

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №46
Муниципального образования городской округ Люберцы
Московской области

Проектно-исследовательская работа на тему:
**«Социальные сети-почему люди предпочитают живому общению
виртуальное.»**

Выполнила:
городской округ Люберцы Россия
Веверица Акулина Вячеславна
Учащаяся 10 «А» класса
МОУ гимназия №46, Россия, г. Люберцы

Научный руководитель:
Неклюдова Алла Егоровна
Учитель экономики
преподаватель высшей квалификации
МОУ гимназия №46, Россия, г. Люберцы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
Глава 1. Социальные сети.	
1.1. Социальные сети и их виды.....	
1.2. История возникновения социальных сетей.....	
1.3. Какова потребность в социальных сетях.....	
Глава 2. Общение в современном мире.	
2.1. Общение и его виды.....	
2.2. Реальное общение.....	
2.3. Виртуальное общение.....	
2.4. Способы виртуального общения.....	
2.5. Опасность социальных сетей.....	
Глава 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
3.1. Анкета.....	
3.2. Анализ анкетирования.....	
3.3. Интервью.....	
3.4. Анализ интервью.....	
Глава 4. ВЫХОД ПРОЕКТА.....	
4.1. Проведение социальной игры.....	
4.2. Анализ и результаты игры.....	
Вывод.....	
Приложение.....	
Список используемой литературы.....	

1.Введение.

В современном мире общение и социальные сети играют огромную роль в жизни каждого из нас. Мы проводим множество времени в сети, общаемся с

друзьями, знакомимся с новыми людьми, делимся своими мыслями и эмоциями. Однако часто не задумываемся над тем, как это влияет на наше общение в реальной жизни, на наши отношения, на наше психическое состояние.

Общение – это не только средство передачи информации, но и способ понимания и поддержки друг друга. Оно помогает нам раскрываться, развиваться и оставаться в гармонии с окружающим миром. Потребность в общении может проявляться через разнообразные симптомы, которые указывают на то, что человеку не хватает взаимодействия с другими людьми.

Вот некоторые из них:

- Ощущение одиночества.
- Стремление к общению.
- Чрезмерное внимание к социальным медиа.
- Участие в групповых активностях.
- Частые и длительные разговоры.
- Искренний интерес к жизни других.
- Чувство недопонимания.
- Склонность к поддержке и советам.
- Чрезмерная реакция на общение.
- Частые визиты к родным и друзьям.
- Чувство неполноценности.
- Частое обращение к телефонным звонкам и сообщениям.

Цели: изучение влияния социальных сетей на наше общение, развитие навыков эффективного общения и осознанного использования социальных медиа.

Задачи:

- 1) Создание информационных материалов о безопасном и осознанном использовании социальных сетей.
- 2) Анализ влияния социальных медиа на формирование мнений, ценностей и поведения пользователей.
- 3) Создание и популяризация среди общественности мер по развитию критического мышления и информационной грамотности для более осознанного потребления контента в социальных сетях.

4) Определить, какой тип общения преобладает у учеников МОУ ГИМНАЗИИ №46.

Методы исследования:

- 1) Изучение и анализ литературы
- 2) Опрос школьников и взрослых
- 3) Анализ опроса
- 4) Интервью

Тема: «Социальные сети-почему люди предпочитают живому общению виртуальное.»

Проблема: Выбор социальных сетей, подходящих человеку по нраву, не следуя тенденциям.

Гипотеза: Если люди прекратят общение вживую, то они потеряют в себе индивидуальность.

Глава 3. Практическая часть.

Предметом исследования в моём проекте является изучение влияния социальных сетей на поведение людей, их эмоциональное состояние, общение, влияние на межличностные отношения и общественные процессы. Также важным аспектом является изучение эффективности коммуникации в виртуальном пространстве и влияние социальных сетей на формирование мнения общества.

Для того, чтобы доказать свою гипотезу я провела анкетирование, интервью и социальную игру, чтобы выявить особенности и взаимосвязь между виртуальным и реальным общением. Моя цель - пролить свет на эти важные аспекты современного общения и понять, как они влияют на нашу жизнь и взаимодействие с окружающим миром.

3.1. Анкета.

(см. приложение рисунок 3,4)

Анкета для проектной работы на тему «Социальные сети- почему люди предпочитают живому общению виртуальное».

- 1) Какой социальной сетью для общения вы чаще всего пользуетесь?
 - Whatsapp
 - Viber
 - Telegram
 - Вконтакте

2)) Сколько часов в день (примерно) вы тратите на социальные сети?

- ~ 1 час в день
- ~ до 3х часов в день
- ~ от 3х до 5и часов в день
- ~ больше 5и часов в день

3) Каким способом вам комфортнее общаться?

- виртуальное
- реальное

4) Укажите кратко причину вашего прошлого выбора

5) Хотели бы вы уменьшить использование соц.сетей?

- да, я бы потратил это время на нечто полезное
- нет, меня все устраивает

6) Сталкивались ли вы с мошенничеством/обманом в соц.сетях?

- да
- нет

7) Кратко расскажите с чем связано (покупка чего-то/человек выдавал себя за другого и тд)

6)Укажите ваш возраст

- 12-13 лет
- 15-16 лет
- 17-18 лет
- Больше 20 лет

7)Укажите ваш пол

- Женский
- Мужской

3.2. Анализ анкетирования.

В результате анализа анкетирования можно сделать выводы:

1. Самая популярная социальная сеть у учащихся Гимназии №46-Telegram.
2. Большинство опрошенных тратят ~3-4 часа на социальные сети, но хотят это исправить.
3. Выбор общения-реальный, несмотря на все удобства социальных сетей, они никогда не заменят живое общение.
4. Мошенничество в интернете прогрессирует.

3.3. Интервью.

(смотреть рисунок 5)

Я взяла интервью у директора МОУ Гимназии №46 Пичкур Натальи Трофимовны для:

1. получения экспертного мнения.
2. Получения советов по использованию.
3. Поддержке принятия решения.
4. Понимания перспектив развития.

Вопросы для интервью:

1. Как часто вы пользуетесь виртуальным общением? (Каждый день/редко/только по работе)
2. Какими мессенджерами вы пользуетесь? (Whats app/Telegram/Viber/Вконтакте)
3. Необходимо ли в наше время пользоваться соц.сетями? Возможно ли прекратить их использование полностью? (Нужно ли это вообще?)
4. Какое общение вам по душе: реальное/виртуальное? Почему?
5. Как вы думаете, почему часы использования соц.сетей и виртуального общения у детей и подростков в разы больше, чем у взрослых?
6. Как, по-вашему мнению, сделать виртуальное общение более безопасным? Считаете ли вы его вообще опасным?

3.4. Анализ интервью.

В ходе проделанной работы я выяснила:

1. Директор гимназии пользуется всеми видами социальных сетей, так как этого требует работа.
2. Полное прекращение использования социальных сетей невозможно. (Только в том случае, если связь “сама выключится”, но один человек этого не сможет сделать.)
3. Выбор директора гимназии всегда будет склоняться к реальному общению, так как при таком типе человек видит настоящие эмоции другого, присутствует зрительный контакт.
4. С самого рождения современному ребенку дают в руки телефон, чтобы “успокоить”. Именно поэтому часы, проведенные в социальных сетях,

у нынешних детей и подростков гораздо выше, чем у взрослого поколения.

5. Наталья Трофимовна очень часто сталкивается с мошенничеством, в большинстве это связано с работой. Но, можно сказать, что через образование производится распространение информации о том, как уберечь себя от мошенников, например, различные видео, лекции, брошюры.

Глава 4. ВЫХОД ПРОЕКТА

4.1. Проведение социальной игры “Чем ближе-тем лучше.”

(см. приложение рисунок 1, 2)

Описание игры:

"Чем ближе-тем лучше" - это увлекательная и глубокая социальная игра, в которой участники вместе исследуют темы, которые делают их уникальными. Она предназначена для того, чтобы участники могли за короткое время познакомиться друг с другом на глубоком уровне, обменяться личными историями, интересами и узнать о себе и окружающих что-то новое.

"Чем ближе-тем лучше" - это не просто игра, это возможность понять друг друга глубже и создать долговечные связи, оставляя незабываемые впечатления.

Правила игры:

1. игрок бросает игральную кость, после чего стандартно шагает на выпавшее ему число
2. окошки, на которых останавливается каждый игрок двух цветов. Если игрок попадает на окошко бордового цвета, то он должен ответить на вопрос, который ему выпадет, а если на желтое, то он должен выполнить действие.
3. В конце игры будет приз, но он не материальный. Возможно, данный приз не похож на все остальные, но в этом только и плюс. Победителя обнимет каждый из участников.

Проводя время за игрой, участники получают множество различных эмоций и впечатлений, а самое важное-проведут это время вместе и без интернета!

4.2. Анализ и результаты игры.

(смотреть рисунок 6,7)

Социальную игру “Чем ближе-тем лучше” я проводила среди 4 и 9 классов моей школы для того, чтобы доказать, что виртуальное общение никогда не

сможет полностью заменить реальное, а также сравнить подход участников разных возрастов к игре и их ответы.

Анализ 4 класса:

Поначалу дети стеснялись отвечать на вопросы, которые им выпадали в ходе игры. Причиной стало то, что они не привыкли говорить нечто личное среди своих одноклассников. Но интерес, который я смогла вызвать у детей, был сильнее стеснения.

На протяжении всего времени ребята ни разу не отвлеклись от игры, но самое главное-ни разу не взяли в руки телефоны. Ребята узнали много нового друг о друге: хобби, увлечения, навыки. А также делились своими мечтами и целями, выражали слова благодарности друг другу.

Детям 11 лет было очень интересно отвечать на вопросы, но сложнее было слушать ответы своих одноклассников, так как любопытство браво верх.

Анализ 9 класса:

Подход участников из 9 класса был более серьезный нежели в 4 классе.

Стеснение тоже присутствовало, но в меньшем объеме, так как многие хотели показать себя с лучшей стороны, отвечая на вопросы грамотно и развернуто. Также, одноклассникам было интересно слушать ответы других, возможно, даже интереснее, чем отвечать самим.

Несмотря на то, что девятиклассники гораздо лучше знают друг друга, чем учащиеся 4 класса, я смогла подобрать вопросы и задания, которые сплотили их еще больше.

Итоги проведения социальной игры:

1. Участники повысили уровень доверия в классе, так как делились личными историями.
2. Участники научились выходить из своей зоны комфорта, отвечая на различные вопросы и выполняя задания.
3. Одноклассники узнали много интересных фактов друг о друге, что их сплотило.
4. Участники поняли, что можно проводить время интересно не только в социальных сетях, но и в реальной жизни.
5. Участники убедились в том, что реальное общение дает намного больше эмоций, чем виртуальное.

Главная задача и цель игры выполнена! Участники ни разу не испытали желания проверить свои социальные сети во время проведения игры.

Вывод.

Изучение социальных сетей и виртуального общения позволяет понять, почему люди все чаще отдают предпочтение онлайн-коммуникациям перед живым общением. Однако, несмотря на множество преимуществ, которые предоставляет виртуальное общение, реальное общение остается в выигрыше по нескольким ключевым причинам. В процессе живого общения, мы видим выражение лица, жесты, слышим интонации голоса, что создает более глубокую и искреннюю связь между собеседниками.

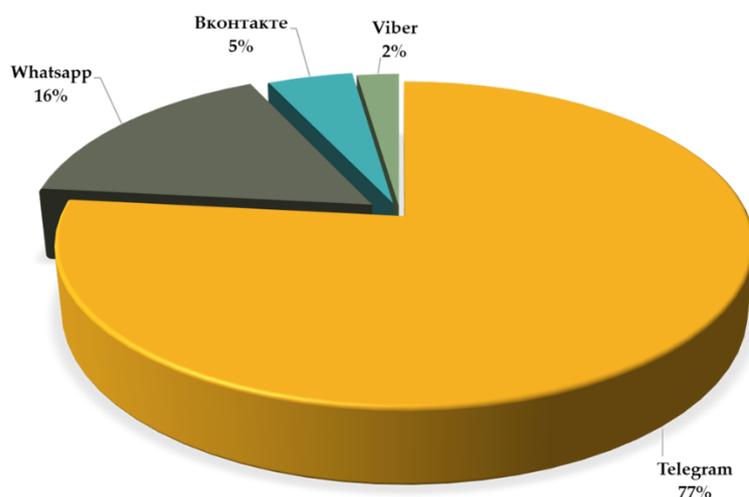
Объединяющие встречи, живые разговоры и общие впечатления могут создать более прочные и глубокие связи, чем виртуальное общение через экраны устройств.

Таким образом, несмотря на все преимущества, которые предоставляют социальные сети и виртуальное общение, реальное общение остается непревзойденным по своей эмоциональной и социальной ценности. Взаимодействие в реальном мире является фундаментом нашего социального бытия и играет ключевую роль в создании гармоничных и осмысленных отношений между людьми, а также в поддержании собственной индивидуальности.

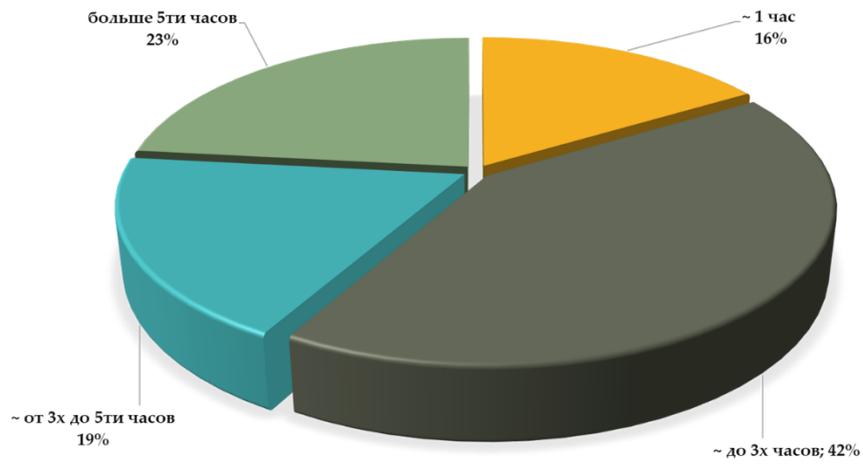
Гипотеза доказана.

Приложение.

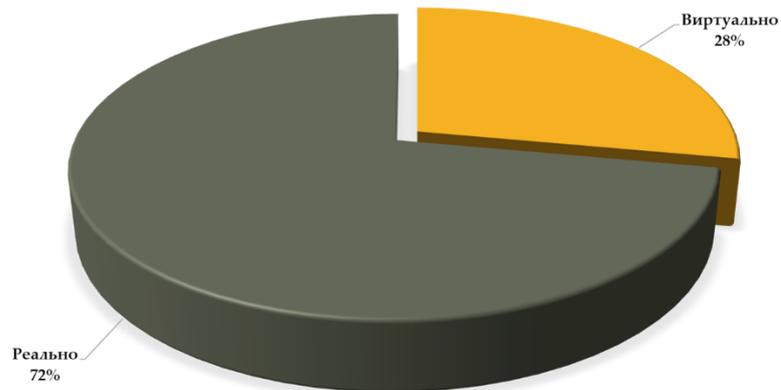
“КАКОЙ СОЦ.СЕТЬЮ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ?”



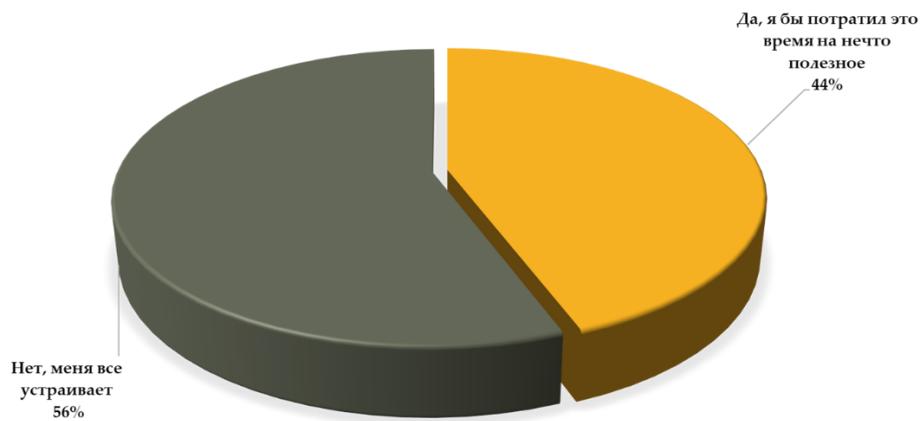
“СКОЛЬКО ЧАСОВ В ДЕНЬ (ПРИМЕРНО) ВЫ ТРАТИТЕ НА СОЦ.СЕТИ?”



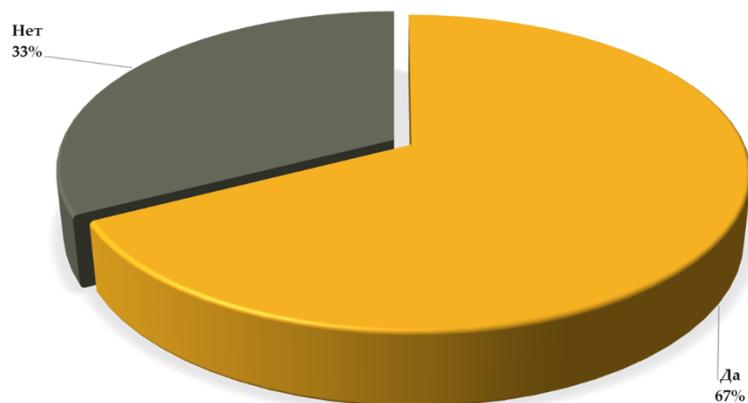
“КАКИМ СПОСОБОМ ВАМ КОМФОРТНЕЕ ОБЩАТЬСЯ?”



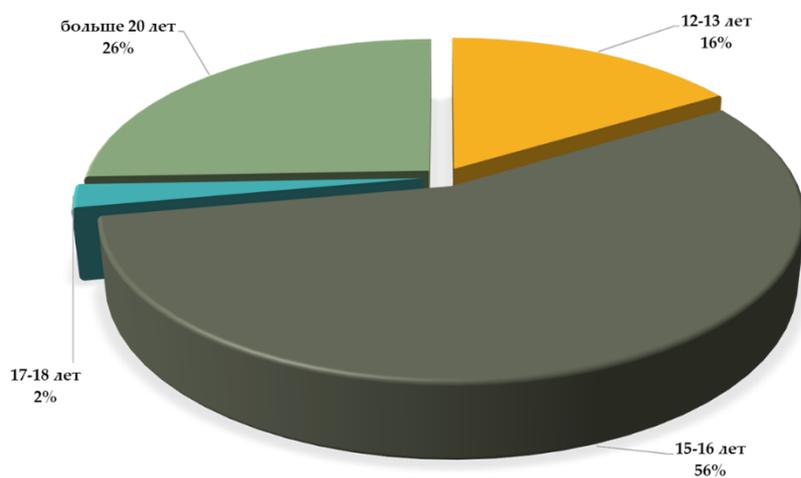
“ХОТЕЛИ БЫ ВЫ УМЕНЬШИТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦ.СЕТЕЙ?”



“СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ С
МОШЕННИЧЕСТВОМ/ОБМАНОМ В СОЦ.СЕТЯХ?”



“УКАЖИТЕ ВАШ ВОЗРАСТ”



“УКАЖИТЕ ВАШ ПОЛ”

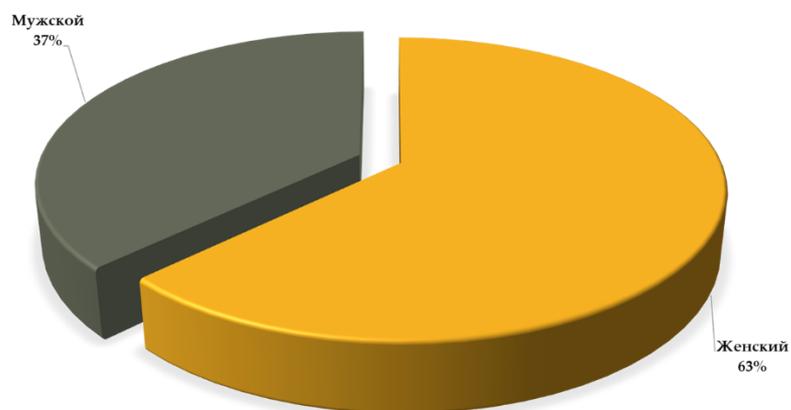


Рисунок 1.



Рисунок 2.



Рисунок 3.



Рисунок 4.



Рисунок 5.



Рисунок 6.



Рисунок 7.



Список литературы.

1. // А. С. Огнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — №9(351).—С.75-79.—

URL:<https://moluch.ru/archive/351/78875/?ysclid=lnrqua8ek0860673808> (дата обращения: 15.10.2023).

2. Источник: <http://composs.ru/что-такое-socialnaya-set>

3. Источник: <http://composs.ru/что-такое-socialnaya-set>

4.//(upd:07.05.2022)Источник:<https://martrending.ru/smm/kratkaya-istoriya-royavleniya-socialnyh-setey?ysclid=lnrun3imr6800611028>

5.//(11.01.20)Источник:https://vk.com/wall-175857572_87

6.//ДаниилТ.(21.06.23)Источник:<https://dnevnik--znaniyu.ru/turbopages.org/dnevnikznaniy.ru/s/obshestvo/vidy-obshheniya-klassifikaciya-primeryopisanie-osobennosti.htm>

7.// Источник: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/chelovek-v-virtualnoj-srede>

8.//Автор: Яна Архипенко. Источник:https://spravochnick.ru/psihologiya/psihologiya_virtualnogo_obscheniya/?ysclid=lnrvbm2v8s485737498

9. // Автор: Julia Soul.(21.08.21) Источник: <https://jamadvice.com.ua/opasnost-socialnyhsetej/>

10.//Автор:ИринаКочковая(22.06.22)Источник:<https://roditeli.maximumtest.ru/t-exts/podrostki-i-sotsialnie-set>