные различия, неуважение мигрантов к обычаям и традициям коренного населения, а также, наоборот, неприятие коренным населением обычаев и традиций вынужденных переселенцев являются сильным раздражающим фактором. Это отметили 23,3 % респондентов.

Существует ряд мотивов негативного отношения к вынужденным мигрантам. На первом месте — убеждение в более частой принадлежности мигрантов к криминалу (39,5 %), чем коренных жителей. На втором месте среди мотивов — связь с наркоманией (18,6 %), которая среди мигрантов, якобы, широко распространена. Затем следуют культурно-поведенческие мотивы неприязни мигрантов: «внешний вид, особенности поведения» (15,1 %) и «низкая культура мигрантов» (10,5 %).

Под данными высказываниями следует понимать наличие у мигрантов ценностей и норм культуры, образцов социального поведения и обычаев, которые не похожи на культуру коренных жителей поселка. На следующем месте — «личная неприязнь» (3,5 %), и только она может быть связана с реальным негативным взаимодействием. У 19,8 % респондентов мотивы неприязненного отношения к вынужденным мигрантам не определены, т. е. имеет место немотивированно-неприязненное отношение к ним.

Большинство несовершеннолетних обучающихся, отрицательно относятся к людям, вынужденным переселиться в нашу страну, согласны с утверждением: «Россия — только для русских» (51,8 %). Это связано с тем, что у определенной части обучающихся сформирован субъективный собирательный образ мигранта: он несет в себе угрозу экономическому состоянию коренных жителей, его культура и социальные отношения не соответствуют нормам, принятым в местной культуре, его появление в местности влечет за собой различные проблемы: преступность и наркоманию.

Проведенное исследование показывает:

1. Отношение студентов к мигрантам характеризуется средним уровнем толерантности.
2. Основными причинами такого отношения являются искаженные представления о мигрантах, сформированные средствами массовой информации.

Следующее исследование было проведено в мае 2019 года среди обучающихся, являющихся непосредственными участниками проекта «Миротворец».

Интересные результаты были получены в ходе проведенного опроса среди населения села Шира (Приложение 3). Среди респондентов были работники дома культуры, школы, железной дороги, работники почты, пенсионеры. Количество опрошенных составляет 30 человек.

Жители, относящиеся к высокому уровню толерантности, а их оказалось 69,2 %, умеют разделять ценности другой культуры и активно жить и работать в поликультурном мире. Средний уровень этнокультурной толерантности наблюдается у взрослых жителей (15,8 %). Низкий уровень, отсутствие толерантности обнаружился в 15 %. Так, например, на вопрос «Как Вы относитесь к скинхэдам и другим националистическим организациям?» житель поселка ответил: «Положительно. Это их выбор. Им хорошо в своих группах, организациях, почему нужно реагировать на них отрицательно?!» Для людей этого уровня характерно отсутствие готовности к взаимопониманию и взаимодействию с представителями других культур.

Подытоживая, скажем, что в с. Шира существует необходимость повышения уровня этнической толерантности и культуры межэтнического общения, как среди студентов, так и их родителей.

Проектная деятельность в техникуме входит в одно из воспитательных направлений, формирующей ключевые компетенции, и данной технологией владеют все педагоги и основная часть обучающихся.

В рамках реализации проекта проведено несколько мероприятий: Дни хакасской, немецкой, славянской, армянской культуры, конкурс «Старая фотография. «Горжусь корнями древними своими», конкурс исследовательских работ «Переселенческая политика России», Фестиваль Дружбы народов, праздники – Масленица, Наурыз, мастер-класс «Традиционная кухня», Так, в программу Дней хакасской культуры исполнители проекта включили следующие блоки: исследовательский (территориальное положение, государственная символика, культура (национальная одежда, национальная кухня, праздники, музыкальная культура, опыт семейного воспитания в семье), спортивные игры.

### **3. Итоги опытно-экспериментальной работы.**

В ходе наблюдений за поведением студентов установлено повышение культуры межэтнического общения. Ранее в межличностном общении нередко можно было услышать от русских детей анекдоты, унижающие других детей иной национальности. Необходимо признать, что происходило это не со злым умыслом, намерением обидеть, а в силу отсутствия культуры межличностного общения. Преподаватели техникума отмечают, что теперь сведены до минимума оскорбления, обидные анекдоты в адрес представителей иных национальностей, и как замечают учителя-предметники, на уроках во время занятий в группах,

объединение детей происходит быстрее, обучающиеся, говорящие с акцентом, теперь не остаются за пределами групп, они активнее работают на уроках, меньше волнуются при прочтении доклада.

Изменения произошли и во внеурочной деятельности. Среди студентов малых национальных групп увеличилась активность в занятиях спортивными секциями, в художественно-эстетическом, декоративно-прикладном кружках.

Таким образом, полученные показатели оказались в пользу добрососедских отношений, так как подростки готовы осуществлять такого рода взаимодействие уже с представителями не только русской этногруппы, но и с татарами, немцами. Плодотворные отношения ребята готовы устанавливать с представителями этнических групп, в том числе и с теми, кто ранее входил в зону отчуждённых отношений.

#### **4. Заключение.**

Таким образом, целью данной работы явилась разработка и апробация в условиях сельской общеобразовательной школы проекта «Миротворец», направленный на воспитание этнической толерантности подростков. Процесс воспитания этнической толерантности будет эффективным, если будет разработан и реализован проект.

На основании произошедших изменений можно сказать, что данная опытно-экспериментальная работа положила начало для воспитания личности с высоким уровнем культуры межэтнического общения.

## 5.Список литературы:

1. Пчелинцева И. Толерантность и школьник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 г.
2. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. - М.: «Ось-89», 2004 г., с 14-15
3. Яковлева Н. Ф. проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск,2008).

Приложение 1.

Проект: «Миротворец»

**Цель проекта:**

Направленный на воспитание этнической толерантности подростков

**Задачи:**

1. Выявить сущность понятий: «толерантность», «этническая толерантность» и установить факторы ее формирования;
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей этнической толерантности;
4. Освещение деятельности в СМИ, связь с общественностью;
5. Сделан определенный вклад в теорию и практику воспитания этнической толерантности в условиях сельской школы.

**Этапы работы:**

1. **Организационный:** создание команды «Миротворец».
2. **Обучающий:** установить факторы формирования этнической толерантности.
3. **Проектирование:** планирование мероприятий.
4. **Деятельность по проекту:** реализация деятельности по блокам
5. Подведение итогов: анализ работы, определение перспектив её внедрение в своем районе.

**Потенциалы развития**

- Освещение деятельности блоков проекта;
- Публикации по проблемам этнической толерантности;
- Связь с редакцией газеты «Орджонекидзевский район»;
- Привлечение родителей к проведению различных мероприятий;
- Организация встреч с работниками РОВД, здравоохранения;
- Организация встреч со знаменитыми людьми нашего села;
- Проведение совместных мероприятий с работниками культуры;
- Использование информационных стендов, листовок, плакатов.

**Наш проект включает в себя 3 блока**

**1 блок Скажи жизни «Да!»**

**Цель:** Оказание помощи детям вынужденных мигрантов из малообеспеченных и неблагополучных семей; патронаж учащихся, находящихся под опекой.

**2 блок «Наглядная агитация»**

**Цель:** Привлечение внимания общественности к проблемам этнокультурного различия. Повышения уровня этнической толерантности и культуры межэтнического общения, как среди школьников, так и их родителей.

**3 блок «Творческий блок»**

**Цель:** Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

### Основные программные мероприятия

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>I блок</p> <p>Скажи жизни «Да!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, тестирование;</li> <li>- социологический опрос;</li> <li>- сотрудничество с Домом культуры ;</li> <li>- благотворительная акция «Помоги ближнему» (сбор учебников, одежды, игрушек)</li> <li>- круглый стол с привлечением сотрудников РОВД, ГДН, участкового, медицинских работников, Совета отцов, Совета профилактики;</li> <li>- проведение мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, опекаемых ребят;</li> </ul>	<p>Команда«Миротворец»</p> <p>Команда«Миротворец»</p> <p>Детская общественная организация «Школярия»</p> <p>Министерство культуры</p> <p>Детская общественная организация «Школярия»</p> <p>Министерство культуры</p>
<p>II блок</p> <p>«Наглядная агитация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск стенгазет;</li> <li>- распространение брошюр, агитационных листовок; буклетов; ,</li> <li>- сотрудничество с газетой «Орджоникидзевский рабочий»;</li> <li>- проведение анкетирования;</li> <li>- организации конкурсов</li> </ul>	<p>Команда«Миротворец» Министерство печати</p> <p>Команда«Миротворец»</p> <p>Команда«Миротворец»</p> <p>Детская общественная организация «Школярия»</p>

	<p>рисунков, плакатов;</p> <p>- организация творческих работ (сочинений, поделок и др.)</p>	
<p>III блок «Творчество»</p>	<p>- организация и проведение вечеров, праздников;</p> <p>- участие в художественной самодеятельности, агитбригадах;</p> <p>- участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных неделях;</p> <p>-исследовательской деятельностью</p>	<p>Министерство культуры</p> <p>Команда«Миротворец»</p> <p>Детская общественная организация «Школярия»</p> <p>Команда«Миротворец»</p>

**Проект рассчитан на 2010-2012 учебный год:**

1. Формирование и становление движения «Миротворец»;
2. Работа по развитию и совершенствованию движения;

**Основные результаты научного исследования: разработанный в рамках исследования проект «Миротворец» может использоваться в работе классных руководителей сельских школ.**

## Ожидаемый результат

1. Вовлечение большого числа детей и подростков школы в активную общественную жизнь;
2. Увеличение числа публикаций и выступлений по этнической толерантности
3. Воспитания личности с высоким уровнем культуры межэтнического общения.
4. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
5. Организованы игры, диспуты и другие культурно-этнические развлекательные мероприятия;

*Мы открыты для сотрудничества со всеми школьными благотворительными организациями района и республики.*

