

Исследовательская работа:

Буллинг в подростковом возрасте»

Выполнил:

Ученик 11 «А» класса МБОУ «СОШ №1» города Мирного, Мирнинского района ,
Фомкинов В.Б.

Руководитель:

Учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №1» города Мирного,
Мирнинского района , Дубровина Лариса Юрьевна

2022г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. Введение. | 3 |
| II. Теоретическая часть. | |
| 1. Что такое буллинг? | 4 |
| 2. Типы буллинга. | 4 |
| 3. Социальная структура буллинга. | 5 |
| Практическая часть. | |
| 1. Результаты анкетирования обучающихся нашей школы. | 6 |
| III. Заключение. Выводы. | 10 |
| Список используемой литературы. | 10 |

I. Введение

В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами.

Действительно в подростковом возрасте у многих несовершеннолетних возникают трудности, конфликты, но в ряду этих разнообразных проблем, особое место отводится буллингу. Подростковый буллинг – это не обычная ссора, а это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя.

В буллинге существует ряд особенностей, одна из них – чувство безнаказанности у агрессоров. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы».

Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы». Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг.

В XXI веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете.

Цель данной работы: исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в МБОУ «СОШ №1» города Мирного Мирнинского района.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- дать представление о том, что такое буллинг;
- выявить типы буллинга;
- рассмотреть социальную структуру буллинга;
- определить на основе анкетирования степень частоты буллинга в школьной среде;
- установить наиболее часто встречаемые в школе виды буллинга,
- подготовить презентацию и памятку на основе полученных данных;
- продемонстрировать данную презентацию и памятку на классных часах.

Объект исследования: обучающиеся 9-11-х классов.

Предмет исследования: явление буллинга.

Методы исследования:

1. сбор и изучение теоретического материала;
2. систематизация, обобщение и анализ собранной информации;
3. анкетирование учащихся школы и обработка результатов.

Актуальность работы в том, что проблема распространения буллинга среди подростков в нашей школе не изучена.

Практическая ценность состоит в возможности использования материалов работы на классных часах.

Гипотеза исследования: буллинг – явление широко распространённое в школьной среде.

Теоретическая часть.

1. Что такое буллинг?

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 26% матерей считают своих детей жертвами издевательств.

Что же это за явление такое, в котором учащегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения», жертвой «школьной дедовщины», а теперь жертвами буллинга?

Школьная травля, или буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях.

Буллинг – явление массовое. В некоторых случаях издеательства носят ситуативный характер, но иногда это систематическая травля со стороны одноклассников.

Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, зависть, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.

Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издеательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Булли (зачинщики травли) чрезвычайно изобретательны.

2. Типы буллинга:

1. «Косвенный» - социальная агрессия;
2. «Физический» - непосредственный - агрессия с физическим насилием;
3. «Поведенческий» - преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).
4. «Словесный» - унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.

5. Новая разновидность школьного буллинга - «кибербуллинг» - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания.

3. Социальная структура буллинга

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента: преследователя (булли), жертву и наблюдателя. Говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), учёные отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

Булли (агрессоры)

1. дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;
2. не умеющие сочувствовать своим жертвам;
3. физически сильные мальчики;
4. легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

Инициаторами травли также могут быть дети:

1. мечтающие быть лидерами в классе;
2. желающие быть в центре внимания;
3. с высоким уровнем притязания;
4. уверенные в своём превосходстве над жертвой;
5. дети, не признающие компромиссов;
6. агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;
7. интуитивно чувствующие - какие одноклассники не окажут сопротивление;
8. со слабым самоконтролем.

В школьном буллинге чаще всего участвует целая группа детей. Если лидер - булли, то остальные - последователи инициаторов травли одноклассников.

«Союзники» или «зрители» булли чаще всего дети:

1. боящиеся быть на месте жертвы;
2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;
3. дорожащие своими отношениями с лидером;
4. поддающиеся влиянию «сильных мира сего» в классе;
5. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;
6. без собственной инициативы;
7. принимающие травлю за развлечение;
8. дети жестоких родителей;
9. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения;
10. из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания.

Жертвы буллинга

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем. Особенности детей, являющихся жертвами, поведение их вызывает раздражение у одноклассников и учителей:

1. гиперактивность и повышенная возбудимость;
2. плохая успеваемость;

3. ябеды;
4. синдром дефицита внимания;
5. любимчики учителей;
6. с трудом усваивающие чтение и письмо;
7. гиперопекаемые родителями;
8. воображалы;
9. хвастуны;
- 10.«белые вороны» во внешности (например, заячья губа, необычная форма ушей, сколиоз, шрамы, очки, тики, косоглазие,...)
- 11.неопрятно одетые или же суперодетых;
- 12.одарённых;
- 13.кичащихся достижениями своих родителей;
- 14.не имеющих электронных новинок или же имеющих самые дорогие из них, не доступные другим детям;
- 15.вундеркиндов;
- 16.интроверты с затруднённой коммуникацией;
- 17.часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
- 18.необычная манера речи, «необычное» в однокласснике с точки зрения его соучеников (а это, как вы и понимаете, может быть что угодно);
- 19.дети, не умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей;
- 20.дети другой национальности, непопулярной в данное время в стране.

Практическая часть.

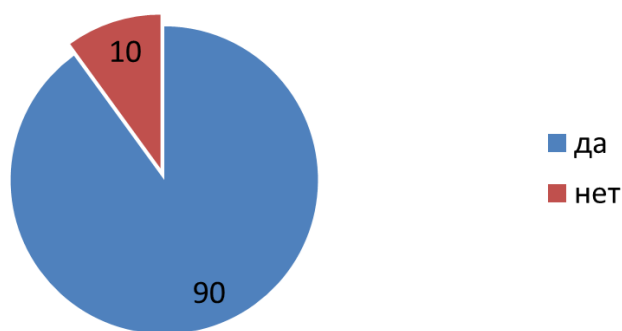
1.Результаты анкетирования обучающихся нашей школы.

После изучения социальной структуры буллинга, было проведено исследование. В исследовании приняли участие учащиеся 9-11-х классов нашей школы. Среди них было проведено анкетирование на знание понятия «буллинг» и отношения к нему. Результаты представлены в таблице:

| АНКЕТА | (23 чел) | (25 чел) |
|---|-----------------|-----------------|
| 1. Вы знаете, что такое «буллинг»? | | |
| а) да | 20 | 23 |
| б) нет | 3 | 2 |
| 2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими? | | |
| а) да, сталкивался | 20 | 16 |
| б) никогда не встречал(а) | 2 | 9 |
| в) другое | 1 | |
| 3. Если да, то в какой форме: | | |

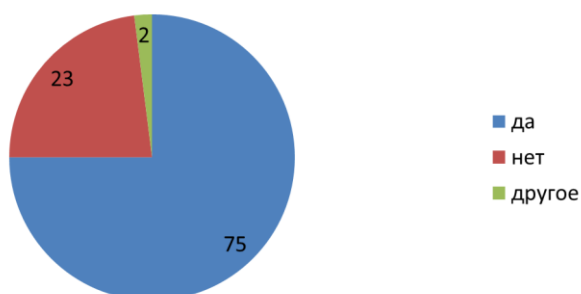
| | | |
|--|----|----|
| а) унижение (бойкот, изоляция, воровство) | 2 | 9 |
| б) оскорбления (насмешки, обзывание, сплетни) | 17 | 16 |
| в) физическое насилие (расправа) | 1 | 4 |
| г) съемка издевательства на телефон | 1 | 3 |
| д) киберулинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете) | 5 | 1 |
| 4. Где чаще всего встречается травля? | | |
| а) в школе | 5 | 9 |
| б) во дворе, на улице | 3 | 5 |
| в) в соц. сетях, в интернете | 8 | 7 |
| г) везде (все вышеперечисленные ответы) | 12 | 3 |
| 5. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)? | | |
| а) тот, кто слабее и не может дать сдачи | 13 | 11 |
| б) тот, кто отличается от других (внешне, физически) | 12 | 9 |
| в) тот, кто имеет своё мнение | 4 | 3 |
| г) другие причины | 2 | 11 |
| 6. Как вы считаете, есть ли дети, явно нуждающиеся в помощи и защите? | | |
| а) да, и много | 15 | 20 |
| б) да, но мало | 8 | 3 |
| в) нет | | 2 |
| 7. Испытывали ли буллинг на себе? | | |
| а) да | 12 | 9 |
| б) нет | 11 | 16 |
| 8. Если да, то как вы поступали? | | |
| а) не рассказывали о буллинге | 2 | 5 |
| б) делились с друзьями | 3 | 1 |
| в) рассказали родителям | 1 | 2 |
| г) обращались к учителям | | |
| д) другое | 7 | 1 |

Вы знаете, что такое «буллинг»?



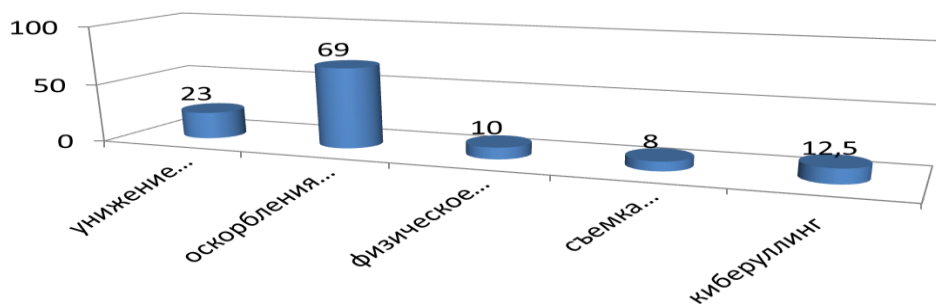
По результатам анкетирования, 10 % обучающихся 6-х классов не знают, что такое буллинг, но все подростки понимают, что такое травля.

Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?



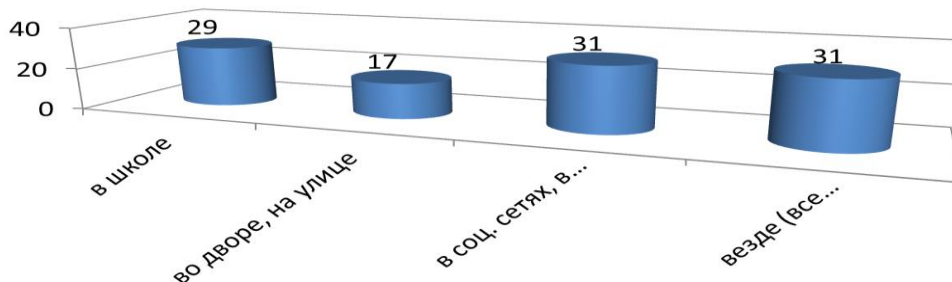
Только 23 % опрошенных, не сталкивались с проблемой буллинга.

Формы буллинга

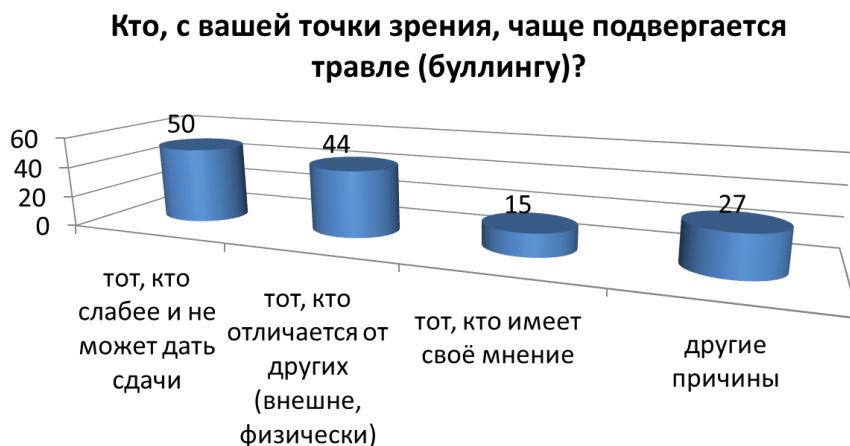


Самыми распространенными типами буллинга среди шестиклассников являются оскорбления (69%), затем унижения (23%) и кибербуллинг (12,5 %).

Где чаще всего встречается травля?



Чаще всего буллинг встречается в интернете (31%) и в школе (29%).

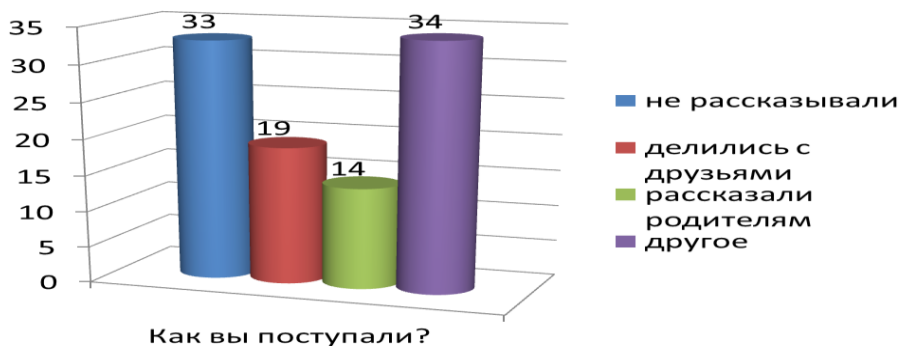


По результатам исследования заметили, что жертвой буллии может стать человек, который слабее и не может дать сдачи (50 %), а также тот, кто отличается от других школьников внешне (44%).

Среди подростков 71% опрошенных нуждается в помощи и защите.



Явление буллинга испытало на себе 44% шестиклассников.



В подавляющем большинстве «жертвы» буллинга никому не рассказывали о травле.

III. Заключение. Выводы.

В ходе проведенного исследования, было выяснено, что такое буллинг, его формы и типы, социальная структура буллинга, проведено анкетирование среди учащихся 9-11-х классов МБОУ «СОШ №1» города Мирного.

В ходе исследования получила подтверждение гипотеза, что буллинг – явление широко распространённое в школьной среде. Актуальность данной темы также не вызывает сомнения, так как рассмотрено явление буллинга среди обучающихся 9-11-х классов, а также распространение нового вида буллинга-кибербуллинга.

В результате нашего исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Явление буллинга широко распространено в школьной среде.
2. Из опрашиваемых 90% имеют знания о понятии «буллинг», 77% шестиклассников сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими, 44% испытали на себе явление буллинга в каких-либо формах, в большинстве случаев, по мнению опрашиваемых, это проявляется в виде унижений и оскорблений в сети интернет и школе.

В связи с тем, что обучающиеся чаще всего явление буллинга наблюдают в школе и интернете, продуктом нашего исследования стали презентация и памятка для подростков, чтобы школьники понимали, как вести себя в ситуации буллинга.

Список используемой литературы

1. «Подросток на перекрестке эпох» под ред. Кривцовой С.В., М.-1997г.
2. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
3. Курбатова Т. Н. Психология агрессии// Агрессия/ Отв. ред. А. М. Ельяшевич. СПб.: Хамелеон, 2004г.
4. С.В.Кривцова. «Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных» 2011г.
5. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа», 2006г, № 11. с.15-18.
6. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2004г.
7. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб. , 2001г.
8. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга, М.: Генезис, 2012г.— 264 с.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. СПб.: Питер Ком, 1999г.