

Конкурсная работа

Русский язык

Развитие орфографической грамотности

учащихся 5-6 классов

“Грамотным быть-модно!”

Выполнила

Гаджиева Зинят Гадир кызы

учащаяся 7 класса

ГБОУ МО “Одинцовский “Десятый лицей”, Россия, г. Одинцово

Белова Ирина Александровна

научный руководитель

ГБОУ МО “Одинцовский “Десятый лицей”, Россия, г. Одинцово

Введение

Паспорт проектной работы

В современном мире грамотность- это не только набор знаний, но и умение активно ими пользоваться в реальной жизни. Ведёшь ты блог или оставляешь заметки в инстаграмме, нужно уметь донести то, что хочешь сказать, до людей.

Умение правильно построить фразу и не сделать какую-то нелепую ошибку пригодится абсолютно в любой области нашей жизни.

Закончив школу, мы должны обладать таким умением. Очень неприятно бывает наблюдать, как взрослые люди порой делают совершенно смешные ошибки:

длинна (имя существительное), девченка (вместо девчонка) и под.

Мне совсем не хочется вырасти таким человеком. Наоборот, я хочу быть грамотной сама и помочь стать грамотным другим людям. Наблюдая за своими одноклассниками на уроках, постепенно появилась мысль о создании такого орфографического пособия, в котором будет содержаться и необходимая теория, и соответствующая практика. Да, сейчас везде есть интернет, но изучение русского языка- это прежде всего письмо. Чтобы отработать все правила, нужна обширная практика.

На свете много разных пособий, различных рабочих тетрадей, сборников упражнений. Всё это хорошо, но я считаю, что нужно тренажёры и по отдельным темам, которые вызывают затруднения у учеников. Я решила изучить эту тему на примере своего класса и в этом заключается новизна моей работы.

Актуальность: выбранная тема актуальна в связи с падением общего уровня грамотности.

Проблема: в центре внимания находится процесс создания пособия, которое будет удобным и понятным, а также позволит быстро отработать западающую орфограмму.

Объект исследования: орфография русского языка

Предмет исследования: повышение грамотности человека

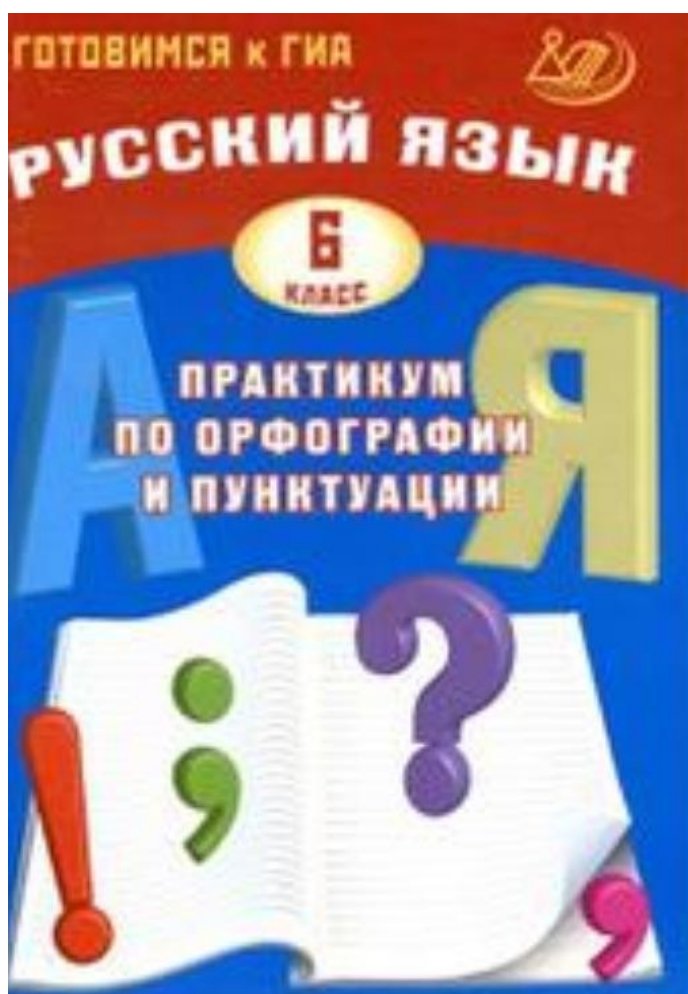
Цель: создание серии пособий для развития орфографической грамотности.

Задачи:

1. Выявить орфограммы, вызывающие наибольшие затруднения.
2. Подобрать необходимую информацию и эффективные упражнения для развития орфографической грамотности.
3. Создать тетрадь-тренинг по орфографии.
4. Использовать созданное пособие в классе на уроках и, по необходимости, дома.

Теоретический анализ проблемы

Сейчас есть великое множество различных пособий для работы, отрабатывающих те или иные навыки. Это касается не только такого предмета, как русский язык. Если заглянуть в какой-либо книжный магазин, то можно потеряться и сделать порой неправильный выбор. Например, по русскому языку для 6 класса Практикум по орфографии и пунктуации Драбкиной С.В. или Тренажёр по орфографии Александровой Е.А. Тетради большого формата, содержат абсолютно все темы за курс 6 класса.



Теоретическая значимость моей работы заключается в том, что многие ученики и не только, возможно обратят внимание на моё пособие, и будут применять его в своей работе.

Основная часть

Выбор темы

Проучившись два года в лицее, я обратила особое внимание на две орфограммы: “Буквы Е и И в падежных окончаниях”, оставшейся в виде повторения после начальной школы, и “Приставки при- и пре- ”, изученный нами в 6 классе. Эти орфограммы вызвали наибольшее количество ошибок и, соответственно, низких оценок у моих одноклассников. Поэтому первыми я решила составить орфографические тренажёры именно по этим правилам.

Сбор информации

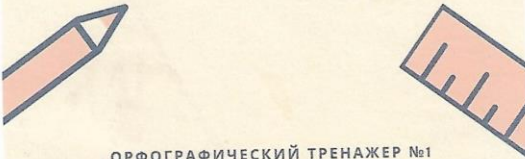
Я долго искала информацию в разных пособиях, книгах разных специалистов, в интернете и школьной библиотеке.

Создание орфографических тетрадей

Собрав всю информацию и отредактировав её, с помощью приложения CANVA.COM я создала тренажёры.

На фотографии представлена первая орфографическая тетрадь. Там рассказывается об истории падежей и ученых, которые изучали эту тему.

Вся необходимая теория и практика по орфограмме “Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных”. Это пособие можно предложить ученикам 3-4 классов, а также для повторения в 5 классе.



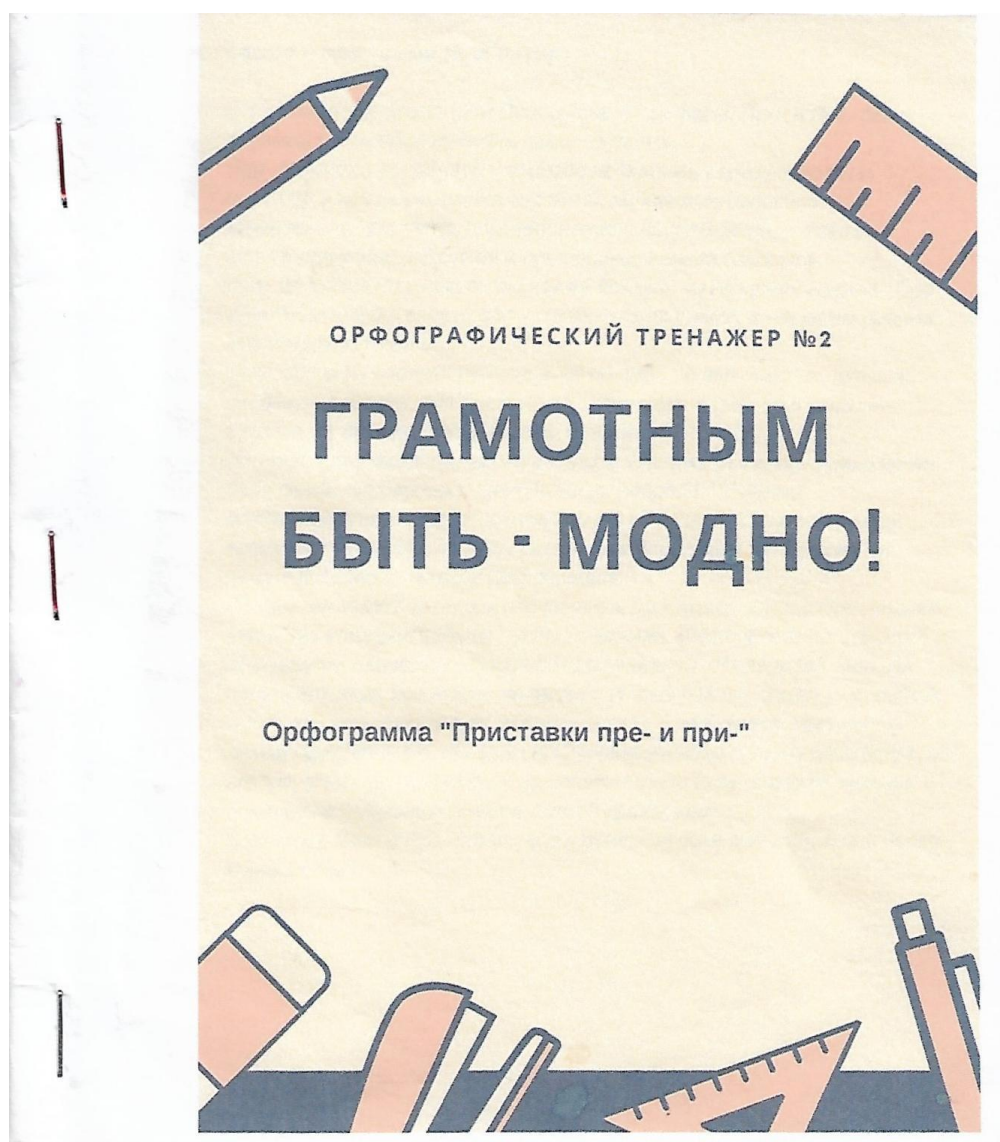
ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР №1

ГРАМОТНЫМ БЫТЬ - МОДНО!

ПАДЕЖИ РУССКОГО ЯЗЫКА.
ОРФОГРАММА "БУКВЫ Е И И В ПАДЕЖНЫХ
ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ"



На второй фотографии представлена мой второй орфографический тренажёр, содержащий практику и теорию по правописанию приставок при- и пре-. Этот тренажер больше подойдет для учеников 6 класса.



Заключение

Пока ещё рано делать окончательный вывод рановато. Пособиями только недавно стали пользоваться мои знакомые и одноклассники. Предложила я первый тренажёр и своим младшим брату и сестре, которые учатся в 4 классе. Всем нравится. Но подробный итог можно подвести только по прошествии времени и тогда, когда работа с тренажёром закончится.

А ещё, я думаю, если работа проведена качественно, то это сразу станет заметно по написанным на твёрдую пятерку диктантам.

Список литературы

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. М., 2011
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. М., 2011
3. Рик Т.Г Здравствуй, Имя Существительное! М.:РИО “Самовар”, 1996.
4. Хайт А.И. Песня “Радионяня- метро, пальто, кино”
5. [<http://dochkaly.blogspot.com/>]
6. [<http://jannagl.blogspot.com/>]
7. [<http://poznaemvmeste.ru/index.php>]
8. [<https://obrazovaka.ru/>]
9. [<https://saharina.ru/>]
10. [https://school-assistant.ru/?class=6_russian]
11. [<https://www.canva.com>]
12. [<https://yandex.ru/images/search?text=>]картинки