

**Исследовательская работа на тему:**

**Подросток в обществе риска**

**Секция: Обществоведение**

**Гималетдинова Луиза Ильгамовна  
Ученица 7 А класса  
МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»**

**Научный руководитель:  
Рустами Марина Вячеславовна  
учитель обществознания**

**г. Набережные Челны  
2022 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....	3
1.1. Актуальность и практическая значимость исследования.....	3
1.2. Цель и задачи исследования.....	3
2. Основная часть.....	4
2.1. Гипотеза.....	4
2.2. Особенности подросткового возраста.....	4
2.3. Факторы риска у подростков.....	5
3. Эксперимент.....	7
3.1. Социальное исследование факторов риска у подростков.....	7
3.2. Рекомендации для уменьшения рискованного поведения подростков.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
Приложение .....	14

## 1. ВВЕДЕНИЕ

### 1.1. Актуальность и практическая значимость исследования.

Подростковый период - решающий для здоровья и возникновения заболеваний в течение жизни людей, так как привычки, приобретенные в подростковом возрасте, могут сохраняться до взрослого возраста. Например, употребление алкоголя в подростковом возрасте увеличивает вероятность чрезмерного употребления его во взрослом возрасте. Некоторые хронические заболевания могут иметь свое происхождение и прогрессировать в подростковом возрасте. Для улучшения здоровья подростков важно пропагандировать здоровый образ жизни с детства и, особенно, в подростковом возрасте. Стремление к острым ощущениям и рискованное поведение, которые часто наблюдаются в подростковом возрасте, могут негативно влиять на процесс развития, создавая факторы риска для здоровья и психологического благополучия подростка.

### 1.2. Цель и задачи исследования.

**Целью** данной работы является анализ рискованного поведения подростка в обществе. Для достижения данной цели я ставлю следующие **задачи**:

- 1) выделить особенности подросткового возраста и факторы рискованного поведения в данный период;
- 2) провести социальное исследование факторов риска у подростков (на примере учеников МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»);
- 3) дать рекомендации для уменьшения рискованного поведения подростков.

**Объектом** данной работы является подростки.

**Предмет** исследования – факторы риска у подростков учащихся МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина».

**Методы** исследования: сбор, анализ и синтез информации, анкетирование.

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

### **2.1. Гипотеза.**

**Я выдвигаю гипотезу** - люди в подростковом возрасте значительно подвержены разнообразным рискам, в МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина» есть подростки, которые подвержены этим рискам.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его содержание и результаты, основные обобщения и выводы способствуют более глубокому пониманию особенностей факторов риска у подростков.

Кроме того, предложена программа для формирования здорового образа жизни у подростков в 7 А классе МАОУ «Лицей 78 им. А.С. Пушкина».

### **2.2. Особенности подросткового возраста и факторы рискованного поведения в данный период.**

Подростковый возраст – решающий период в жизни, с его характерными потребностями и проблемами адаптации. Подросток становится независимым, отношения с родителями претерпевают трансформацию. Иногда процесс протекает спокойно, а иногда бурно. Бунт подростка является частью нормального развития и имеет свое значение. Психика подростка могут пониматься в этот период как попытка приспособиться к биологическим, социальным условиям. Благодаря этому, подросток вынужден выбирать основную форму личного существования.

По мнению Э. Эриксона, известного психолога, подростки находятся на стадии развития психосоциального конфликта и кризиса. Психолог называл подростковый возраст «психосоциальным этапом между детством и взрослостью, между нравственностью, которую приобрел ребенок, и этикой, которую должен развивать взрослый» [6, с.73].

Для подростков, которые чувствуют, что их поддерживают родители, сверстники и учителя, качественнее период развития. Но для подростков, у которых в этот период возникают проблемы, особенно со своими семьями, сверстниками и учителями, подростковый период может принести с собой

серьезное замешательство, что может вызвать девиантное поведение.

Основные формы девиантного поведения [4, с.92]: преступность, наркомания; алкоголизм, проституция, суицид.

К сожалению, проблемы, связанные с употреблением сигарет, алкоголя и психоактивных веществ, стоят сегодня на повестке дня подростков. Такие ситуации, как наличие в школе друзей с такими наклонностями, может приблизить подростков к этому риску.

### **2.3. Факторы риска у подростков.**

Можно выделить несколько факторов риска, на мой взгляд:

#### **1) Персональные факторы:**

- **поиск возбуждения.** Исследования показывают, что люди с рискованным поведением склонны искать возбуждения. [5, с.54].

- **самооценка.** То, как человек воспринимает себя, свою жизнь, свои мысли и цели на будущее, формирует самооценку. Самооценка приобретает значение в этот период, поскольку эмоции, мысли и поведение подростка, ищущего ответ на вопрос, кто я есть, являются определяющими факторами его будущей жизни. Люди с низкой самооценкой имеют проблемы с адаптацией, склонны винить себя и проявлять интровертное или девиантное поведение. Люди с высокой самооценкой находятся в гармонии с собой, осознают свои способности, обладают самоконтролем.

**2) Социокультурные факторы.** Например, родители подростков, проявляющих рискованное поведение, имеют схожие характеристики. Они не могут следить за развитием своих детей и не придают должного значения их жизни. У родителей постоянно возникают конфликты по поводу воспитания детей. Привязанность низкая, они не удовлетворяют потребность в должном внимании и заботе. Внимание и забота вовремя и на месте, установление последовательных и безопасных границ создаст прочную связь с их ребенком. И наоборот, поскольку чрезмерные навязчивые и непоследовательные интересы и поведение вызовут ненадежную

привязанность, эмоциональное развитие подростка будет прервано, а рискованное поведение возрастет.

**3) Отношения со сверстниками.** Дружба играет важную роль в подростковом возрасте, при получении человеком информации о себе при формировании личности, оценке своих мыслей и решений, развитии самооценки. Сверстники также эффективны в удовлетворении эмоциональных потребностей, таких как доверие, приверженность и принадлежность.

Проблема в том, что взрослые иногда не понимают, не уважают, не чувствуют сложностей подросткового периода и часто оставляют подростков один на один с огромным миром, который они еще не успели понять. И тогда появляется такая проблема, как общение со сверстниками, проблемы взаимоотношений со взрослыми, с возрастом складывается ситуация нарастания у подростков потребности в личностном общении с педагогами и - невозможность её удовлетворения. Соответственно расширяется зона конфликтов – внешних и внутренних. В этих условиях одной из важнейших задач становится более глубокое изучение мира подростков, использование индивидуального подхода к каждому, изучение семейного положения, семейных отношений и уровня благополучия ребёнка в семье.

От педагогического мастерства классного руководителя во многом зависит возможность оказать влияние на систему общественно ценного поведения каждого учащегося, у «трудных» подростков остановить отрицательные проявления, восстановить способность к естественному развитию положительных человеческих качеств.

### **3. ЭКСПЕРИМЕНТ.**

#### **3.1. Социальное исследование факторов риска у подростков.**

*Программа исследования.*

С целью исследования факторов риска у подростков был проведен опрос среди учеников МАОУ «Лицей № 78 им. А.С.Пушкина» –

#### **Приложение 1.**

Мое исследование предполагает использование анкетирования. Оно наиболее рационально, потому что при помощи анкетирования можно получить высокий уровень массовости моего исследования. Особенностью анкетирования является его анонимность.

В результате обработки заполненных респондентами анкет в данном исследовании, была доказана основная выдвинутая мною гипотеза.

В основную выборку опроса попали учащиеся моего 7 А класса, ученики 9-х классов, ученики 10-11 классов. Выборка исследования состоит:

- 1) их 31 ученика моего 7 А класса: 58% - девочки, 42% - мальчики;
- 2) из 37 учеников 9-х классов: 62% - девочки, 38% - мальчики;
- 3) их 42 ученика 10-11 классов: 48% - девочки, 52% - мальчики.

#### **Приложение 2. Диаграмма - Распределение респондентов.**

Перед началом собеседования была подготовлена среда, в которой подросткам было бы легче говорить, объясняя цель исследования, важность его, а также то, что их имена будут скрыты. Интервью занимали около 10 минут с каждым, оно записывалось.

*Результаты исследования.*

На вопрос «Как Вы относитесь к здоровому образу жизни? Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?» 95% ребят ответили, что это необходимо, 3% считают, что это необязательно, а 2% этот вопрос вообще не волнует. **Приложение 3.**

**Диаграмма - Как Вы относитесь к здоровому образу жизни? Считаете ли**

## **Вы для себя необходимым придерживаетесь принципов здорового образа жизни?**

На вопрос «Употребляете ли Вы алкоголь?» ребята отвечали следующим образом: 86 % - ни разу, 10 % - один раз, 4 % - изредка, 0% - часто, постоянно. **Приложение 4. Диаграмма - Употребляете ли Вы алкоголь?**

На вопрос про табачные изделия статистика следующая: 80% - ни разу, 15% - один раз, 3 % - изредка, 2% - часто, постоянно. **Приложение 5. Диаграмма - Употребляете ли Вы табак?**

На вопрос «Каковы основные причины курения, употребления алкоголя, если Вы что-то употребляли?» ребята выбирали только три варианта ответа: из-за любопытства, стремления к новым ощущениям и чтобы снять напряжение от жизненных трудностей, семейных проблем. **Приложение 6. Диаграмма - Каковы основные причины курения, употребления алкоголя, если Вы что-то употребляли?**

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашем Лицее низкий уровень зависимости подростков от алкоголя и табака, **однако он есть!**

### **3.2. Рекомендации для уменьшения рискованного поведения подростков.**

Для уменьшения рискованного поведения подростков, необходимо формирование здорового образа жизни, что тесно связано с профилактикой и профилактическими мерами. Профилактические мероприятия служат для предотвращения возникновения заболеваний, поиска факторов риска и предотвращения развития возможных осложнений. В зависимости от продолжительности вмешательства профилактику можно разделить на несколько основные категории [2, с.746]:

- 1) первичная профилактика ориентирована на здоровых подростков, ее цель - предотвратить болезни или проблемы со здоровьем, нарушение здорового образа жизни. Таким образом, данный этап должен служить для

укрепления и здоровья, развития санитарного просвещения и желаемого образа жизни;

2) вторичная профилактика, ее цель - активный поиск индивидуальных факторов риска и их последующая, своевременная и профессиональная коррекция.

**На мой взгляд, такую профилактику необходимо проводить в нашем лице на постоянной основе.**

Я разработала программу, в основе которой лежит комплексный подход, сочетающий в себе организацию условий для сохранения и укрепления здоровья учеников, обеспечения совместной деятельности детей и родителей с целью формирования ценностного отношения и ведения здорового образа жизни.

В программе используются технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

— физкультурно-оздоровительные,

— обеспечения безопасности жизнедеятельности,

— социально-адаптирующие и личностно-развивающие,

— психолого-педагогические технологии. **Приложение 7. Таблица - Паспорт (описание) программы по формированию у подростков ценностного отношения к здоровью и ценности здорового образа жизни.**

Кроме того, с целью формирования ценностного отношения к здоровью ценности здорового образа жизни, мною была разработана программа из 5 занятий.

Я предлагаю провести с учениками эти занятия в форме лекций, презентаций, беседы, командной игры:

1. Что я знаю о здоровье?
2. Здоровье как мера жизни.
3. Вред алкоголя и наркотиков.

4. Что мы знаем о курении?

5. Спорт — это жизнь.

**Приложение 8. Таблица - Проект по формированию у подростков ценностного отношения к здоровью и ценности здорового образа жизни.**

Также я разработала рекомендации для взрослых, как помочь подростку справиться с факторами риска. **Приложение 9. Рекомендации для учителей «Как помочь подростку справиться с факторами риска.**

Главное, что может помочь добиться заметных результатов в процессе воспитания подростков: - единство всех действий родителей и педагогического коллектива.

Таким образом, для формирования ценностного здорового образа жизни среди подростков необходимо создавать комплексный подход к решению данной проблемы. Это означает необходимость объединения усилий всех субъектов учебно-воспитательного процесса: педагогических работников, родителей и самих подростков.

Я подтверждаю свою гипотезу о том, что люди в подростковом возрасте значительно подвержены разнообразным рискам, в МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина» есть подростки, которые подвержены этим рискам.

В связи с этим, я планирую продолжить свое исследование, применить на практике занятия с учениками и узнать, можно ли привить ценностное отношение к здоровью и тем самым уменьшить рисковое поведение подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковый возраст, который рассматривается как переход к взрослой жизни, имеет свои особенности. В этот период происходят важные биопсихосоциальные изменения. Эти изменения напрямую влияют на эмоциональную и социальную жизнь подростков как на личном, так и на межличностном уровне. Хотя часто возникают трудности с адаптацией к этим изменениям, можно увидеть, что подростки, например, пытаются выполнить свои задачи, связанные с социальным развитием, такие как умение видеть себя компетентным в социальных отношениях, иметь отношения с людьми разного возраста и пола и общаться.

Подростковый возраст показан как бурный период в обществе, так как он может вызывать сильные настроения и эмоциональные колебания. Даже нормально протекающий подростковый возраст может принести трудности и риски подростку и его семье. Одним из таких рисков является процесс психологической независимости от семьи. Отношения с родителями очень важны в подростковом возрасте. Критика или неприятие детей, нуждающихся в любви, может сделать их раздражительными и безнадежными, а проблемы, с которыми они могут столкнуться, могут превратить их в легко ранимых личностей. Когда они ждут одобрения от родителей и не получают его взамен, у них может возникнуть депрессивное настроение. Кроме того, такая ситуация может стать причиной низкой самооценки. Тревога, депрессия и низкая самооценка также могут вызывать проблемы, чувство вины или употребление психоактивных веществ.

Основные риски, которые могут подвергаться подростки в обществе:

- 1) преступность;
- 2) наркомания;
- 3) алкоголизм;
- 4) суицид.

На мой взгляд, для уменьшения рисков поведения подростков необходимо проводить пропаганду здорового образа жизни. В основу методологии формирования здорового образа жизни должны быть положены подходы, исповедующие системное видение подростка с учетом его социального положения, психологических особенностей, характера личностных проблем и отрицательного опыта социализации, а также личностно-центрированная система технологических приемов. В процессе адаптации инновационных социально-культурных технологий к специфике и задачам педагогики формирования здорового образа жизни необходимо использовать универсальный алгоритм социально-культурного проектирования, фиксирующий основные этапы создания педагогических программ, определяющий прямую зависимость используемых технологий от особенностей возраста и масштаба решаемых проблем.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Морозова С.А. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Молодой ученый. — 2020. — № 10 (300). — С. 141-142.
2. Павлова Е.О. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни среди подростков в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 745-748
3. Примерова А.Е. Адаптация и проблема социальной защищенности молодежи в современных условиях // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 668-672.
4. Кареев Н.И. Общие основы социологии / Н.И. Кареев. - М.: КД Либроком, 2015. - 248 с.
5. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги / Е.В. Федосенко. - М.: Речь, 2016. - 192 с.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. - М.: Прогресс, Б. г. (1996). - 340

## ПРИЛОЖЕНИЕ:

### Приложение 1. Анкета

*Здравствуйте, уважаемый участник опроса!*

*Ответьте, пожалуйста, на вопросы, выбрав наиболее подходящий для Вас вариант ответа. Это займет не более 5 минут Вашего времени.*

*Исследование носит анонимный характер, все данные будут использованы в обобщенной форме и только для научных целей.*

*Благодарю Вас за участие в исследовании!*

**1. Ваш пол?** (Выберете, пожалуйста, один вариант ответа)

А) Женский пол

Б) Мужской пол

**2. Сколько Вам лет?** (Напишите, пожалуйста, свой вариант ответа)

---

**3. Считаете ли Вы себя открытым человеком?**

А) Да

Б) Нет

В) Не совсем

**4. Часто ли Вы рассказываете родителям о своих проблемах?**

А) Да

Б) Нет

В) Не часто

**5. Бойтесь ли Вы рассказывать о своих проблемах, потому что боитесь быть непонятыми?**

А) Да

Б) Нет

**6. Успеваете ли Вы в учёбе?**

А) Да

Б) Нет

В) Не совсем

**7. Считаете ли Вы себя чужим в компании друзей?**

А) Да

Б) Нет

В) Иногда

**8. Как часто Вы чувствуете себя одиноким?**

А) Очень часто

- Б) Часто
- В) Иногда
- Г) Не часто

**9. Сталкивались ли Вы или ваши друзья с такими проблемами как**

- А) Депрессия
- Б) Проблемы в семье
- В) Давление со стороны учителей
- Г) Разногласия с друзьями

**10. Как Вы относитесь к здоровому образу жизни? Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично
- Г) Эта проблема меня пока не волнует

**11. Употребляете ли Вы алкоголь?**

- А) Ни разу не пробовал(а)
- Б) Один раз пробовал(а)
- В) Изредка
- Г) Часто
- Д) Постоянно

**12. Употребляете ли Вы табак?**

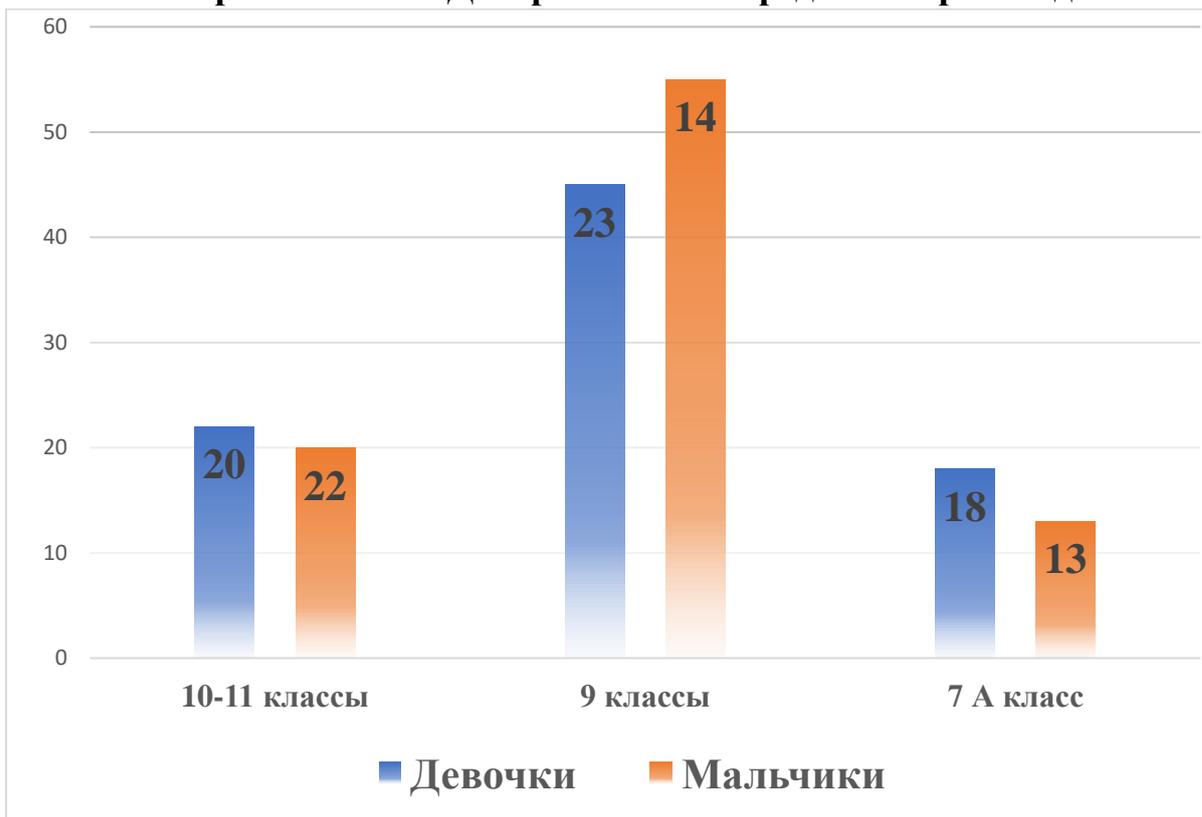
- А) Ни разу не пробовал(а)
- Б) Один раз пробовал(а)
- В) Изредка
- Г) Часто
- Д) Постоянно

**13. Каковы основные причины курения, употребления алкоголя, если Вы что-то употребляли?**

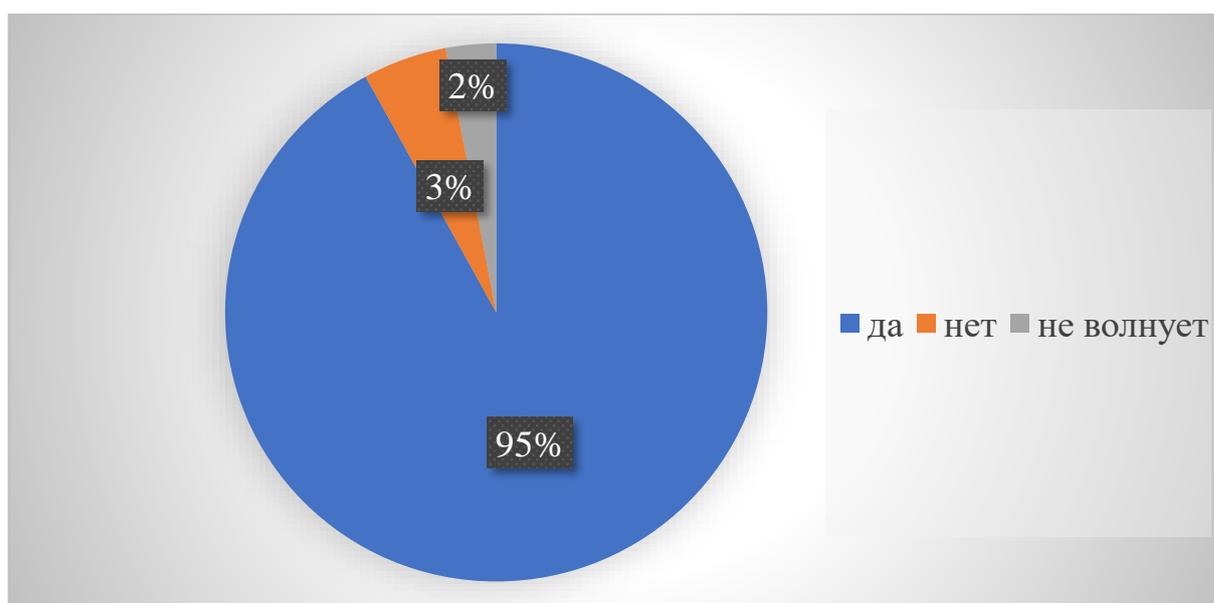
- А) Из любопытства, стремления к новым ощущениям
- Б) За компанию,
- В) Под давлением сверстников,
- Г) Получаю от этого удовольствие
- Д) Чтобы казаться уверенным
- Е) Способ «убить» время,
- Ж) Чтобы снять напряжение от жизненных трудностей, семейных проблем.

**Спасибо за участие!**

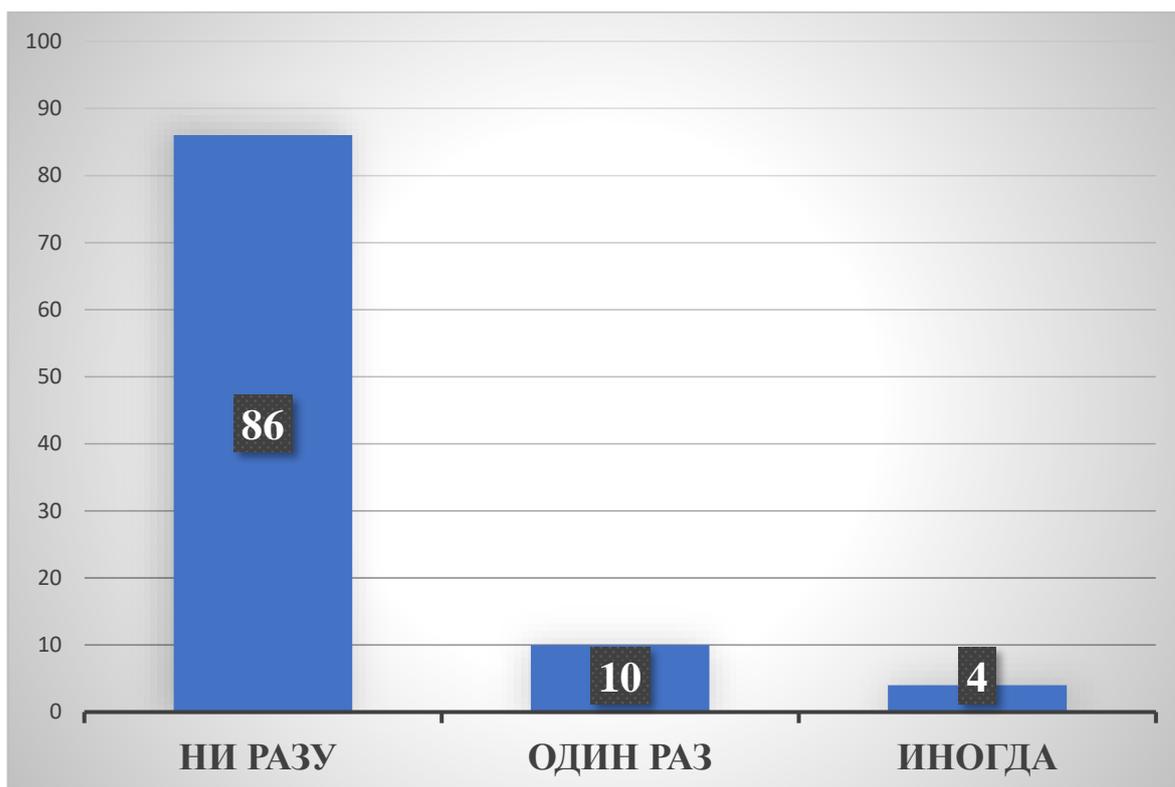
**Приложение 2. Диаграмма – Распределение респондентов**



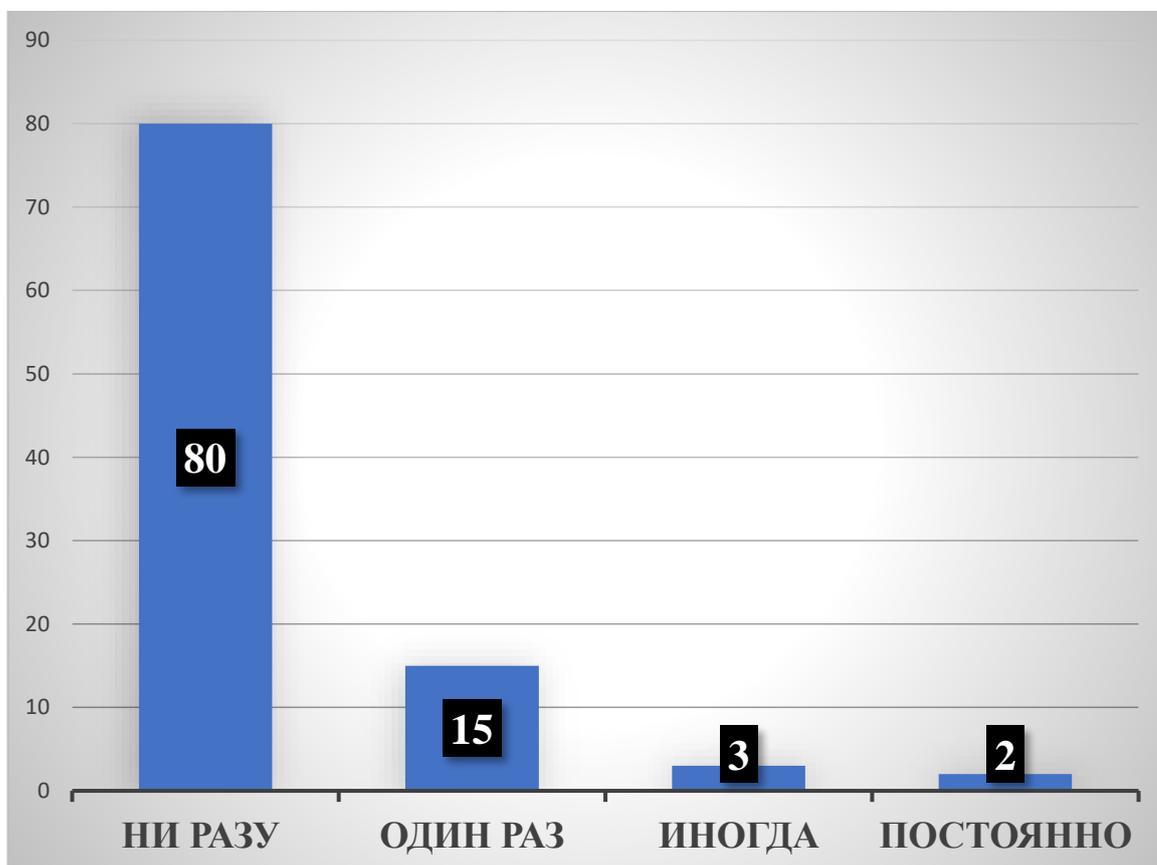
**Приложение 3. Диаграмма - Как Вы относитесь к здоровому образу жизни? Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?»**



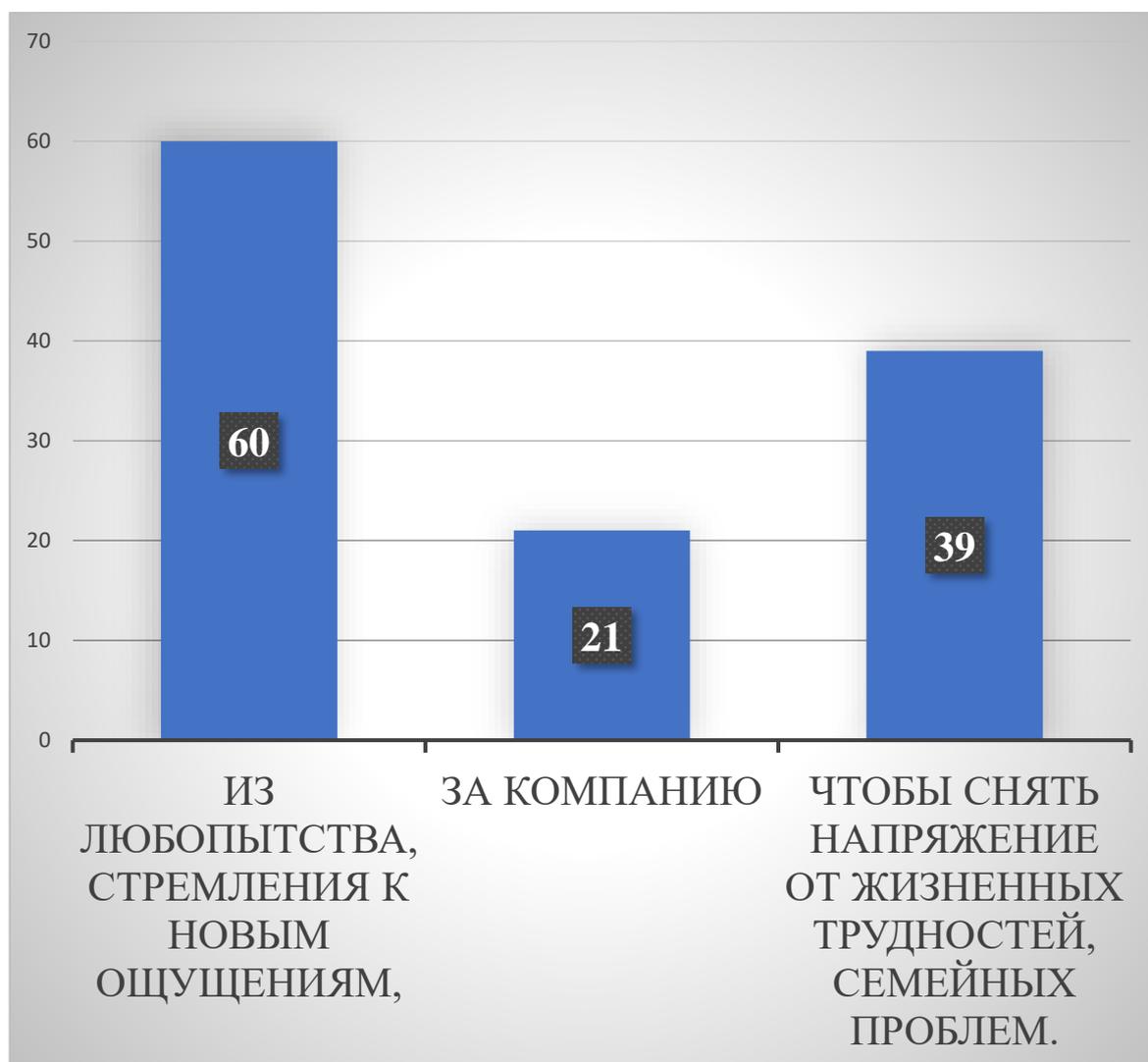
#### Приложение 4. Диаграмма - Употребляете ли Вы алкоголь?



#### Приложение 5. Диаграмма - Употребляете ли Вы табак?



**Приложение 6. Диаграмма - Каковы основные причины курения, употребления алкоголя, если Вы что-то употребляли?**



**Приложение 7. Таблица - Паспорт (описание) программы по формированию у подростков ценностного отношения к здоровью и ценности здорового образа жизни.**

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»
Юридический адрес, телефон, факс	423831, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Чулман, 62 Т. /8552/ 527990
Наименование программы	Программа по формированию здорового образа жизни
Ф.И.О. автора	Гималетдинова Луиза Ильгамовна
Инновационность программы, аргументация.	В основе программы лежит комплексный подход, сочетающий в себе организацию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения совместной деятельности детей и родителей с целью формирования ценностного отношения и ведения здорового образа жизни. В ходе реализации программы используются технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья: — физкультурно-оздоровительные, — обеспечения безопасности жизнедеятельности, — социально-адаптирующие и личностно-развивающие, — психолого-педагогические технологии.
Целевая группа	Воспитанники учреждения с 12-15 лет, родители и педагоги учреждения.
Сроки реализации	1 месяц, с ноября по декабрь 2022 года.
Цель программы	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни всех участников (несовершеннолетние, педагоги, родители) реабилитационного процесса.

**Приложение 8. Таблица - Проект по формированию у подростков ценностного отношения к здоровью и ценности здорового образа жизни.**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>
1.«Что я знаю о здоровье?»	Вводная лекция на тему здоровья, расширение представлений у подростков, что такое здоровье и как оно важно. Беседа с подростками на данную тему и Блиц-опрос о фактах про здоровье.	Лекция.
2.«Здоровье как мера жизни»	Мероприятие проводится в виде командной игры, для формирования у подростков личной ответственности за своё здоровье.	Командная игра.
3.«Вред алкоголя и наркотиков»	Наглядная презентация на тему вреда алкоголя и наркотиков, беседа с подростками на данную тему. Формирование устойчивой позиции учащихся отказа от вредных привычек.	Презентация. Беседа.
4.«Что мы знаем о курении?»	Наглядная презентация на тему вреда алкоголя и наркотиков, беседа с подростками на данную тему. Формирование устойчивой позиции учащихся отказа от вредных привычек.	Презентация. Беседа.
5.«Спорт — это жизнь»	Презентация на тему спорта, формирование желания заниматься спортом, знакомство с различными видами спорта и известными спортсменами.	Презентация. Беседа.

## **Приложение 9. Рекомендации для учителей «Как помочь подростку справиться с факторами риска»:**

- Занять время подростка интересными полезными делами.
- Помочь ему задушевной беседой, сформировать идеал, осознать свои недостатки.
- Учить подростка ставить себя в положении других людей.
- Убедить в том, что нет неисправимых недостатков.
- Пробудить интерес к общественной работе, к получению знаний, расширению кругозора, интеллекта.
- Стимулировать положительные результаты, создавая ситуацию успеха.
- Научить считаться с мнением других людей.
- Учить подростков бороться с отрицательным не в одиночку, находить единомышленников для совместной борьбы с проявлениями зла.
- Учить справедливости и добру, следовать общему правилу: «Ничего нельзя делать вопреки своей совести и чести».