

“Научно-творческий форум 2020”

Направление: психология

Тема: «Отношение к сквернословию обучающихся начальной школы»

Бензель Анна
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», г. Зеленогорск
8 класс

Научный руководитель:
Матвейчук Н.Н.

Научный консультант:
Маланчук И.Г.,
к.псих.наук,
доцент КГПУ им. В.П. Астафьева

г. Зеленогорск, 2019/2020 учебный год

Содержание

Введение	3
Глава 1. Сквернословие младших школьников как психолого-педагогическая проблема	5
1.1. История возникновения сквернословия на Руси	5
1.2. Сквернословие как психолого-педагогическая проблема	7
1.3. Причины развития сквернословия	9
Глава II. Результаты исследования	12
2.1. Результаты сравнительного анализа отношения к сквернословию девочек и мальчиков 1-4-х классов (Диаграммы 1-14)	12
2.2. Результаты исследования динамики особенностей отношения к сквернословию обучающихся 1-4-х классов приведены в Диаграммах 15-21	14
Заключение	21
Список литературы	23
Приложение 1	24
Приложение 2	25

Введение

Издревле **ненормативная лексика** в русском народе именуется сквернословием — от слова «скверно». В словаре В. Даля сказано: *«Скверно — мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно, нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, кал, смрад, вонь, непотребство, разврат, нравственное растление, все богопротивно».*

Раньше сквернословие было, главным образом, специфическим языком преступников, опустившихся людей, теперь все в корне изменилось. [4]

Сегодня все чаще на улице, в общественных местах, в учебных заведениях звучит речь, не соответствующая культурным нормам языка. Создается впечатление, что мало кто следит за своей речью. [5, С.46] Масштабы распространения сквернословия среди учащейся молодежи давно вывели проблему его профилактики за рамки коррекционно-педагогической работы с дезадаптированными и педагогически запущенными учащимися. «Вирус сквернословия» поражает не только семьи группы риска, но и вполне благополучных граждан с высоким социальным статусом. Сквернословить позволяют себе люди с высоким уровнем образования, дохода, социального положения, работающие в сфере «человек — человек». Печальной тенденцией последнего времени явилось распространение привычки употреблять нецензурные выражения мимоходом, без причины, «для связки слов». Поэтому сложившуюся ситуацию эксперты характеризуют как «бранную пандемию». [1]

Несмотря на важность, указанная проблема пока не находит отражения в педагогической рефлексии: недостаточно методической и просветительской литературы, отсутствуют программы воспитательной работы по профилактике сквернословия, построенные по принципу преемственности от дошкольного к старшему подростковому возрасту. [1]

Актуальность

Атрибутом трансформации культурно-нравственных норм стало повсеместное употребление сквернословия. Сквернословие мы слышим с экрана телевизора, в

общественных местах, на улицах, сталкиваемся с этим явлением в семьях и, как следствие, оно подхватывается младшими школьниками и подростками, становясь острой проблемой гармоничного и благополучного развития личности. [4] При этом факты сквернословия мы наблюдаем у ребят вне зависимости от пола и возраста.

Тема борьбы с ненормативной лексикой в ученической среде весьма насущна. Из-за того, что с научной точки зрения причины возникновения сквернословия у младших подростков мало исследуемы, нельзя с точностью сказать о том, какие группы населения в большей степени подвергнуты проблеме сквернословия, и как эту проблему профилактировать.

Таким образом, заявленная тема актуальна для проведения исследования.

Цели:

провести сравнительный анализ отношения к сквернословию мальчиков и девочек 1-4-х классов;

выявить особенности отношения к сквернословию обучающихся 1-4-х классов.

Задачи:

1. Рассмотреть истоки появления сквернословия на Руси.
2. Рассмотреть сквернословие как психолого-педагогическую проблему.
3. Выявить причины сквернословия младших школьников.
4. Провести анкетирование «Твое отношение к сквернословию» среди обучающихся 1 – 4 классов школы № 161; сделать сравнительный анализ.

Гипотезы:

Отношение к сквернословию будет различаться у детей разного пола:

более негативным оно будет у девочек;

отношение к сквернословию будет различаться у детей разного возраста:

более негативным оно будет у обучающихся четвертых классов.

Объект исследования:

Сквернословие как проблема.

Предмет исследования:

Отношение обучающихся начальной школы (мальчиков и девочек) к сквернословию.

Методы:

1. Анализ материалов различных источников по исследуемому вопросу.
2. Анкетирование.
3. Анализ полученных результатов, обработка данных.

Глава 1. Сквернословие младших школьников как психолого-педагогическая проблема

1.1. История возникновения сквернословия на Руси

Функциональное предназначение бранных, «ругательных» слов в старину было совсем иным, чем теперь. Не случайно, например, слово брань (ругань) означало также битву (сечу). [4] У сквернословия глубочайшие праславянские корни. Легенды о том, что ругательства нам занесли монголо-татары, с действительностью не имеют ничего общего. Смешно полагать, будто жили раньше невинные, высокоморальные кривичи и радимичи, не знающие сквернословия, а потом пришли испорченные монголы и показали им нецензурную лексику. Существует предположение, что корни матерщины — языческие заклинания.

Кроме того, сквернословие часто использовали как оберег (то есть заклинания от злых духов), который спасал человека от бед и болезней. В языческие времена (и позднее) на Руси с помощью ругательств изгоняли из дома нечисть, спасали скот от бесплодия, а поля и пашни — от засухи. Эти слова называли «черными», что очень близко к понятиям «чернота» и черт (в устаревшем значении «проклятый»). Буквально «черными словами» называли слова с упоминанием черта. Из суеверного страха слово черт заменяли созвучным прилагательным черный. Просто так «черные слова» не произносили: боялись навлечь беду на себя и на родных — ведь слово имело свойство воплощаться. Поэтому люди избегали слово «черт», произнося вместо него, например, *шут с тобой, ну тебя к шутам, пошел бы ты подальше* и т.п.

В прежние времена на Руси отдавали себе отчет в том, насколько безнравственно сквернословие. За него жестко наказывали.

Уже в первые века христианства появилось большое количество поучений против ненормативной лексики. В одном из таких поучений («Повесть св. отец о пользе душевной всем православным христианам», приписываемой Иоанну Златоусту) говорится, что матерным словом оскорбляется, во-первых, Матерь Божия, во-вторых — родная мать человека и, наконец, «третья мать» — мать-Земля. В одном из вариантов этого поучения говорится, что сквернословие карается стихийными бедствиями: «то Бог спускает казни, мор, кровопролитие, в воде потопление, многие беды и напасти, болезни и скорби». Также с матерщиной боролся и царь Алексей Михайлович. В указе 1648 года он подчеркивает недопустимость бранных слов в свадебных обрядах: чтобы «на браках песней бесовских не пели, и никаких срамных слов не говорили». Обычай сходиться в святочные и купальные дни «на бесчинный говор и на бесовские песни» порицается в постановлениях Стоглавого собора 1551 года.

За употребление ненормативной лексики предусматривалось суровое наказание — вплоть до смертной казни.

Все вышеперечисленное, в конце концов, привело к тому, что 200 - 300 лет назад проблема массового сквернословия на Руси искоренилась. Во времена царя Алексея Михайловича невозможно было услышать мат на улицах. Но вскоре наступили иные времена. Великий перекройщик России Петр I ввел пьянство в обычай русского народа. [4] Грубые слова сначала звучали в кабаках, а потом перетекли на улицы городов. В XIX веке сквернословие из ругани плавно превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых. А после революции ненормативная лексика вошла в лексикон политических деятелей. Перед перестройкой мат взял еще одну — последнюю ступень. Его начала использовать интеллигенция.

1.2. Сквернословие как психолого-педагогическая проблема

Русский мат исследовался и исследуется различными специалистами. В первую очередь, лингвистами и филологами как лингвистический языковой феномен. Мат активно изучают психологи, ведь нецензурная брань используется при определенных психологических состояниях: в стрессовых ситуациях, в состоянии аффекта и т.д. Социологи рассматривают его как социальное явление. Физиологи исследуют, каким образом мат воздействует на организм человека и на окружающую среду. Ознакомившись с названными подходами к проблеме, мы рассматриваем это явление в социально-педагогическом аспекте.

Сегодня мы стали свидетелями того, как нецензурную брань проникает в обыденную речь и городского, и деревенского социума без всяких границ и территорий. Ещё 3-4 десятка лет назад не была такой привычной и беззастенчиво звучащей в городском транспорте и в общественных местах нецензурная лексика. Ни один старожил деревни не позволял себе матерного слова в беседе с незнакомым человеком и даже просто в его присутствии. [5, С.46.]

В наше время сквернословие проникло в литературу, кино и на телевидение, которое выступало эталоном правильной русской речи, устанавливая жесткую цензуру, но на сегодняшний день меняет модель публичной речевой культуры. В телепрограммах, целевой аудиторией которых является молодежь, активно используются все большее количество иностранных слов, потоки просторечия, жаргонизмов, вульгаризмов, искусственных языков, употребляемых в определенных кругах и сообществах. Как следствие, растет пренебрежение к соблюдению культуры речи в практике общения людей как на бытовом уровне, так и в письменной и устной речи официальных лиц, возрастает уровень безграмотности, происходит проникновение неформальной, ненормативной лексики в печатную продукцию и кино.

Это способствует не только засорению литературного, правильного языка, но и его девальвации, снижению ценностного начала родной речи. Воспитываемое на подобных образцах массовой культуры подростковое поколение становится более восприимчивым и уязвимым. [3, С.126] И это нисколько не волнует чиновников, занимающихся вопросами культуры; во всяком случае, их голосов протеста не

слышно. Более того, одно высокое лицо Министерства культуры как-то заявило в телевизионном эфире, что русский язык невозможен без бранных слов. [4]

Среди детей и подростков умение ругаться матом считалось и считается одним из признаков взрослости. Ну и, разумеется, как только подрастающее поколение овладевает азами этих знаний, оно испытывает крайнюю необходимость продемонстрировать достигнутое – отсюда речи-бравады в кругу сверстников, «наскальные» надписи на школьных партах, на заборах и стенах. [5, С.46.]

Подростковый возраст характеризуется качественными переменами, связанными с половым созреванием несовершеннолетних и вхождением их во взрослую жизнь. Подростки осваивают новые поведенческие модели, проявляют специфические поведенческие реакции на воздействия окружающей среды. Доминирующим мотивом поведения подростка является поиск своего места и статуса среди сверстников. Трудности в достижении данной цели зачастую приводят к осложненной социальной адаптации, тревожности, агрессивности, отклоняющемуся поведению. В связи с этим сквернословие является актуальной проблемой практической психологии.

Мы обращаем внимание на то, что сквернословие в подростковой среде используется для эмоциональной разрядки, усиления эмоциональности речи, оскорбления, унижения достоинства другого, демонстрации агрессии, раскованности, вседозволенности, демонстрации отсутствия страха, пренебрежительного отношения к системе ценностей, демонстрации принадлежности к группе. При этом само по себе сквернословие отражает примитивность, скудость речевого общения, неумение адекватно воспринимать ситуации, в которых проявляется наивысший эмоциональный подъем, раздражение, радость. Это значит, что подросток затрудняется найти культуросообразные, социально приемлемые способы выражения эмоций, оценок, и в целом реакций. [4]

Таким образом, все авторы источников, с которыми мы познакомились, единодушны в том, что сквернословие не просто проникло в культуру: у подростков, которые затрудняются найти культуросообразные и социально

приемлемые способы выражения эмоций, оценок и реакций оно стало средством общения.

1.3. Причины развития сквернословия

В общении большую роль играют обычаи, привычки, сложившиеся в практическом жизненном опыте народа. Использование нецензурных выражений обусловлено многими целями: оскорбить, унижить, показать превосходство; сигнализировать о собственной принадлежности к определенной социальной группе; показать свою «свободу», раскованность; усилить эмоциональность речи; снять психологическое напряжение. Ребенок стремится, скрыть свою чрезмерную обидчивость, вследствие чего в речи многих младших школьников появляется сквернословие. Речевое поведение и основа словарного запаса формируется у детей на уровне привычки еще в дошкольном возрасте. Многие дети рано или поздно начинают употреблять в своей речи бранные слова, так как дети запоминают и начинают использовать слова, произносимые взрослыми. Зачастую дети слышат ненормативные слова от родителей, для которых употребление бранных слов – обыденность. Если детей с детства не приучить пользоваться языковым механизмом, речь их будет груба и примитивна.

Если сквернословие появилось в речи младшего школьника, велика вероятность того, что он просто не понимает негативного смысла произносимого; тем не менее, прекрасно чувствует его эмоциональный заряд и бранные слова произносит в ситуации повышенного эмоционального напряжения. Взрослые не должны оставлять данные ситуации без внимания. Терпимое отношение к нарушению ребенком норм речевого этикета - формирование привычки сквернословить. Бранные слова поначалу используются ребенком неосознанно, потом — для выражения плохого либо хорошего настроения, неуважения к собеседнику, а далее уже бесконтрольно, безо всякого повода. На этой стадии побороть данную привычку практически невозможно.

Сквернословие рассматривается исследователями в следующих аспектах:

- как форма отклоняющегося поведения; отмечается, что отклоняющееся поведение обнаруживается в действиях, направленных против личности: в хамстве, сквернословии, оскорблениях, унижениях, с целью нанесения вреда или ущерба коммуникативной позиции и самооценке другого лица;
- как форма дезадаптации; в этом случае дезадаптация является показателем неблагополучия личности, а сквернословие как одно из асоциальных проявлений;
- как форма выражения эмоций; сквернословие выступает как средство выражения переживаемой непосредственно в момент речи эмоции, чаще – отрицательной, но иногда и положительной; оно способно создать видимость активного поиска выхода из эмоционального напряжения;
- как деструктивная психологическая защита, подменяющая разумное решение ситуации и, как следствие, ведущая к нарушению личностного развития. [4]

Несложно понять, что за большую часть перечисленных причин сквернословия младших школьников ответственность несут общество и педагогические общественности. Отмена языковой цензуры привела к проникновению сниженной, жаргонной, вульгарной и даже нецензурной лексики в средства массовой информации, кино и литературу — важные инструменты социализации молодежи. В современной России произошла смена коммуникативной парадигмы, т. е. доминирующего типа общения. Активизировались специфическая криминально-правоохранительная лексика и лексика шоу-бизнеса. В стилистической системе русского языка образовалась новая подсистема — общенациональный сленг. Общество не создаёт условия для гуманизации жизни детей. Распространение негуманных взглядов становится фактором, провоцирующим сквернословие подростков. Большая часть школьников ориентируется на внешний облик человека, «упаковку» в виде дорогой и модной одежды. В свободное время у

подростков распространены пустые развлечения, за счет которых появляется специфический сленг.

Складывающаяся в России «американская» модель отношения к человеческим ресурсам, согласно которой для прогресса важно отбирать лучших, подходящих, успешных, компетентных не только не способствует интеграции школьных сообществ, но и, наоборот, искусственно провоцирует формирование групп неуспешных, неудовлетворенных учащихся – аутсайдеров. Оформление портфолио, в которое некоторым нечего поместить; проведение конкурсов, для участия в которых приглашаются не все желающие себя проявить; организация воспитательной среды, рассчитанной на освоение наиболее продвинутыми, уже подготовленными учащимися, – все это служит цели выявления лучших и одновременно выступает барьером на пути развития большей части тех, кто развивается в индивидуальном темпе и с индивидуальными особенностями. Стратегия поиска лучших, талантливых, успешных на данный момент недемократична, выстроена в дискриминационной манере, сопровождается агрессивным информационным обеспечением, создает предпосылки для формирования разнообразных комплексов: у добившихся «успеха», попавших «в обойму» – приспособленчества, чувства ложного превосходства, эгоизма; у оказавшихся «за бортом» – зависти, неприязни, чувства неполноценности, склонности к демонстративному асоциальному поведению. [1]

Е. Л. Башмановой удалось получить данные о факторах или внутренних предпосылках к сквернословию в среде учащейся молодежи города Курска в ходе социально-педагогического исследования «Отношение учащейся молодежи к проблеме употребления нецензурных выражений», проведенного Городским молодежным центром социальных программ «Спектр» осенью 2009 года.

Как показали результаты, в семьях большинства участников опроса употребляются нецензурные выражения. Например, 34 % опрошенных указали, что сквернословит папа; 14 % – мама; 12 % – брат; 10 % – дедушка и бабушка. На вопрос «Как часто в вашей семье употребляются нецензурные выражения?» 56 % участников ответили «очень редко»; 24 % – «редко»; 15 % – «иногда»; 6 % – «часто». Среди

тех, с кем респонденты общаются вне семьи, нецензурные выражения чаще употребляют приятели (40 %), соседи (26 %), лучший друг или подруга (25 %), хорошие знакомые (19 %)», - пишет Е.Л. Башманова. [4]

Таким образом, основными причинами сквернословия мы считаем отмену языковой цензуры, распространение негуманных взглядов, складывающаяся в России «американская» модель отношения к человеческим ресурсам.

Глава II. Результаты исследования

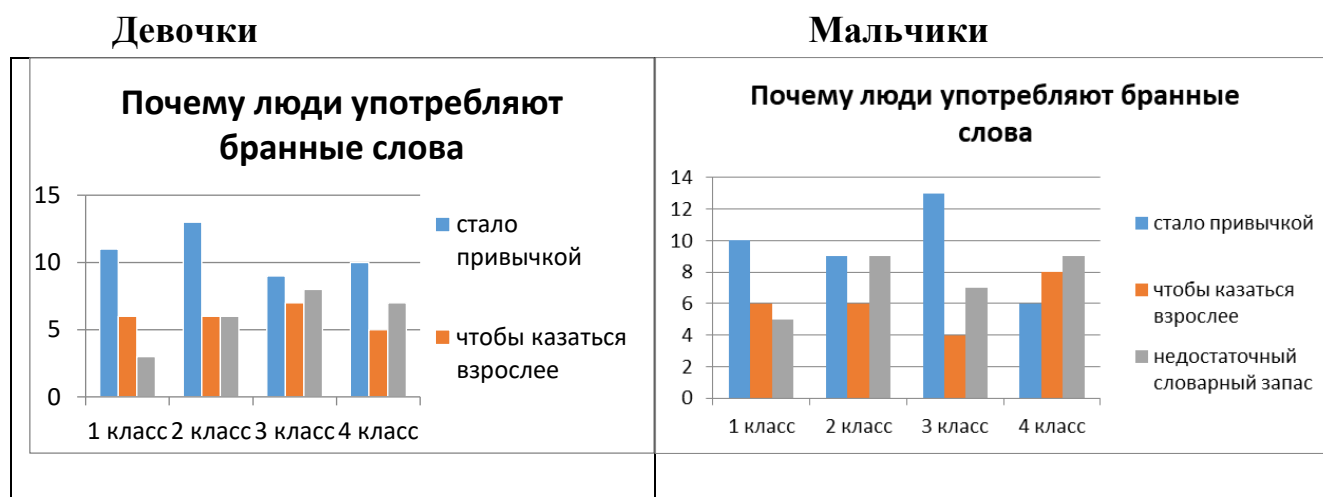
Исследование проводилось в г. Зеленогорске Красноярского края.

В исследовании приняли участие 184 обучающихся МБОУ «СОШ № 161» 1-4 классов, из них 93 мальчика и 91 девочка.

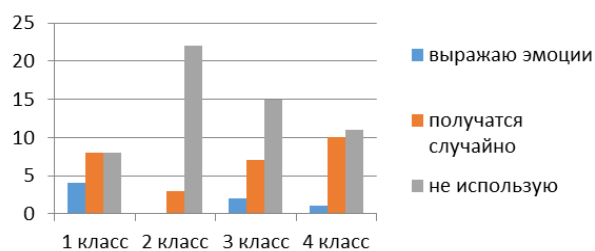
Для проведения исследования нами была создана анкета «Твое отношение к сквернословию». (Приложение 1)

Результаты анкетирования, проведенного в 1-4-х классах, представлены в Табл.1-8. (Приложение 2)

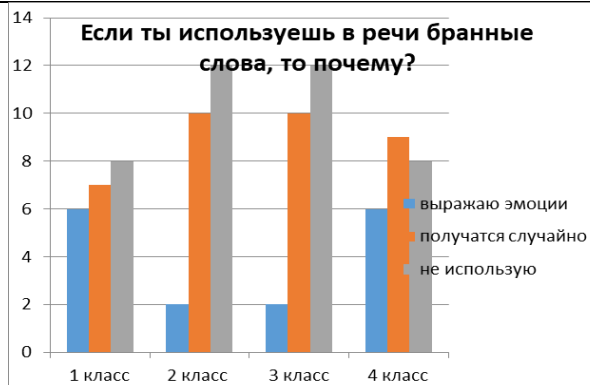
2.1. Результаты сравнительного анализа отношения к сквернословию девочек и мальчиков 1-4-х классов (Диаграммы 1-14)



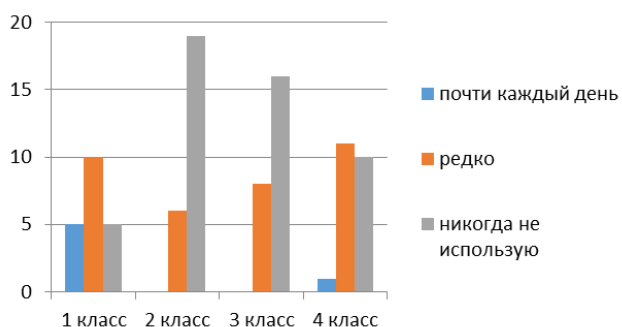
Если ты используешь в речи бранные слова, то почему?



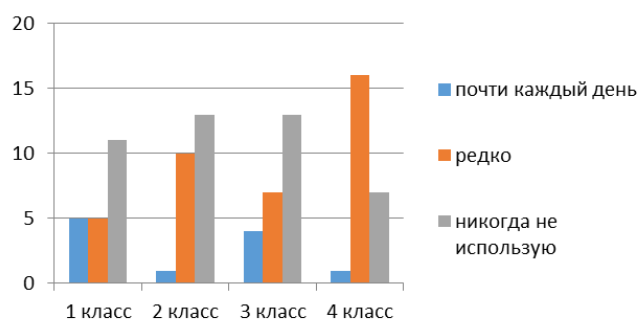
Если ты используешь в речи бранные слова, то почему?



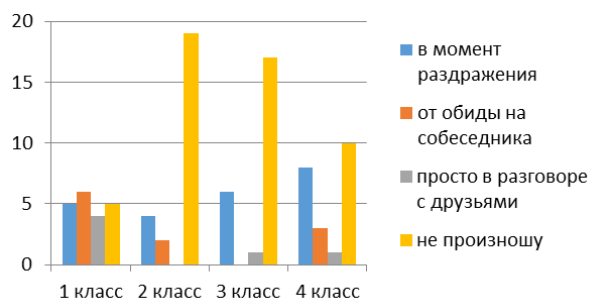
Как часто ты произносишь эти слова?



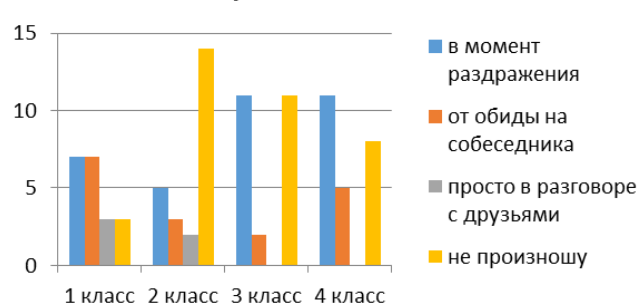
Как часто ты произносишь эти слова?



В каких случаях ты произносишь бранные слова?



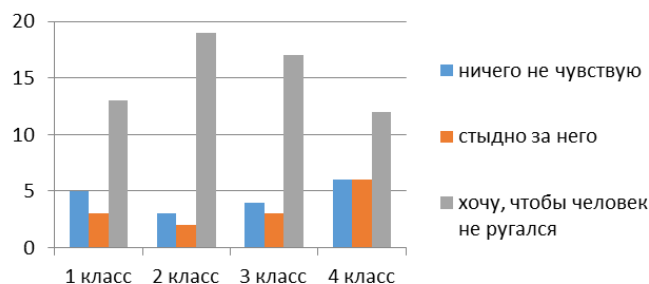
В каких случаях ты произносишь бранные слова?

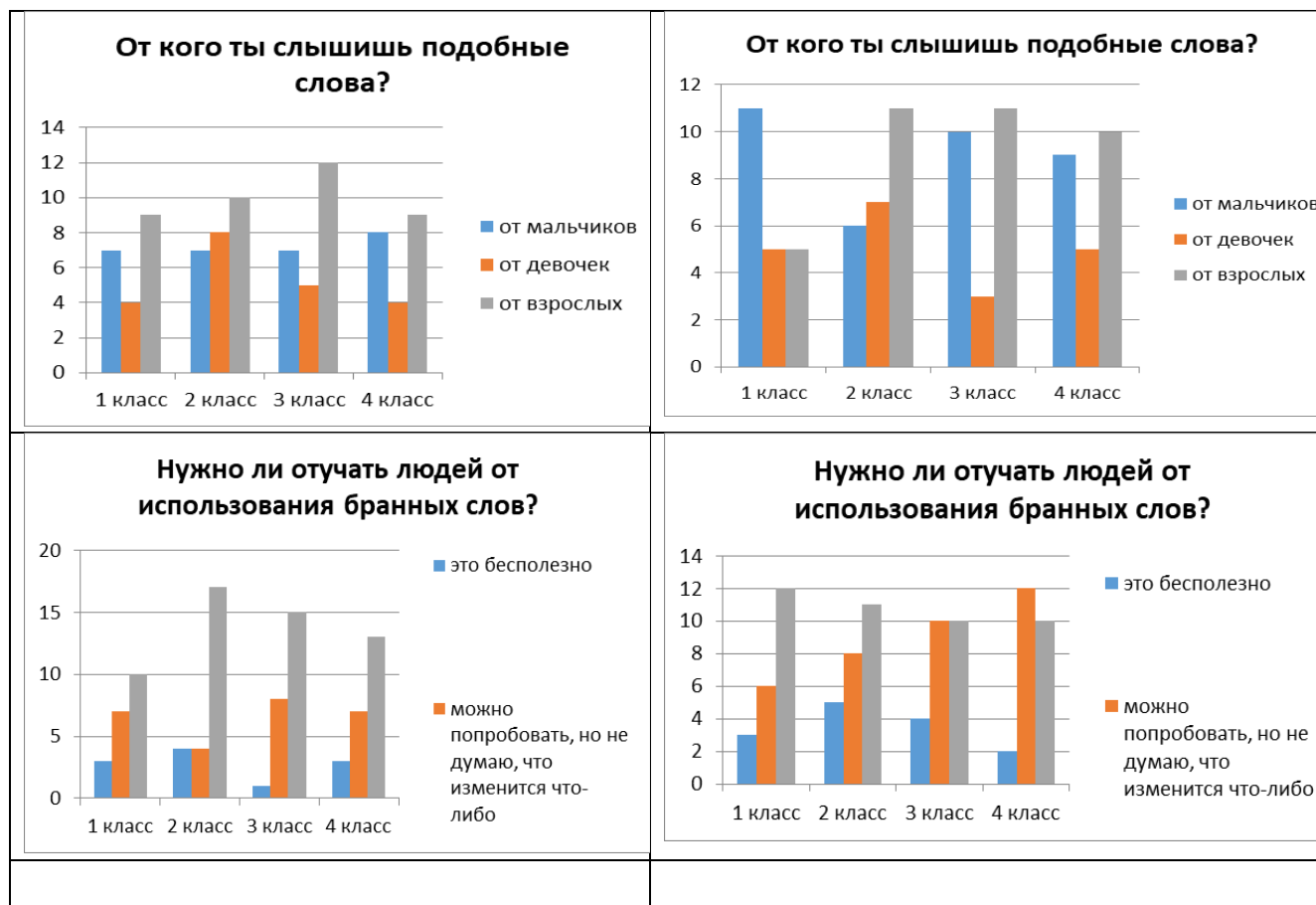


Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?



Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?





Диаграммы 1-14. Результаты ответов девочек (слева) и мальчиков (справа) 1-4 классов на вопросы анкеты

2.2. Результаты исследования динамики особенностей отношения к сквернословии обучающихся 1-4-х классов (Диаграммы 15-21)

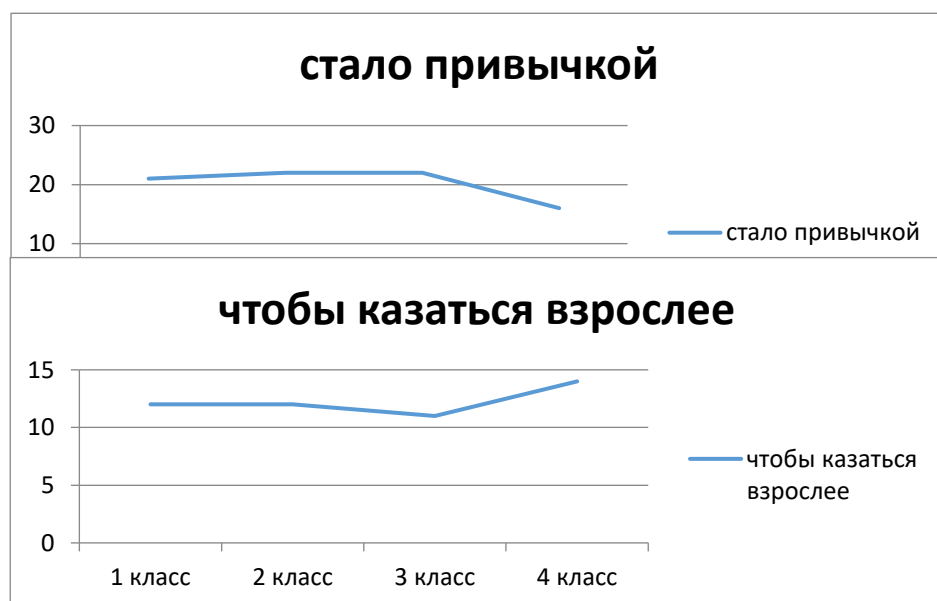




Диаграмма 15. Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?

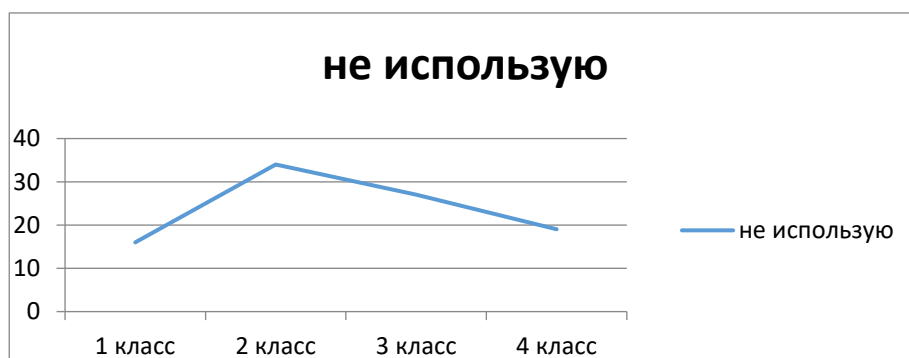


Диаграмма 16. Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то почему?

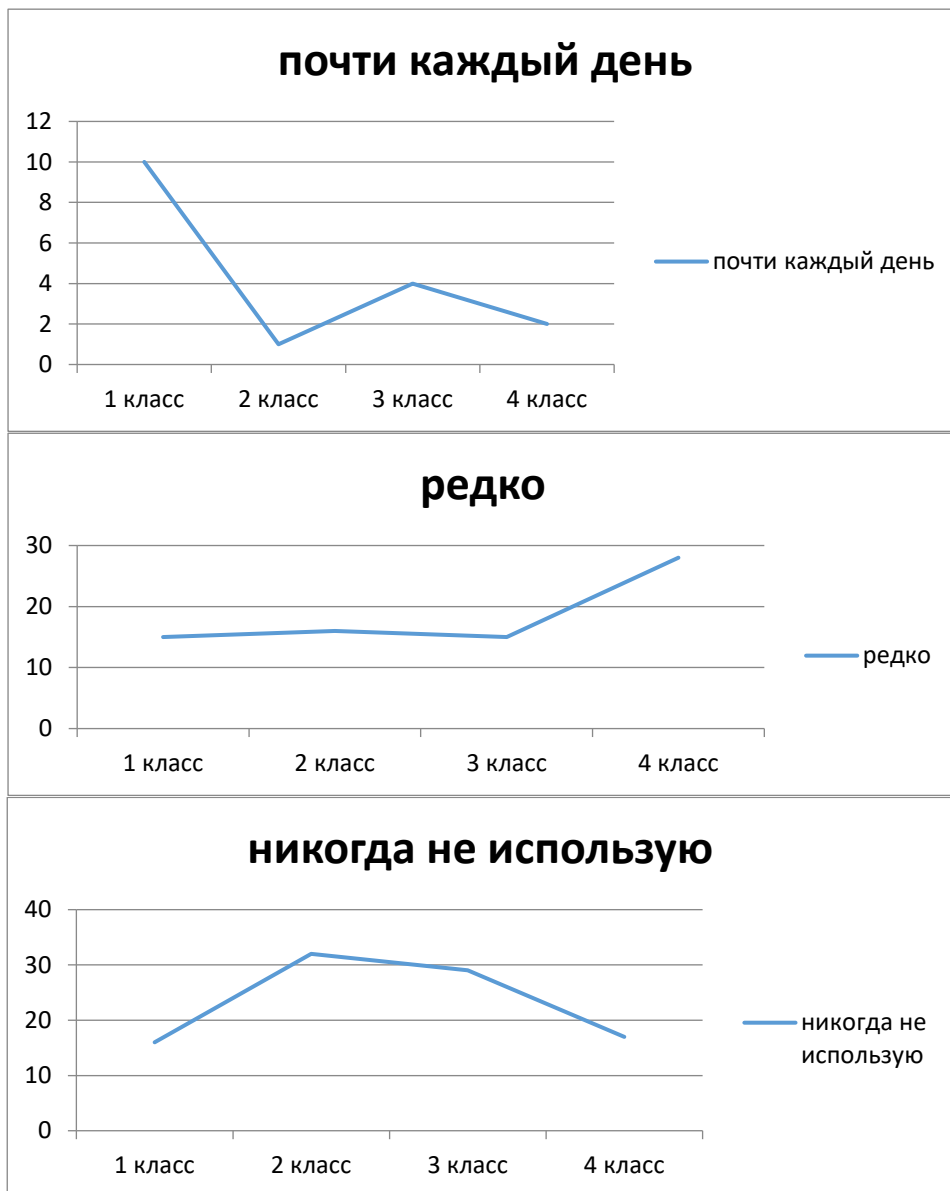


Диаграмма 17. Как часто ты произносишь эти слова?





Диаграмма 18. В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?

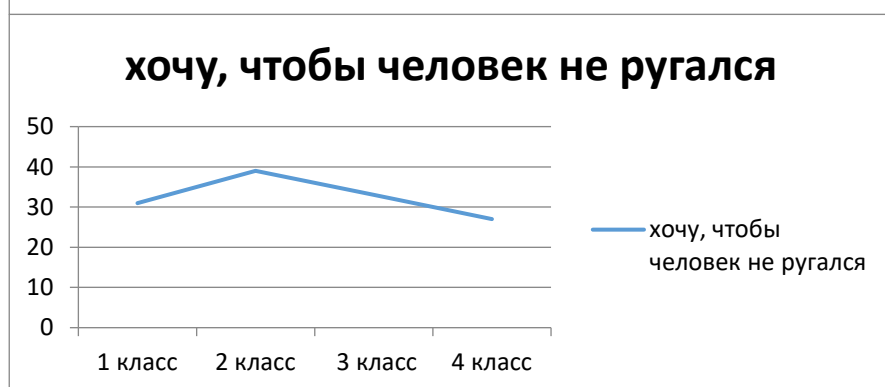


Диаграмма 19. Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?

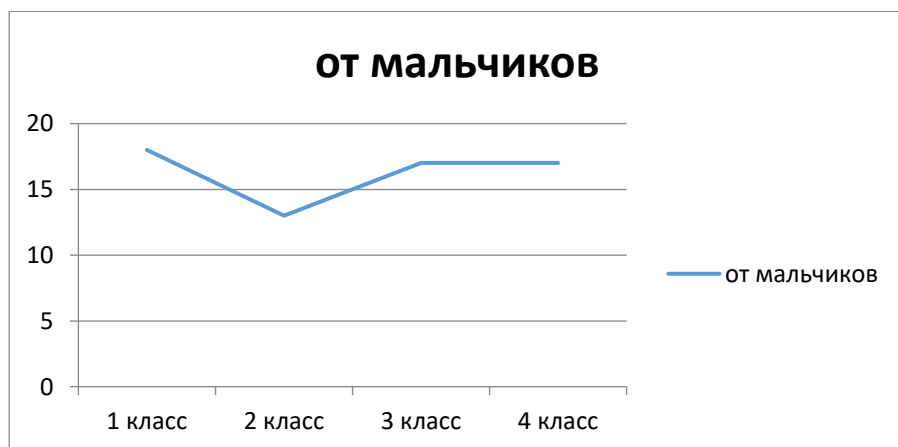
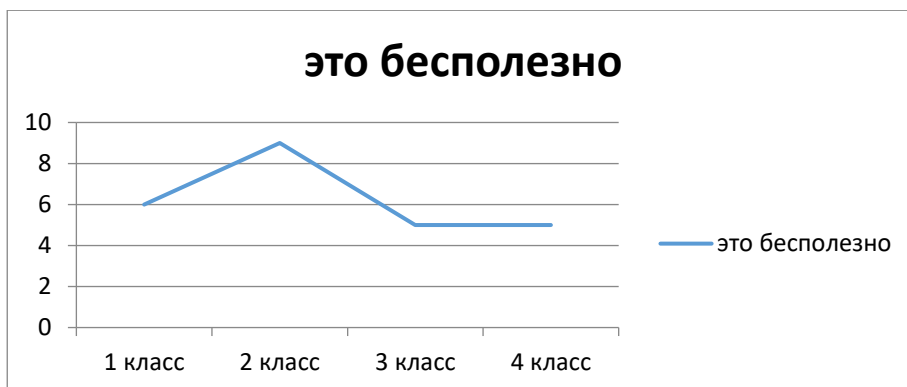




Диаграмма 20. От кого ты слышишь подобные слова?



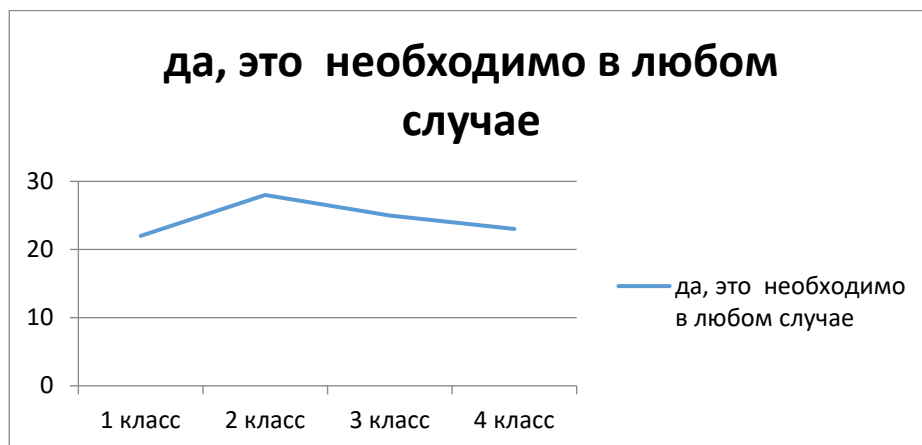


Диаграмма 21. Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?

Заключение

Таким образом, в части проведения сравнительного анализа можно сделать следующие выводы.

Большинство мальчиков и девочек считают, что люди сквернословят из-за привычки. Сквернословие – это привычка.

Девочки 1-4 классов либо вообще не сквернословят, либо это получается случайно и редко. Мальчики, в отличие от девочек, более часто сквернословят, выражая эмоции, и вообще употребляют мат в своей речи чаще, чем девочки.

В отличие от девочек, мальчики сквернословят, чтобы показать свое раздражение и обиду собеседнику.

В то же время ни мальчикам, ни девочкам не нравится, когда при них сквернословят. Однако мальчикам более стыдно за сквернословящего, чем девочкам.

Все дети считают, что более часто сквернословят взрослые. А среди детей мальчики сквернословят больше девочек. Однако, во втором классе и мальчики, и девочки считают, что девочки сквернословят больше.

Большинство детей считают, что людей необходимо отучать от использования бранных слов. При этом мальчики менее верят в потенциальные изменения людей, чем девочки.

Большинство мальчиков считает, что отучать людей от сквернословия нужно силовыми методами (бить, наказывать). Большинство девочек считают, что, чтобы люди не сквернословили, им нужна внешняя дисциплина. Однако некоторые дети призывают решать эту проблему мирными способами. Например:

- надо быть добрей;
- совершать открытия;
- больше читать, разносторонне быть развитым и уверенным человеком, который всегда учится;
- надо дружить и больше общаться, не ссориться из-за всяких глупостей и т.д.

В части выявления динамики особенностей отношения к сквернословью меньшее число четвероклассников по сравнению с обучающимися первых-третьих классов считает, что люди сквернословят из-за привычки. Возможно, это связано с тем, что в четвертом классе дети понимают немного больше, чем в первом или во втором. Они считают, что сквернословят те люди, у которых недостаточный словарный запас.

Почти все второклассники и третьеклассники ответили, что не сквернословят вообще, а в первом классе больше обучающихся, которые сквернословят почти каждый день.

Четвероклассники чаще всего сквернословят в момент раздражения; возможно, это связано с тем, что у детей начинается переходный возраст, они становятся более вспыльчивыми и раздражительными. Первоклассники же, в отличие от других обучающихся, могут употреблять в своей речи бранные слова просто в разговоре с друзьями, так как, что хорошо, а что плохо, они понимают хуже своих старших товарищей.

Большей части респондентов не нравится, когда при них сквернословят. Однако девяти четвероклассникам всё равно, что это имеет место быть.

Семьдесят семь обучающихся из разных классов считают, что больше всего сквернословят взрослые. В это же время, второклассники считают, что девочки сквернословят больше, чем мальчики.

Несмотря на то, что второклассникам не нравится, когда при них сквернословят, они менее других считают, что отучать людей от сквернословия бесполезно. Все остальные респонденты считают, что изменения помогут что-либо изменить.

Таким образом, первая часть нашей гипотезы подтвердилась, вторая часть – подтвердилась частично, поскольку мы не увидели ярко выраженного негативного отношения четвероклассников к сквернословью.

Список литературы

1. Башманова, Е. Л. Причины и факторы распространения сквернословия среди учащейся молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-factory-rasprostraneniya-skvernosloviya-sredi-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения: 11.10.2018)
2. Дубровина, Д.А. Сквернословие у подростка: сущность, особенности и психолого-педагогическая пропедевтика // Педагогическое образование в России. 2015. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skvernoslovie-u-podrostka-suschnost-osobennosti-i-psihologo-pedagogicheskaya-propedevtika> (дата обращения: 15.02.2019)
3. Каледин, О.П. Социально-культурная деятельность Проблема развития культуры речи в учреждениях дополнительного образования детей в условиях рыночных отношений [текст] / О.П. Каледин// ВЕСТНИК МГУКИ. – 2012. - 4 (48) июль–август - С. 126
4. Рогозина, Е. К. О сквернословии // Сервис в России и за рубежом. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-skvernoslovii> (дата обращения: 15.11.2018)
5. Уварова, Л.Р. Общенная лексика подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема [текст] / Л.Р. Уварова., Д.С. Хлюстова// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2008. - Том 14. - С.46

Приложение 1

Анкета «Твоё отношение к сквернословию»

Класс _____ «___» Мальчик/Девочка (подчеркни)

Инструкция: внимательно прочтите вопрос, выберите наиболее подходящий для вас вариант ответа.

1. Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?

- а) стало привычкой;
- б) чтобы казаться взрослее;
- в) недостаточный словарный запас.

2. Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?

- а) выражаю эмоции;
- б) получаются случайно;
- в) не использую.

3. Как часто ты произносишь эти слова?

- а) почти каждый день;
- б) редко;
- в) никогда не использую.

4. В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?

- а) в момент раздражения;
- б) от обиды на собеседника;
- в) просто в разговоре с друзьями;
- г) не произношу.

5. Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?

- а) ничего не чувствую;
- б) стыдно за него;
- в) хочу, чтобы человек не ругался.

6. От кого ты слышишь подобные слова?

- а) от мальчиков; б) от девочек; в) от взрослых.

7. Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?

- а) это бесполезно;
- б) можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;
- в) да, это необходимо в любом случае.

8. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?

Приложение 2

Результаты анкетирования (1 класс, девочки)

Таблица 1

№пп	Вопросы				
1	Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?	стало привычкой	чтобы казаться взрослее;	недостаточный словарный запас.	
		11	6	3	
2	Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?	выражаю эмоции;	получатся случайно;	не использую.	
		4	8	8	
3	Как часто ты произносишь эти слова	почти каждый день	редко;	никогда не использую.	
		5	10	5	
4	В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?	в момент раздражения;	от обиды на собеседника	просто в разговоре с друзьями;	не произношу.
		5	6	4	5
5	Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?	ничего не чувствую;	стыдно за него;	хочу, чтобы человек не ругался.	
		1	1	18	
6	От кого ты слышишь подобные слова?	от мальчиков;	от девочек	от взрослых	
		7	4	9	
7	Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?	это бесполезно	можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;	да, это необходимо в любом случае	
		3	7	10	
8. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?					
1	-----				
2	-----				
3	-----				
4	Не слушать				

5	-----
6	-----
7	-----
8	-----
9	Помереть
10	-----
11	-----
12	-----
13	-----
14	-----
15	-----
16	-----
17	-----
18	-----
19	Отучать
20	-----

Результаты анкетирования (1 класс, мальчики)

Таблица 2

№пп	Вопросы			
1	<i>Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?</i>	стало привычкой	чтобы казаться взрослее;	недостаточный словарный запас.
		10	6	5
2	<i>Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?</i>	выражаю эмоции;	получается случайно;	не использую.
		6	7	8
3	<i>Как часто ты произносишь эти слова</i>	почти каждый день	редко;	никогда не использую.
		5	5	11
4	<i>В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?</i>	В момент раздражения;	от обиды на собеседника	просто в разговоре с друзьями;
		7	7	3
5	<i>Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?</i>	ничего не чувствую;	стыдно за него;	хочу, чтобы человек не ругался.
		5	3	13

6	<i>От кого ты слышишь подобные слова?</i>	от мальчиков;	от девочек	от взрослых
		11	5	5
7	<i>Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?</i>	это бесполезно	можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;	да, это необходимо в любом случае
		3	6	12
8	<i>Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?</i>			
1	Надо наругать их и им станет стыдно			
2	-----			
3	-----			
4	Отшлепать, как следует			
5	-----			
6	-----			
7	-----			
8	Детям нельзя ругаться			
9	-----			
10	-----			
11	-----			
12	-----			
13	Отучить от этих слов			
14	-----			
15	-----			
16	Надо быть добрей			
17	Совершать открытия			
18	Обучить хорошим словам			
19	-----			
20	Сильно ругать			
21	-----			

Результаты анкетирования (2 класс, девочки)

Таблица 3

№пп	Вопросы			
1	<i>Как ты думаешь, почему люди в своей речи</i>	стало привычкой	чтобы казаться взрослее;	недостаточный словарный запас.

	употребляют бранные слова, ругательства?	13	6	6	
2	Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?	выражаю эмоции;	получаются случайно;	не использую.	
		0	3	22	
3	Как часто ты произносишь эти слова	почти каждый день	редко;	никогда не использую.	
		0	6	19	
4	В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?	В момент раздражения;	от обиды на собеседника	просто в разговоре с друзьями;	не произношу.
		4	2	0	19
5	Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?	ничего не чувствую;	стыдно за него;	хочу, чтобы человек не ругался.	
		1	4	20	
6	От кого ты слышишь подобные слова?	от мальчиков;	от девочек	от взрослых	
		7	8	10	
7	Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?	это бесполезно	можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;	да, это необходимо в любом случае	
		4	4	17	
8. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?					
1	Я думаю, надо перевернуть их жизнь				
2	Надо не злить их, надо не учить, не произносить				
3	-----				
4	Надо взрослым при детях не материться				
5	Это нельзя говорить				
6	Надо самим не материться				
7	Не учить детей этим словам				
8	Для взрослых надо, чтобы Путин объявил по телевизору, для детей. Чтобы когда они маты произносили, то им ставили в дневник 2				
9	Исключить				
10	Надо забыть детям эти слова и взрослым эти слова				
11	Я думаю, что надо не учить таким словам				
12	Нужно сделать так, чтобы они их не произносили				
13	Чтобы родители и дети вообще их не знали				

14	Не учить этим словам
15	Не материться
16	Надо их ругать и запрещать говорить, чтобы они не употребляли эти слова
17	Не учить детей такому, отучать от этих привычек, никогда это не делай
18	Их надо наказывать, их надо приучить к хорошим словам
19	Нужно делать хорошие поступки для них
20	Надо помочь это забыть
21	Я думаю, что им не надо раздражаться
22	Не ругаться
23	Я думаю, надо не давать им материться
24	Я думаю, что надо отучить от этой привычки
25	Я думаю, их надо детей отругать, взрослых - на перевоспитание

Результаты анкетирования (2 класс, мальчики)

Таблица 4

№пп	Вопросы				
1	<i>Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?</i>	стало привычкой	чтобы казаться взрослее;	недостаточный словарный запас.	
		9	6	9	
2	<i>Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?</i>	выражаю эмоции;	получается случайно;	не использую.	
		2	10	12	
3	<i>Как часто ты произносишь эти слова</i>	почти каждый день	редко;	никогда не использую.	
		1	10	13	
4	<i>В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?</i>	В момент раздражения;	от обиды на собеседника	просто в разговоре с друзьями;	не произношу.
		5	3	2	14
5	<i>Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?</i>	ничего не чувствую;	стыдно за него;	хочу, чтобы человек не ругался.	
		3	2	19	
6	<i>От кого ты слышишь подобные слова?</i>	от мальчиков;	от девочек	от взрослых	
		6	7	11	

7	<i>Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?</i>	это бесполезно	можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;	да, это необходимо в любом случае
		5	8	11
8. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?				
1	Не учить детей мату			
2	-----			
3	Не учить детей мату и не произносить их сам			
4	Я думаю, я могу больше не материться			
5	Я просто скажу не материтесь			
6	Не говорить бранных слов, чтобы другие не слышали			
7	Чтобы дети и взрослые дружили			
8	Я думаю, что надо применять твёрдые меры			
9	Нужно с ним поговорить, если продолжается, тогда нужно звонить родителям или писать в дневник!			
10	Я думаю, что надо накричать на тех, чтобы они понимали нас своими словами и подумали над своим поведением			
11	-----			
12	Не ругаться			
13	-----			
14	Надо им сказать, что он «смастерился»			
15	Не взрослым, не детям			
16	Не учить их таким словам. Не рассказывать им			
17	-----			
18	Нужно отучать от таких привычек			
19	Отучать людей			
20	Не учить детей таким словам			
21	Я думаю, разбираться сильнее			
22	Не говорить такие слова взрослым			
23	От взрослых им надо говорить добрые слова, а маленьким и девочкам надо брать пример			
24	Я думаю, что надо уважать людей			

Результаты анкетирования (3 класс, девочки)

Таблица 5

№пп	Вопросы			
1	<i>Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют</i>	стало привычкой	чтобы казаться взрослее;	недостаточный словарный запас.

	бренные слова, ругательства?	9	7	8
2	Если ты используешь в своей речи бренные слова (мат, ругательства), то объясни почему?	выражаю эмоции;	получается случайно;	не использую.
		2	7	15
3	Как часто ты произносишь эти слова	почти каждый день	редко;	никогда не использую.
		0	8	16
4	В каких ситуациях ты произносишь бренные слова?	В момент раздражения;	от обиды на собеседника	просто в разговоре с друзьями;
		6	0	1
				17
5	Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?	ничего не чувствую;	стыдно за него;	хочу, чтобы человек не ругался.
		3	5	16
6	От кого ты слышишь подобные слова?	от мальчиков;	от девочек	от взрослых
		7	5	12
7	Нужно ли отучать людей от использования бренных слов?	это бесполезно	можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;	да, это необходимо в любом случае
		1	8	15
8. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бренных слов?				
1	Им нужно меньше ругаться			
2	Надо, чтобы людей и детей никто не раздражал, или их отучать от этого			
3	Нужно их от этого отучать, чтобы они не ругались			
4	Надо забыть эти слова вообще			
5	Отучиться от них			
6	Можно родителям проверять детей на детекторе лжи, а потом мыть язык жидким мылом. Меня это раздражает, нужно уважать людей!			
7	Научить их хорошим словам			
8	Я не знаю			
9	Надо сделать, чтобы дети не ругались, их надо учить			
10	Надо их отучать от этого, и учить нас выражаться правильно			
11	Надо отучать детей и взрослых, потому что меня раздражает, надо просто говорить обычные слова			
12	Нужно отучить от слов			
13	Нужно попросить так больше не делать			
14	Надо отвыкать от них			

15	Сказать им, или рассказать их мамам
16	Учить людей хорошим манерам
17	Научить уважать всех вокруг
18	Их надо отучить
19	Потихоньку отучать
20	Отучить от бранных слов
21	Отучить, чтобы так не говорили – это плохо
22	Отучить от этого
23	Надо много читать
24	Нет ничего, не получается

Результаты анкетирования (3 класс, мальчики)

Таблица 6

№пп	Вопросы			
1	<i>Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?</i>	стало привычкой	чтобы казаться взрослее;	недостаточный словарный запас.
		13	4	7
2	<i>Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?</i>	выражаю эмоции;	получается случайно;	не использую.
		2	10	12
3	<i>Как часто ты произносишь эти слова</i>	почти каждый день	редко;	никогда не использую.
		4	7	13
4	<i>В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?</i>	В момент раздражения;	от обиды на собеседника	просто в разговоре с друзьями;
		11	2	0
5	<i>Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?</i>	ничего не чувствую;	стыдно за него;	хочу, чтобы человек не ругался.
		4	3	17
6	<i>От кого ты слышишь подобные слова?</i>	от мальчиков;	от девочек	от взрослых
		10	3	11
7	<i>Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?</i>	это бесполезно	можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;	да, это необходимо в любом случае
		4	10	10

8. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?	
1	Надо приучить их не материться
2	Нужно наказывать
3	Нужно самим не произносить эти слова
4	Чтобы с ними никто не разговаривал
5	Надо их поругать без матов
6	Надо их отучать
7	Надо чаще ругаться
8	Надо напоминать людям о боге
9	Не слушать взрослых
10	Ругать взрослых, напоминать им об этом
11	Не бесить, не раздражать и не материться!
12	Надо, чтобы никого не обижали
13	Отучить их от этих плохих слов или матов
14	Никогда не надо материться
15	1) Чтобы дети не слышали плохих слов 2) Чтобы не запоминали их
16	Перестать материться
17	Им надо сказать, что с ними никто не будет так разговаривать
18	Отучать их
19	Им рассказать, что это плохие слова и их нельзя говорить, если ты не взрослый
20	Нужно отучать их
21	Надо самим не употреблять бранных слов
22	Больше читать, разносторонне быть развитым и уверенным человеком, который всегда учится
23	Нужно отучать их
24	Отучить их от привычки

Результаты анкетирования (4 класс, девочки)

Таблица 7

№пп	Вопросы			
1	Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?	стало привычкой	чтобы казаться взрослее;	недостаточный словарный запас.
		10	6	7
2	Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?	выражаю эмоции;	получатся случайно;	не использую.
		2	10	11

3	Как часто ты произносишь эти слова	почти каждый день	редко;	никогда не использую.	
		1	12	10	
4	В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?	В момент раздражения;	от обиды на собеседника	просто в разговоре с друзьями;	не произношу.
		8	3	2	10
5	Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?	ничего не чувствую;	стыдно за него;	хочу, чтобы человек не ругался.	
		3	5	15	
6	От кого ты слышишь подобные слова?	от мальчиков;	от девочек	от взрослых	
		8	5	9	
7	Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?	это бесполезно	можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;	да, это необходимо в любом случае	
		3	7	13	
8. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?					
1	Не произносить их никогда, и дети отучатся и не будут их произносить				
2	Надо провести серьезную беседу				
3	Наказывать (ругать) за то, что произносят столь неправильные слова. И объяснять! То, что это очень не красиво!				
4	Не употреблять их самому. И говорить людям, что есть не только эти слова				
5	Отучить от вредной привычки немедленно!				
6	Запрещать их говорить, надо проводить беседу.				
7	Делать замечания, сказать, что это очень плохо. В крайнем случае – наказать.				
8	Объяснить им, что нельзя говорить плохие слова				
9	Объяснить, что нельзя произносить слова и не говорить в таком случае при них такие слова				
10	Материться – это плохо				
11	Я думаю, надо сдерживать себя или вообще не вмешиваться где произносят бранные слова, чтобы они не залезали в голову и память				
12	Сказать – убедить, что от их же слов зависит их будущее				
13	Попробовать поговорить. Сказать, может ты будешь помягче!				
14	Делать дела так, чтобы они радовались				
15	Чтобы их никто не произносил вообще				
16	Самим не ругаться, хотя бы при этих людях				
17	Не слышать их, чтобы не произносить эти слова, быть добрыми				
18	Я не хочу, чтобы не ругались				
19	Никогда ни с кем не ругаться, не злить, не драться				
20	Не пить, не раздражаться				
21	Чтобы они не слышали, если услышали, то отучать, если не получается - ругать				

22	Быть добрыми, хорошими, послушными, надо веселиться
23	Наказывать детей и родителей

Результаты анкетирования (4 класс, мальчики)

Таблица 8

№пп	Вопросы				
1	<i>Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?</i>	стало привычкой	чтобы казаться взрослее;	недостаточный словарный запас.	
		6	8	10	
2	<i>Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?</i>	выражаю эмоции;	получатся случайно;	не использую.	
		9	7	8	
3	<i>Как часто ты произносишь эти слова</i>	почти каждый день	редко;	никогда не использую.	
		1	16	7	
4	<i>В каких ситуациях ты произносишь бранные слова?</i>	В момент раздражения;	от обиды на собеседника	просто в разговоре с друзьями;	не произношу.
		11	5	0	8
5	<i>Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается?</i>	ничего не чувствую;	стыдно за него;	хочу, чтобы человек не ругался.	
		6	6	12	
6	<i>От кого ты слышишь подобные слова?</i>	от мальчиков;	от девочек	от взрослых	
		9	5	10	
7	<i>Нужно ли отучать людей от использования бранных слов?</i>	это бесполезно	можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо;	да, это необходимо в любом случае	
		2	12	10	
8. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?					
1	Самому не употреблять такие слова				
2	Надо игнорировать, за каждое слово семью ставить на учет				
3	Сделать замечание, объяснить, что не надо говорить бранные слова				
4	Надо уважать других				

5	Надо дружить и больше общаться. И не сориться из-за всяких глупостей
6	Надо всегда поправлять того человека, и самому эти слова не использовать
7	Ставить в угол, делать запреты на 3 недели
8	Попытаться рассказать, чтобы он этого не делал, но если не получается, то тогда надо прибегнуть к другим методам
9	Нужно убрать их от родителей, когда будут говорить маты
10	Надо отучать людей использовать эти слова
11	С ним нужно поговорить, а если это дети. То просто рассказать, к чему это может привести
12	Бить их по ягодицам кожаным ремнём, рассказывать родителям
13	Не ругайтесь
14	Не ругайся, пожалуйста – это плохо
15	Надо с ними поговорить или дать ремня, чтобы исправились
16	Сказать, что его все слышат
17	Бесполезно! «Ничего»
18	Ругать, бить
19	Сказать: «Так нельзя делать»
20	Хорошо общаться, не ругаться
21	Сказать, чтобы не говорили этих слов. А если им будет всё равно, то бить ремнем
22	Надо, чтобы взрослый наказал их и постоянно, если будут говорить эти слова - наказывать
23	Не говорить этих слов
24	Нужно научить их быть добрыми, хорошо относиться к взрослыми и не обижать маленьких