

**УРОВЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8
КЛАССОВ ШКОЛЫ ГОРОДА И ШКОЛЫ ПРИГОРОДНОГО
ПОСЕЛКА**

ФИО автора: *Потапенко Андрей Владимирович*

Сведения об авторе: *8 класс (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технический лицей»), дополнительное образование - государственное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования» Объединение «РОЗЭШ», г.Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация*

ФИО руководителя: *Макарова Людмила Александровна*

Сведения о руководителе: *педагог дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования», г.Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация*

Введение

Проблемы, связанные с экологией, становятся всё более и более важной в современном мире. Загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, парниковый эффект могут привести к плачевным последствиям для планеты и для нас. Поэтому, так важно привить и передавать знания о том, как сохранить природу последующим поколениям, что и происходит в современных школах.

С раннего возраста детей учат бережно обращаться с природой на самых элементарных примерах, прививая им любовь к окружающему их миру. Благодаря различным мероприятиям, акциям, конкурсам и прочей творческой деятельности дети достаточно просто получают базовые знания о сохранении природы.

Закрепление представлений об экологии происходят путём контрольных, тестов и лишь в редких случаях подросткам удаётся проявить свою фантазию и творчески подойти к проблемам экологии. В этом возрасте детям дают возможность проявить себя на практике, устраиваются субботники, акции на улицах города, сбор мусора в парках и других общественных местах.

Цель выявить уровень экологической культуры обучающихся 7-8 классов школы города и школы пригородного поселка.

Задачи:

- 1.** Продиагностировать уровень экологической культуры личности обучающихся 7-8 классов МОУ «СОШ №20»;
- 2.** Продиагностировать уровень экологической культуры личности обучающихся 7-8 классов МАОУ «Русская гимназия»;
- 3.** Сравнить гендерные отличия экологической культуры обучающихся 7-8 классов;
- 4.** Сравнить уровень экологической культуры обучающихся 7-8 классов школы города и школы пригородного поселка.

1 Обзор литературы

1.1 Культура человека

Культура - ключевое понятие культурологии. Определений, что такое культура, очень много, ибо каждый раз, говоря о культуре, имеют в виду совершенно разные явления. Можно говорить о культуре, как о «второй природе», то есть обо всем, что создано руками человека и привнесено в мир человеком. Это самый широкий подход и, в таком случае, орудия массового уничтожения - тоже в определенном смысле явления культуры. Можно говорить о культуре как своего рода производственных навыках, профессиональных достоинствах - мы употребляем такие выражения, как культура труда, культура игры в футбол и даже культура карточной игры. Для многих культура - это, прежде всего сфера духовной деятельности людей на протяжении всего исторического развития человечества. Культура же всегда национальна, исторична, конкретна по своему происхождению и предназначению, а понятие - мировая культура - также весьма условно и являет собой лишь сумму национальных культур. Изучают мировую культуру во всех ее национальных, социальных, конкретно-исторических проявлениях ученые самых различных специальностей - историки, искусствоведы, социологи, философы.

Культура с точки зрения культуролога - это созданные на протяжении всей человеческой истории общепризнанные нематериальные ценности; во-первых, классовые, сословные, групповые духовные ценности, характерные для различных исторических эпох, во-вторых, что может быть особенно важно, отношения между людьми, складывающиеся в результате и процессе производства, распределения и потребления этих ценностей.

Слово "культура" происходит от латинского слова *colere*, что означает культивировать, или возделывать почву. В средние века это слово стало обозначать прогрессивный метод возделывания зерновых, таким образом возник термин *agriculture* или искусство земледелия. Но в XVIII и XIX вв. его стали употреблять и по отношению к людям, следовательно, если человек отличался изяществом манер и начитанностью, его считали "культурным". Тогда этот термин применялся главным образом к аристократам, чтобы отделить их от "некультурного" простого народа. Немецкое слово *Kultur* также означало высокий уровень цивилизации. В нашей сегодняшней жизни слово "культура" все еще ассоциируется с оперным театром, прекрасной литературой, хорошим воспитанием.

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение.

1.2. Экологическая культура подростков

Вопрос об экологическом образовании сам по себе не новый. Он получил развитие в работах И. Т. Суравегиной (экологизация курсов биологии и создание курсов по экологии человека), А. Н. Захлебного (методика организации экологических троп), Н. Н. Черновой (модель

экологического образования в нашей стране) и других исследователей. В этих работах большое значение отводится школе, которая призвана дать подрастающему поколению представления о взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека. В целом под экологической культурой принято понимать сплав знаний, убеждений, навыков и умений в области взаимоотношений природы и человека

Экологическая культура (по Н. М. Романенко) — это сложное личностное образование в себя:

- ответственность за состояние окружающей среды;
- наличие экологических взглядов и убеждений;
- опыт деятельности по изучению и охране природной среды;
- систему научных понятий по проблемам экологии и биологии.

Показателями экологической культуры является внешний и внутренний уровни культурности. Они тесно связаны между собой: внутренний уровни культурности определяет внешний уровень, который в свою очередь проявляется в поступках, словах и делах людей, в стиле общения с окружающими. В структуре экокультуры принято выделять семь компонентов: мотивационно-целевой, содержательный, операционный, личностно-волевой, эстетический, валеологический, этико-правовой. Соотношение выделенных компонентов экологической культуры с психофизиологическими особенностями подростков позволило предположить, а экспериментальная проверка позволила сделать вывод о том, что в подростковый период наиболее значительными являются мотивационно-целевой (формируются взгляды и убеждения относительно природы, сбережения ее богатств) и операционный компоненты. Начинает развиваться содержательный компонент (система научных знаний по экологии биологии и охране природы).

На основании этого нами было выделено три уровня развития экологической культуры: низкий, средний, высокий.

Подросток с высоким уровнем развития экологической культуры, как правило, имеет широкий кругозор, более полные знания по экологии и биологии, т.к. много читает дополнительной литературы. Ответы на поставленные вопросы у него аргументированы. Такой подросток способен к объективной оценке поступков товарищей в природе, самокритичен к собственным действиям. Общителен, легко находит общий язык со сверстниками. Принимает активное участие в разработке и проведении мероприятий, посвященных дню защиты природы, дню птиц и т.д.

Подросток со средним уровнем развития экологической культуры, как правило, отличаются по степени полноты знаний в области экологии и биологии. Не умеет при ответах оперировать основными понятиями по экологии и биологии. Подчас он необъективен в оценке своих поступков в природе. Принимает активное участие в общеуниверситетских и экологических мероприятиях.

Подросток с низким уровнем развития экологической культуры имеет узкий кругозор, знания по экологии и биологии носят фронтальный характер. Полностью отсутствует самокритичность. Такие студенты не знают основных норм поведения в обществе, проявляют грубость в общении с другими людьми. Не принимают участия в мероприятиях посвященных экологическим проблемам. Недостаточно развита мировоззренческая культура, творческое мышление. Все это препятствует восприятию экологических проблем, как лично значимых.

Под экологическим образованием понимается процесс обучения, воспитания и развития человека, имеющий своей целью формирование естественно-научных знаний и умений, ценностных ориентаций, ответственного поведения в окружающем мире и бережного отношения к природе.

Существуют следующие аспекты экологического образования:

- научно-познавательный аспект (развивает интерес ребенка к природе и формирует представление о современной естественно-научной картине мира);

- ценностный аспект (показывает школьникам важность и значимость взаимодействия человека с природой, в формировании экологической культуры этот аспект является наиважнейшим);

- нормативный аспект (включает основные правила поведения человека в природно-социальной среде);

- практически-деятельностный аспект (закладывает и формирует грамотное отношение человека к природе).

И.Д. Зверев, Л.П. Симонова, И.Т. Суравегина и др. в качестве цели экологического образования приводят формирование экологической культуры как отдельной личности, так и общества в целом. Достижение этой цели во многом зависит от интеллектуальных возможностей и возрастных особенностей учащихся. Например, на начальном этапе целью экологического образования может быть формирование ответственного отношения к окружающей природно-социальной среде и к собственному здоровью. На данном этапе обучения акцент делается на чувственное и рациональное познание природы, что напрямую влияет на становление экологической культуры школьников. Отсюда следует, что цель экологического образования в школе формирует модель выпускника школы.

Этот процесс предусматривает решение некоторых задач:

- экологическое обучение - передача знаний об экосистеме Земли выработка практических умений адекватно оценивать и улучшать состояние здоровья человека и окружающей его природы;

- экологическое воспитание - развитие потребности в поддержании здорового образа жизни и интереса к благополучию окружающего мира;

- развитие способности к анализу существующей и возможной экологической ситуации; развитие стремления защищать окружающую среду.

Деятельность современной школы направлена на экологическую грамотность подрастающего поколения, иными словами, на формирование у учащихся экологической культуры.

Что же такое экологическая культура?

С точки зрения культурологии, это отношение человека к природе, обеспечивающее сохранение окружающего мира, создание и поддержание благоприятных условий для существования в нем самого человека.

С точки зрения педагогики, экологическая культура - это гармоничное единение человека и природы.

Экологически грамотный человек - это личность, которая не только имеет представление о рациональном природопользовании, но и заботится о процветании окружающего мира. Чтобы добиться экологической образованности, необходимо овладеть определенными научными знаниями и умениями в вопросе об экологии. По мнению некоторых педагогов, именно школьный возраст является наиболее ценным в формировании экологической культуры человека. У школьника развивается ценностное отношение к окружению, накапливается личный опыт взаимодействия с природой, что способствует развитию образной картины мира.

Об успешной сформированности экологической культуры личности учащегося можно судить в том случае, если:

он соблюдает нормы поведения в окружающей среде и это стало его привычкой;

он чувствует и выражает желание заботиться о растениях или животных;

ребенок проявляет доброту, любовь, заботу, готовность помочь людям.

Добиться таких результатов возможно при условии, если ребенок в процессе обучения в школе усваивает экологические знания. Однако в конце XX - начале XXI вв. некоторые специалисты в области экологического образования (А.Н. Захлебный, Н.В. Мамедов, А.Ю. Либеров, Н.В. Добрецова, Н.Н. Моисеев, Л.П. Симонова и др.) предлагают делать больший акцент не на получение учащимися знаний, а на их практическую деятельность. Поэтому они считают необходимым уделять больше времени внеурочным и внеклассным занятиям. Естественно, что в связи с этим содержание экологического образования должно претерпеть существенные изменения. Ученые как раз ищут пути к экологическому воспитанию и обучению людей, развития у них таких качеств и умений, как чувство взаимосвязи с окружающей средой, умение анализировать и прогнозировать происходящие в окружающем мире изменения и их последствия и т.д. Наиболее эффективными при этом признаются интерактивные методы обучения, например, проекты, в которых учащиеся рассматривают различные стороны той или иной экологической проблемы; приветствуется работа в группах, задействование детского самоуправления.

1.3 Формирование экологической культуры в образовательных учреждениях

Экологическое образование должно быть интересным для ребенка, связанным с реальной жизнью, доходчивым, учитывать его возрастные особенности.

Уже в дошкольном возрасте, начиная с раннего детства, когда интерес к окружающему миру особенно велик, ребенок получает первые понятия об общечеловеческих нормах поведения, ответственном отношении к окружающему миру, о тесном взаимодействии человека с другими живыми организмами, значимости этого взаимодействия (связей) для сохранения жизни на нашей планете.

В этот период развития ребенка закладываются основные качества его личности, которые в школьные годы определяют его отношение к миру живой природы.

Начальная школа обеспечивает комплексное изучение природы – это и эстетическое, и экологическое, и санитарно-гигиеническое, и экономическое. На этой ступени развития дети должны понимать зависимость здоровья и качества жизни от состояния окружающей среды и стремиться улучшать его.

С целью формирования у дошкольников и младших школьников экологического мышления педагог использует различные методы и дидактические приемы, характерные для этого возрастного периода:

- чтобы ребенок мог видеть красоту окружающего мира, проводить наблюдения за его изменениями, классифицировать живые и неживые объекты, уметь анализировать информацию о качестве жизни живых объектов, уметь обобщать материал;

- экологическое образование должно выявлять и обосновывать взаимосвязи в неживой и живой природе, уметь предвидеть результат своей деятельности;

- развивать нравственный, интеллектуальный, эстетический, деятельностный компоненты экологической культуры личности ребенка;

- постепенно приобщать ребёнка к соблюдению экокультурных норм поведения и воспитывать умение делать самостоятельный нравственный выбор;

- в содержании на всех уровнях образовательного процесса на доступном для данного возраста обучаемых языке должны быть отражены региональные и современные глобальные проблемы, позволяющие детям сделать вывод о необходимости совместных усилий всех стран, всех национальностей для сохранения и приумножения природных богатств и целостности системы, для выживания всего человечества.

Наиболее значимыми для старших дошкольников и первоклассников являются:

- диалоги с природой, расширяющие чувственный опыт
- общение с природой, развивающее чувство эмоциональной отзывчивости и эмпатии; (эмпатия — осознанное сопереживание текущему

эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Соответственно эмпат — это человек с развитой способностью к эмпатии);

- игры с экологическим содержанием;
- практическая деятельность и особенно с элементами самостоятельности и творчества;
- продуктивная деятельность на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- познавательная деятельность - самостоятельный поиск информации и её применение в конкретной ситуации.

У учащихся 5-9-тых классов происходит нагромождение знаний о естественных объектах, закономерностях развития и функционирования биологических систем, формирования навыков анализа и прогнозирования несложных экологических ситуаций, закрепления нормативных правил поведения, в окружающей среде. В этот период углубляются и расширяются знания о явлениях и законах природы, причинах экологического кризиса, а также о путях сохранения естественных комплексов.

В старших классах (10-11-ые классы) завершается обобщение добытых экологических знаний.

Экологическое воспитание студентов – это часть профессионального образования и становления и предусматривает целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых экологических, нравственных и эстетических взглядов на природу и место человека в ней, а также научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества.

Подготовка узких специалистов не дает возможности охватить весь комплекс экологических проблем, но именно экологическое воспитание выполняет функцию формирования целостного научного мировоззрения, включающее знания из других областей наук.

В условиях современного экологического кризиса личного энтузиазма отдельных педагогов недостаточно, нужна государственная поддержка и комплексный подход в экологическом образовании и воспитании.

Нормы и основы экологической культуры должны формироваться у человека с самых ранних лет – ребенок должен воспринимать природу и её составные части как сущность нашей жизни, - жизненную необходимость, которую ничем невозможно заменить.

Следовательно, основная задача экологического образования – обеспечить становление личности ребенка:

- обучить детей основам экологических знаний;
- формирование нового взгляда на свою практическую деятельность, которая должна находиться в полной гармонии с природой.

2 Организация и методика исследования

Исследование проходило в январе-феврале 2022 года. В исследование приняли участие обучающиеся двух средних образовательных учреждений: МАОУ «Русская гимназия» (городская школа) и МОУ «СОШ №20» (поселковая школа).

Всего приняло участие в анкетировании 103 учащихся 7 – 8 классов:

Количество участников представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество участников по образовательным учреждениям.

образовательное учреждение	Всего	Юношей	Девушек
МОУ «СОШ №20»	44 чел. (42,7%)	27 чел. (46,6%)	17 чел. (37,8%)
МАОУ «Русская гимназия»	59 чел. (57,3%)	31 чел. (53,4%)	28 чел. (62,2%)
	103 чел. (100%)	58 чел. (56,3%)	45 чел. (43,7)

Для исследования экологической культуры учащихся был использован тест Е.В. Асафова.

Тест «Экологическая культура учащихся»

Автор Е.В. Асафов. Предназначен для 7–8-х классов и представляет собой 3 блока вопросов на такие темы как: экологическая образованность, экологическая сознательность и экологическая деятельность. Респонденту необходимо напротив каждого из утверждений поставить от 0 до 5, обозначающую степень того, насколько сильно данная черта присуща у человека. Балл «0» выставляется в случае полной отсутствии той или иной черты. Балл «1», если черта слабо выражена. Балл «2», если черта выражена ниже среднего. Балл «3», если черта выражена на среднем уровне. Бала «4» в том случае, если степень выраженности высокая. И балл «5» в случае устойчиво-высокой степени выраженности. Текст и бланк опроса приведен в Приложении А.

Обработка результатов теста.

На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования, кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, выделите три основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности низкого, среднего и высокого.

Экологическая образованность

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практик ориентированность знаний.

Экологическая сознательность

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

Экологическая деятельность

Низкий уровень (А) – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Ответы обучающихся сведены и представлены в таблицах 1-4 в Приложении Б

3 Результаты исследования

Данные экологической культуры обучающихся представлены на рисунке 1 и 2. Мы видим, что по итогам теста, по трем составляющим (экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельность) у обучающихся МОУ «СОШ № 20» преобладает средний уровень (50-75%). Высокий уровень отмечен в показателях экологической образованности (27 %) и экологической сознательности (16 %). Заметен низкий уровень экологической деятельности (48%) у учащихся. Это может связано с тем, что основная деятельность педагогов и родителей направлена на передачу знаний по экологии. Это влечет за собой повышение экологической сознательности, но не побуждает их к действиям.



Рисунок 1. - Экологическая культура учащихся МОУ «СОШ №20» (в %).

У обучающихся МАОУ «Русская гимназия» так же преобладает средний уровень по трем показателям (до 54 %). Высокий уровень наблюдается в трех показателях, достигает от 25 до 39%. Низкий уровень имеет показатель до 24 %, выражен в блоке экологической деятельности. Мы можем так же предположить, что в учреждение основное направление работы педагогов (и дома родителей) идет на формирование экологической образованности и экологической сознательности, но не экологической деятельности.

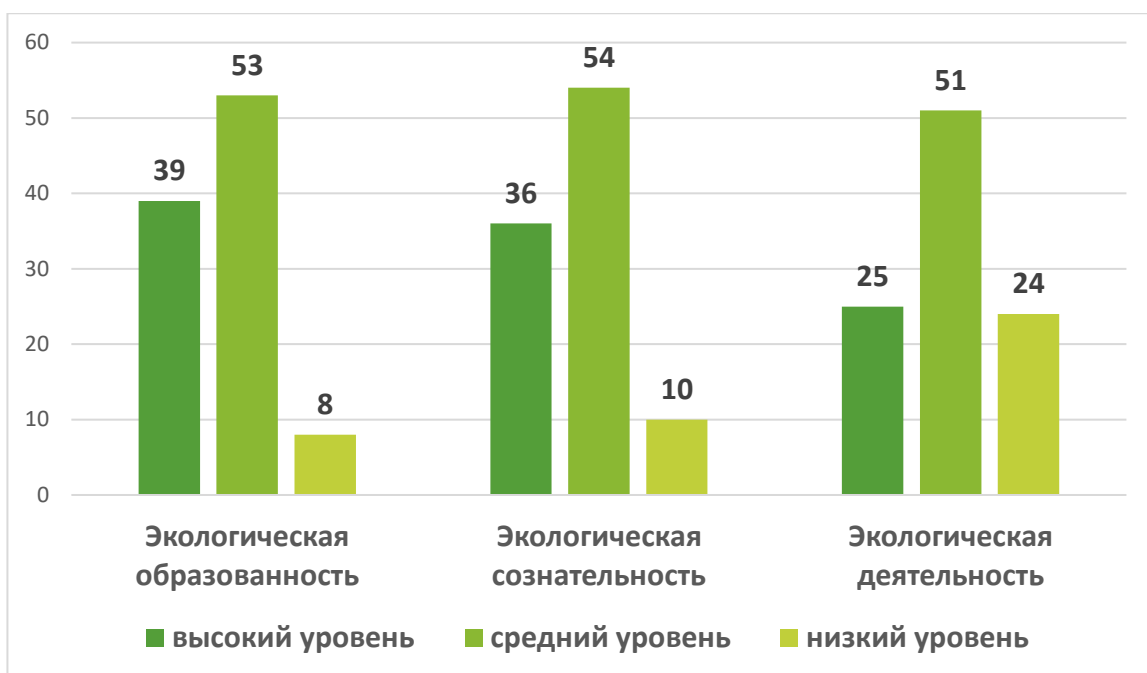


Рисунок 2. - Экологическая культура учащихся МАОУ «Русская гимназия» (в %).

Сравнительные результаты анкетирования юношей и девушек представлены на рисунке 3. Сравнение результатов тестов по гендерному показателю в экологической культуре, дает возможность сделать выводы, что в обеих школах (и в городской, и в пригородной) у девушек показатели, имеющие высокий и средний уровень, выше показателей юношей по всем блокам. Можно предположить, что у девушек более активная позиция по вопросам экологии, они чаще принимают участие не только в обсуждении экологических проблем, но и в их практическом решении.

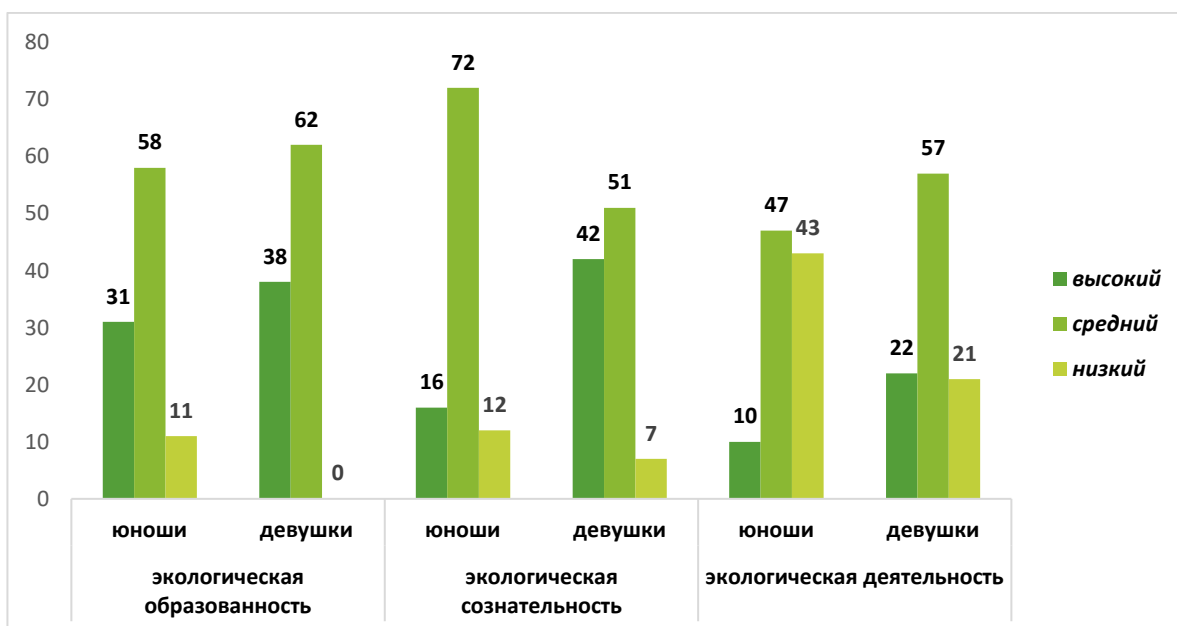


Рисунок 4 Сравнительные результаты анкетирования юношей и девушек (в %)

Сравнительные результаты теста по экологической культуре городской и школы пригородного поселка представлены на рисунке 4. По данным диаграммы следует, что у обучающихся МАОУ «Русская гимназия» по всем трем показателям (экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельность) высокий уровень выше результатов обучающихся МОУ «СОШ №20» в среднем на 18%. Следовательно, среди учащихся МАОУ «Русская гимназия» достаточно много ребят, мотивированных (готовых) на деятельность в экологическом направлении. Результаты опроса по блоку «Экологическая деятельность» среди обучающихся МОУ «СОШ №20» (48% респондентов указали на низкий уровень экологической деятельности) наводят на мысль о недостаточной практической деятельности в этом направлении: т.е. подростки знают о проблемах экологии, понимают, что надо что-то менять, но нет, скорее всего, возможности реализовать свои знания и навыки на практике. У обучающихся МАОУ «Русская гимназия» низкий уровень экологической деятельности в 2 раза ниже, вероятно, ребята чаще принимают участие в различных акциях и экологических движениях.

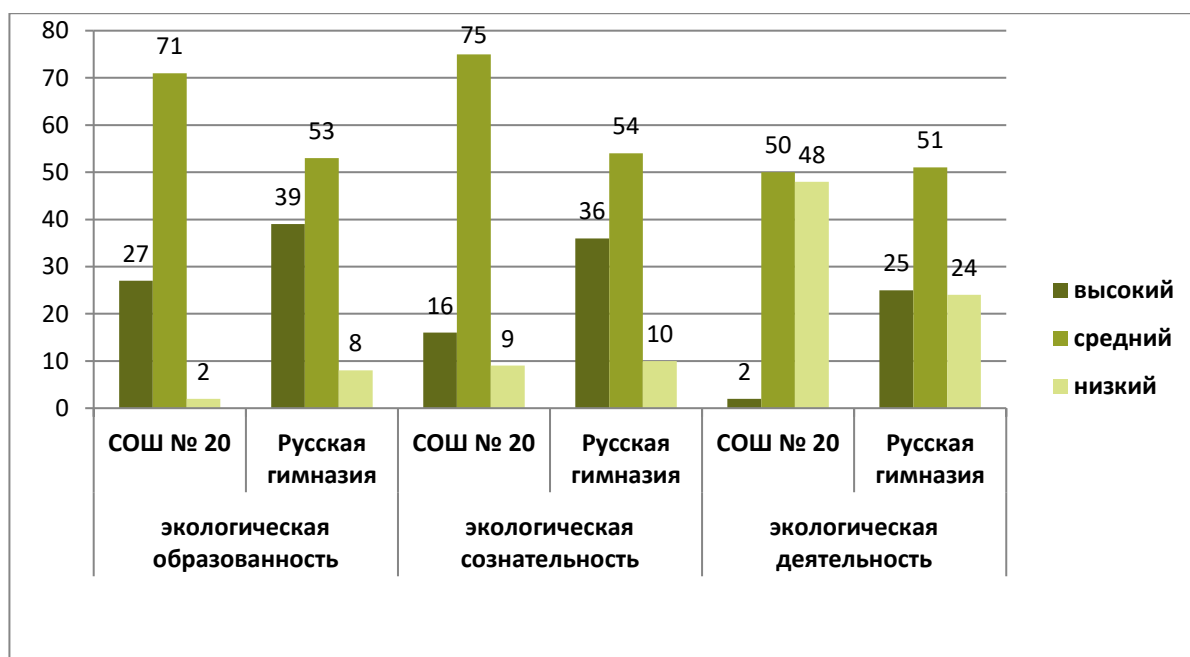


Рисунок 4. - Сравнительные результаты анкетирования обучающихся МОУ «СОШ №20» и МАОУ «Русская гимназия» (в %).

Заключение и выводы

Проблемы экологии важны для общества уже на протяжении нескольких десятилетий, так как напрямую влияют на здоровье и благополучие человечества. Поэтому экологическую культуру необходимо прививать с раннего возраста, как только у детей начинает развиваться осознанное отношение к себе, следовательно, и к окружающему миру. Мы видим, в основном, что среди подростков экологическая осведомленность достаточно на высоком уровне, т.е. ребята знают, что такое экология, что от экологии зависит здоровье человека, вопросы экологии обсуждаются на уроках, с друзьями, в семье. Но огорчает низкий показатель по экологической деятельности, особенно среди юношей.

Это подтверждают выводы:

1. У обучающихся МОУ «СОШ № 20» по трем составляющим экологической культуры преобладает средний уровень (75 %);
2. У обучающихся МАОУ «Русская гимназия» по трем составляющим экологической культуры преобладает средний уровень (54 %);
3. Экологическая сознательность и экологическая деятельность выше у девушек;
4. У обучающихся МАОУ «Русская гимназия» уровень экологической культуры по трем показателя выше.

Скорее всего, данная проблема сформировалась ввиду того, что экологическое образование построено на теоретическом уровне: вопросы обсуждаются на классных часах, выполняются проекты по проблемам экологии, плакаты и т.д., а практической отработки недостаточно. В последние годы наблюдаются акции (например, «Речная лента»), которые собирают тысячи волонтеров по всей республике. В данных акциях участвуют политические деятели, известные публичные люди, которые своим примером показывают, что каждый житель республики может внести свой вклад в развитие экологии. Возможно, активное включение учащихся совместно с родителями в подобные акции, направленные на решение экологических проблем, в будущем может изменить ситуацию в экологической деятельности каждого жителя республики.

Используемая литература

1. Алиева Б.Ш. Преемственность в формировании экологической культуры детей 6-8 лет: Дис. канд. пед. наук. М., 1993. -170 с.
2. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. - М.: Педагогика, 2005. - 418 с.
3. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура — М.: Горизонт, 1997.— 208 с.
4. Ермаков Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования. - Воронеж: МОДЭК, 2006. - 223 с.
5. Моисеев Н.Н. Экология и образование. - М.: ООО «Юнисам», 1996. - 190 с.
6. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя. - Екатеринбург: Аверс, 1996 - 412 с.
7. Экологическое образование школьников/Под ред.: И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. М.: Педагогика, 1983. - 160 с.

Бланк для заполнения теста

	1	2	3	4	5
<i>Экологическая образованность</i>					
Как вы оцениваете собственные экологические знания?					
Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний?					
В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?					
В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?					
Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на ваше здоровье?					
Как часто вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)?					
Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?					
<i>Экологическая сознательность</i>					
Насколько вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?					
В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?					
В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?					
Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?					
Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?					
Как часто в кругу семьи вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?					
Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?					

<i>Экологическая деятельность</i>					
Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?					
В какой степени за последние 3 года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?					
В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?					
Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?					
Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)?					
Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?					

Данные анкетирования

Таблица 1. Результаты анкетирования обучающихся МОУ «СОШ №20»

	Экологическая образованность		Экологическая сознательность		Экологическая деятельность	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
Высокий уровень	7 (25,9%)	5 (29,4%)	3 (11,1%)	4 (23,5%)	1 (3,7%)	0 (0%)
Средний уровень	19 (70,4%)	12 (70,6%)	21 (77,8%)	12 (70,6%)	9 (33,3%)	13 (76,5%)
Низкий уровень	1 (3,7%)	0 (0%)	3 (11,1%)	1 (5,9%)	17 (62%)	4 (23,5%)

Таблица 2. Результаты анкетирования обучающихся МАОУ «Русская гимназия»

	Экологическая образованность		Экологическая сознательность		Экологическая деятельность	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
Высокий уровень	11 (35,5%)	12 (42,9%)	6 (19,4%)	15 (53,6%)	5 (16,1%)	10 (35,7%)
Средний уровень	15 (48,4%)	16 (57,1)	21 (67,7%)	11 (39,3%)	18 (58,1%)	12 (42,9%)
Низкий уровень	5 (16,1%)	0 (0%)	4 (12,9%)	2 (7,1%)	8 (25,8%)	6 (21,4%)

Таблица 3. Сравнительные результаты анкетирования обучающихся МОУ «СОШ №20» и МАОУ «Русская гимназия»

	Экологическая образованность		Экологическая сознательность		Экологическая деятельность	
	СОШ 20	РГ	СОШ 20	РГ	СОШ 20	РГ
Высокий уровень	12 (27,2%)	23 (39%)	7 (15,9%)	21 (35,6%)	1 (2,3%)	15 (25,4%)
Средний уровень	31 (70,5%)	31 (52,5%)	33 (75%)	32 (54,2%)	22 (50%)	30 (50,8%)
Низкий уровень	1 (2,3%)	5 (8,5%)	4 (9,1%)	6 (10,2%)	21 (47,7%)	14 (23,8%)

Таблица 4. Сравнительные результаты анкетирования юношей и девушек

	Экологическая образованность		Экологическая сознательность		Экологическая деятельность	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
Высокий уровень	18 (31%)	17 (37,8%)	9 (15,5%)	19 (42,2%)	6 (10,3%)	10 (22,2%)
Средний уровень	34 (58%)	28 (62,2%)	42 (72,4%)	23 (51,1%)	27 (46,6%)	25 (55,6%)
Низкий уровень	6 (11%)	0 (0%)	7 (12,1%)	3 (6,7%)	25 (43,1%)	10 (22,2%)

