

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Алдан**

Исследовательская работа

**ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Выполнила:**

***Шкурина Ксения Евгеньевна***

*обучающаяся 11 класса МБОУ СОШ №2*

*Россия, Республика САХА(Якутия),*

*г. Алдан*

**Научный руководитель:**

***Довбий Ирина Александровна***

*учитель истории, обществознания*

*МБОУ СОШ №2 г. Алдан*

г. Алдан

2023 г.

## Содержание

Введение.....	с.2
1. Теоретическая часть .....	с.4
1.1. Предпосылки формирования гендерных отношений.....	с.4
1.2. Теоретико-методологический анализ категории «гендерные отношения».....	с.5
1.3. Структура гендерных отношений и особенности гендерных стереотипов в современном обществе .....	с.7
2. Теория гендерного равенства .....	с.8
2.1. Сильные стороны теории .....	с.9
2.2. Слабые стороны теории .....	с.9
3. Практическая часть .....	с.10
3.1. Опрос среди учащихся .....	с.10
3.2. Обобщение результатов опроса .....	с.11
4. Заключение .....	с.12
Приложения .....	с. 13

## Введение

Обычно, когда говорят о гендерном неравенстве, имеют в виду, что женщины по тому или иному параметру находятся в невыгодном положении по сравнению с мужчинами. Например, что на тех же должностях они получают более низкую зарплату, а их шансы на карьерный рост ограничены.

Итак, первое и, наверное, наиболее привычное для нас определение гендерного неравенства было сформулировано в конце XIX — начале XX века в рамках движения суфражисток, которое также принято называть первой волной феминизма. На повестке дня суфражисток стоял вопрос о том, чтобы женщины стали гражданами на равных с мужчинами условиях, то есть обрели права, которые мы сегодня считаем само собой разумеющимися: право на образование, право на владение имуществом, избирательное право. Еще в 1792 году провозвестница данного подхода британка Мэри Уолстонкрафт высказывала радикальные для своего времени суждения о том, что женщины занимают незавидное положение в обществе не потому, что они глупее мужчин, а потому, что они поражены в правах, в частности ограничены в доступе к образованию. В основе данного подхода — идея, что гендерное равенство будет достигнуто, когда к людям независимо от их пола будет применяться один и тот же набор законов и правил. Это по сути своей либеральный взгляд. Также данный подход ассоциируют с равными возможностями для мужчин и для женщин в том смысле, что на уровне закона им гарантирована одинаковая стартовая позиция, а то, как они реализуют имеющиеся права и чего достигнут, — это уже вопрос их индивидуальных способностей и мотивации. Воплощение в жизнь этого взгляда на гендерное равенство и успехи женщин в борьбе за свои права стали крайне важным этапом социального развития.

**Объект исследования** - гендерные отношения в обществе

**Предмет исследования** - политико-правовые, социальные и психологические аспекты участия женщин в жизни российского общества.

**Субъект исследования** - подростки 14-17 лет.

**Цель** - изучение общественной жизни России с точки зрения гендерных стереотипов, или, говоря другими словами, половой дискриминации.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **исследовательских задач**:

1. Выявить предпосылки формирования гендерных отношений;
2. Провести теоретико-методологический анализ категории «гендерные отношения» в рамках социально-психологического знания XX века;
3. Рассмотреть структуру гендерных отношений и особенности гендерных стереотипов в современном обществе;
4. Рассмотреть теорию гендерного равенства;
5. Провести опрос среди учащихся;
6. Выявить пути решения проблем гендерного неравенства.

**Методы исследования:** анализ документов, справочных, статистических материалов (в том числе Интернет-ресурсов), раскрывающих положение женщины в обществе; анализ результатов социологического исследования.

**Актуальность** анализа проблемы гендерных стереотипов в современном российском обществе имеет научное и социальное значения.

**Гипотеза:** личностные гендерные стереотипы определяют гендерные отношения в обществе и влияют на уровень его развития в целом.

Нужно отметить, что заявленная тема интересует многих ученых. Среди российских ученых первыми поставили вопросы гендерной проблематики И. Кон, А. Мудрик, Л. Попова, Л. Штылева и другие. В своих работах авторы в основном затрагивают движение за права женщин в России, проводится сравнительный анализ проблемы по странам мира, общие проблемы дискриминации женщин.

## 1. Теоретическая часть

### 1.1. Предпосылки формирования гендерных отношений

Истоки социальной дискриминации по гендерному признаку лежат еще в глубокой древности. Платон Афинский в своих трудах «Пир» и «Государство» и других ввел понятие андрогенов и высказал мысль о дополнительности полов. Отношение к женщине было противоречивым: с одной стороны он считал ее низшим существом, «пошлой Афродитой», с другой стороны - допускал ее участие в делах государства наравне с мужчиной. Ученые и политики того времени прикрывали угнетенное положение женщины в обществе спорами о том, является ли женщина человеком и имеет ли она душу. Взгляд на женщину как на неполноценное существо нашел свое отражение в теологических и философских трудах древнего мира. Чувство примитивно-грубого мужского превосходства над женщиной Сократ выразил следующими словами: «Три вещи можно считать счастьем: что ты не дикое животное, что ты грек, а не варвар, и что ты мужчина, а не женщина». Аристотель провозглашал, что «Женщина является женщиной в силу отсутствия мужских свойств. Мы должны видеть в женщине существо, страдающее природной неполноценностью».

В Средние века из-за влияния религии сложился стереотип «женщины-грешницы» и «мужчины-спасителя». Например, в православии женщина стоит на уровень ниже в правах, чем мужчина - всю свою жизнь она должна подчиняться мужчине, вымаливая тем самым прощение греха Евы. С момента появления христианства и до наших дней у религиозных людей сохраняется стереотип, определяющий положение женщины в обществе. В язычестве столь жесткого разделения прав между богом-мужчиной и богиней-женщиной не наблюдалось. Однако, образ мужчины-охотника, мужчины-защитника, мужчины-главы семейства сложился задолго до самого появления таких понятий как «общество», «семья» и «неравенство».

Со времен античности до конца XVII века в Европе преобладало представление о том, что женский организм является недоразвитым вариантом мужского. Именно поэтому различительными признаками «мужского» и «женского» в то время выступали не столько конституциональные, сколько социальные признаки: занимаемый в обществе статус и выполняемые социальные роли. Однако в эпоху Возрождения мировоззрение европейцев изменилось; и мужчины и женщины были признаны полярно различными по своей природе организмами. С этого момента социальные различия между мужчинами и женщинами стали связываться с различиями в их биологическом статусе.

## **1.2. Теоретико-методологический анализ категории «гендерные отношения»**

В научном дискурсе гендерные отношения рассматриваются как отношения между конкретными личностями мужского и женского пола или социальными группами, состоящими из мужчин или женщин. Гендерные отношения представляют собой различные формы взаимосвязи людей, как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности. Гендерные отношения проявляются на разных уровнях общества, существующие как на макро-, мезо- и микроуровнях социальной реальности, так и на внутриличностном уровне.

Гендерный подход основан на идее о том, что важны не биологические или физические различия между мужчинами и женщинами, а социально-культурное значение, которое общество придает этим различиям. Понятие гендер ввел в научный оборот психолог Роберт Столлер в 1968 г. «Пол и гендер». Изучая в Калифорнийском университете психологию гермафродитов и транссексуалов, он понял, что легче хирургическим путем изменить пол человека, чем психологическим - его гендерную идентичность.

Понятие «пол» относится только к анатомо-биологическому строению женщин и мужчин, биологические различия между которыми не так велики. «Гендер» - «социальный пол», т.е. те социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. Гендер не является природной данностью, а представляет собой социальный конструкт, а гендерная принадлежность предполагает самопознание и самоопределение, гендерную идентичность.

Социально-психологические понятия «женщины» и «мужчины» состоят из множества аспектов и зависят от особенностей общества. Традиционно женщине приписывают такие качества, как слабость, пассивность, эмоциональность или даже иррациональность, а мужчине - силу, активность, рациональность, целеустремленность. Существующее в мире разнообразие социальных характеристик женщин и мужчин и принципиальное тождество биологических характеристик людей позволяют сделать вывод о том, что биологический пол не может быть объяснением различий их социальных ролей, существующем в разных обществах. Именно поэтому в современной социальной науке принято употреблять понятия «пол» и «гендер».

Гендерные отношения являются одним из важнейших показателей цивилизованности общества, устойчивости его внутренних связей и уровня экономического и культурного развития.

### **1.3 Структура гендерных отношений и особенности гендерных стереотипов в современном обществе**

Появление гендерных стереотипов обусловлено тем, что модель гендерных отношений исторически выстраивалась таким образом, что половые различия располагались над индивидуальными, качественными различиями личности мужчины и женщины. Наибольший интерес представляет рассмотрение гендерных стереотипов как упрощенных, устойчивых, эмоционально окрашенных образцов поведения и черт характера мужчин и женщин. Они проявляются во всех сферах жизни человека, начиная с самосознания, проявляясь в межличностном общении, и заканчивая межгрупповым взаимодействием. Многие люди в своей повседневной жизни даже не задумываются о том, что часто поступают в соответствии со сложившимися стереотипами при принятии решений или формировании мнения о человеке. Гендерные стереотипы трансформируются в ценности и формируют нормативные образы «истинной» фемининности-маскулинности. Гендерные стереотипы определяют статусные характеристики мужчин и женщин, закрепляя доминирующее положение мужчин и дискриминационную практику в отношении женщин.

Гендерные стереотипы выполняют роль схем, благодаря которым мы с большей вероятностью замечаем и запоминаем примеры, подтверждающие наши устойчивые убеждения относительно гендеров. Гендерные схемы всегда готовы к управлению процессами обработки информации благодаря той упорной настойчивости, с которой в нашем обществе говорится о гендерных различиях.

Система гендерных отношений в настоящее время рассматриваются исследователями на макро-, мезо- и микро-уровне. Гендерная система представляет собой многоуровневый феномен, включающий символы-репрезентации мужественности и женственности, нормативные концепции, создающие интерпретации значений символов, социальные институты и организации, регулирующие поведение; субъективную идентичность. Посредством этих социальных механизмов мужчины и женщины разделяются на

две социальные категории, обозначающие асимметричные отношения. Согласно определению Резетти и Куран, гендерная система представляет собой институционализированные предписания, определяющие модели поведения и социального взаимодействия в соответствии с полом. Она включает три взаимосвязанных компонента: социальную конструкцию гендерных категорий на основе биологического пола; половое разделение труда, в соответствии с которым мужчинам и женщинам предписываются разные роли; социальную регуляцию сексуальности, позитивно оценивающую одни формы сексуального поведения и негативно - другие.

## **2. Теория гендерного равенства**

Теория гендерного равенства – это концепция, подразумевающая собой достижение равенства в правах между мужчинами и женщинами в семейных и других правовых отношениях. Равенство полов, как принцип, состоит в том, чтобы изучить и устранить все социальные барьеры, мешающие человеку проявиться как личности, а также создать равные социальные возможности для реализации личности мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности в зависимости от предпочтений автономной личности.

### **2.1. Сильные стороны теории**

Одной из сильных сторон теории гендерного равенства является то, что при её осуществлении будет достигнута гендерная справедливость — процесс одинакового отношения к женщинам и мужчинам, осуществление специальных мер для компенсации исторических и социальных упущений, мешающих женщинам и мужчинам занимать равные позиции. По мнению некоторых исследователей, равенство полов является следующей ступенью социо-половых отношений после патриархальной системы и является таким же логичным шагом как отказ от рабства, ущемлений по цвету кожи, национальности и религии.

## **2.3 Слабые стороны теории**

Критики данной концепции, утверждают, что понятие равенства есть предоставление каждому равных возможностей. Они считают это фактически невозможным, поскольку мужчина и женщина устроены отлично друг от друга, причём не только физиологически, но и ментально, и поэтому нельзя говорить о «равноправии», поскольку мужчина не может быть счастлив, если общество принудит его делать то, что любят женщины, а женщина, в свою очередь не будет счастлива, если общество принудит её выполнять сугубо мужскую работу. Также критики, отвечая на требования сторонников феминизма предоставить женщинам равные с мужчинами права, возражают, что человеку инициативному и уверенному в себе не свойственно сидеть сложа руки и твердить, что его ущемили в правах. Хотя такой человек и будет осознавать, что политическое, профессиональное и экономическое разделение всегда было, есть и будет, поскольку такова суть человеческой цивилизации, он вряд ли будет заикливаться на этом неравенстве, а будет добиваться поставленных перед собой целей.

## **3. Практическая часть**

### **3.1 Опрос среди учащихся**

В рамках данной работы мною было проведено анкетирование, цель которого заключалась в том, чтобы узнать мнение молодёжи касательно глобальных проблем, затрагивающих претиснение женщин в различных отраслях. В анкетировании приняли участие 42 респондента, учащиеся 9-11 классов МБОУ СОШ №2. Опрос показал, что 24% опрошенных считают, что у женщин меньше возможностей реализовать себя в карьере, чем у мужчин. В то же время, 76% учащихся предполагают, что и мужчины и женщины имеют равные шансы на

достижение успеха в карьере. Упомянув вопрос высшего образования, мнения разделились: 47% считают, что женщине необходимо высшее образование, 53% — нет. На вопрос “Достаточно ли равенства на уровне закона для того, чтобы мужчины и женщины на самом деле стали равны?” последовало идентичное разделение ответов. Данный результат говорит нам о том, что не все правильно понимают, что такое гендерное равенство. Речь не идёт об отрицании биологической разницы между мужчинами и женщинами. Речь о том, чтобы избавиться от гендерных стереотипов, обеспечив женщинам и мужчинам равные возможности для самореализации. В частности, это подразумевает и то, что в семье роли мужчины и женщины не должны быть жёстко определены. Перейдем к ответам на следующий вопрос. 66% респондентов считают, что количество женщин, работающих в государственном управлении и государственной думе должно быть увеличено, 34% убеждены в обратном. Не может не радовать то, что всё больше людей хотят видеть в рядах власти представительниц-женщин.

Так же, был задан вопрос касательно того, каковы предложения опрошенных по поводу усиления роли женщин в жизни российского общества. Самыми частыми ответами стали:

- отмена стереотипов, улучшение полового воспитания;
- предоставление права работать на всех профессиях;
- продвижение в массы мысли о том, что необходимо равноправно относиться как к мужчинам, так и к женщинам;
- организации должны выдвигать равные условия труда, а женщина, в свою очередь, должна показать, что она ничем не хуже мужчины.

### **3.2. Обобщение результатов опроса**

Исследование, проведенное в рамках исследовательской работы, показало, что социальные роли и возможности мужчин и женщин не равны. Во многом их соотношение определяется гендерными стереотипами, существующими в обществе. Анализ развития гендерных отношений позволяет утверждать, что на формирование гендерной культуры большое влияние оказывают установки и стереотипы, которые, реализуясь в поведении людей, оказывают существенное влияние на формирование социальной реальности. Разрыв между стереотипами и реальными обстоятельствами, противоречие между социальными нормами и требованиями реальных социальных систем является препятствием для развития. Необходимо введение новых формальных правил для преодоления негативного воздействия неформальных норм и правил поведения, лежащих в основе гендерных стереотипов. Как и многие другие явления, гендерное неравенство является частью социального порядка. Следовательно, механизм конструирования гендерной идентичности в различных временных и социокультурных контекстах полностью зависит от необходимости внедрения гендерного подхода во все сферы жизни общества.

#### **4. Заключение**

В результате исследований мы можем подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что личностные гендерные стереотипы определяют гендерные отношения в обществе и влияют на уровень его развития в целом. Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что гендерное неравенство практически изжило себя, но его «пережитки» будет довольно сложно искоренить до конца, так как гендерные стереотипы формировались на протяжении нескольких веков и очень прочно «въелись» в сознание людей.

Также при борьбе с гендерным неравенством нужно учитывать не только ущемление прав женщин, рассмотрение которого сейчас очень популярно, но и ущемление прав мужчин, так как лишь рассмотрение картины в целом, а не какого-то аспекта отдельно, поможет решить проблему.

Если говорить о возможности полного гендерного равенства, то стоит отметить, что оно может не быть до конца достигнутым, по причине объективных различий в ментальности и поведении мужчин и женщин, т.е. их нужно не пытаться уравнивать, а предоставить равные возможности для собственной реализации.

### Используемая литература

1. Бендас Т.С. Гендерная психология. Учебное пособие: Бендас Т.С. - СПб.: Питер, 2007.
2. Джеймс Ф.Л. Самореализующееся пророчество: пол с социально-психологической точки зрения. - Джеймс Ф. - СПб.: Питер, 2002.
3. Берн С. Гендерная психология. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
4. Полянский А.И. К вопросу об истории пола. М.: Институт психологии РАН, 2004.

Приложение 1

Опрос среди учащихся

	да	нет
Считаете ли вы, что у женщин меньше возможностей реализовать себя в карьере, чем у мужчин?	24%	76%
Как вы думаете, необходимо ли женщинам высшее образование?	47%	53%
Достаточно ли равенства на уровне закона для того, чтобы мужчины и женщины на самом деле стали равны?	47%	53%
Как вы считаете, должно ли быть увеличено количество женщин, работающих в государственном управлении и государственной думе?	66%	34%

## Приложение 2

### Практическая часть.

