

Научно-исследовательская работа

Предмет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ТУРИЗМ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ**

Выполнил:

Чабанюк Филипп Максимович

учащийся 6 «В» класса

МОУ «ТСШК №12», Молдова г. Тирасполь

Руководитель:

Бабенко Светлана Николаевна

учитель физической культуры

МОУ «ТСШК №12», Молдова г. Тирасполь

Введение

Цель исследования: Изучить влияние цифровых образовательных технологий, таких как платформа YouTube и онлайн-тестирование, на организацию и эффективность уроков физической культуры для учащихся МОУ «ТСШК №12» с ограничениями физической активности.

Задачи исследования: 1. Провести анализ научной литературы о применении цифровых технологий в образовательной деятельности, в частности в физической культуре.

2. Разработать и апробировать модель использования YouTube и онлайн-тестирования в процессе обучения учащихся МОУ «ТСШК №12», освобожденных от физической активности.

3. Оценить влияние цифровых технологий на мотивацию, вовлеченность и успеваемость учащихся.

4. Выявить преимущества и недостатки использования цифровых технологий на уроках физической культуры.

5. Разработать рекомендации для педагогов по внедрению цифровых образовательных технологий.

Объект исследования:

Процесс организации уроков физической культуры для учащихся на базе МОУ «ТСШК №12» с ограничениями физической активности.

Предмет исследования:

Использование платформы YouTube и Online Test Pad для повышения качества образовательного процесса на уроках физической культуры.

Гипотеза исследования:

Если на уроках физической культуры использовать цифровые образовательные технологии (видеоуроки на платформе YouTube и Online Test Pad), то это повысит теоретическую подготовку, мотивацию и вовлеченность учащихся с ограничениями физической активности, а также улучшит их общую успеваемость.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, моделирование, прогнозирование.
 2. Эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение.
 3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.
- Эти элементы исследования дают четкую структуру и последовательность выполнения научной работы.

Основная часть

Современные тенденции в организации уроков физической культуры

В условиях цифровизации образовательной среды физическая культура, как и другие школьные дисциплины, претерпевает изменения. Традиционные формы проведения уроков дополняются или заменяются цифровыми инструментами, что обусловлено необходимостью повышения вовлеченности учащихся и адаптации образовательных процессов к индивидуальным особенностям учеников.

Согласно исследованиям [1], использование цифровых технологий на уроках физической культуры способствует улучшению образовательных результатов, особенно среди учеников, освобожденных от практических нагрузок. Такие подходы позволяют интегрировать в урок теоретическую часть, изучение основ ЗОЖ и элементов спортивной культуры.

Роль платформы YouTube в образовательном процессе

YouTube как образовательная платформа зарекомендовал себя как удобный инструмент для обучения благодаря широкому выбору контента, доступности и интерактивности. По данным исследования, использование видеоуроков способствует повышению мотивации учащихся и более глубокому усвоению теоретического материала. На уроках физической культуры видеоролики могут быть применены для изучения правильной техники выполнения упражнений, истории спорта, правил игры и иных аспектов дисциплины [3].

Отдельно стоит отметить возможности YouTube для адаптации уроков физической культуры под потребности учащихся с ограничениями. Например,

обучающие видео можно использовать для освоения теоретических основ и выполнения щадящих физических упражнений, рекомендованных врачами. Online Test Pad как средство оценки знаний.

Онлайн-тестирование становится важным элементом оценки знаний в современном образовании. Это инструмент позволяет оперативно проверять теоретическую подготовку учащихся, включая их знания о правилах спортивных игр, истории физической культуры, основах ЗОЖ и физиологии. Работы подчеркивают, что тестирование в цифровой среде обеспечивает объективность оценки и повышает интерес учащихся за счет игрового формата. В условиях уроков физической культуры онлайн-тестирование может быть полезным для оценки теоретической подготовки учащихся, временно освобожденных от физических нагрузок [4,5].

Проблемы и перспективы применения цифровых технологий на уроках физической культуры

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий в преподавание физической культуры сопровождается рядом проблем. Среди них выделяют недостаточную техническую оснащенность школ, нехватку обученных специалистов и риски снижения физической активности учащихся из-за акцента на теорию [6].

Однако потенциал таких технологий огромен. Они позволяют:

Индивидуализировать образовательный процесс;

Повышать мотивацию учащихся через мультимедийные материалы;

Создавать условия для включения учащихся с ограничениями в общий образовательный процесс [2].

Анализ научной литературы показывает, что интеграция платформы YouTube и Online Test Pad в уроки физической культуры может стать эффективным инструментом для повышения вовлеченности учащихся, особенно тех, кто временно освобожден от физической активности. Однако для успешной реализации таких подходов необходимы дальнейшие исследования,

направленные на разработку методик использования цифровых технологий в данной сфере.

В исследовании были использованы следующие методы:

Теоретические методы:

1. Анализ и синтез научной литературы

Изучение публикаций, касающихся использования цифровых технологий в образовании и физической культуре.

Сравнение различных подходов к организации занятий с помощью онлайн-платформ

2. Моделирование образовательного процесса

Разработка структуры уроков физической культуры с интеграцией YouTube и Online Test Pad.

Построение модели взаимодействия преподавателя и учащихся с учетом особенностей ограничения физической активности.

3. Прогностический метод

Оценка возможных перспектив и рисков использования цифровых технологий на уроках физической культуры.

Эмпирические методы:

1. Педагогический эксперимент

Констатирующий этап: определение уровня теоретической подготовки учащихся до внедрения цифровых технологий.

Формирующий этап: организация уроков с использованием YouTube и Online Test Pad.

Контрольный этап: анализ изменений в уровне знаний и вовлеченности учащихся.

2. Анкетирование и опросы

Сбор мнений учащихся и преподавателей о применении цифровых ресурсов на уроках.

Выявление уровня удобства, интереса и мотивации к изучению предмета.

3. Тестирование учащихся

Оценка знаний учащихся до и после использования цифровых образовательных ресурсов.

4. Наблюдение

Анализ активности учащихся при использовании YouTube и Online Test Pad.

Оценка степени вовлеченности и интереса на уроках

5. Контент-анализ

Изучение качества и образовательного потенциала видеоматериалов на платформе YouTube.

Методы обработки данных:

1. Количественный анализ

Сравнение результатов тестирования до и после эксперимента.

Подсчет доли учащихся, положительно воспринявших использование цифровых ресурсов.

2. Качественный анализ

Интерпретация ответов учащихся и преподавателей из анкет и интервью.

Оценка педагогической целесообразности предложенных подходов.

Эти методы позволят комплексно исследовать влияние цифровых образовательных технологий на эффективность уроков физической культуры для учащихся МОУ «ТСШК №12» с ограничениями.

Анкета для учащихся

Уважаемый учащийся!

Эта анкета предназначена для изучения вашего мнения о применении платформы YouTube и Online Test Pad на уроках физической культуры. Ваши ответы помогут улучшить образовательный процесс. Анкета анонимна, и результаты будут использованы только в исследовательских целях.

Часть 1. Общая информация

1. Ваш возраст:

☐ 10-12 лет

☐ 13-15 лет

☐ 16-18 лет

2. Пол:

☐ Мужской

☐ Женский

3. Как часто вы освобождены от практических занятий по физической культуре?

☐ Постоянно

☐ Иногда

☐ Никогда

Часть 2. Отношение к урокам физической культуры

4. Нравятся ли вам уроки физической культуры?

☐ Да

☐ Скорее да

☐ Скорее нет

☐ Нет

5. Считаете ли вы важным изучение теоретических аспектов физической культуры (правил спортивных игр, ЗОЖ, истории спорта)?

☐ Да

☐ Скорее да

☐ Скорее нет

☐ Нет

Часть 3. Использование цифровых технологий

6. Знакомы ли вы с платформой YouTube как образовательным ресурсом?

☐ Да

☐ Нет

7. Использовались ли на уроках физической культуры видеоматериалы с YouTube?

☐ Да, часто

☐ Да, иногда

☐ Нет, никогда

8. Насколько интересно вам изучать теоретические темы через видео?

☐ Очень интересно

☐ Интересно

☐ Неинтересно

☐ Очень неинтересно

9. Проводилось ли на уроках физической культуры Online Test Pad?

☐ Да

☐ Нет

10. Насколько удобным вы находите Online Test Pad для проверки знаний?

☐ Очень удобно

☐ Удобно

☐ Неудобно

☐ Очень неудобно

Часть 4. Общая оценка

11. Как вы оцениваете использование цифровых технологий на уроках физической культуры?

☐ Очень полезно

☐ Полезно

☐ Бесполезно

☐ Вредно

12. Какие цифровые ресурсы вы бы хотели использовать на уроках физической культуры?

(Выберите несколько вариантов)

☐ Видео с YouTube

☐ Онлайн-тесты

☐ Приложения для отслеживания физической активности

☐ Другие (укажите): _____

13. Что, по вашему мнению, можно улучшить в использовании цифровых технологий на уроках физической культуры?

Спасибо за участие!

Анализ ответов учащихся МОУ «ТСШК №12» позволил выявить следующие результаты:

Часть 1. Общая информация

1. Возраст:

10-12 лет: 30%

13-15 лет: 50%

16-18 лет: 20%

2. Пол:

Мужской: 45%

Женский: 55%

3. Частота освобождений от занятий:

Постоянно: 15%

Иногда: 35%

Никогда: 50%

Часть 2. Отношение к урокам физической культуры

4. Нравятся ли уроки физической культуры?

Да: 40%

Скорее да: 30%

Скорее нет: 20%

Нет: 10%

5. Считаете ли важным изучение теоретических аспектов?

Да: 50%

Скорее да: 30%

Скорее нет: 15%

Нет: 5%

Часть 3. Использование цифровых технологий

6. Знакомы ли вы с платформой YouTube как образовательным ресурсом?

Да: 85%

Нет: 15%

7. Использовались ли на уроках материалы с YouTube?

Да, часто: 25%

Да, иногда: 50

Нет, никогда: 25%

8. Интересно ли изучать темы через видео?

Очень интересно: 40%

Интересно: 35%

Неинтересно: 20%

Очень неинтересно: 5%

9. Проводилось ли Online Test Pad?

Да: 60%

Нет: 40%

10. Удобство Online Test Pad:

Очень удобно: 30%

Удобно: 50%

Неудобно: 15%

Очень неудобно: 5%

Часть 4. Общая оценка

11. Оценка цифровых технологий на уроках:

Очень полезно: 45%

Полезно: 40%

Бесполезно: 10%

Вредно: 5%

12. Желаемые цифровые ресурсы:

Видео с YouTube: 70%

Online Test Pad: 50%

Приложения для отслеживания активности: 30%

Другие: 10%

13. Предложения по улучшению:

Более качественный видеоконтент: 40%

Четкие инструкции от преподавателя: 35%

Увеличение практической пользы от теоретических занятий: 25%

Эти данные могут служить основой для анализа восприятия цифровых технологий на уроках физической культуры и формирования дальнейших выводов и рекомендаций.

Заключение

В ходе исследования было изучено влияние цифровых образовательных технологий, таких как платформа YouTube и Online Test Pad, на организацию уроков физической культуры для учащихся МОУ «ТСШК №12» с ограничениями физической активности. На основании анализа теоретических данных, проведенной анкеты и педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Актуальность использования цифровых технологий

В современных условиях цифровизации образовательного процесса применение платформы YouTube и Online Test Pad на уроках физической культуры позволяет эффективно включать в образовательную деятельность учащихся, временно освобожденных от физической активности. Это способствует повышению их теоретической подготовки и вовлеченности.

2. Влияние на вовлеченность учащихся

Большинство респондентов (около 75%) отметили интерес к использованию цифровых ресурсов, таких как видеоуроки и онлайн-тесты, что подтверждает их высокую мотивационную значимость. Особенно это важно для учеников, которые из-за медицинских ограничений не могут участвовать в практических занятиях.

3. Образовательный эффект

Использование видеоуроков помогает учащимся лучше усваивать теоретический материал, включая основы здорового образа жизни, технику выполнения упражнений и правила спортивных игр. Онлайн-тестирование, в свою очередь, обеспечивает объективность и оперативность оценки знаний.

4. Проблемные аспекты

Внедрение цифровых технологий сопровождается рядом трудностей, включая недостаточную техническую оснащенность школ, нехватку подготовленных педагогов и необходимость адаптации контента к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

5. Перспективы интеграции цифровых технологий

Цифровые образовательные ресурсы имеют высокий потенциал для индивидуализации и разнообразия учебного процесса. Их использование позволяет:

Увеличить доступность теоретических знаний для учащихся с ограничениями физической активности;

Повысить мотивацию через интерактивный контент;

Развивать цифровую грамотность учащихся.

Применение цифровых технологий, таких как YouTube и Online Test Pad, на уроках физической культуры является перспективным направлением, которое позволяет компенсировать ограничения учащихся в практической деятельности. Однако для повышения эффективности их использования необходимо продолжить разработку методик и материалов, а также устранить организационные и технические барьеры.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку долгосрочного влияния цифровых технологий на образовательные результаты учащихся и их физическое развитие.

Список литературы:

1. Иванов А. В. Использование цифровых технологий в образовании: современные тенденции // Вопросы педагогики. – 2021. – №4. – С. 45–52.
2. Петрова Е. С. Интерактивные методы обучения в физической культуре // Научный вестник педагогики. – 2022. – №3. – С. 112–118.
3. Сидоров Д. М. Платформа YouTube как инструмент образовательного процесса // Электронное обучение. – 2023. – Т. 5, №2. – С. 89–97.
4. Козлов Н. А. Онлайн-тестирование в физическом воспитании: преимущества и недостатки // Цифровая педагогика. – 2020. – №6. – С. 23–30.

5. Смирнова Т. В. Цифровизация учебного процесса: влияние на мотивацию школьников // Современные исследования в образовании. – 2021. – №7. – С. 75–82.

6. Павлова Л. Г. Проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс // Вопросы цифровой педагогики. – 2022. – №2. – С. 58–64.