

Научно-исследовательская работа

История

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ И НОВЕЙШЕМ ВРЕМЕНИ

Выполнила:

Кучнова Анастасия Сергеевна

Учащаяся 9 “А” класса

МБОУ “Умётская агроинженерная школа”, Россия, р. п Умёт

р. п Умёт. 2024г

Содержание

Введение..... стр.3

Основная часть.

- Глава I. *Исторические сведения*.....стр.5
- Глава II. *Решение задач*.....стр.11

Заключение.....стр.13

Список литературы.....стр.13

Приложения.....стр.14-15

Введение

Тема: для всех известно как необходимо образование для человека. Не важно какой у Вас пол, раса, вероисповедание, но важно Ваше стремление к познанию. К сожалению, не во все времена человек мог получить это образование даже, если всем сердцем желал этого. Так многие крепостные крестьяне даже за полноценных людей не считались столетиями, что уж говорить об поступлении в школу или университет. Но если мужчины из знатный сословий обучались для того, чтобы улучшить профессиональные навыки и подготовиться к самостоятельному введению семейного дела, то женщина обучалась так скажем “для галочки”. Женщин не допускали к семейному бизнесу, политике, даже распоряжению своего собственного тела в полной мере. Главной обязанностью девушек и женщин было - рожать, ухаживать за детьми, “охранять семейный очаг”. Чувствуется неравноправие, правда? Но для тех времен это было нормой. Но в конце XIX — начале XX века поднялся самый настоящий бунт со стороны русских суфражисток, который изменил ход истории.

Актуальность: ни для кого не секрет, что важно рассматривать проблемы, связанные с гендерным неравенством, ведь общество может достичь больших результатов, если все будут в полной мере участвовать в учебном процессе.

Проблема:

- Какую роль играет образование в жизни женщины?
- Что необходимо, чтобы учебный процесс был удобный для девочки в наше время?
- Что необходимо, чтобы учебный процесс не ущемлял права женщины, как полноценной гражданки своей страны?

Цель:

Исследование материалов, касающиеся женского образования в новом и новейшем времени и решить, поставленные мной, задачи, которые помогут в общей картине понять, как устроено женское образование в России.

Задачи:

- Изучить факты и сведения
- Ответить какую роль играет образование в жизни женщины
- Ответить, что нужно, чтобы учебный процесс был удобным для девочки в наше время.
- Ответить, что необходимо, чтобы учебный процесс не ущемлял права женщины, как полноценной гражданки своей страны
- Изучить материалы, связанные с образованием женщин в разное время
- Сделать выводы на основании изученных мной материалов.

Методы:

Работа с различными источниками.

Предмет исследования:

Женское образование в новое и новейшее время в Европе и России

Объект исследования:

Девушки, как ученицы

Ключевые слова: монастырь, женское образование, благородные девицы, воспитание девочек, частные школы, пансионы, Смольный институт, начальные женские школы, педагогические курсы, производственно-политехнические курсы, сексизм, гендерное неравенство

Основная часть.

Глава I. Исторические сведения

ДРЕВНЯЯ РУСЬ.....

Я начну свое повествование с отступления в Древнюю Русь, так как именно тогда заложились основы для женского образования.

Первое известное женское училище было основано в Киеве при Андреевском монастыре в 1068 г. Женское училище на Руси основала дочь киевского князя Всеволода Ярославича Анна Всеволодовна (подстригшись в монахини приняла имя Янка Обучением девочек она занималась сама. Обучению письму и чтению было обязательно, так как считалось, что чтение священного писания спасёт душу, а шитьё могло развлечь девушек. Век спустя подобное училище открылось в г. Суздале, его основала дочь полоцкого князя Георгия Всеславича Евфросиния. Обучаться там могли не только монахини, но и обычные женщины. Сама Евфросиния была развита не по годам (по меркам того времени) и в последствие ушла в монастырь всего в 12 лет к своей тёте. Девушка осознавала ценность книг, и мысль о создании библиотеки посетила её раньше, чем о создании монастыря. В монастыре девочек обучали грамоте, рукоделию и, конечно же, «воздержанию и терпению».

Однако развитие официального женского образования приостановилось на несколько веков. На это повлияло монголо-татарское нашествие, которое затормозило не только развитие образования, но и другие отрасли. Но это не означало, что девочки перестали учиться полностью. И как я уже говорила в введении, в основном образование девушек было: пение церковных книг, чтение, письмо и изучении языков. Ни о каких серьёзных науках не могло быть и речи, потому что в то время считалось, что излишние знания подталкивают к грехопадению.

НОВОЕ ВРЕМЯ. XVII–XX вв.....

С начала XVII века домашнее образование получали царские дочери и девушки из высокородных боярских семей. Несмотря на то, что Петр I ничего не сделал в прямом смысле для женского просвещения, вся его реформаторская деятельность сильно сказалась и на нём. Отмена затворничества уничтожила многие патриархальные обычаи, поощрение браков с иностранцами, а главное, любовь Петра к образованным людям отразилась и на образовании женщин, которое за его царствование значительно продвинулось вперед.

В 1724 году он издал указ, предписывавший монахиням воспитывать сирот и обучать их грамоте, а девочек — «еще и шитью и прочему рукоделию». Кроме того, при Петре I появились частные школы, где могли учиться и девочки. Например, такие школы были в Москве при лютеранской церкви в Немецкой слободе, а в Санкт-Петербурге — при евангелической церкви святого Петра

Через 30 лет, по указу императрицы Елизаветы, были открыты специальные школы для девочек — правда, с очень узкой специализацией — акушерские. В это же время в столице появились частные пансионы, где молодых барышень воспитывали в рамках, принятых в то время правил светского этикета. Но в основном, было распространено домашнее воспитание, с приглашением гувернеров и учителей разного качества и подготовленности.

Екатерина Вторая уделила своё особое внимание на женское образование. Через два года после восшествия на престол, в 1764 году Екатерина указом основывает Смольный Институт благородных девиц, дабы «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества». Как считает А.С. Брикнер, Екатерина сделала это по двум причинам: первой из них было удовлетворение собственного самолюбия, а второй — её искренним любопытством к педагогике.

Устав был разработан Сенатом и лично Екатериной. По нему девочек принимали в институт 5-6 лет. Обучаться они здесь должны были на протяжении 12 лет и родители обязывались до истечения срока "ни под каким видом" не требовать вернуть им детей обратно. Лишь в редких

случаях, в особо назначенные дни, они могли навещать дочерей, но и эти встречи могли проходить лишь с разрешения начальницы института.

Обучение и воспитание шло "по возрастам": вначале, когда обучение длилось 12 лет, было четыре возраста, потом, когда срок обучения уменьшился до 9 лет, стало три возраста. Девочки каждой возрастной группы носили платья определенного цвета: самые младшие (5-7 лет) - кофейного цвета, поэтому их часто называли "кофейницами", "кофульками", 8 - 10 лет - голубые или синие, 11 - 13 лет - серые, старшие девочки ходили в белых платьях. По праздничным и воскресным дням полагались шелковые платья тех же цветов. Стипендиатки императрицы носили зеленые платья с белыми передниками. .

Позже Екатерина создает ещё в 1768 году Воспитательное общество благородных девиц. Это всё прослужит на благо империи до революции 1917 года. Но то, что сделала «Матерь Отечества» будет признано достоянием на долгие века. Будут уже совсем другие времена, но прочный фундамент в российской педагогике был заложен именно Екатериной Великой.

С воцарением на российском престоле императора Павла I дела Смольного института были переданы только что созданному Ведомству учреждений императрицы Марии. Супруга императора Мария Федоровна, таким образом, продолжила развивать женское образование в России. 19 апреля 1858 года, по идее императрицы, было открыто в России первое семиклассное женское училище, названное Мариинским, попечителем которого был назначен Петр Ольденбургский. При этом ему удалось составить правила внутреннего распорядка для этого и многих других женских училищ, где он отразил свои гуманные идеи. Его средствам и попечению были обязаны возникновением и развитием женский институт принцессы Терезии Ольденбургской и т. д.

При Александре II высшие женские учебные заведения в России возникли под влиянием революционно-демократического движения 60-х гг. 19 в. Первые В. ж. к. с разрешения правительства были открыты в 1869 (Аларчинские в Петербурге и Лубянские в Москве). Одним из этапов борьбы за женский университет была организация в Петербурге в 1870 систематических «Публичных лекций» для мужчин и женщин. Эти лекции получили название «Владимирских курсов» (по имени Владимирского училища, где они помещались).

Открывшиеся в 1876 в Казани и в 1878 в Киеве В. ж. к. имели по 2 факультета: физико-математический и историко-филологический. В 1878 в Петербурге кружком прогрессивной интеллигенции во главе с учёным и общественным деятелем А. К. Бекетовым были учреждены Бестужевские В. ж. к. (названы по имени профессора русской истории К. Н. Бестужева-Рюмина, который был их официальным учредителем и возглавлял курсы в 1878—82). После подавления революционно-демократического движения 70-х гг. царское правительство в 1881 решило закрыть В. ж. к. В 1886 по распоряжению министерства народного просвещения приём на В. ж. к. был прекращён. Возрождение В. ж. к. связано с революционным движением конца 19 — начала 20 вв. В Петербурге и в Москве были восстановлены некоторые В. ж. к., стали открываться новые, однако с целым рядом ограничений. В течение 1905—16 В. ж. к. были созданы в Одессе, Харькове, Киеве, Варшаве, Дерпте, Казани, Тбилиси, Новочеркасске, Томске. Курсы не финансировались правительством и существовали на благотворительные средства и плату за обучение. Выпускницы курсов получали право преподавать в женских средних учебных заведениях и в младших классах мужских средних школ. В. ж. к. сыграли значительную роль в развитии женского образования в России, особенно курсы Герье и Бестужевские курсы. Бестужевские курсы были, по существу, первым женским университетом в России. На В. ж. к. учились многие деятельницы революционного движения, например — Н. К. Крупская, А. И. Елизарова-Ульянова, П. Ф. Кудели, К. Н. Самойлова, Л. А. Фотиева, один из организаторов Болгарской компартии Н. Благоева и др. Многие курсистки участвовали в народовольческом движении и в первых марксистских кружках.

После Великой Октябрьской социалистической революции В. ж. к. как особый тип вуза перестали существовать.

НОВОЕ ВРЕМЯ--НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ XX--XXI вв.

СССР формируется единая система образования, без разделения на мужские и женские учебные заведения. Больше всего внимания уделялось ликвидации неграмотности, особенно в союзных республиках с более низким уровнем жизни, в сельской местности. В составе ЦК ВКП(б) действовали специальные отделы по работе среди женщин. В 20-30-е годы XX века количество грамотных женщин увеличилось почти вдвое. В городах их число приблизилось к количеству грамотных мужчин и достигло 73,9 %, а в сельской местности — 35,4 %.

Были организованы вводные производственно-политехнические курсы, курсы подготовки к поступлению на рабфак. Женщины получали целевые направления на обучение некоторым специальностям от предприятий. В результате к концу 30-х годов XX века число студенток вузов превысило 40 %. Все ступени образования пополнились новыми учебными заведениями. Начальное и среднее образование стало обязательным, вузы и ссузы отменили квоты на учебные места для женщин, поскольку количество студентов обоих полов стало примерно одинаковым. Выросло и число представительниц прекрасного пола среди рабочих и служащих. В 80-е годы XX века их количество превысило 51 % по СССР и 52 % по РСФСР. По сравнению с 50-ми годами XX века к началу 90-х годов число женщин, окончивших вузы, выросло почти в 5 раз, а выпускниц ссузов стало больше почти в 2 раза. В результате из 100 студентов в СССР 57 были представительницами прекрасного пола. Из 1000 женщин, занятых в экономике, более 900 имели образование (от среднего до высшего). Уровень образования среди мужчин был аналогичным. Однако статистика показывала лишь общую картину. Женщины работали в основном на

низкооплачиваемых работах, их число среди руководителей высшего и среднего звена было незначительным.

Управление и политика по-прежнему считались не женским делом. Ключевыми сферами, в которых были задействованы женщины, являлись здравоохранение, образование, культура.

После распада СССР количество женщин, получивших высшее образование, несколько снизилось (до 50–55 %). Большинство высокооплачиваемых престижных должностей, как и в предыдущие периоды, занимают мужчины. Больше всего девушек на данный момент обучается в педагогических, медицинских, гуманитарных вузах (около 60–80 % от общего числа студентов).

Специальности, связанные с высокими технологиями, автомобиле- и ракетостроением, энергетикой остаются преимущественно мужскими. Например, по специальности «информатика и вычислительная техника» обучается 70 % юношей и всего 30 % девушек, направление «ракетно-космическая техника» выбрали лишь 16 % девушек и 84 % молодых людей.

Выбор девушками специальностей для дальнейшего профессионального развития по-прежнему обусловлен ролью женщины в семье и в обществе, построенном на патриархальных устоях. На женские плечи возложена большая часть домашних обязанностей, забота о муже и детях. Поэтому девушки чаще выбирают специальности и должности, которые позволят им совмещать профессиональную деятельность с ролью матери и жены, понимая, что их работа скорее всего будет более низкооплачиваемой и менее престижной, чем у мужчин.

Процесс преодоления гендерных стереотипов в образовании не останавливается, но просветительских программ, посвященных данной теме, невероятно мало. В результате многие девушки остаются заложницами гендерных стереотипов и сталкиваются с большим количеством препятствий на пути к самореализации.

Глава II. Решение задач

Какую роль играет образование в жизни женщины?

- Неоспоримо огромную роль, ведь женщина, как и мужчина имеет все права, чтобы обучаться всем доступным человечеству наукам.
- Женский вклад в науку ничуть не меньше мужского. Многие изобретения сделаны именно представительницами прекрасного пола. К примеру, начало программирования--Ада Лавлейс; сигнальные ракеты--Марта Костон; стеклоочистители--Мэри Андерсон; лазерная хирургия катаракты--Патрисия Бат; Wi-Fi--Хедди Ламарр и множество других
- В современном обществе, чтобы работать на хорошо оплачиваемой работе нужно иметь (как минимум) первую степень высшего образования (бакалавр). А для женщины в настоящее время это нужно, как никогда раньше, ведь сейчас она сама себя обеспечивает.
- В наше время нет места неграмотности и необразованности. Чем бы мы не хотели заниматься, там нужны знания.
- И самое главное в моем понимании: главная роль образования состоит в том, чтобы человек мог себя самосознавать в полном смысле этого слова.

Что необходимо, чтобы учебный процесс был удобным для девочки в наше время?

- Необходимо беспринципно оценивать знания ученицы, так как чаще всего в школах существуют патриархальные установки по отношению к девочкам всех возрастов. (Как одна из представительниц девушек могу сказать от своего лица, что и я, и мои знакомые нередко сталкиваемся с подобными ситуациями)
- Необходимо учреждать такие предметы, как “Половое воспитание для девочек и мальчиков” еще с начальной школы. И я не имею в виду аморальное объяснение несовершеннолетним устройство человеческого тела, а основные понятия, которые должны узнавать

дети не в 13–15 лет, а в возрасте 7–11 лет. При чем не только девочки должны узнавать о менструации, но и мальчики, которые не всегда понимают, что это, часто обесценивают и насмеваются над болями девочек. Это важно, потому что родители не всегда объясняют устройство тела их же ребенка, так как в нашем обществе это считается постыдным.

- Так как чаще всего девочки обучаются в школе (очно), то необходимо установить специальные автоматы с предметами личной гигиены, чтобы избежать неловких ситуаций.
- Не менее важно разрешить удобную форму. Юбки носят единицы, так как они не комфортны, а также часто сексуализируются парнями подростками.

Что необходимо, чтобы учебный процесс не ущемлял права женщины, как полноценной гражданки своей страны?

- Ответ на этот вопрос можно найти в моих вышеперечисленных ответах

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом мы познакомились с историей женского образования в России, как оно менялось и кто привнес большой вклад в реформацию женского образования.

*От своего лица могу сказать, что изучаю историю женского образования уже два года (И не только России). И имея достаточные знания могу сказать, что женщины боролись **столетиями** за такую вроде бы неотъемлемую сейчас часть жизни, поэтому я считаю, что тех женщин, которые боролись за права голоса, образования и труда необходимо считать **героинями**.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[Высшие женские курсы — Большая советская энциклопедия \(gufo.me\)](http://gufo.me)

[Высшие женские курсы — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)

[ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ \(pedagogic.ru\)](http://pedagogic.ru)

[Женское образование — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)

[Женское образование в России при Александре II - Русская историческая библиотека \(rushist.com\)](http://rushist.com)

[История образования в России: постсоветское время \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru)

[История женского образования в России – статья – Корпорация Российский учебник \(издательство Дрофа – Вентана\) \(rosuchebnik.ru\)](http://rosuchebnik.ru)

[«О воспитании девиц»: из истории женского образования в России — Электронная библиотека «МолРазвитие женского образования: история, проблемы и перспективы \(gb.ru\)](http://gb.ru)

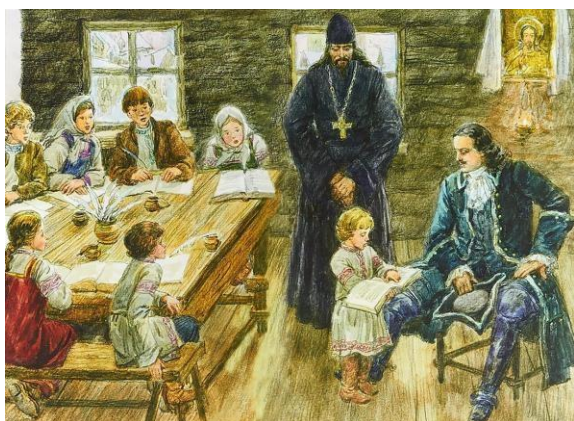
[2.1.5. Тенденции изменений уровня образования женщин и мужчин в СССР с 1917 г. по 1990-е гг.\[55\] . Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ \(wikireading.ru\)](http://wikireading.ru)

[одежь России» \(rgub.ru\)](http://rgub.ru)

ПРИЛОЖЕНИЯ



“Ученицы” Богданов-Бельский





“Курсистка” Н. А. Ярошенко



