

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО НЕЙРОМЕТОДИКЕ

Д.М. Капитонова
ПУМГ,

Л.А. Архипова
СВФУ им. М.К. Аммосова

Аннотация: В статье рассматривается понятие нейрометодики преподавания иностранных языков, в частности, его использование в рамках обучения английскому языку. Выделяются преимущества и недостатки. Даются примеры заданий по закреплению информации, полученную по нейрометодике. Практические упражнения можно использовать на уроках английского языка в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: английский язык, нейрометодика, методика, иностранный язык, лингводидактика

Чтобы лучше понять суть нейрометодики преподавания и обучения иностранным языкам, стоит понять, что такое метод, дидактика и методика:

1. Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. [3]
2. Дидактика (от греч. «дидактикос» – поучающий) – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. [3]
3. Методика — это совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы. [3]

Исходя из данных определений мы понимаем, что методика – это более широкий термин, обобщающий способы взаимодействия учителя и учеников, направленные на достижение задачи урока, в то время как методика – это конкретные приёмы и способы достижения этой цели.

Разобравшись с терминами, мы можем приступить к самой нейрометодике. Как пишет в своей статье «Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных языков» Гулая Татьяна Михайловна, нейрометодика – это метод преподавания, основанный на результатах исследования работы человеческого мозга. [1] Многие ученые из года в год изучают строение человеческого мозга, способы восприятия информации, благоприятные условия для запоминания, обучения, строение нейронных связей, помогающих закреплять изучаемый материал. Впервые о такой методике было упомянуто в 80-х годах прошлого века Генри Прайсом. Тогда он сказал, что нейрометодика – это сочетание знаний о работе мозга и дидактики. [2]

Идея нейрометодики заключается в изучении иностранных языков как родного, с помощью паттернов (шаблонов). Она исключает обучение отдельно взятых слов и словосочетаний, а делает акцент на контекстное изучение. Не надо заучивать только слова по-отдельности и потом их соединять в логически связанное предложение. Задача нейрометодики – дать реальные случаи употребления иностранного языка в различных жизненных ситуациях с помощью готовых шаблонов.

Среди преимуществ нейрометодики можно выделить следующие:

1. Экономия времени, затрачиваемую на долгую зубрежку отдельных слов. На сегодняшний день каждому хочется быстрых заметных результатов. Даже кратковременная безрезультативная работа приводит к снижению мотивации обучающихся. Нейрометодика заметно ускоряет процесс выхода на новый уровень знания иностранных языков, поскольку один паттерн даёт сразу понимание лексики, грамматики и синтаксиса (строения предложения). Вместо того, чтобы сначала учить слова, затем грамматику, а затем и правило построения предложения на английском языке, можно сразу дать шаблон, где будет это всё показано за раз.
2. Эффективность. Считается, что данный метод является одним из самых эффективных методов преподавания и обучения иностранным языкам. Такой вывод мы сделали исходя из изученных научных работ разных исследователей. Как писалось ранее, нейрометодика предполагает изучение иностранного языка как родного. В детстве мы специально не учим значение, перевод, грамматику, чтобы научиться говорить на нём. От нашего ближайшего окружения мы получаем конкретные случаи употребления тех или иных слов и словосочетаний. Таким образом, опираясь на эти знания мы начинаем разговаривать на родном языке, при этом правильно. С правильной интонацией, структурой предложения, грамматикой. Мы запоминаем реальные случаи употребления слов, запоминаем шаблон, которые мы используем уже в своей речи при возникновении похожей ситуации в нашей жизни. Точно так же нейрометодика предлагает соединять иностранный язык с настоящими жизненными ситуациями. Это даёт понять обучающимся, что иностранный язык это не что-то совсем незнакомое, новое, а вполне понятное, близкое, то, что действительно можно использовать в повседневной речи.
3. Преодоление языкового барьера. Поскольку нейрометодика опирается на психологии, философии и результатах исследования работы человеческого мозга, говорится, что данная методика помогает качественно преодолеть языковой барьер уже на начальном этапе изучения иностранных языков. Это логично, потому что нейрометодика даёт знакомые ситуации употребления иностранного языка. Обучающиеся не боятся ошибаться при построении рассказа, предложений, так как их задача использовать уже правильно построенный паттерн общения, который был дан им преподавателем.

Это основные преимущества данной методики преподавания иностранных языков. Однако, стоит отметить, что у каждой методики есть свои достоинства и недостатки. На наш взгляд, недостатком данной методики может быть то, что, если обучать исключительно по паттернам, у обучающихся может снизиться гибкость мышления. Они могут привыкнуть к шаблонным разговорам и теряться при еще незнакомых ситуациях. Также паттерны не всегда дают полное представление о грамматике особенно в английском языке. Грамматика английского языка довольно сильно отличается от грамматики русского, например. Возможно, оно даже легче, но большая разница между родным и

изучаемым языком может привести к недопониманию. В английском языке нет окончаний. Если в русском языке мы меняем окончания глаголов в зависимости от существительного, его рода, числа, падежа, то в английском языке преимущественно всегда будет одинаково: we play (мы играем), I play (я играю). В данном случае мы не меняем окончания у глагола play несмотря на то, что существительные имеют разные числа: we – стоит во множественном числе, а I – в единственном.

Тем не менее, мы понимаем, что в преподавании не стоит опираться только на одну методику, поэтому если добавлять классический метод изучения грамматики и синтаксиса во время изучения иностранных языков, вполне можно избежать некоторых недостатков.

Изучив научные работы, мы разработали задания по английскому языку для обучающихся на тему “English lessons”, направленные на закрепление паттернов. Обоснованием выбора этой темы является то, что она одна из самых легких для создания англоязычной среды, поскольку здесь говорится о ситуациях, возникающих во время уроков английского языка.

Паттерны даются в виде карточек на уроках каждому обучающемуся. В карточках вносится таблица, состоящая из трёх основных столбцов: паттерн на русском, английском и его транскрипция (см. таблицу 1). Транскрипция – это звуки английского языка, показывающие правильное произношение.

Таблица 1

Значение на русском	Паттерн на английском	Транскрипция
Могу ли я выйти?	May I go out?	[meɪ aɪ ɡəʊ aʊt]
Вы можете написать это на доске?	Can you write down it on the board?	[kæn ju: raɪt daʊn ɪt ɒn ðə bɔ:d]
Можете, пожалуйста, сказать по буквам?	Could you spell that, please?	[kʊd ju: spel ðæt, pli:z]
Я способен/могу бегать быстро.	I am able to run fast.	[aɪ æm 'eɪbəl tu: rʌn fɑ:st]
Я не понимаю/не понял.	I don't understand.	[aɪ dɒnt ,ʌndə'stænd]
Я закончил.	I have finished.	[aɪ hæv 'fɪnɪʃt]
Как мы переводим это слово на русский язык?	How do we translate this word into Russian?	[haʊ du: wi: trænʒ'leɪt ðɪs wɜ:d 'ɪntu: 'rʌʃn]

Помимо изучения паттернов, необходимо их качественное закрепление. Как мы отмечали ранее, нейрометодика предполагает нестандартные приёмы закрепления материала. В данном случае стоит исключить классические задания в виде письменных упражнений и больше уделять внимание на такие задания, которые могут вызвать положительные эмоции у обучающихся и создать непринужденную атмосферу урока.

1. Разучивание стихотворения. Мы сочинили стихотворение, которое поможет лучше запомнить речевые паттерны. Во время урока лучше читать его все вместе и выразительно.

Students say, students say: May I go out?

Teacher says, teacher says: Yes, you may, yes, you may

After that they still have many much questions

Can you write? Could you spell? How do we translate?
Other ones simply say: I just wanna playing
Playing what? Playing where? Just on my tablet
They don't know how it's hard work as a teacher
But they all understand it deserves respect

Данное стихотворение, на наш взгляд, поможет не только запомнить вопросы по паттернам, но и их правильное произношение.

2. Сценка. Обучающиеся должны подготовиться и показать небольшую миниатюру на английском языке, используя 5 паттернов из списка. Можно их разделить на небольшие группы по 3 или 4 человека в каждой. Зачастую публичное представление особенно на иностранном языке вызывает много эмоций: волнение, смех, неловкость. Это поможет лучше запомнить момент и при этом подкрепит пройденные шаблоны. Помимо этого, уже на показательном примере дети лучше поймут случаи их использования.
3. Игра 'Guess the question' (угадай вопрос). Суть данной игры заключается в том, что обучающиеся играют в парах, с соседом по парте. Даются 4 карточки с вопросами: May I go out? Can you write down it on the board? How do we translate this word into Russian? How do we translate this word into Russian? одному игроку. Тот обучающийся читает про себя (не вслух) вопрос первой карточки и произносит ответ громко. Его партнер должен отгадать, какой вопрос написан на карточке. Затем играющиеся меняются ролями. Это помогает запомнить вопросы и примеры ответов на них.

В нашей статье мы изучили понятие нейрометодики преподавания иностранных языков, узнали про преимущества данной методики, объяснили возможные недостатки. Составили таблицу с речевыми паттернами, их транскрипцией и переводом на русский язык. Также придумали задания по их закреплению.

Список использованных источников

1. Гулая Т.М. Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] URL: <https://707.su/NOY>
2. Куликова О.В. Нейродидактический подход как фактор повышения качества обучения иноязычному профессиональному общению // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2014. N 14 (700). С. 107
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч. -пед. кадров / Б.Т.Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 1999. – 522 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf
4. Мунтян Э. Нейролингвистика в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] URL: <https://707.su/LtM>
5. Никитина А. Главное, что нужно знать о нейрометодике [Электронный ресурс] URL: <https://707.su/LK1>