

Научно-исследовательская работа

Секция истории

«Дети войны»

Над проектом работала:

Сенина Ариадна Егоровна, 1.1 класс,

ЧОУ «Школа «Таурас», Россия, г. Санкт-Петербург

Руководитель проекта:

Садыкова Елена Александровна,

учитель начальной школы

ЧОУ «Школа «Таурас», Россия, г. Санкт-Петербург

Санкт-Петербург

2025 г

Содержание

Введение.....	3
Распространенность детского героизма.....	4
Причины героизма	5
Истории детского героизма и связанные с ними места, которые я посетила	6
Заключение.....	14
Список использованных источников.....	16
Приложения	18

Введение

Цель: создание альбома памяти «Дети войны», в котором будет собрана информация о некоторых детях, участниках Великой Отечественной Войны.

Актуальность: Тема детей войны остается актуальной, потому что она связана с настоящими и будущими конфликтами и важна для сохранения исторической памяти о вкладе России в победу над нацизмом.

Проблема: Учащиеся младших классов не знают героев «Детей войны», так как многие не читают книги, посвящённые детям героям, пионерам героям, которые читали наши дедушки и бабушки. Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего образование, диалог поколений, создание интереса у детей к этой теме, для сохранения исторической памяти.

Задачи:

1. Изучить документы, представленные в открытом доступе, которые рассказывают о подвигах детей войны.
2. Проследить развитие и распространение героизма.
3. Посетить места, которые увековечивают память о детях героях.
4. Посетить музеи воинской славы.

Гипотеза: Война не делит на детей и взрослых. Детям войны рано пришлось становиться взрослыми.

Методы исследования:

- сбор и анализ информации из различных источников;
- посещение исторических памятников;
- опрос людей о том, знают ли они историю детей-героев.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его результаты могут быть использованы на уроках истории, обществознания, а также во внеурочной деятельности.

Распространенность детского героизма

История детей Великой Отечественной войны (1941-1945) – это трагическая и героическая страница в истории войны, полная лишений, страданий, но и несломленной воли к жизни. Война не делит людей по возрастным категориям.

Патриотическое воспитание и острая политическая и педагогическая направленность всей работы с юными умами сыграли большую роль. Безмерная любовь детей к своей Родине стала особенно наглядной, когда началась Великая Отечественная война. Вот некоторые ключевые аспекты их судьбы.

1. Особенности положения детей во время войны:

- Раннее взросление: Дети Великой Отечественной войны были вынуждены очень рано повзрослеть.
- Потеря семьи: Многие дети остались сиротами, потеряв родителей на фронте, во время бомбежек или в результате массовых убийств
- Голод и лишения: В оккупации и на прифронтовых территориях дети страдали от голода и болезней.
- Тяжелый труд: Дети, оставшиеся в тылу, часто трудились наравне со взрослыми, работая на полях, заводах, в госпиталях. Они вносили свой посильный вклад в победу, но лишались детства.
- Риск: Дети жили в условиях постоянной опасности: бомбежки, обстрелы, оккупация

2. Различные формы участия детей в войне:

- Партизаны: Многие дети участвовали в партизанском движении, выполняя роли разведчиков, связных, санитаров. Они помогали партизанам добывать информацию, распространяли листовки, переносили оружие.
- Сыны полков: Некоторые дети становились "сынами полков", прибываясь к военным частям. Они помогали солдатам, ухаживали за ранеными, приносили еду и почту, и даже участвовали в боевых действиях.
- Труженики тыла: Многие дети, как уже было сказано, трудились в тылу, обеспечивая фронт необходимым.

3. Послевоенная жизнь:

- Реабилитация: После войны многие дети нуждались в длительной реабилитации.
- Трудности адаптации: Адаптация к мирной жизни была непростой. Многие дети, пережившие войну, продолжали испытывать ее последствия на протяжении всей своей жизни.

- Невосполнимое детство: Война украла у этих детей детство, и они никогда не смогли его вернуть. Многие из них до конца жизни помнили ужасы войны.
- Вклад в восстановление страны: Они стали достойными гражданами, которые строили новую жизнь на руинах прошлого.

Причины героизма

Героизм — это доблесть, бесстрашие, стойкость, самопожертвование, проявляемое ради достижения высоких общественных и нравственных целей. Истинный героизм утверждает величие человека, его духовную силу и благородство, он неотделим от возвышенного. Представления о герое, преодолевающим все препятствия, выполняющем свой долг перед другими с риском для собственной жизни или ее ценой, являются важной составной частью духовности и нравственности общества.

Причины, способствующие возникновению героизма:

- Любовь к Родине: У советских людей было сильное чувство патриотизма и любви к своей стране. Они были готовы защищать свою Родину от врага, не жалея своей жизни.
- Мировоззрение и популяризация: идеология и пропаганда играли важную роль в формировании героического миропонимания. Примеры мужества и героизма в литературе и искусстве вдохновляли людей с детского возраста, со школьной скамьи.
- Сплоченность и взаимопомощь: в условиях войны и лишений люди проявляли солидарность и взаимовыручку. Делились последним куском хлеба, помогали раненым и пострадавшим, поддерживали друг друга в трудные минуты.
- Лидерство и личный пример: героизм, проявленный отдельными людьми, вдохновлял других на подвиги. Отдельные военачальники, партизаны, простые солдаты и труженики тыла, становились образцами для подражания.
- Внутренние мотивы: героизм - путь к совершенству и на этом пути идеал - есть высшая, конечная цель «нравственного самоусовершенствования», часто является результатом внутренних мотивов, таких как чувство долга, стремление к справедливости, желание защитить близких, отстаивать свою свободу и достоинство.

Истории детского героизма и связанные с ними места, которые я посетила

Лето — это время путешествий, активного отдыха и оздоровления. Активный отдых я сочетала с пользой для учебы, собирая в это время данные и информацию для создания проекта. Для этого во время путешествия по городам России и Белоруссии мною было запланировано посетить места воинской Славы, где жили и боролись с фашизмом дети-герои Великой отечественной войны.

Свое исследование во время каникул я начала с города Анапы, в котором отдыхала в детском лагере «Таурас».

I. Краснодарский край, город Анапа.

Посещение и исследование мемориала на братской могиле; захоронения героя Владислава Каширина; обелиска Толи Алехина.

Анапа-город, который находится на побережье Черного моря в Краснодарском крае. За мужество, стойкость и массовый героизм Указом Президента России городу присвоено звание города воинской Славы. На территории очень много памятников воинской славы.

Каширин Владислав Сергеевич (21 июня 1930 — 15 апреля 1948)

Родился в Сталинграде. Отец работал доцентом Сталинградского педагогического института, умер в 1934 году, мать — учительница. В 1940 переехал в город Анапу, на улицу Нижегородская (сейчас Самбурова), в дом № 249.

В 1941 году, ещё до оккупации г. Анапы, пятиклассник Владик Каширин прибил к морякам-минёрам. Мальчик помогал им обезвреживать неразорвавшиеся авиабомбы, минировать подступы к городу.

О том, Владик умеет минировать различные объекты, узнала Катя Соловьянова - руководитель анапского молодёжного подполья. По её предложению Владик стал участником подпольной группы «Рассвет». Вместе с другими школьниками по ночам Владик расклеивал листовки. Затем подросток помог взорвать склад вражеских боеприпасов в морском порту. Для этого Владик вместе с подпольщиками заложил мины и взорвал портовое сооружение.

Будучи вне себя от ярости, фашисты вскоре схватили подрывников. Подпольщиков пытали, но никто из них не выдал Владика.

Подросток решил отомстить гитлеровцам за гибель товарищей - подорвал казарму полицаев, устанавливал мины и выводил из строя боевую технику захватчиков.

В сентябре 1943 года немцы готовились бежать из города. В это время Владик обезвредил гитлеровские взрыватели, тем самым сохранил большой склад с зерном. Так мальчик спас город от голодной смерти. Целых пять дней подряд, рискуя жизнью,

подросток приползал к складу, обрывал шнуры от детонаторов, обезвреживал запалы. Только южный угол обезопасить не смог: там под лестницей дежурили часовые. За это тринадцатилетний подросток был награждён медалью «За отвагу» и был зачислен воспитанником в 28-ю отдельную роту охраны штаба 18 армии под командованием генерал-лейтенант К.Н. Леселидзе.

Владик отличился и в боях за Крым, оказался в плену. С двумя разведчиками он сумел сбежать и вскоре вернулся с советскими солдатами. Школьник помог освободить наших военнопленных. За самоотверженные действия в боевой обстановке ему вручили медаль «За боевые заслуги».

Владик Каширин стал юным участником взятия Будапешта. Несмотря на запреты командира, подросток проник в логово врага и забросал гранатами пулемёты. За это школьник был представлен к ордену Красной Звезды. Опасаясь за жизнь подростка, командование отправило Владика домой.

Вернувшись в Анапу, Владик стал учеником семилетней школы № 2 и, окончив её в 1947 году, поступил в сельскохозяйственный техникум. Как опытный минёр, подросток разминировал город и район, очищая их от неразорвавшихся снарядов. Выполняя очередное задание, Владик подорвался на mine и был смертельно ранен.

Алёхин Анатолий Артемьевич (25 октября 1925 – 28 декабря 1942)

Толя Алёхин родился в селе Чикман Чулымского района Новосибирской области. Отец Толи, Артемий Петрович Алёхин (1894-1971), был старым большевиком, участником взятия Зимнего дворца в Петрограде, партизаном в Гражданскую войну в Сибири. Мама, Татьяна Григорьевна, была одной из первых анапских комсомолок.

В 1930 году вся семья Алёхиных переехала в город Анапу. Артемий Петрович стал начальником Анапского радиоузла. Интерес к радиodelу передался и Толе: он с удовольствием занимался с радиоприёмником. Любил юный герой и шахматы. Нравилось школьнику и мастерить: одно время Толя даже мечтал стать авиаконструктором. Толя Алёхин учился в средней школе города Анапы, занимался в радиокружке.

Когда началась Великая Отечественная война, шестнадцатилетний Толя Алёхин записался на курсы радистов: юноша считал, что в этом качестве будет полезен и фронту, и тылу.

Он много раз ходил в разведку, участвовал в боевых операциях, подрывал железную дорогу. В конце января 1943 года немцы начали наступление на партизан. Отряд поднялся по тревоге. Толя быстро бросился к радиостанции, чтобы связаться с частями армии. Но выстрелы приближались. Толя оставил радиостанцию и побежал по Лобановой щели,

которая вела к морю. Толя схватил винтовку и начал отстреливаться. Толя Алёхин погиб в неравном бою с фашистами.

II. Карачаево-Черкесская Республика, город Карачаевск.

Посещение и исследование Музея-памятника защитникам перевалов Кавказа и обелиска Дмитрию Юрченко.

Кровавые 5 месяцев – с августа 1942 по январь 1943 года Карачаево-Черкесия находилась в оккупации фашистов. Бойцам Красной Армии пришлось держать оборону и спасти родные земли от немецких захватчиков.

Музей – памятник защитникам перевалов Кавказа является единственным на Северном Кавказе архитектурным ансамблем, сочетающим мемориальный комплекс с музейной экспозицией.

Пройдя весь круг, перечитав письма, заметки, то выходя из музея, осознаешь величину подвига великих героев Великой отечественной войны. Очень впечатляет композиция Две стелы и между ними Вечный огонь, которые являются частью музея-памятника.

Дима Юрченко (1925 -1942)

В Карачаевске был сформирован партизанский отряд "За Родину". Он уходил в Аксаутское ущелье, где находилась база партизан. В числе бойцов был Дима Юрченко из Усть-Джегуты, которому было всего 14 лет. За партизанами вслед входили немцы из дивизии "Эдельвейс". Они быстро настигали партизан, так как хорошо были вооружены и обучены сражениям в горах. На Монаховой поляне за селом Хасаут-Греческое Дима был тяжело ранен в ноги, и подорвав себя гранатой, унес вместе с собой жизни многих фашистов.

Я рекомендую всем туристам остановиться и почтить минутой молчания память наших дедов и прадедов, и сказать спасибо, за то, что мы живем в мирное время и можем отдыхать, оздоравливаться и кататься на лыжах, коньках на склонах гор Архыза и Домбая.

III. Карачаево-Черкесская Республика, станица Кардоникская.

Посещение и исследование захоронения моего прадедушки Сенина Григория Гавриловича на станичном кладбище.

Сенин Григорий Гаврилович (6 августа 1926 – 14 февраля 1999)

Когда началась Великая Отечественная война прадедушке исполнилось 13 лет. Отца его забрали на фронт. Оттуда он не вернулся. Мама умерла. Прадед воспитывался в приемной семье. На руках у его приемной мамы осталось пятеро детей. Было очень тяжело. Ходили босиком и в лаптях. Прадед был за старшего. С ранних лет чувствовал

ответственность за младших сестер и старался помогать семье. Трудился в поле, сажал и копал картофель, пас скот, занимался заготовкой леса. Поэтому мой прадед внес и свой вклад в победу над врагом.

IV. Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный.

Посещение и изучение исторического музея и памятника братьям Мельниковым Андрею и Алексею, Вичиркиным Алексею и Володе.

В трудные годы Великой Отечественной войны пионеры и школьники Кабардино-Балкарии оказались достойными своих отцов и матерей, братьев и сестёр, в бою и в труде отстоявших честь, свободу и независимость Родины.

Братья Андрей и Саша Мельниковы, братья Вичиркины Алёша и Володя

Братьям Андрею и Саше Мельниковым, братьям Вичиркиным – Алёше и Володе – было от 10 до 14 лет. Во время оккупации немцами г. Прохладный летом 1942 года ребята рыли окопы, таскали воду красноармейцам, подносили боеприпасы (на территории железнодорожного вокзала находился партизанский отряд). Пионеры добывали у немцев продукты и медикаменты и передавали раненым бойцам и партизанам, помогали пленным бежать из лагеря (немцы расположились в районе городского парка).

Интересные воспоминания о них в свое время оставила учительница начальной школы (1939 г.), которая перед самой войной стала школой №7, Мария Ивановна Ткачева. Сегодня это средняя общеобразовательная школа №1. Вот что она рассказывала:

– «Была у Мельниковых ещё сестра Нина. Мальчишки были очень дружны, всегда вместе. Даже сидели рядом за партами. За одной – Вичиркины, за другой – Мельниковы. Братья Вичиркины были невысокие, но коренастые, с голубыми глазами, рыжими волосами и подрезанными по тогдашней моде челками. Одевались просто, но чисто. Всегда были опрятными, очень любили матроски. Братья Вичиркины и Мельниковы были подвижными, непоседливыми и очень любознательными. Все время задавали вопросы: «почему?» да «почему?» С гордостью носили пионерские галстуки.»

В ноябре 1942 года братьев арестовали вместе с командиром партизанского отряда и после продолжительных допросов их расстреляли. В городе Прохладный, на железнодорожном вокзале, стоит памятник несломленным мальчишкам, есть в улицы братьев Вичиркиных и Мельниковых.

V. Город Волгоград.

Посещение музея-заповедника "Сталинградская битва" и центра изучения Сталинградской битвы. Изучение подвига Люси Радыно (Людмила Владимировна Бесчастнова).

2 февраля 1943 года благодаря нечеловеческой воле к победе и героизму солдат у стен Сталинграда немецко-фашистские войска были разгромлены.

Даже дети были готовы отдать свою жизнь ради мирного неба над головой, ради ясного солнца, ради жизни других. 200 дней и ночей навсегда вошли в историю Второй мировой войны.

Мамаев курган — возвышенность на правом берегу реки Волги в Центральном районе города Волгограда, где во время Сталинградской битвы происходили ожесточённые бои, начиная с сентября 1942 года и заканчивая январём 1943 года. Сегодня Мамаев курган известен в первую очередь памятником-ансамблем «Героям Сталинградской битвы» с главным монументом «Родина-мать зовёт!». На Мамаевом кургане существует несколько братских и индивидуальных могил, в которых покоится прах более чем 35 000 защитников Сталинграда.

От площади Скорби начинается подъём на вершину кургана к основанию главного монумента — «Родина-мать зовёт!».

«Родина-мать», возвышающаяся на Мамаевом кургане, занесена в книгу рекордов Гиннеса как самая большая (на тот момент) скульптура-статуя в мире. До 2018 года являлась самой высокой нерелигиозной скульптурой-статуей в мире.

Люся Радыно (Людмила Владимировна Бесчастнова) (1930-2001)

Люся Радыно — это одна из самых известных девочек-разведчиц Великой Отечественной войны.

В Сталинград ее эвакуировали в 12 лет из блокадного Ленинграда. Она попала в детский приемник, куда однажды заглянул офицер. В ряды Красной армии шел набор детей-разведчиков. Люся вызвалась в числе первых добровольцев.

Девочку-подростка отправили в разведшколу, где она прошла подготовку. Люсе были поставлены задачи добыванию разведданных, а также проведен инструктаж на случай встречи с немцами.

И вот первый выход в тыл врага...Люся сразу же попалась на глаза немцам. Девочка рассказала, что идет на поля, где с другими детьми выращивает овощи, чтобы не умереть с голода. Фашисты поверили подростку, но идти дальше непустили — отправили на кухню чистить картошку.

Любой ребенок в такой ситуации мог растеряться, но не Люся. Девочка придумала как вести разведдеятельность. Она посчитала каждую картошку, которую почистила, а потом сбежала. Эти данные помогли советским офицерам вычислить примерное число солдат врага.

Всего Люся Радыно совершила 7 развед вылазок и ни разу не совершила, ни одной ошибки. После чего командование приняло решение больше не выпускать Люсю в тыл врага, так как это стало опасно. Она была награждена медалями «За отвагу» и «За оборону Сталинграда».

После войны девочка вернулась в Ленинград, закончила институт, создала семью, много лет работала в школе, учила детей младших классов Гродненской школы № 17. Ученики знали ее как Людмилу Владимировну Бесчастнову.

VI. Город Великий Новгород.

Посещение памятника и изучение подвига пионера-героя Лени Голикова.

Леня Голиков (17 июня 1926 — 24 января 1943)

В СССР о юном герое-пионере Лёньке Голикове знал каждый школьник. Его портреты висели в каждом пионерском лагере и в школах на доске почета. Его именем называли улицы.

Лёня Голиков был единственным пионером, кого удостоили звания Героя Советского Союза во время войны.

Войну Лёня встретил в 15-летнем возрасте. Невысокого роста мальчика в партизанский отряд взяли не сразу. Слово за храброго мальчишку замолвил школьный учитель Лёни, который также примкнул к партизанам.

Партизаны мальчишку полюбили сразу. Он хорошо ориентировался на местности, был юрким, быстрым и выносливым. Прирожденный разведчик Лёнька буквально за год уничтожил около 80 вражеских солдат и подорвал 14 мостов, а также 10 единиц техники противника. Уже в июле 1942 года Лёнька был награжден первой медалью «За отвагу»!

Юный пионер принимал участие в 30 спецоперациях. Но самая главная произошла 13 августа 1942 года, когда мальчик в одиночку ликвидировал генерал-майора инженерных войск вермахта Ричарда Виртца.

Увы 24 января 1943 года Лёнька Голиков погибает в бою у села Острая Лука, что в Псковской области. Его отряд стал жертвой предательства. Один из жителей доложил врагу о прибытии партизан и против 20 советских солдат было отправлено более 150 карателей. Завязался бой.

За свою храбрость, самоотверженность и верность Родине Лёнька Голиков был посмертно награжден званием Героя Советского Союза в 1944 году. Помимо этой высшей награды Советского государства, Голиков был также удостоен Ордена Ленина, Ордена Красного Знамени, а также медалей «За отвагу» и «Партизану Отечественной войны».

VII. Город Санкт-Петербург.

Изучение подвига Зинаиды Портновой, посещение музея Зинаиды Портновой в ГБОУ СОШ №608 в городе С-Петербурге, мест боевой славы в городах Витебск и Полоцк.

Зинаида Мартыновна Портнова (1926 – 1944)

Зина Портнова – ее подвиг стал символом отваги, стойкости и самопожертвования. Она была подростком, когда война ворвался в её жизнь, и с беспримерным героизмом встала на защиту своей Родины. Зина Портнова появилась на свет в Ленинграде (Санкт-Петербург).

Она была обычной ученицей, активной и жизнелюбивой, с хорошими оценками и увлечением общественной деятельностью.

Летом 1941 года Зина с сестрой поехала на каникулы в деревню Зуя, неподалёку от станции Оболь (Витебская область, Белоруссия). Этот регион вскоре оказался оккупированным нацистскими войсками.

В 1942 года она вступила в подпольную организацию «Юные мстители».

Зина распространяла антифашистские листовки и газетные издания, собирала разведанные о гитлеровских отрядах, расположенных в их округе.

Девочка устроилась работать посудомойкой в столовую, где обедали гитлеровские офицеры; она выполняла самые тяжёлые и грязные работы – топила печь, носила воду, мыла котлы... Однажды ей удалось воспользоваться моментом и подсыпать сильнодействующий яд в котёл с супом. Спустя два дня на военном кладбище вблизи Оболи хранили более ста офицеров, обедавших в тот день в столовой. Их убила 16-летняя Зина Портнова – тонкая девочка с косичками.

Фашисты организовали расследование, прямых уликах против Зиной не было, но они всё равно заставили девушку попробовать отравленный суп: она спокойно взяла ложку и съела, понимая, что, если бы она отказалась, стало бы очевидно, что знает о яде. Её отпустили домой, но там она почувствовала себя плохо, и бабушка спасала её, напоив молочной сывороткой, молодой организм справился.

В деревне оставаться было невозможно, и Зину переправили к партизанам. В отряде она стала разведчицей и связной.

Но вскоре предатель и дезертир из Красной Армии выдал имена 12-ти подпольщиков, и ребят схватили. Зине нужно было установить связь с оставшимися на свободе подпольщиками, но её тоже поймали и раскрыли её личность. Девушку передали гестаповцам: сначала Зину пытались подкупить вкусной едой, затем начали избивать и запугивать, на одном из допросов Зина улучила момент, схватила со стола заряженный пистолет и застрелила офицера, проводившего допрос, и ещё одного, прибежавшего на звук

выстрела. Девушке даже удалось вырваться, во время погони она застрелила ещё одного фашиста, но её ранили в ногу, догнали и схватили.

Целый месяц продолжались жесточайшие пытки, немцам нужна была информация о партизанах, но эта тонкая девочка с косичками проявила высочайшее мужество и негибкость, она не сдалась – враги ничего не узнали. Искалеченную, слепую и абсолютно седую 17-летнюю Зину расстреляли.

Награды и память: Зинаида Портнова была посмертно удостоена звания Героя Советского Союза. В память о Зине Портновой установлены памятники в различных городах, в том числе в городе Оболь и Санкт-Петербурге. Мемориальные доски: На зданиях, связанных с её жизнью, установлены мемориальные таблички. В музеях и учреждениях образования созданы экспозиции, посвящённые её подвигу. О Зине Портновой написаны книги и сняты фильмы, рассказывающие о её судьбе и подвигах. Её именем названы улицы и учебные заведения во многих населённых пунктах. Зинаида Портнова, как и множество других юных героев Великой Отечественной войны, продемонстрировала беспримерное мужество, стойкость и верность своей Родине.

Её подвиг служит примером для подражания и напоминает нам, что даже в самых тяжёлых условиях можно сохранить честь, достоинство и преданность своим убеждениям. Она навсегда останется в нашей памяти как героиня, чья короткая жизнь, отданная борьбе за свободу, стала символом надежды и доблести.

Заключение

Для меня, проектная работа по теме «Дети войны» – возможность личностного роста, расширения кругозора, а также способ внести свой вклад в общество. Она позволила мне не только узнать больше о прошлом, но и понять настоящее и, возможно, повлиять на будущее.

Результаты проектной работы:

1. Создан Альбом.
2. Публикация работы в школьном или общественном издании для привлечения внимания к истории Великой Отечественной Войны.

Выводы и планы на дальнейшее исследование:

Героизм детей во время Великой Отечественной войны зависел от множества факторов, и каждый случай был уникален. Вот несколько причин, почему одни дети становились героями, а другие нет:

1. Семейные ценности и воспитание: дети, выросшие в семьях с сильными патриотическими традициями и моральными устоями, чаще проявляли мужество и готовность к самопожертвованию.

2. Образование и влияние учителей: педагоги играли важную роль в формировании мировоззрения детей. Учителя, которые вдохновляли своих учеников на подвиги и рассказывали о героизме, могли способствовать тому, что некоторые дети становились героями.

3. Ситуация и обстоятельства: в условиях войны не все дети имели возможность проявить героизм. Некоторые находились в безопасных районах, в то время как другие оказались в центре событий и были вынуждены действовать.

4. Личностные качества: характер, смелость, решительность и готовность к риску также играли важную роль. Некоторые дети обладали врожденными лидерскими качествами или сильным чувством справедливости.

5. Обстоятельства войны: в условиях войны многие дети были вынуждены принимать участие в помощи фронту, в партизанском движении или в других формах сопротивления. Их действия часто определялись ситуацией и необходимостью.

6. Исторический контекст: важно учитывать, что многие дети не имели возможности стать героями просто потому, что они были слишком молоды или не имели доступа к фронтовым событиям.

Сегодня необычайно важна реабилитация нравственных идеалов, без которых у общества нет будущего.

Я планирую разобраться в том, как можно эффективно воспитывать патриотизм в современных школах. Это включает изучение различных методов и подходов, таких как интеграция патриотических тем в учебные программы, использование исторических примеров и героических событий, а также организацию мероприятий, посвященных национальным праздникам и памятным датам. Также важно учитывать роль родителей и сообщества в формировании патриотических ценностей у детей. Я хочу понять, как создать среду, способствующую развитию чувства гордости за свою страну.

Список использованных источников

1. Марина Толкаченко. «Юная разведчица Люся Радыно шесть раз ходила на задания» / [Электронный ресурс] // <https://stalingrad.vpravda.ru/>: [сайт]. — URL: <https://stalingrad.vpravda.ru/stati/yunaya-razvedchica-lyusya-radyno-shest-raz-hodila-na-zadaniya-152> (дата обращения: 15.01.2025).
2. Краеведческий музей Анапы/[Электронный ресурс]//<https://www.piligrimstory.com/>: [сайт].—URL:<https://www.piligrimstory.com/2016/09/StaroeKladbishe.html><https://deti-geroi.ru/krasnodar-anapa.php?page=alehin-anatolij-anapa> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Виртуальная энциклопедия «Дети-герои»/ [Электронный ресурс] // <https://www.deti-geroi.ru/index.php>: [сайт]. — URL: <https://www.deti-geroi.ru/fotoalbum-a.php?page=alehin-anatolij-anapa> (дата обращения: 10.01.2025).
4. Краевая акции памяти «Войной украденное детство»./[Электронный ресурс] // <https://museumanapa.ru/>: [сайт].—URL: <https://museumanapa.ru/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD-2/> (дата обращения: 12.01.2025).
5. Музей Зинаиды Мартиновны Портновой ГБОУ СОШ № 608 / [Электронный ресурс]//<https://museum-kirov-spb.wixsite.com/otdelkraevedeniya>: [сайт]. — URL: <https://museum-kirov-spb.wixsite.com/otdelkraevedeniya/muzej-zinaidy-martynovny-portnovoj> (дата обращения: 20.01.2025).
6. Сергей Прудников «О них надо помнить» / Сергей Прудников [Электронный ресурс] // <https://www.zavtra.ru/> : [сайт]. — URL: <https://www.zavtra.ru/blogs/o-nih-nado-pomnit> (дата обращения: 25.01.2025).
7. Надеждина, Н. А. Партизанка Лара [Текст] / Н. А. Надеждина — Н17. — Москва: Переиздание М., 1976 — 143 с.
8. Юные герои / [Электронный ресурс] // <https://vuc.urfu.ru/> : [сайт]. — URL: <https://vuc.urfu.ru/junarmija/junye-geroi/> (дата обращения: 23.01.2025).
9. Валиев, В. А., Валиева, А. В. "Анапа - Город Воинской Славы". [Текст] / В. А. Валиев, А. В. Валиева. Анапа:, 2011 — 221 с.
10. Толя Алёхин//Дети Кубани в годы Великой Отечественной /Сост. Э.И. Трифонова, И.Ф. 11. Гайворонская. – Краснодар, 2008. – С. 69.

12. Толя Алёхин // Пионерия Кубани / Красноок З.П. и др. – Ейск, 2020. – С. 44.
13. Пионерия Кубани / З. П. Красноок и др.. — Краснодар, 2020. — С. 32.
14. Юные герои Ставропольской земли / [Электронный ресурс] // <https://dk-divnoe.ru/> : [сайт]. — URL: <https://dk-divnoe.ru/junye-geroi-stavropolskoj-zemli/> (дата обращения: 26.01.2025).
15. Подвиг юного партизана / [Электронный ресурс] // <https://pabliko.ru/> : [сайт]. — URL: https://pabliko.ru/@mister0009/podvig_junogo_partizana-23502/ (дата обращения: 27.01.2025).
16. Солодов А. С. Девочка с косичками. — М. : ДОСААФ, 1975. — 127 с. : ил., портр.
17. Зина Портнова / [Электронный ресурс] // <https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/> : [сайт]. — URL: <https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/zina-portnova> (дата обращения: 21.01.2025).
18. Лёня Голиков / [Электронный ресурс] // <https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/> : [сайт]. — URL: <https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/lenya-golikov> (дата обращения: 21.01.2025).

Приложение

Электронная версия результата проектной деятельности: альбом «Дети войны»



г. Анапа



*Памятник «Павшим в боях за Родину и жертвам фашизма»
на кладбище по ул. Протанова*



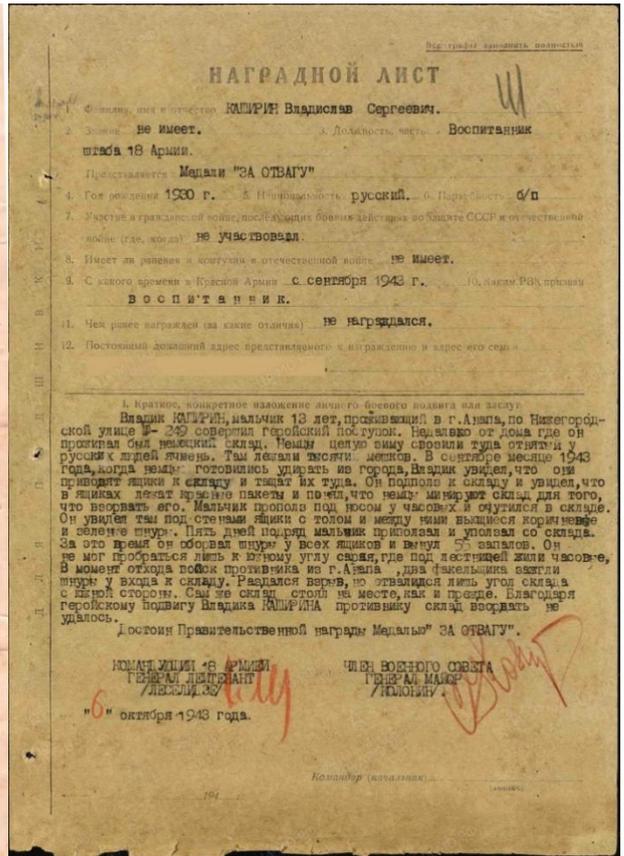
Памятник детям войны на кладбище по ул. Протанова



Могила Владика Каширина на старом городском кладбище Анапы

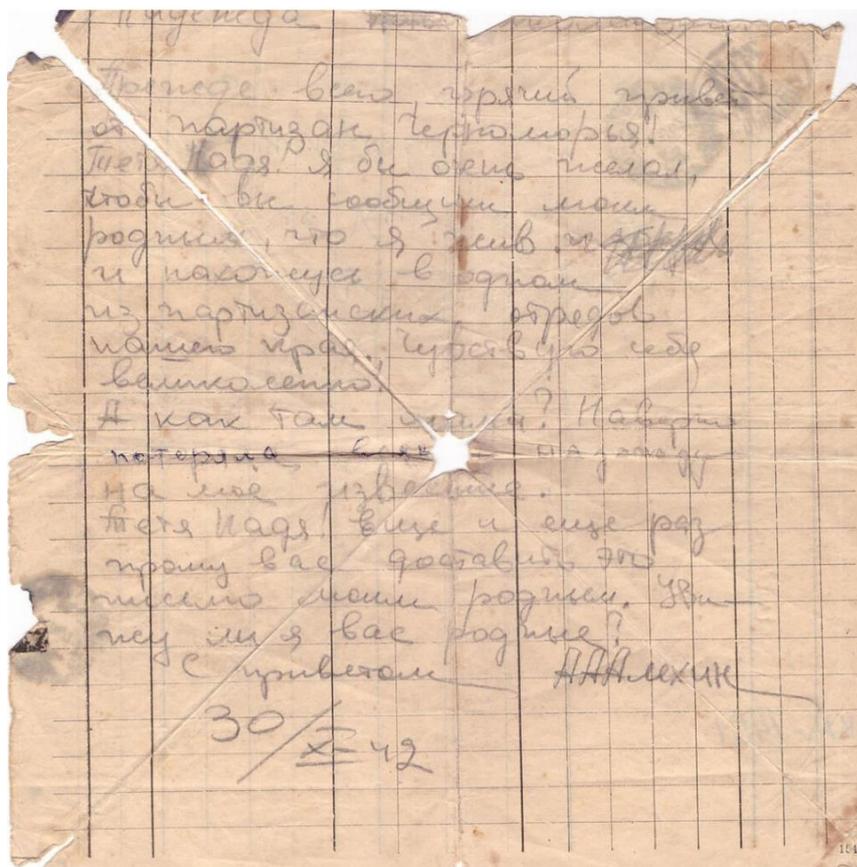
Влад Каширин





Здравствуйте дорогие
тетя Мария бабушка и
Лора! Как вы все вместе
как здоровье бабушки
Что делает Лора как ее здоровье
Как у вас здоровье хозяйки
как все идет козочка
и как у вас с тошкой самой
все трудно давати а пелву
нигде одет обит угуе в 5-е классе
Маме и все хорошо пощро сильно
свекрушка по дапу Араша
даже они тут а сейчас улетел
и пока не знаю где он, он пошел
что его в другую часть перевели
а пока не знаю где он или
перевели или остался
Ну пока до свидания!
Меду ответа! Вова

Алехин Анатолий Артемьевич



Письмо Толи Алехина родным из партизанского отряда



Братская могила в Анапе, в которой похоронен Толя Алёхин



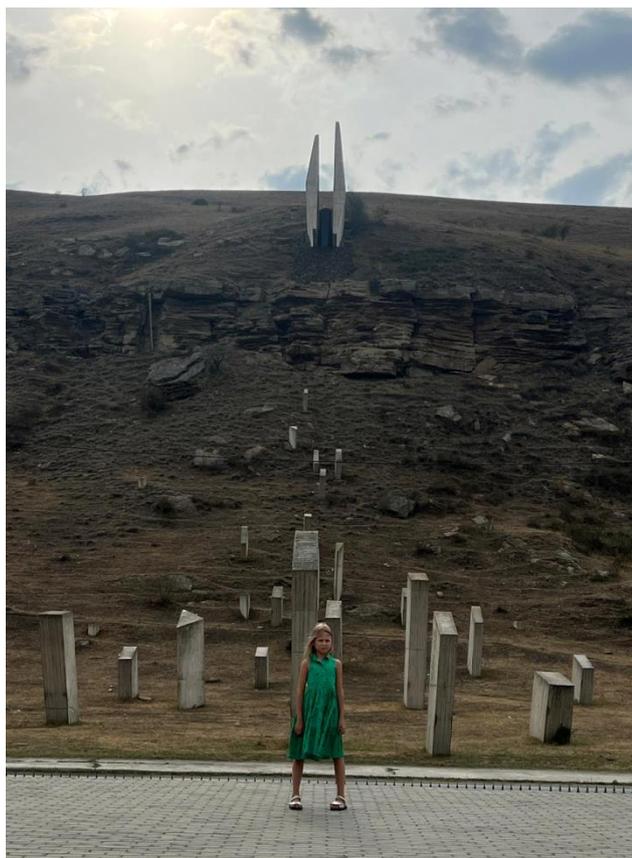
Мемориальная плита на братской могиле в г. Анапе



Возведение памятника Толе Алёхину

Карачаево-Черкесская Республика





Музей – памятник защитникам перевалов Кавказа

Дима Юрченко (1925 -1942)



Памятник Диме Юрченко

Карачаево-Черкесская Республика: станица Кардоникская.

Сенин Григорий Гаврилович



Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный.



Памятник погибшим за Родину



Партизанам Мельниковым и Вичиркиным

Город Волгоград



Монумент «Родина-мать зовет!» на Мамаевом кургане



Люся Радыно



Город Великий Новгород



Памятник 1000-летию России

Леня Голиков



Город Санкт-Петербург



Зина Портнова



Мартап Нестерович и Анна Исаковна Портновы с дочерью Зиной



ПРЕДМЕТЫ	Оценки (отметки) успеваемости по четвертям				Оценки на испит. талонах	Годовая оценка (отметка)
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.		
Русский яз. устный	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.
Русский яз. письменный	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.
Литература	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.
Арифметика						
Алгебра	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.
Геометрия	хоро.	отл.	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.
Естественнонаучные	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.
История	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.
Конституция СССР						
География	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.
Физика	отл.	хоро.	отл.	отл.	отл.	отл.
Химия						
Истор. яз. устный				отл.		отл.
Истор. яз. письменный						
Рисование	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.
Черчение	хоро.	отл.	хоро.	хоро.	хоро.	хоро.
Пение	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.
Физическая культура	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.
Производство покл. уч. дн.						
В т.ч. по уважит. прик.						
Производство уроков						
В т.ч. по уважит. прик.						
Выполнение всех обязанностей		отл.	отл.	отл.		отл.
Поведение		отл.	отл.	отл.		отл.
Подготовка к выпускным экзаменам		отл.	отл.	отл.		отл.
Подпись родителей	В.И. Карпович					

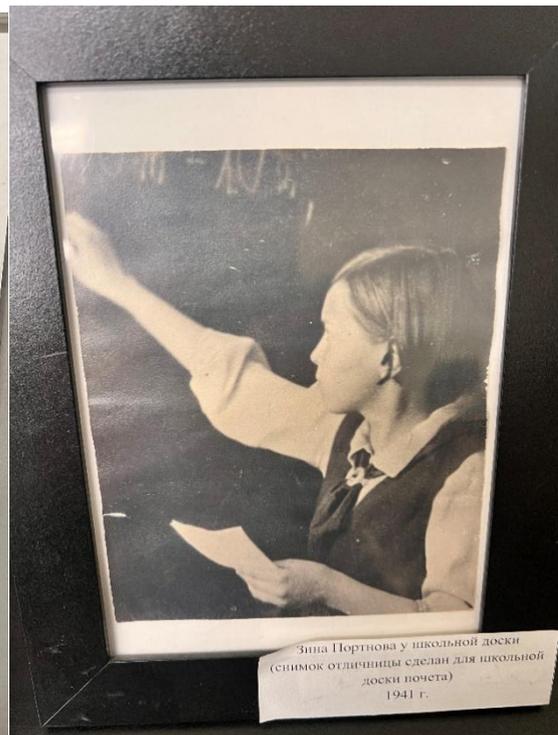
Итого учебного года (средняя и годовая) класс. оставлен на 2 года, средняя школа, которая имеет право на получение диплома, выдается по окончании учебного года.

По постановлению Педсоветского Совета ученица **Марианна Зина Портнова** была признана отличницей и награждена.

Время чеки в школу в первом учебном году 1941 г.

З. Портнова

М.П. К. Карпович



Зина Портнова у школьной доски (снимок отличницы сделан для школьной доски почета) 1941 г.

Полоцк

