

**Исследовательская работа на тему:
Межличностные конфликты между одноклассниками**

Предмет: обществознание

Гималетдинова Луиза

МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»», 7 класс, г. Набережные Челны

Руководитель: Рустами Марина Вячеславовна

г. Набережные Челны, 2022

Оглавление:

1.	Введение.....	3
1.1.	Актуальность и практическая значимость исследования.....	3
1.2.	Цель и задачи исследования.....	3
2.	Основная часть.....	3
2.1.	Гипотеза.....	3
2.2.	Конфликт, его причины и стадии.....	4
2.3.	Выявление причин конфликтов в моем классе (социологический опрос).....	5
3.	Эксперимент.....	5
3.1.	Диагностика обучающихся по методу Басса-Дарки.....	5
3.2.	Тренинг "Диалог".....	7
3.2.1.	Занятие 1 - "Одиночество".....	7
3.2.2.	Занятие 2 - "Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю".....	9
3.2.3.	Занятие 3 - "Познаешь себя – познаешь других".....	10
3.2.4.	Занятие 4 - "Дружба".....	11
3.3.	Повторная диагностика обучающихся по методу Басса-Дарки после тренинга.....	12
4.	Заключение.....	13
5.	Список литературы.....	14
6.	Приложение.....	15

1. Введение

*Мы выбираем, нас выбирают,
Как это часто не совпадает,
Часто простое кажется вздорным,
Черное – белым, Белое – черным.*

(М. Танич)

1.1. Актуальность и практическая значимость исследования.

Конфликты в классе частое явление в современном обществе. Зависимость от гаджетов, неумение дружить, гиперопека со стороны родителей зачастую приводит, что сочувствие и взаимовыручка для школьников становятся лишь книжными терминами. Конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы. Они отрицательно влияют на самих конфликтующих и весь класс, создается неблагоприятный социальный климат.

1.2. Цель и задачи исследования.

Цель моего исследования: поиск форм и методов разрешения конфликтов в классном коллективе.

Для достижения своей цели, я ставлю перед собой следующие задачи:

- обосновать необходимость разрешения конфликтов в классе;
- провести исследование уровня агрессивности в 7 а классе;
- попробовать развить умение понимать и самостоятельно решать конфликтные ситуации среди одноклассников.

Объект исследования: межличностные конфликты в 7 а классе.

Метод исследования: опросник Басса-Дарки, социологический опрос.

Методы достижения цели: упражнения и тренинговые занятия, способствующие разрешению конфликтных ситуаций.

2. Основная часть

2.1. Гипотеза

Я выдвигаю гипотезу – после проведенных занятий тренинга «Диалог», количество конфликтов в моем классе уменьшится.

Планируемый результат: улучшение социального климата в классе, уменьшение конфликтных ситуаций.

2.2. Конфликт, его причины и стадии.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – отсутствие согласия между двумя или более сторонами.

Трудно выделить определенные причины возникновения конфликтов.

По статистике 67% всех конфликтов возникают по надуманной причине.

Выделяют следующие причины конфликтов:

- причина взаимосвязи двух или нескольких людей, связанных какими-то отношениями (семья, класс, коллектив), в случае несогласия выполнения общих задач, когда одна сторона чувствует себя ущемленной;
- на фоне целевых различий людей, связанных одним интересом;
- по причине неправильного поведения в обществе одной из сторон;
- по причине личностных разногласий между людьми. [5;47]

Стадии конфликтов.

- начальная: предпосылка к конфликту, когда стороны еще не вступили в открытое противостояние, но и не видят мирного решения проблемы;
- начальное напряжение – когда, не остается никаких надежд на урегулирование назревающего конфликта мирным путём, и он вырывается на поверхность, причем в наихудшем проявлении;
- реакционная – когда ситуация накаляется до предела и противостояние переходит от затаенных обид к беспощадной борьбе между участниками конфликта;
- финальная – наступает тогда, когда ни у одной сторон конфликта не остается аргументов, ни в свою пользу, ни в чужую. Конфликт заканчивается или полюбовно, или происходит полный разрыв отношений. [5;64]

Разрешение конфликтов.

1. Соперничество (борьба).
2. Избегание.
3. Приспособление.
4. Компромисс.
5. Сотрудничество. [5;71]

2.3. Выявление причин конфликтов в моем классе.

Чтобы узнать причину, которая чаще всего вызывает конфликты в моем 6А классе, я провела социологический опрос.

Я раздала анкеты одноклассникам, где попросила ответить на вопрос: Как вы думаете, что является причиной конфликтов между одноклассниками? В анкете я указала 5 вариантов ответа:

1. Неумение общаться друг с другом.
2. Соперничество.
3. Распространение ложной информации.
4. Личная неприязнь, просто не нравится человек.
5. Если нет подходящего выше варианта, укажите свой.

После обработки результатов, я определила, что 33% одноклассников указали, что причиной конфликтов выступает неумение общаться друг с другом, 13 % - соперничество, особенно между теми, которые хорошо учатся, 12 % - распространение ложной информации, 42 % личная неприязнь, просто не нравится человек (Приложение № 1).

3. Эксперимент.

3.1. Проведение диагностики одноклассников по методу Басса-Дарки.

С целью выявления уровня агрессивности и конфликтности в моем классе, я провела в классе опрос по методу Басса-Дарки. Данный тест-опросник разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 году и предназначен для диагностики агрессивных реакций людей. Тест состоит из 75-ти утверждений, на которые обследуемый должен ответить «да» или «нет» (Приложение 2).

Я раздала ученикам эти тесты, также дала инструкции: прочитывая данные утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют Вашему стилю поведения, образу жизни, Вашим эмоциям и чувствам. Оценивайте себя, свои действия и поступки исходя из того, как Вы ведете себя "по жизни".

Создавая свой Тест-опросник, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды психических реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица при несовпадении интересов.

2. Вербальная агрессия – выражение негатива как через ссору (крик, ругань), так и через словесные ответы (проклятия, угрозы).

3. Косвенная агрессия – использование против других лиц слухов, сплетен, шуток, подрывающих их авторитет, и проявление бурных реакций (крик, стук

кулаком по столу и т.п.).

4. Негативизм – оппозиционная манера – борьба против авторитетов, установившихся обычаев и законов. Негативизм направлен обычно против правил, требований и против руководства.

5. Раздражительность – готовность к проявлению негатива при малейшем эмоциональном возбуждении (вспыльчивость, грубость).

6. Подозрительность – склонность к недоверию к другим людям, думая, что окружающие планируют причинить вред.

7. Обидчивость – неудовольствие, зависть, ненависть к окружающим за их действия. Обида происходит из-за завышенного ожидания, неудовольствием кем-то конкретно или "всем миром".

8. Чувство вины – выражает убеждение человека в том, что он поступает нехорошо, бесовестно, зло с людьми. Он считает себя «плохим человеком».

Опросник Басса-Дарки предназначен для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.

После прохождения всеми теста, я принялась за анализ результатов. При обработке полученных данных, я воспользовалась бланком подсчета результатов (**Приложение 3**).

По числу совпадений ответов с ключом (**Приложение 4**), подсчитываются показатели степени выраженности различных форм агрессивных и враждебных реакций, а также общие индексы агрессивности и враждебности.

Я подсчитала у всех тестируемых количество баллов по всем 8 показателям видов психических реакций. По методике, для определения **индекса агрессивности** суммируются баллы по шкалам: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия. Для определения **индекса враждебности**, суммируются баллы по шкалам: обида и подозрительность.

Норма для показателя индекса агрессивности — 21 ± 4 балла. В нашем классе средний балл 27. Норма для показателя индекса враждебности — 7 ± 3 балла. В нашем классе – 7. Все показатели я просуммировала и занесла в таблицу.

Таким образом, я владею данными по уровню агрессивности в моем классе (**Приложение 5**).

3.2. Программа тренинга «Диалог».

Опрос в моем классе выявил, что чаще всего конфликты происходят из-за личной неприязни и неумения детей общаться между собой.

Я решила провести занятия со своими одноклассниками, с целью найти способы и методы для диалога между нами, научить нас доверять друг другу и помочь создать атмосферу доброжелательности в классе.

Задачи тренинга «Диалог»:

1. Создание комфортных условий для общения в классе;
2. Познакомить со способами решения различных ситуаций;
3. Помочь ученикам скорректировать свое поведение в сторону снижения конфликтности;
4. Сплочение классного коллектива.

Методы и формы работы: игры, групповая дискуссия, практические упражнения, работа в парах и мини-группах, мини-лекции.

Ожидаемые эффекты от участия в тренинге:

- Понимание того, что каждый человек - индивидуальность;
- Развитие умения доверять друг другу;
- Формирование навыков управления эмоциями в ситуации общения с собеседником;
- Развитие коммуникативных способностей, культуры речи и поведения.

3.2.1. Занятие 1 – «Одиночество».

Первое занятие под названием «Одиночество» я провела на классном часу, заняло оно около 20 минут, принимал участие весь класс, все были очень оживлены и активны.

Я провела ритуал приветствия: Здравствуйте, ребята! Мы начинаем занятия, которые помогут наладить отношения внутри нашего класса.

Цель данного занятия - развить умение использовать невербальные средства в общении; создать атмосферу взаимопонимания и сопереживания.

Я сразу определила, что на каждом занятии должны соблюдаться следующие правила: Умейте слушать друг друга и не перебивать другого; говорите по существу; проявляйте уважение друг другу; конфиденциальность (то, что происходит на занятии, остается между участниками).

Далее мы провели свое первое упражнение - «Угадай эмоцию».

Я попросила выйти к доске одного ученика. На карточках я написала разные эмоции (удивление, грусть, веселье и т.д). Одну из карточек, я показала ученику и попросила изобразить эту эмоцию. Ученик показывал эмоцию, а остальные угадывали ее. Тот, кто угадал эмоцию выходил к доске и показывал следующую эмоцию, написанную на другой карточке.

Игра получилась очень веселой и активной.

Следующее упражнение, которое я предложила, называлось «Наследство».

Я рассказала предысторию: неожиданно вы имеете возможность получить огромное наследство, но за него надо заплатить и платой будет одиночество. Вы должны жить в большом доме, к вашим услугам автомобили, счета в банке, вас окружает огромное количество слуг, но разговаривать с вами они не имеют права. Что вы предпочтёте и почему?

Мои одноклассники очень активно принялись обсуждать данную ситуацию, высказывались, делились мнением.

Далее я прочитала лекцию Мини-лекция «Дары человека». Все слушали внимательно и с интересом.

«Подобно ребенку на рождественской елке, каждому человеку при рождении вручаются дары, с которыми он волен поступать по своему усмотрению. Первый дар он получает из рук природы, дар бытия существования. Второй дар – это встречи с людьми, с которыми сталкивает жизнь. Этот дар дает ощущение достоверности и полноты жизни. Обыденное сознание понимает одиночество, как социальную изоляцию, как духовную кончину, которая вызвана потерей связи с окружающими людьми: чем меньше контактов, тем более одинок человек, тем больше шансов перестать существовать для общества.

Однако каждый человек должен четко подразделять свои человеческие состояния. Каждый человек одинок, однако быть просто одиноким и одиноким в своей неподтвержденности и неприкаянности – это оставленность, забытость, тревожность, неприкаянность. Потребность в подтверждении – это изначальная потребность человека. В первые дни, месяцы и годы после рождения человек слишком слаб, неумел и беспомощен, чтобы остаться наедине с собой.

Со временем человек становится сильнее физически, умнее

интеллектуально, но для того чтобы утвердиться в достоверности собственного бытия, ему необходимо признание его другими людьми. Если этого признания нет, то в младенчестве оно несет физическую гибель, а в детстве – психическую.

Жажда подтверждения с годами не ослабевает. Каждому человеку, большому и маленькому, нужно, чтобы его помнили и ценили, чтобы его видели и слышали. Если человек не получает возможности быть услышанным, он начинает совершать дурные поступки, за которые иногда расплачивается оставшуюся жизнь».

Далее мы также с одноклассниками обсудили данный рассказ и провели рефлексию, итоги занятия: что запомнилось и понравилось на занятии.

Я даже не ожидала, что смогу привлечь внимание одноклассников, что смогу заинтересовать своим занятием, думала, что будут скучать и не захотят участвовать, а на самом деле, время пролетело незаметно, все были очень интересны и активны. Многие даже подходили ко мне и спрашивали, а будут ли еще занятия?

Я считаю, что данное занятие поможет нам лучше узнать друг друга, научиться доверять друг другу и решать конфликты путем диалога.

3.2.2. Занятие 2 - «Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю».

Через несколько дней, я провела второе занятие под названием **«Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю».**

Цель данного занятия познакомить учеников с индивидуальными особенностями восприятия информации; создать психологически комфортные условия для развития совместного взаимодействия в классе.

Я обратилась к одноклассникам: «Дорогие ребята, мы с вами продолжаем наши занятия. Давайте произнесём наш девиз: «Дружба – великая сила! И любая беда – не беда, если рядом со мной мои друзья!»

Далее я провела упражнение «Живой холст».

Я поделила всех на пары. Один из пары художник, а второй – «живой холст», который должен почувствовать, что же рисует художник на его спине. Затем участники менялись ролями.

Следующее упражнение - «Угадай, кто тебя позвал».

Я выбрала одного добровольца, попросила его встать спиной ко всем участникам и закрыть глаза. В полной тишине один из учеников позвал его по имени. Доброволец должен был угадать, кто его окликнул.

После упражнения мы обсудили, что легче было сделать, а что сложнее.

3.2.3. Занятие 3 - «Познаешь себя – познаешь других».

Через неделю я провела с классом третье занятие под названием «Познаешь себя – познаешь других».

Цель: создание в группе атмосферы доброжелательности; развитие интереса к познанию других через самопознание.

Я обратилась к ребятам: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш девиз: *«Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой».*

Далее я рассказала Притчу «Лавка возможностей»: Однажды человек бродил по городу и увидел торговую лавку экзотических фруктов. Он долго смотрел на витрину. Взор его привлёк плод с прекрасным алым цветком. Он зашел в лавку и обратился к торговцу:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, у которого прекрасный цветок. Торговец взял фрукт и протянул его покупателю, но как только покупатель дотронулся до фрукта своими ладонями, плод исчез, а в ладонях оказалось семечко.

- Что это такое? – спросил ошалевший покупатель.

- Семечко.

- Я вижу, но я хочу плод.

Тогда торговец вывел покупателя из лавки и указал рукой на надпись: «Лавка семян».

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами, - улыбнулся торговец и снова вошёл в лавку.

Далее, я предложила ученикам высказать свое мнение о том, какой смысл видится в притче. Также я сказала спасибо, за ваше мнение. Я же хочу подчеркнуть, что тоже не могу вам дать плод, а, как тот торговец, даю только семечко – начало к познанию себя, но вырастет ли сочный фрукт, зависит только от вас.

Предлагаю отправиться дальше, нас ждёт игра «Капельки дождя».

Ученикам было предложено нарисовать групповой рисунок на тему «Капелька дождя». В течение 5 минут мои одноклассники создавали дождик под музыкальное сопровождение. Рисунок поместили на доску, чтобы все могли полюбоваться на него со стороны.

Потом мы обсудили, что запомнилось на занятии больше всего, какие чувства вызвали упражнения?

Также мы поиграли в игру «Колодец».

Я предложила каждому написать на листочке пожелания группе и затем опустить в колодец (коробочку). После того, как все пожелания оказались в колодце, их перемешали и каждый ученик на прощание «зачерпывал» капельку волшебной воды в виде одного из пожеланий. Пожелания можно было прочитать сразу или оставить для себя.

3.2.4. Занятие 4 – «Дружба».

И последнее занятие, которое мы провели было под названием «Дружба».

Цели: развивать умение действовать сообща, прислушиваться к мнению друга; поддерживать атмосферу доброжелательности с целью расширения пространства доверия.

Я опять обратилась к ребятам: Друзья, мы с вами завершаем нашу работу над саморазвитием и начнем с упражнения «Имя и любимое число».

Я предложила ученикам назвать своё имя и любимое число в пределах 10. Далее все ученики передвигались по классу и, встречаясь с кем-то, старались вспомнить его любимое число на пальцах. Игра проводилась в полной тишине.

Следом мы провели следующее упражнение «Слепой и поводырь».

Я разделила всех на пары. Один закрывает глаза: он «слепой». Второй – его «поводырь», который помогает «слепому» пройти путь, обходя препятствия. Затем партнёры менялись местами.

После этих игр, я задала одноклассникам вопрос: А что же такое дружба?

Мы принялись активно размышлять, что для нас значит дружба.

И завершили мы последним упражнением «Парные этюды».

Я опять разделила всех на пары. И предложила показать этюда по тематикам: садовник и цветок, ветер и лодка, гвоздь и молоток, качели. Участники выбирали роль и этюды проигрывались. Задача - попробовать определить смысл этюда.

Участники высказывались

Так мы завершили наши занятия. Я попросила рассказать о чувствах, которые испытывали во время занятий. Что вам понравилось, а что нет? Чтобы вы хотели пожелать друг другу.

Я предложила построить фонтан Дружбы, который отражал бы её силу, силу взаимопомощи друзей. Было очень забавно.

Мною были составлены рекомендации моим одноклассникам:

- не отвечать агрессией на агрессию;
- не оскорблять и не унижать оппонента;
- дать возможность оппоненту высказаться, внимательно выслушать его претензии;
- стараться выразить своё понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями;
- не делать скоропалительных выводов, не давать поспешных советов – ситуация всегда бывает гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд;
- предложить оппоненту обсудить возникшие проблемы в спокойной обстановке. Если обстоятельства позволяют, то попросить дать время, чтобы лучше обдумать полученную информацию.

Я поблагодарила ребят: Спасибо, за вашу работу на занятиях!

3.3. Повторная диагностика по методу Басса-Дарки после проведения тренинга «Диалог».

После программы тренинга моим одноклассникам предлагалась повторная диагностика, а результаты сравнивались с первичным срезом (Приложение б).

Согласно сравнений диагностик по методу Басса-Дарки, я вижу, что показатели всех видов психических реакций в 6 а классе стали меняться. Так физическая, косвенная агрессия снизились, спорные ситуации стали меньше вызывать раздражения.

Индекс агрессивности в классе после тренинга составил 22, до тренинга был 27. Индекс враждебности - 5 , до тренинга был 7.

И действительно, я заметила, а также это подтвердили все одноклассники, что количество конфликтов стало снижаться.

Примерно в это время совпало школьное мероприятие, на котором наш класс

должен был изготовить осеннюю композицию своими руками. Обычно нам всегда помогали родители и классный руководитель, но в этот раз мы отлично справились сами без взрослых, эффективно поработали в команде и создали прекрасную композицию под названием «Сказочный лес» (Приложение 7).

Моя гипотеза подтвердилась!

После проведенных занятий тренинга «Диалог», количество конфликтов в моем классе уменьшилось.

Я уверена, что климат в классе улучшится, уменьшатся конфликтные ситуации.

Заключение.

Каждый человек – это индивидуальность, которая обладает своими привычками, убеждениями и личностными качествами.

Конфликты в нашей жизни неизбежны, но мы можем научиться их смягчать.

За период проведения занятий, показатели стали меняться. Так, физическая, косвенная агрессия снизились, спорные ситуации стали меньше вызывать раздражения. Поступки, которые раньше приводили к ненависти и злобе, стали регулироваться посредством диалога. В то же время процент чувства вины повысился, это говорит о том, что дети стали нести личную ответственность за происходящее.

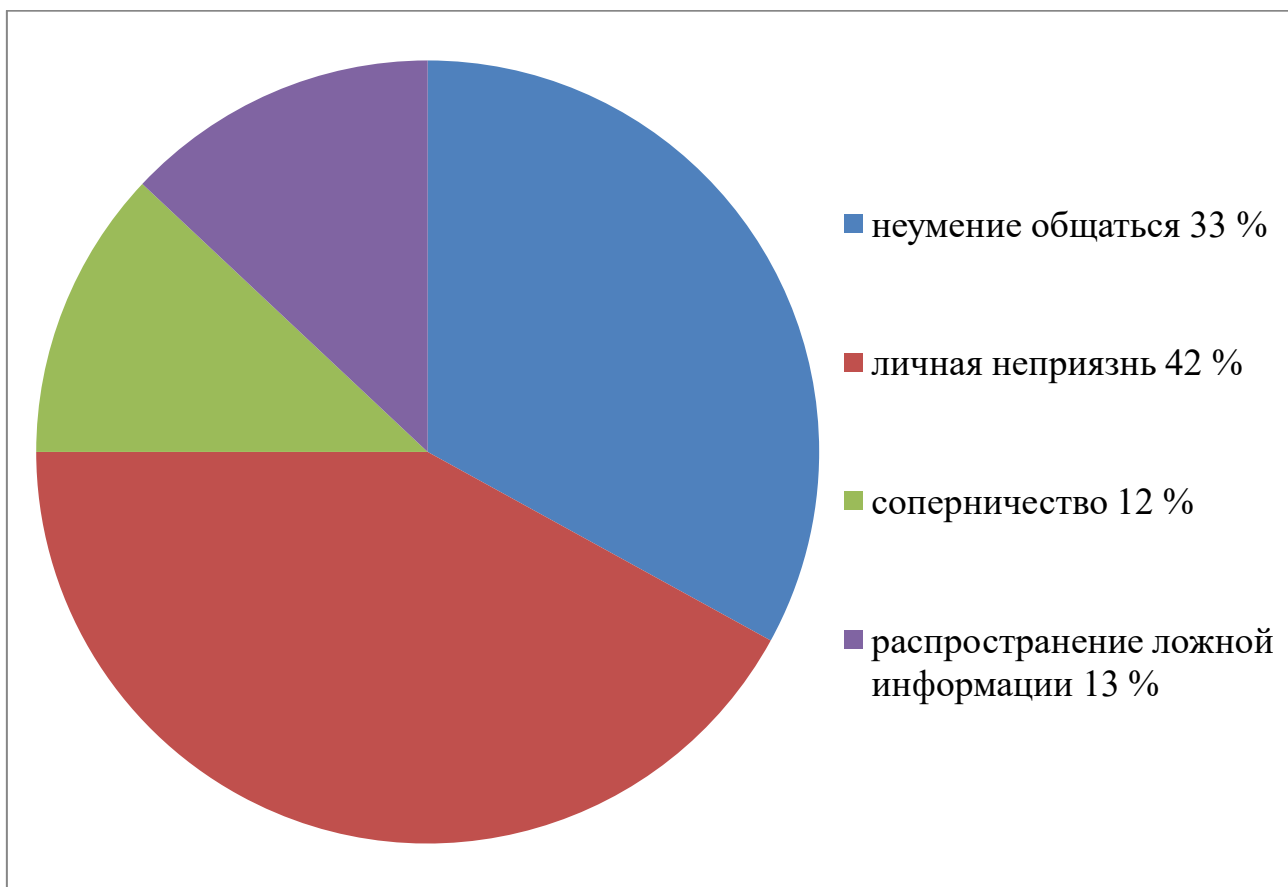
Работа с 6 а классом должна продолжаться и дальше. Ждать, что ситуация между подростками изменится после проведения 4 занятий, конечно, не стоит. Но уверенность в том, что дети стараются принимать друг друга такими, какими они есть, доверять друг другу, а также готовы учиться вести диалог, не вступая в конфликты, есть.

Думаю, что моё исследование будет интересным не только мне, но и учителям, оно поможет работать с детьми класса.

Литература:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост.С.А.Коробкина.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. – 261 с.
 2. Лучшие психологические тесты для школьного психолога/авт.-сост.Г.И.Колесникова.-Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 147, [1]с.- (Психологический практикум).
 3. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб.-Изд.3-е.-Волгоград: Учитель.-167 с.
 4. Психология человека/авт.-сост.В.С.Саблин, С.П.Слаква – М.:Экзамен, 2004. – 352 с.
 5. Психология конфликта: Хрестоматия/авт.-сост.Н.В.Гришина – Санкт-Петербург: Питер, 2005.-448 с.
 6. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации/авт.-сост.О.Н.Рудякова.-Волгоград: Учитель, 2011.-151 с.
 7. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми/авт.-сост.М.А.Павлова.-Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.-232 с.
 8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост.Ю.А.Голубева [и др.]-Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига.-196 с.
- Интернет-ресурсы:
9. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/>

Диаграмма «Причины конфликтов в классе»



Стимульный материал опросника Басса-Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим. да / нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю. да / нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь. да / нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню. да / нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено. да / нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной. да / нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать. да / нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести. да / нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека. да / нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами. да / нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам. да / нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его. да / нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами. да / нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал. да / нет
15. Я часто бываю не согласен с людьми. да / нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь. да / нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему. да / нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями. да / нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется. да / нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор. да / нет
21. Меня немного огорчает моя судьба. да / нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня. да / нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной. да / нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины. да / нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку. да / нет

26. Я не способен на грубые шутки. да / нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются. да / нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
да / нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится. да / нет
30. Довольно многие люди завидуют мне. да / нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня. да / нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей. да / нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу". да / нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости. да / нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь. да / нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания. да / нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть. да / нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются. да / нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям. да / нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены. да / нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня. да / нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь. да / нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием. да / нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел. да / нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам". да / нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю. да / нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею. да / нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь. да / нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева. да / нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться. да / нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать. да / нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня. да / нет

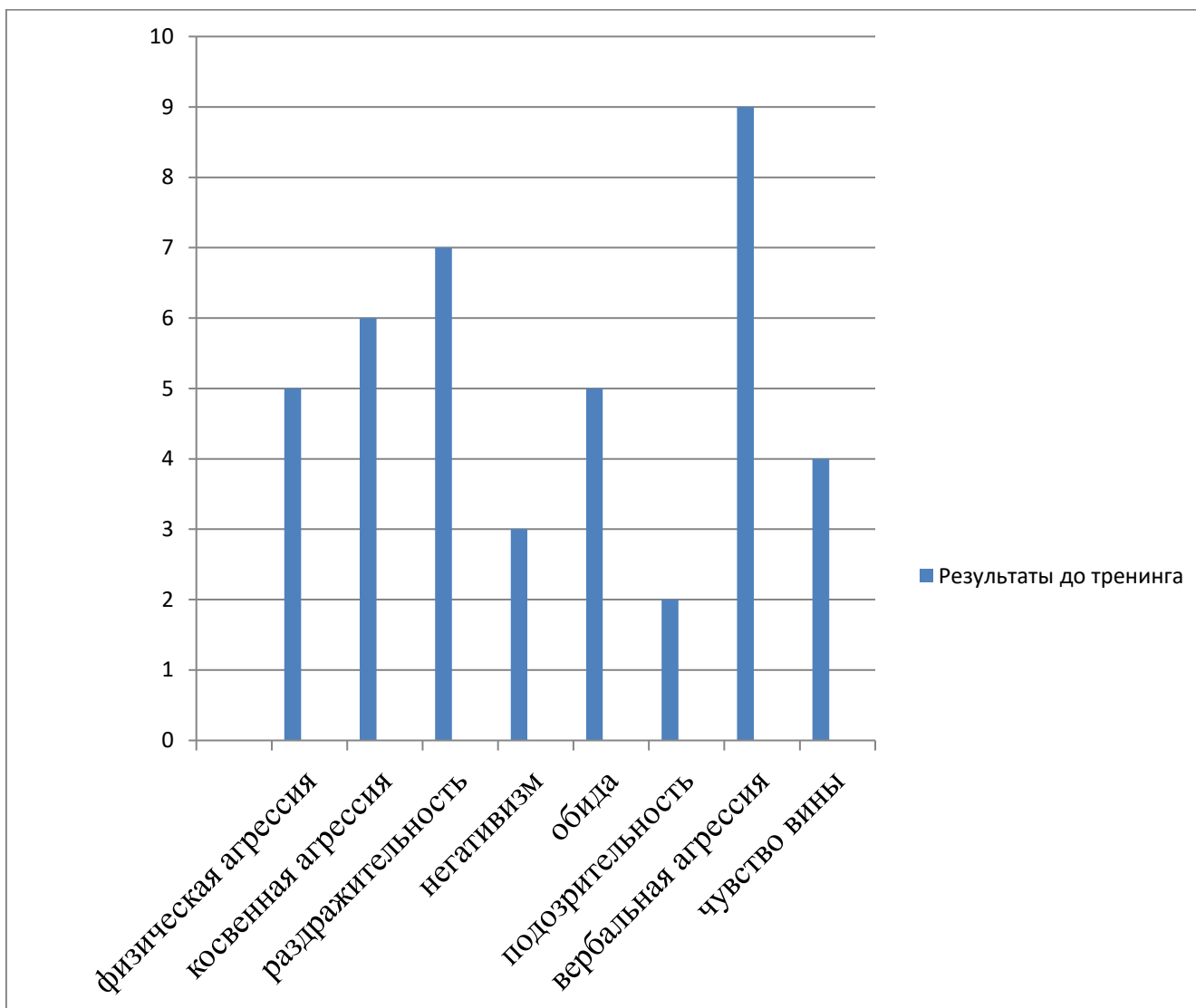
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ. да / нет
54. Неудачи огорчают меня. да / нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие. да / нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее. да / нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку. да / нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо. да / нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю. да / нет
60. Я ругаюсь только со злости. да / нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть. да / нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее. да / нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу. да / нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. да / нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить. да / нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает. да / нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно. да / нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки. да / нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей. да / нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня. да / нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение. да / нет
72. В последнее время я стал занудой. да / нет
73. В споре я часто повышаю голос. да / нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям. да / нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить. да / нет

Ключ к обработке результатов

№	Шкала	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Нет – 1 балл Да - 0 баллов
1	Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41
2	Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49
3	Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69
4	Негативизм	4, 12, 20, 23, 36	
5	Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44
6	Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70
7	Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75
8	Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67	

Результаты первичной диагностики учеников

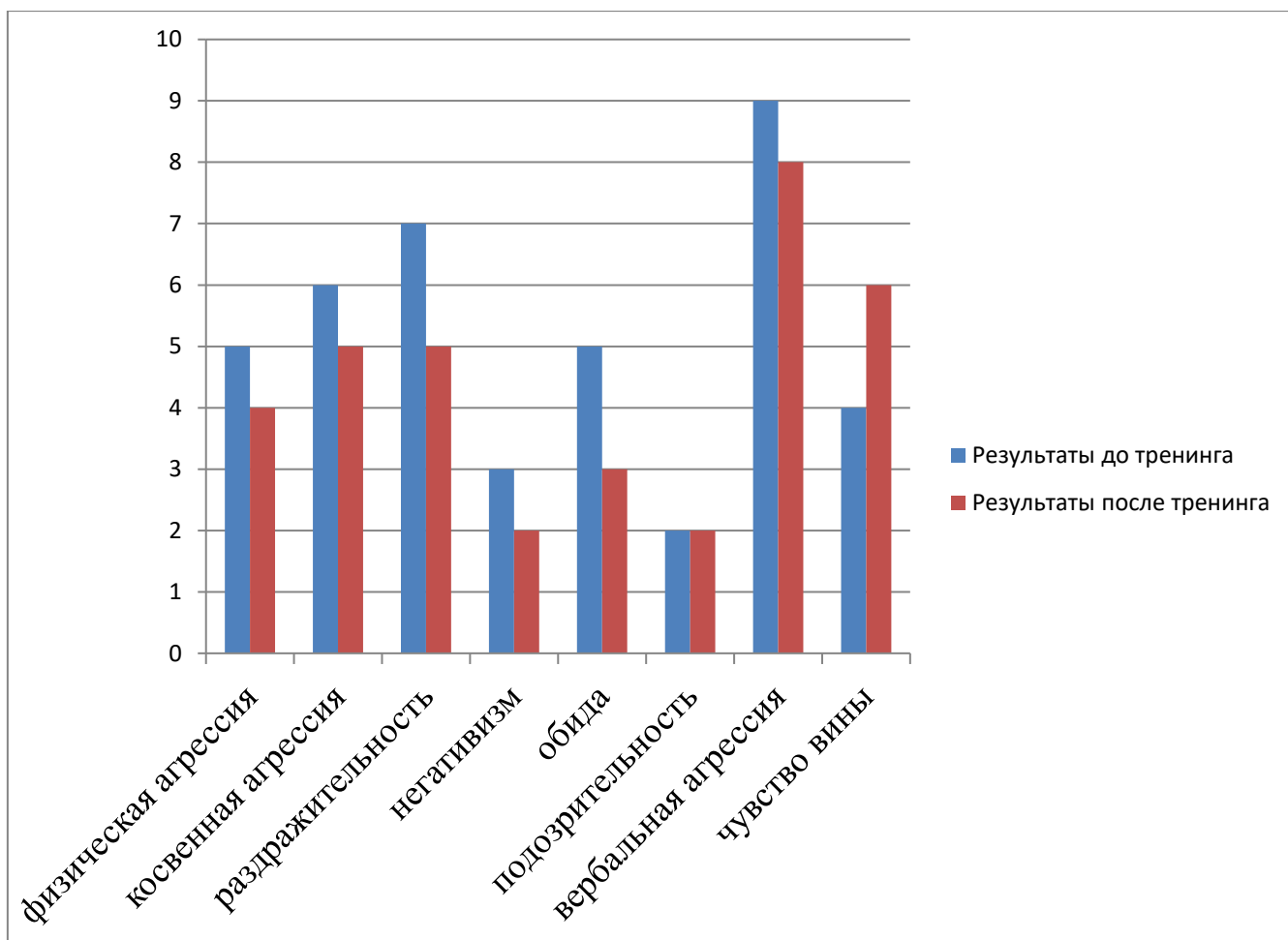
7 а класса по методу Басса-Дарки



Индекс агрессивности в классе составил 27 (физическая агрессия + косвенная агрессия + раздражение + вербальная агрессия). Норма 21 ± 4 .

Индекс враждебности в классе составил 7 (обида + подозрительность). Норма 7 ± 3 балла.

Результаты повторной диагностики учеников
7 а класса по методу Басса-Дарки (сравнение с первичной)



Индекс агрессивности в классе после тренинга составил 22 (физическая агрессия + косвенная агрессия + раздражение + вербальная агрессия). Норма 21 ± 4 . (До тренинга был 27)

Индекс враждебности в классе составил 5 (обида + подозрительность). Норма 7 ± 3 балла. (До тренинга был 7).

