

Общеобразовательное частное учреждение Школа «XXI век»

Проектная работа:

«Сходства и различия систем высшего образования Китая и России»

по обществознанию

выполнила учащаяся 11 класса Ева Губкина

Москва 2022 год

## Оглавление

### Ведение

Обоснование актуальности темы проекта .....	стр 3
Проблема проекта.....	стр 3
Гипотеза.....	стр 3
Предметы проектного исследования .....	стр 3

### Глава 1

#### **Образование в России и Китае. Стратегия развития высшего образования двух стран.....**

стр 5

1.1 Стратегия развития высшего образования в России.....стр 6

1.2 Стратегия развития высшего образования в Китае .....

стр 8

### Глава 2

#### **Финансовые аспекты высшего образования в Китае и России.....**

стр 9

2.1 Возможности платного и бесплатного образования в России .....

стр 9

2.2 Финансовая поддержка студентов в виде стипендий и грантов России и Китая.....

стр 10

2.3 Возможности платного и бесплатного образования в Китае.....

стр 13

### Глава 3 **Рынок труда для выпускников ВУЗов России и Китая** .....

стр 15

3.1 Рынок труда для выпускников ВУЗов в России.....

стр 15

3.2 Рынок труда для выпускников ВУЗов в Китае .....

стр 20

Заключение.....

стр 27

Приложения 1-8.....

стр 28-32

Список используемой литературы.....

стр 33

## **Введение.**

### **Обоснование актуальности темы проекта**

Для современного старшеклассника решение выбора уровня образования, специализации и страны обучения является важным этапом становления личности, специалиста, гражданина Общества. При принятии верного решения в выборе необходимо учитывать значительного кол-во важных внутренних и внешних факторов Общества, удовлетворяющих или неудовлетворяющих потребности школьника. Для решения данной задачи в области предмета моего проекта я предполагаю рассмотреть ряд актуальных тем, которые затронут анализ системы образования двух стран, потенциал и скорость развития высшего образования, внутренние и внешние экономические факторы Китая и России.

Для решения этого вопроса мне необходимо обозначить проблему, которая может быть заявлена в рамках проекта, определить гипотезу, обозначить предметы для анализа, а так же сформулировать вопросы к предметам анализа. Итогом моей работы должно послужить либо подтверждение ранее выдвинутой гипотезы, либо ее опровержение.

### **Проблема проекта:**

Выбор страны для поступления в высшее учебное заведение между Россией и Китаем.

### **Гипотеза:**

*Система высшего образования в Китае, для знающего китайский язык иностранного абитуриента (уровня не ниже 4 hsk), более привлекательна чем система высшего образования Российской Федерации.*

**Предметами** моего проектного исследования можно считать:

1. Стратегия развития высшего образования в России.
2. Стратегия развития высшего образования в Китае.
3. Финансовые затраты на семью на обучение студента в России.
4. Финансовые затраты на семью на обучение студента в Китае.
5. Простота и перспективность дальнейшего трудоустройства выпускника ВУЗа в России.
6. Простота и перспективность дальнейшего трудоустройства выпускника ВУЗа в Китае.

### **1. Вопросы исследования по предметам исследования 1-2**

- 1.1 Какая доля бюджета Российского образования приходится на развитие высшего образования?
- 1.2. Какая доля бюджета Китайского образования приходится на развитие высшего образования?
- 1.3 .Какова роль страны в улучшении статуса образования в России?
- 1.4 Какова роль страны в улучшении статуса образования в Китае?

### **2. Вопросы исследования по предметам исследования 3-4**

2.1 какова средняя степендия студента в России в сравнении с прожиточным минимумом?

2.2 какова средняя степендия студента в Китае в сравнении с прожиточным минимумом?

2.3 какова доля бесплатного и платного образования в России?

2.4 какова доля бесплатного и платного образования в Китае?

### **3. Вопросы исследования по предметам исследования 5-6**

13. Происходит увеличение или уменьшение рабочих мест год к году?(Россия)

14. Происходит увеличение или уменьшение рабочих мест год к году?(Китай)

15. Каков процент выпускников вузов получивших работу в течении первого года после выпуска в России?

16. Каков процент выпускников вузов получивших работу в течении первого года после выпуска в Китае?

## **Глава 1**

### **Образование в России и Китае. Стратегия развития высшего образования двух стран.**

В Международной стандартной классификации образования (МСКО) ЮНЕСКО под образованием понимаются все целенаправленные и систематические действия, предназначенные для удовлетворения образовательных потребностей. Образование рассматривается как организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение. Под обучением, в свою очередь, понимается любая перемена в поведении, информации, знаниях, взаимопонимании, мировоззрении, в системе ценностей или навыках. В соответствии с МСКО обучение должно носить плановый характер, быть организованным, устойчивым, осуществляться при наличии определенных условий, в совокупности определяющих и отличающих его от других форм неорганизованного обучения. К указанным условиям МСКО относит: целенаправленность, целеполагание, плановость; определенную последовательность обучающих действий или модели обучения с четко обозначенными целями; строго определенный порядок, форму обучения, определенную методику; продолжительность и непрерывность.

#### **В Российской Федерации установлены следующие уровни общего образования:**

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее общее образование

#### **В Российской Федерации установлены следующие уровни профессионального образования:**

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) высшее образование - бакалавриат
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

#### **В Китае установлены следующие уровни общего образования:**

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее общее образование

#### **В Китае установлены следующие уровни профессионального образования:**

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) высшее образование - бакалавриат

3) высшее образование - магистратура

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Мы можем заметить, что виды образования в России и Китае идентичны во всем (кроме отсутствия в китайской системе образования специалитета.). Данный фактор упрощает выбор и позволит нам в дальнейшем основываться на едином подходе в сравнении.

### **1.1 Стратегия развития России в области образования и науки**

Согласно концепции Российской Федерации в области образования основными национальными проектами в рамках образования и науки являются:

- Проект 5-100
- Опорные университеты
- Развитие ДПО в вузах, в том числе сотрудников международных служб
- Создание ресурсных центров для детей и педагогов
- Информационное продвижение российского образования
- Проведение летних и зимних школ для иностранных граждан
- Олимпиады и конкурсы для иностранных граждан
- *Научно-образовательные центры*
- *Научные центры мирового уровня*
- *Центры компетенций НТИ*
- *Селекционные центры*
- *Инжиниринговые центры*
- *Обновление инфраструктуры (приборная база, уникальные научные разработки, научно-исследовательский флот)*
- *Поддержка молодых исследователей (гранты аспирантам, создание лабораторий под руководством молодых ученых)*
- *Лаборатории мирового уровня под руководством ведущих ученых*

Реализация данных проектов возможна при существенных изменениях важных основ Общества, так как: увеличение вовлеченности главы субъекта РФ в процесс образования на своей территории, Наличие системы и свода правил взаимодействия между участниками НОЦ , Изменение закрытости университетских культур, организация институциональных изменений в субъектах РФ.

Для обеспечения финансирования национальных проектов в рамках развития высшего образования и науки ежегодно формируется бюджет на развитие данных программ (Приложение №1).

## 1.2 Стратегия развития Китая в сфере высшего образования

В июле 2010 г. ЦК КПК и Госсовет приняли «Национальную среднесрочную и долгосрочную программу реформы и развития образования на 2010–2020 годы». Основными целями которой стали:

к 2020 году высшее образование будут получать до 35,5 млн человек. Процент населения, охваченного вузовским образованием, будет составлять 40 %. По данным «Статистического ежегодника образования в Китае на 2016 год», в стране существовало всего 2 880 вузов. В них училось 36,99 млн студентов. Процент охвата вузами составлял 42,7 %. Таким образом, цель была достигнута раньше назначенного срока. Благодаря дальнейшему процессу массовизации масштаб китайского высшего образования стремительно растет, что приводит к формированию одной из самых больших систем высшего образования в мире.

Китай сделал скачок в развитии и стал великой державой в области высшего образования по количественным показателям. Наука, техника и культура также имеют соответствующее развитие. Например, значительно увеличилось число статей, опубликованных в научных журналах SCI. В 1987 г. китайские ученые опубликовали 4 880 статей в периодике SCI, Китай занял тогда 24 место в мире. В 1997 г. было опубликовано 16 883 статей в SCI, в 2011 г. – 136 445 статей в SCI, и Китай занял шестое место в мире.

**Приоритетное развитие.** Приоритетное развитие и строительство – важная стратегия ускорения развития высшего образования в Китае, повышения качества и эффективности высшей школы. Необходимо строительство университетов мирового уровня. Партия и Правительство приняли ряд больших мер, направленных на концентрацию ограниченных финансовых ресурсов страны, мобилизацию энтузиазма всех сторон (различных инициатив) для осуществления приоритетного строительства и содействия приоритетному развитию.

Приоритетное развитие группы элитных университетов – это систематическая политика партии и правительства в области высшего образования.

5 октября 1954 г. Министерство высшего образования издало «Постановление Министерства высшего образования о сфере работ приоритетных университетов и экспертов» и определило 6 университетов в качестве «национальных ведущих вузов». Затем в Китае создавалось все больше и больше ведущих высших учебных заведений: в 1960 г. их стало 64, в 1963 г. к ним прибавилось еще 4, в общей сложности стало 68 приоритетных университетов.

Все вузы имеют право заявить о создании совместных инновационных центров без ограничений, связанных с вхождением в сеть Проекта «985» или «211».

«Проект Двойного первоклассного строительства» означает строительство университетов мирового уровня с китайской спецификой. В процессе строительства вузам необходимо обратить большое внимание на такие требования, как: полностью реализовать курс образования партии, придерживаться социалистической ориентации, укреплять партийное лидерство в вузах, обязательно уходить корнями в китайскую землю, следовать закону образования, творчески наследовать китайскую традиционную культуру, активно изучать путь

строительства университетов и дисциплин мирового класса с китайской спецификой.

Благодаря приоритетной стратегии эти выбранные ведущие университеты и предметы получили быстрое развитие, в значительной степени повысили свою конкурентоспособность, в мировом рейтинге университетов добились больших успехов. Академический уровень ключевых дисциплин был быстро поднят. К 2015 г. 24 университета были включены в топ-100 в мире по 143 дисциплинам. 15 предметов китайских вузов вошли в 20 лучших предметов в мире, в том числе 9 в Цинхуайском и 6 в Пекинском университетах.

**Заключение.** Характеристика высшего образования КНР на современном этапе позволила рассмотреть его тенденции и перспективы модернизации. В Китае происходит переход способа развития высшего образования с роста масштаба на повышение качества в целях строительства державы в области высшего образования по качественным показателям. Для повышения конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг основные задачи будущего развития высшего образования в Китае заключаются в таких направлениях, как всестороннее повышение качества высшего образования; ускорение темпа создания первоклассных университетов международного уровня; ускорение модернизации системы управления высшего образования, совершенствование институциональной системы современного университета.

### **Доля в бюджете Китая на высшее образование**

Китайские власти потратили в 2018 году на образование бюджетных средств более 4% от ВВП страны седьмой год подряд, сообщили 17 октября в министерстве образования КНР. (Приложение №2)

В общей сложности около 3,7 трлн юаней (порядка \$520 млрд) было потрачено властями Китая из бюджета на образование в 2018 году, что на 8,15% выше, чем за аналогичный период 2017 года и составляет 4,11% ВВП страны.

Согласно данным министерства, в 2018 году средние расходы, выделяемые из бюджета страны на школьников и воспитанников детских садов, выросли на 10,36% в годовом исчислении.

## **Глава 2. Финансовые аспекты высшего образования в Китае и России.**

### **2.1 Возможности платного и бесплатного образования в России**

#### **Соотношение платного и бесплатного образования в России**

Соотношение бюджетных и платных мест в топовых вузах в 2019 году — 38% на 62%. В целом такая же доля платного приема сохраняется во всех вузах страны. Больше всего бюджетных мест сегодня отдано техническим направлениям, много их на математических направлениях, информатике, на педагогических специальностях. С 2011 года заметно выросло количество бюджетных мест в медицинских вузах. Несмотря на необходимость технических специальностей для государства, с годами количество выделенных бюджетных мест постепенно снижается. Гуманитарные направления становятся популярнее за счет платного набора. Платного набора по сравнению с 2018 годом стало меньше почти на 1%: исследователи из ВШЭ связывают это с увеличением количества тех, кто решает после 9 класса идти в колледж или техникум.

Платное образование становится все менее доступным: согласно данным Росстата, с прошлого года оно подорожало на 15-20%. В мае 2019 года 1 семестр обучения в госвузе в среднем стоило 68,9 тысяч рублей, годом раньше — 58 тысяч рублей. В негосударственных вузах средняя стоимость семестра выросла с 46,3 до 55,2 тысяч. При этом есть специальности, в которых обучение стоит дорого: например, экономика в НИУ ВШЭ — 770 000 рублей в год (правда, выпускник получает двойной диплом: ВШЭ и Лондонского университета), дипломатия и политика зарубежных стран МГИМО — 648 000 рублей в год, менеджмент в РАНХиГС — 578 000 рублей в год, большая часть направлений в Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского — 578 000 рублей в год. По состоянию на 2021 год рост цен равен 10% год к году.

Интересный факт: есть немало профессий, которые не могут позволить себе поступающие из среднего класса и малообеспеченных семей, поскольку на них традиционно выделяется крайне мало бюджетных мест. К ним относятся «Лингвистика», «Востоковедение», «Реклама и связи с общественностью».

В 2019 году впервые в истории российского образования более половины бюджетных мест в вузах России заняли те, кто набрал на ЕГЭ от 70 баллов и выше. Среди вузов, которые приняли на бюджетные места выпускников с баллом не ниже 80, МФТИ, МГИМО, НИУ ВШЭ, МИФИ, Университет ИТМО, Иннополис, СПбГУ, МГУ им. М.В. Ломоносова, РАНХиГС и ВАВТ. Ребята со средним результатом в 70-80 баллов поступили в 119 вузов РФ.

На основе мониторинга также выявили направления подготовки, на которые идут ребята с самыми невысокими баллами. Оказалось, что абитуриенты со средним баллом 49 выбирают «Гидромелиорацию», 50 — «Промышленное рыболовство», 52 — «Агроинженерию». Выпускники с самыми высокими баллами идут на такие направления, как «Медиакоммуникации» (средний балл ЕГЭ — 92), «Прикладная

математика и физика» (средний балл — 90). В связи с этим в Министерстве науки и высшего образования планируют вплотную заняться повышением престижа некоторых профессий.

## **2.2 Финансовая поддержка студентов в виде стипендий и грантов России и Китае.**

### **Помощь государства, льготы, пособия, стипендии студентам в России.**

Государство дает студентам привилегии и льготы. Больше всего их у студентов на очном отделении: стипендии, отсрочка от армии, скидки на транспорт, бесплатные билеты в театры и музеи. Помимо этого, еще множество социальных выплат и скидок. У вечерников и заочников тоже есть льготы, но их получают только работающие студенты от работодателя.

Основной вид студенческих выплат — стипендии. Они бывают двух видов: за успехи в учебе и социальные, которые выплачивают социально незащищенным группам студентов независимо от успеваемости.

По всей стране действует академическая стипендия от государства. На первом курсе ее назначают всем студентам-бюджетникам, а на последующих курсах учитывают успеваемость студентов.

Чтобы получить другие виды стипендий, нужно принять участие в конкурсе. Такие выплаты часто назначают региональные власти и частные компании.

Размер стипендий может быть любым. Но если это выплаты, установленные государством, то они не могут быть ниже принятых нормативов. Все, что выше, — это уже инициатива учебного заведения и региональных властей.

**Академическая стипендия** начисляется студентам очного отделения, которые учатся без троек и академической задолженности, в том числе ликвидированной. А также **иностранным студентам-бюджетникам** независимо от успеваемости.

Размер выплат зависит от оценок — нужно учиться не на тройки. Например, стипендия в МФТИ для студентов бакалавриата и специалитета составляет **5 000 Р** в месяц, если сессия сдана на «отлично» — **6250 Р**. Студентам магистратуры при тех же условиях выплачиваются 8000 и 10 000 Р.

**Повышенная академическая стипендия.** На нее могут претендовать только 10% студентов, которые получают государственную академическую стипендию. Поэтому, как правило, выплату получают старшекурсники — с третьего курса бакалавриата по второй курс магистратуры. Стипендию назначают за достижения в учебной, научной, культурной, спортивной и общественной деятельности.

Чтобы назначили повышенную стипендию, у студента не должно быть троек и пересдач в двух предыдущих семестрах. Помимо этого, нужно иметь достижения в учебной, научной, культурной, спортивной, общественной деятельности.

Чем больше достижений, тем больше шансов, что назначат стипендию. В качестве достижений подойдут:

- участие в олимпиаде, конкурсе или спортивном соревновании;
- сдача норм ГТО — «Готов к труду и обороне»;
- учеба только на пятерки за все время обучения.

**Грант президента РФ** предназначен для участников заключительных этапов школьных образовательных, спортивных и творческих олимпиад, которые включены в список Минпросвещения.

Право на грант есть только у студентов с российским гражданством. Чтобы его получить, нужно в течение двух лет после конкурса поступить на бюджетное отделение вуза или ссуза.

Размер выплат по гранту — 20 000 Р в месяц. Чтобы получать эту сумму, нужно учиться без троек и задолженностей, а также показывать всевозможные достижения во время учебы: научные, творческие, инженерный, спортивные. Если их будет недостаточно, выплаты могут отменить.

Помимо этого, после обучения студент должен три года отработать в России. Работу нужно найти в течение полугода после окончания вуза. В противном случае деньги придется вернуть.

**Именные стипендии** — это любые стипендии, которые могут назначать федеральные и региональные органы власти, компании, фонды или физические лица.

Большинство таких стипендий — для узких специальностей. Наиболее известные стипендии от Минобрнауки — для юристов, инженеров, филологов, политологов и культурологов. Сумма этих выплат небольшая — от 700 Р до 2000 Р.

**Стипендии компаний** предусмотрены для узких специалистов, которых специально готовят для определенных должностей. Например, Яндекс выплачивает свою стипендию учащимся технических факультетов Высшей школы экономики.

Большинство компаний не требует взамен обязательств от студентов. Но в некоторых случаях могут составить ученический договор с требованиями для получения стипендии. В договоре может быть прописана обязательная стажировка в компании или требование отработать в ней несколько лет. При нарушении договора студент должен вернуть деньги, полученные во время обучения.

**Государственная социальная стипендия.** Размер выплат — от 2227 Р для вузов и от 809 Р для ссузов. Ее получают независимо от успеваемости:

1. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, или студенты, потерявшие родителей в период обучения.
2. Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства.
3. Студенты, которые пострадали в радиационных катастрофах.
4. Студенты, которые стали инвалидами в период прохождения военной службы, или ветераны боевых действий.

5. Студенты, которые служили по контракту не менее 3 лет на низших воинских должностях и уволились, например, из-за состояния здоровья или по семейным обстоятельствам.
6. Малоимущие студенты, которые получают государственную социальную помощь и чей совокупный доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума.

**Повышенная социальная стипендия** увеличивает общий размер социальной и академической стипендии до прожиточного минимума по региону, в котором учится студент.

Чтобы стипендию назначили, нужно учиться без троек и пересдач, а также входить в число студентов, которые получают социальную стипендию. Также на повышенную социальную стипендию могут рассчитывать студенты-отличники и хорошисты до 20 лет, у которых есть только один родитель — инвалид первой группы.

**Стипендии президента РФ** присуждают за успехи в учебе и научной деятельности. Размер стипендии зависит от направления:

1. Специальности по приоритетным для российской экономики направлениям в вузах — 7000 Р в месяц. Это в основном технические специальности.
2. Другие направления — 2200 Р в месяц.
- 3.

**Стипендии правительства РФ** выплачивают со второго курса в средних профессиональных учебных заведениях и с третьего курса в вузах. В аспирантуре стипендию назначают со второго года обучения.

Чтобы получить правительственную стипендию, 50% оценок за два предыдущих семестра должны быть «отличными». В деканат нужно представить доказательства успешной учебной и научной деятельности: грамоты за победу на олимпиаде, публикации и т. п.

Размер стипендии зависит от направления и учебного заведения:

1. Специальности по приоритетным для российской экономики направлениям в вузах — 5000 Р в месяц.
2. Специальности по приоритетным для российской экономики направлениям в средних профессиональных учебных заведениях — 4000 Р в месяц.
3. Другие специальности в вузах — 1440 Р в месяц.

## 2.3 Возможности платного и бесплатного образования в Китае.

### Условия для получения стипендии в Китае для иностранных студентов

- возраст кандидата на стипендию. Он должен не превышать 25-летнего рубежа, если образовательная программа типа бакалавриат, не выше 35 лет, если магистратура и студент должен быть моложе 45-летнего возраста для получения стипендии, обучаясь на уровне доктора наук.
- хороший уровень знаний национального языка Китая. Для подтверждения соответствующих знаний студент должен иметь в наличии сертификационный документ формата HSK-4, но не ниже этого уровня. Правда, подобное требование действует не во всех китайских ВУЗах.
- студент должен хорошо учиться и иметь высокие отметки об успеваемости в течение всего периода обучения. Обучающиеся, которые имеют низкий уровень успеваемости, даже по двум-трем предметам, — стипендию получать не будут.
- при поступлении в университет, студенты проходят медицинскую комиссию, и есть такие ВУЗы, где на здоровье обращается особое внимание. От этого зависит положительный ответ в пользу решения о выдаче стипендии.
- еще одним пунктом, который сможет обеспечить студента китайского ВУЗа достойным материальным обеспечением в течение периода обучения является наличие у студента какого-то уникального проектного плана, или проведенного исследования с выводом интересных эмпирических заключений.

Нужно иметь ввиду еще один факт — студенты из-за рубежа имеют возможность получать стипендии, но основная часть инвестиций в эти фонды направлена на тех обучающихся, которые проходят повышение своих учебных квалификаций на постдипломных программах, таких как аспирантура, например.

### Виды стипендий в Китае для иностранных студентов

Фонд образовательных стипендий в Китае формируется из разных источников и имеет следующие основные виды:

- **Государственные стипендии.** Это финансовые поощрения, выплачиваемые из правительственных фондов образования. Среди них выделяют стипендии от Министерства Образования Поднебесной (The Great Wall Fellowship Program), стипендиальная программа, ориентированная на зарубежных студентов (Chinese Government Scholarship Scheme), стипендия от Президента РФ, целью которой является активная поддержка российским государством своих студентов, обучающихся в Китае («Глобальное образование»), и некоторые другие.
- **Независимые стипендии.** Среди них особое внимание заслуживают стипендиальные выплаты, согласно программе студенческого партнерства, предоставляемые фондом Erasmus+; грант «Женщины в науке», проект, созданный организацией ЮНЕСКО и косметическим

концерном Лореаль еще в конце прошлого столетия, целью которого является поддержка женщин ученых;

- Стипендии от китайских образовательных учреждений. Сюда входят денежные выплаты от самых разных университетов Поднебесной: транспортного университета Сиань, Пекинского государственного университета, Шанхайского университета и многих других. Размер стипендий немного различается. Так, объем выплат в университете Сиань равен 1,700 юаней в месяц, тогда как в университете Хохэй — есть полное и частичное финансирование стипендий, где частичное составляет только 1000 юаней в месяц. Стипендии студентов магистратуры и аспирантуры значительно выше.

Для обучения в Китае существует порядка **20 видов грантов**.

**Правительственный грант Китая** является полной стипендией доступной всем студентам иностранцам поступающим в Китай. Не все вузы имеют данный вид грантов. Например, университеты входящие в **топ 80** рейтинга университетов Китая имеют данную возможность. ( Приложение 3)

### Провинциальные гранты

Китай имеет огромную территорию и состоит из 34 провинций и 4 муниципалитетов (Пекин, Шанхай, Чунцин, Тяньцзинь). Каждая из них имеет свою стратегию развития. Стипендии китайского местного правительства финансируются китайскими университетами в сотрудничестве с правительством провинции Китая, а в некоторых случаях — стипендиальным советом Китая.

### Грант Шанхайского правительства

Шанхай самый интернациональный город в Китае. Тут самое большое количество иностранных университетов и предприятий. Правительство провинции Шанхай предлагает стипендию правительства Шанхая (**SGS — Shanghai Government Scholarship**) иностранным студентам. Преимущества этой стипендии SGS очень похожи на стипендию **CSC (China Scholarship Council)**. Иностранцам студентам предлагаются три типа шанхайских стипендий для окончания магистратуры или докторантуры

- **А:** полная стипендия, магистратура — стипендия **3000 юаней**, докторантура — стипендия **3500 юаней**
- **В:** частичная стипендия, стипендия не выплачивается
- **С:** покрывает до **8000 юаней** в год на студента иностранца.

(курс юаня на первый квартал 2022 года : 1 юань=10 рублей)

### Стипендиальная программа “Один путь — Один пояс”

В рамках инициативы «Один путь — Один пояс» возобновление Шелкового Пути с **2014** года в университеты Китая совместно с образовательными агентствами ведут набор студентов на грантовые основы. Данный проект нацелен на развитие

экономических отношений с странами СНГ, Южной Азии, Европы и африканскими регионами. **Иностранные студенты** поступающие на программы бакалавриата, магистратуры или докторантуры имеют право подать заявку на стипендиальную схему инициативы пояса и дороги.

### **Грант Jasmine**

Правительство провинции Цзянсу (Jiangsu province) учредило *«Государственную стипендию правительства Жасмина Цзянсу»* для иностранных студентов, чтобы способствовать развитию высшего образования иностранных студентов в провинции Цзянсу. По данному гранту вы можете обучаться в городе Нанкин.

### **Грант компании Siemens**

Только университете Цинхуа предоставляет стипендию Siemens. Это стипендия является полной и была предложена Siemens Ltd. Китая. Основной целью заключается в поддержке выдающихся иностранных студентов для получения степени доктора философии, диплома в области машиностроения, факультета компьютерных наук и технологий, Академии искусств и дизайна и множество других факультетов и школ университета Цинхуа.

## **Глава 3 Рынок труда для выпускников ВУЗов России и Китая**

### **3.1 Рынок труда для выпускников ВУЗов в России**

Особенности выпускников как рабочей силы — наличие высшего образования, отсутствие или недостаток опыта работы, неразвитость навыков поиска работы (трудоустраиваемой) и неадекватность самооценки.

Специфика спроса на выпускников вузов со стороны работодателей, заключающаяся в акцентах и приоритетах их требований к знаниям (высокое качество, актуальность, умение получать и обрабатывать информацию), к личностным качествам (энтузиазм, высокая мобильность, открытость к новым знаниям и идеям), а также в ориентации на репутацию вуза как показатель качества его выпускников.

Ежегодный одновременный многочисленный наплыв молодых специалистов на рынок труда (характерная сезонность — лето, когда выпускники вузов очной формы обучения, получив диплом, приступают к активному поиску работы).

Наличие соответствующих институтов, регулирующих данный сегмент рынка труда, включая нормативно-законодательную базу, определяющую трудовые отношения его субъектов, а также организации и службы, составляющие инфраструктуру этого рынка.

Социальная напряженность между работниками и работодателями: первые хотят стабильности, высокой заработной платы, социальных гарантий и льгот, вторые в свою очередь неохотно принимают на работу без опыта, компенсируя это низкой заработной платой, испытательными сроками, стажировками и т.д. В итоге —

высокая безработица и большой процент людей, работающих не по своей специальности.

Поскольку рынок труда выпускников вузов является самостоятельным сегментом рынка труда, ему присущи свои специфические особенности.

Во-первых, он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентации молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. Положение усугубляется обострением социальных проблем молодежи, связанных с коренным изменением социокультурных и политических условий развития личности, что влечет за собой возрастающие трудности самоопределения молодых людей, в том числе и в профессиональном плане.

Во-вторых, специфична для молодежного рынка труда низкая конкурентоспособность по сравнению с другими возрастными группами. Молодежь подвергается наибольшему риску потерять работу или не трудоустроиться. Возможности трудоустройства новой рабочей силы, вступающей на рынок труда впервые, сокращаются. Ограничение спроса на рынке труда снижает возможности трудоустройства выпускников учебных заведений.

В-третьих, молодежная занятость имеет явные и скрытые размеры. Продолжает увеличиваться группа молодежи, которая нигде не работает и не учится.

В-четвертых, молодежный рынок труда характеризуется большой вариантностью. Это обусловлено тем, что на него выходят выпускники учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по всем возможным профессиям. Отсутствие спроса на региональном рынке труда на многие из них, приводит к тому, что большая часть ищущих работу молодых людей, в том числе недавних выпускников учебных заведений, трудоустраивается по специальностям, далеким от базового образования, для многих переподготовка является единственной возможностью получить работу. Ежегодно из числа выпускников каждый четвертый становится потенциальным кандидатом на переобучение, получение второй профессии. Кроме того, пятая часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности профессией, характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения.

В-пятых, на молодежном рынке труда создалась чрезвычайно сложная ситуация с женской занятостью: традиционно среди выпускников учебных заведений, особенно вузов, женщины составляют значительную долю, при этом работодатели отдают явное предпочтение при приеме на работу мужчинам.

Рынок труда молодых специалистов — важная составляющая всеобщего рынка труда. Ведь именно за молодыми, умными, амбициозными работниками устраивают охоту все организации.

В составе инфраструктуры рынка труда молодых специалистов, если брать его как отдельный элемент, играют важную роль и вносят достаточно большую долю

значимости (в отличие от общего рынка труда) образовательные учреждения — институты, университеты, профессиональные училища и т.д.

Несмотря на возникающие противоречия между работниками и работодателями, молодые специалисты всегда были и будут востребованы на рынке труда.

Итак, основными источниками поступления на рынок труда молодых специалистов являются: высшие учебные заведения, профессиональные училища, школы.

Именно из этих учреждений каждый год выходят и предлагают свои услуги десятки тысяч молодых людей.

Заказчиками (покупателями) на рынке труда являются:

- крупные компании, имеющие возможность обучения своих молодых специалистов;
- промышленные организации;
- молодые, быстроразвивающиеся компании, которым необходимо постоянно обновляться и совершенствоваться для того, чтобы оставаться конкурентоспособными;
- государственные учреждения, в основном, в сфере образования, здравоохранения;
- организации, которым требуются низкопрофильные специалисты (сфера обслуживания: доставка и т. п.)

В структуре рынка труда можно выделить три основные составляющие — собственно, работники (молодые специалисты); работодатели (компании, государственные учреждения); содействующие организации (службы занятости, рекрутские компании).

На выходе из ВУЗов, молодые специалисты попадают в группу безработных. Здесь перед ними стоит выбор: либо обратиться в службу занятости, либо попробовать искать работу самостоятельно. То, насколько быстро он трудоустроится, зависит в первую очередь, имеет ли он хотя бы небольшой опыт работы.

В идеальном варианте, в учебных заведениях должны быть созданы подразделения, с помощью которых уже на последних курсах обучения молодой специалист получал возможность стажировок и полноценной работы. На деле, если даже такие структуры и существуют, то они не выполняют или не имеют возможности выполнять эти функции.

Если молодой специалист решил искать работу самостоятельно, начинается долгий процесс поиска и череда собеседований. В среднем, чтобы устроиться на работу, молодой человек проходит 4 собеседования.

Обратившись в службу занятости, процесс поиска происходит намного быстрее, однако предлагаемые вакансии часто не устраивают будущего работника.

Некоторые не желают работать на кого-либо и становятся предпринимателями. Стоит оговориться, что тех, кто добился реального успеха в этой сфере — очень малый процент от остального большинства.

В **Приложении №4** представлена численность выпускников образовательных организаций, искавших работу по уровню образования и группам занятий. Для всех рассматриваемых уровней образования доля выпускников, трудоустроившихся в течение года после выпуска, имеет схожие значения: от 80% для среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена до 83% для высшего образования по программам подготовки кадров высшей квалификации. Данный показатель может рассматриваться в качестве индикатора спроса на труд выпускников. Полученные значения свидетельствуют о конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на рынке труда.

Примерно одна пятая часть выпускников не нашли работу в течение года. Это может как являться сигналом того, что компании не готовы нанимать работников без опыта работы, так и говорить о несоответствии получаемых знаний, умений и навыков в ходе образовательного процесса требованиям рынка труда.

Основная доля выпускников высших учебных заведений находят работу специалистов высшего и среднего уровня квалификации.

По окончании учебного заведения только около половины выпускников ищут работу в Еврейской автономной области (46%), Сахалинской области (50%), Забайкальском крае (52%), Чукотском автономном округе (53%), Мурманской области (53%). Наиболее активно выпускники выходят на рынок труда в Самарской (78%), Ивановской (79%) и Тамбовской (81%) областях.

Уровень участия в рабочей силе представляет собой отношение численности занятых и безработных выпускников к общей численности выпускников. Данный показатель может рассматриваться как индикатор предложения труда.

Согласно результатам выборочного федерального статистического наблюдения трудоустройства выпускников, доля выпускников вузов, участвующих в рабочей силе, составляет 90,8%. Однако результаты группировки выпускников по специальностям позволяют оценить неравномерность участия выпускников вузов

Наибольший спрос на труд выпускников — в мегаполисах (г. Москве и г. Санкт-Петербурге), регионах центрального федерального округа, Челябинской области В Дальневосточном федеральном округе выделяются Хабаровский край и Чукотский автономный округ. Самая сложная ситуация с трудоустройством выпускников образовательных учреждений — в Северо-Кавказском федеральном округе (в Карачаево-Черкесской Республике и Республике Ингушетия 76% выпускников, искавших работу, трудоустроены, в Республике Дагестан — 70%, в Кабардино-Балкарской Республике — 69%), низкий спрос на труд выпускников может быть объяснён в целом сложной ситуацией на рынке труда данного федерального округа.

Другой важнейшей характеристикой положения выпускников на рынке труда является заработная плата, которая уравнивает спрос и предложение с трудом выпускников на региональных рынках труда. Средний уровень заработной платы выпускников зависит от множества факторов, в числе которых уровень образования, полученная специальность, отрасль, в которой работает выпускник, регион занятости, стаж работы, возраст, пол и многие другие.

В среднем наблюдается значительный рост заработной платы выпускников в зависимости от стажа. Если в первый год работы средняя заработная плата составляет 17,3 тыс. руб., то к пятому году она увеличивается до 25 тыс. руб., и на седьмой год стажа в среднем составляет 26,8 тыс. руб.

В среднем уровень занятости выпускников 2010–2015 гг. составляет 83,6%, уровень безработицы — 6%, уровень экономической неактивности — 10% (рис. 9). При этом наблюдаются значительные различия в характеристиках трудоустройства по уровням образования. В среднем чем выше уровень образования выпускников, тем более выгодное положение на рынке труда они занимают (тем выше уровень занятости и ниже — уровень безработицы).

Уровень заработной платы выпускников в значительной степени различается в зависимости от уровня образования (**Приложение №5**). Средняя заработная плата выпускников 2010–2015 гг., согласно данным Росстата, составляет 23 444 руб. в ценах 2016 г. Самую высокую среднюю заработную плату получают выпускники вузов с дипломом специалитета или магистратуры — 25,3 тыс. руб., что выше на 22%, чем заработная плата выпускников программ подготовки СПО квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Чуть ниже уровень заработной платы у выпускников, обучавшихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (в том числе в аспирантуре), — 24,9 тыс. руб. Зарплата выпускников бакалавриата составляет 23,7 тыс. руб., что ниже, чем у выпускников специалитета и магистратуры, однако часть этой разницы связана с меньшим возрастом и небольшим накопленным стажем выпускников бакалавриата.

Альтернативным источником информации о различиях в средней заработной плате выпускников в зависимости от уровня образования и опыта работы являются данные общероссийской базы вакансий «Работа в России». По данным базы вакансий, средняя заработная плата, на которую могут рассчитывать студенты с высшим образованием, составляет 28 тыс. руб. В дальнейшем, с опытом работы, предлагаемый уровень заработной платы для выпускников с высшим образованием увеличивается с 28 до 36 тыс. руб. Если для вакансий, предназначенных для начала карьеры или для студентов, наблюдается чёткая премия за каждый последующий уровень образования, то для вакансий с опытом работы 1–3 года такие различия практически отсутствуют и снова появляются для более опытных работников (**Приложение № 6**).

Зарплата выпускников в значительной степени различается и в зависимости от вида экономической деятельности.

В среднем отраслями с наиболее высокой заработной платой выпускников являются рыболовство (33,7 тыс. руб.), добыча полезных ископаемых (33,1 тыс. руб.),

строительство (27,3 тыс. руб.), операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг (26,2 тыс. руб.), транспорт и связь (26,1 тыс. руб.). Наименее оплачиваемые виды экономической деятельности — сельское хозяйство (17,8 тыс. руб.), образование (18,9 тыс. руб.), гостиницы и рестораны (21,1 тыс. руб.), а также здравоохранение и предоставление социальных услуг (21,1 тыс. руб.) Для выпускников высших учебных заведений тренды относительно самых высоко- и низкооплачиваемых сфер занятости повторяют тренды для всех выпускников. Следует отметить, что окончание аспирантуры даёт существенную прибавку к заработной плате для секторов «здравоохранение» и «предоставление социальных услуг и образования». Для остальных секторов специалисты с послевузовским образованием зарабатывают меньше, чем просто специалисты с высшим образованием. Средняя заработная плата выпускников бакалавриата в разрезе видов экономической деятельности практически повторяет статистику по магистратуре/специалитету, только значения заработной платы несколько ниже.

### **3.2 Рынок труда для выпускников ВУЗов в Китае**

Как следует из официальных статистических данных, далеко не все выпускники вузов находят желаемое место работы. По данным обследования института MyCOS<sup>5</sup>, занятость среди выпускников-бакалавров 2009 г. и 2018 г. через полгода после окончания вузов (т.е. к началу 2010 г. и 2019 г.) составляла соответственно 86,6% и 91%. Хотя показатели трудоустройства выпускников вузов выглядят достаточно благополучными, однако учитывая масштабы китайской системы высшего образования, даже такие относительно стабильные показатели в абсолютном выражении отражают тот факт, что миллионы выпускников сталкиваются с трудностями в процессе поиска удовлетворяющего их запросы рабочего места, но при этом многие китайские компании сообщают о сложностях найма нужных им специалистов.

В последнее десятилетие в структуре рабочей силы КНР происходили важные сдвиги:

– Сокращение численности трудоспособного населения. Доля населения в трудоспособном возрасте (15-64 года) в КНР достигла пика в 2011 г. (72,3%), после чего началось её постепенное уменьшение. По оценкам МБРР, численность китайской рабочей силы в период 2010-2030 гг. сократится на 47 млн чел. (с 793 млн чел. до 746 млн чел.). Оценки зарубежных экспертов даже более оптимистичны, чем прогнозные расчеты китайских экономистов. Так, по прогнозам ГСУ КНР, численность экономически активного населения на рынке труда за период 2015-2026 гг. сократится с 700 до 580 млн чел. Основными факторами сокращения численности экономически активного населения будут: последствия политики планирования семьи («одна семья, один ребенок»), официально проводимой до 2015 г.; удлинение сроков обучения молодых граждан; массовый уход на пенсию людей старше 55 лет в результате мер по улучшению пенсионного обеспечения; эффект внедрения высоких технологий.

– Сокращение когорт молодых поколений. В недавно опубликованной статье главы министерства гражданских дел КНР Ли Цзихэна прозвучало предупреждение, что рождаемость в КНР опустилась ниже критических показателей. Если в 2000 г. численность новорожденных составляла 17,7 млн, то в 2019 г. – около 14,7 млн. Государственные меры по поощрению рождения второго ребенка имели весьма краткосрочный эффект: только в 2016 г. рождаемость выросла до показателей 2010 г., а затем опять наступил спад. На основании этих данных можно прогнозировать, что в обозримом будущем будут наблюдаться тенденции старения населения и сокращения численности трудоспособного населения.

– Сокращение численности сельского населения. За 2010-2018 гг. численность населения Китая выросла почти на 100 млн чел., при этом численность городского населения – более чем на 160 млн чел., а численность сельского населения сократилась на 107 млн чел. В числе разных последствий это означает сокращение для китайских компаний возможности привлекать новых трудовых мигрантов в города

Повышение уровня образования рабочей силы. Согласно данным министерства образования КНР, за десятилетие (2010-2019 гг.) коэффициент охвата высшим образованием молодежи в возрасте 18-22 лет вырос с 26,5% до 51,6%

Рост численности дипломированных специалистов в составе рабочей силы. На протяжении всего рассматриваемого периода в Китае устойчиво растет численность выпускников университетов и высших профессиональных колледжей (ВПК). Так, только в июне 2020 г. вузы закончили 8,74 млн студентов, примерно на 400 тыс. больше, чем в 2019 г.

– *Рост заработной платы.* В целом, на китайском рынке труда средний уровень зарплат в рассматриваемый период стабильно рос. В 2019 г. в 37 крупных городах средняя зарплата в месяц составляла 8500 юаней, в Пекине – 11204, а в Шанхае и Шэньчжэне превышал 10000 юаней. При этом на предприятиях разного типа средняя зарплата варьировалась от 9285 юаней (иностранные компании) до 7377 юаней (частные предприятия). Самые высокие зарплаты выплачивали финансовые организации – 11210 юаней.

(первый квартал 2022 года курс юань-рубль 1:10)

Высокий уровень зарплат, развитая городская и социальная инфраструктура делают, с одной стороны, мегаполисы наиболее привлекательными для трудоустройства выпускников вузов и ВПК. С другой стороны, из-за увеличения затрат на труд и постоянно растущих расходов на экологию и комплаенс крупные города становятся все менее привлекательными для размещения новых бизнесов и доступными для трудоустройства молодых специалистов.

### **Рынок труда выпускников: тенденции и проблемы развития**

Китайское руководство внимательно отслеживает динамику ситуации с трудоустройством выпускников вузов и ВПК. Академия общественных наук Китая регулярно публикует доклады репрезентативных обследований института MyCOS о

занятости выпускников университетов и ВПК через 0,5, 3 и 5 лет после окончания вуза. В ходе обследований собираются разнообразные данные, включая, сведения о сферах занятости выпускников, их региональном распределении, уровне заработной платы, степени удовлетворенности и причинах неудовлетворенности выпускников рабочим местом. Анализ данных за вторую половину 2010-х гг. иллюстрирует несовпадение запросов выпускников вузов и работодателей на рынке труда. Длительное сохранение такого положения может стать серьезным ограничением для реализации к 2035 г. стратегических целей китайского правительства: трансформации национальной экономики в глобальный центр производства инноваций и вхождения Китая в число развитых стран с высоким уровнем среднедушевых доходов и наиболее образованным населением.

– Общая динамика трудоустройства выпускников через полгода после окончания вуза и ВПК. Данные официальных отчетов об итогах обследований показывают, что на протяжении второй половины 2010-х гг. уровень первоначальной занятости среди выпускников вузов и ВПК оставался на высоком и относительно стабильном уровне – от 91 до 92,6%. Тем не менее, китайские эксперты отмечают некоторое общее сокращение первоначальной занятости выпускников- бакалавров после достижения пика в 2014 г., когда сразу после выпуска было трудоустроено 92,6% молодых специалистов. Одновременно данные проводимых обследований отмечали сокращение числа выпускников, попадающих в категорию «ожидающих трудоустройства», т.е. скрытой безработицы. Во многом подобная динамика была обусловлена в первую очередь ростом числа выпускников, продолжающих обучение по различным программам высшего образования. За период с 2010 по 2017 г. число многопрофильных университетов в стране увеличилось почти в 2,5 раза, с 1040 до 2631. Сегмент высшего профессионального образования к 2017 г. насчитывал 1388 колледжей. Расширение масштабов высшего образования, наряду с ростом доходов населения и стабильными показателями трудоустройства выпускников, позволяют делать подобные предположения.

– *Региональное распределение мест трудоустройства выпускников.* Провести прямое сопоставление данных обследований по региональному распределению выпускников вузов и ВПК не представляется возможным в силу различий в используемых классификациях регионов и городов.

Приводимые в официальных докладах министерства образования КНР данные указывают, что большинство выпускников вузов и ВПК находили первые рабочие места в экономически динамично развивающихся районах страны. Так, в 2014 г. 64,6% выпускников- бакалавров нашли занятость в трех регионах: 1) район Бохайского залива, Внутренняя Монголия и провинция Шаньси (22,8%); 2) большой район дельты реки Янцзы, включая Шанхай, провинции Цзянсу, Чжэцзян, Цзянси и Аньхой (21,6%); 3) большой район дельты реки Чжуц- зян (Жемчужной), включая провинции Гуан- дун, Гуанси, Фуцзянь и Хайнань (20,2%).

За 2014-2018 гг. несколько снизилась доля выпускников, нашедших работу в городах первого уровня (17% выпускников-бакалавров и 11% выпускников ВПК), одновременно стала расти привлекательность для поиска работы в «новых городах первого уровня». Среди занятых в таких городах доля выпускников- бакалавров,

приехавших из других провинций, увеличилась с 27,9% (выпуск 2014 г.) до 37,3% (выпуск 2018 г.). Особенно привлекательными для выпускников-выходцев из других провинций стали Ханчжоу (60%), Тяньцзинь (58%) и Гуанчжоу (45%). (Приложение №7)

В докладе 2020 г. при анализе территориального распределения выпускников дана более подробная картина, свидетельствующая о существенном разрыве в обеспеченности высококвалифицированными кадрами разных регионов страны

*Динамика заработной платы выпускников вузов и ВПК.* В соответствии с планами китайского правительства на протяжении всего рассматриваемого периода средняя заработная плата выпускников росла. Как показано на **Приложении №8**, за период 2014-2019 гг. заработная плата выпускников-бакалавров через полгода после выпуска выросла на 44,1%, выпускников ВПК – на 34,2%, т.е. средняя зарплата выпускников увеличилась на 35,7%. Более того, она росла быстрее, чем средняя заработная плата, что, по мнению экспертов МБРР, свидетельствует об усилении тенденции поляризации рынка труда

Как показывают отчеты ведущих китайских университетов, карьерное планирование выпускников престижных университетов отличается от общей картины. В качестве примера можно привести распределение 3611 выпускников-бакалавров Пекинского политехнического института (университета ППИ (ВТ)) 2015 г. Из 1469 выпускников (40,68%), продолживших обучение в магистратуре китайских вузов, 1260 (85,77%) поступили в магистратуру китайских университетов-участников проекта «985». Еще 770 (21,32%) выпускников-бакалавров выбрали продолжение обучения в зарубежных вузах, в т.ч. 291 чел. (37,79%) в США. Российские вузы для продолжения образования выбрали только 15 чел. (1,95%). Из числа уехавших за рубеж 487 чел. (63,25%) поступили в университеты, входящие в мировой рейтинг университетов топ-200. В итоге только 1202 (33,29%) выпускника-бакалавра ППИ 2015 г. начали работать, из них треть (406 чел.) трудоустроились на предприятия госсектора, главным образом в крупные корпорации (60%)<sup>26</sup>. При этом из общего числа поступивших на работу 700 молодых специалистов (58,24%) остались в Пекине, а всего в крупных городах первого уровня нашли рабочие места 71,60% выпускников ППИ 2015 г. Их средняя первоначальная заработная составляла 7583,3 юаня/мес., или почти в 2 раза больше, чем первая средняя по стране заработная плата выпускников-бакалавров

Обследование 2019 г. показало, что самый высокий уровень занятости среди выпускников-бакалавров 2018 г. был по таким направлениям подготовки, как инженерно-технологические специальности (93,1%), менеджмент (92,7%), образование (90,8%). Одновременно в докладе отмечалось, что растет занятость выпускников, получивших подготовку по специальностям, вошедшим в список приоритетных сфер экономики в последние годы: программная инженерия (96,8%), энергетика (96,8%) проектный менеджмент (95,8%), электроэнергия и электрооборудование (95,5%). Наиболее престижными и хорошо оплачиваемыми профессиями в 2019 г. для выпускников-бакалавров стали: информационная безопасность, разработка программного обеспечения, сетевая инженерия, разработка Интернета вещей, цифровые технологии, коммуникационная инженерия

и цифровое медиа-искусство. Среди них информационная безопасность, программная инженерия, сетевая инженерия, коммуникационная инженерия и цифровое медиа-искусство сохраняют приоритет по востребованности в течение последних 3 лет.

Сферой с наибольшим увеличением занятости выпускников бакалавриата и ВПК 2018 г. стало образование, в первую очередь, в начальных и средних школах и организациях дополнительного образования (у бакалавров 12,7% на 4,1% выше, чем среди выпускников-бакалавров 2014 г.). Доля выпускников ВПК 2018 г., нашедших работу в частных дошкольных учреждениях, начальных школах и вспомогательных учебных заведениях, а также государственных организациях дошкольного и начального образования составила 4,6% и 2,0% (на 2,1% выше, чем у выпускников 2014 г.).

*Степень удовлетворенности рабочим местом.* В 2018 г. удовлетворенность трудоустройством выразили 67% респондентов (68% выпускников-бакалавров и 65% выпускников ВПК). Это несколько больше, чем в 2014 г., когда удовлетворен работой был 61% выпускников (62% выпускников-бакалавров и 59% выпускников ВПК). Среди неудовлетворенных местом работы выпускников преобладали занятые на частных предприятиях и в негосударственном секторе. В качестве основных причин неудовлетворенности респонденты называли низкие доходы и ограниченные возможности дальнейшего карьерного развития.

Обследование выпускников 2015 г., проведенное через 3 года после выпуска (в 2018 г.), показало, что наиболее удовлетворены работой были занятые в сфере образования (73% выпускников-бакалавров и выпускников ВПК), а наименее – инженеры и техники, трудившиеся на предприятиях горнодобывающей промышленности (50%). Наибольшее удовлетворение работой также выразили выпускники, трудившиеся в городах первого уровня – Пекине, Шанхае, Гуанчжоу, Шэньчжэне (71%) и новых городах первого уровня – Ханчжоу, Нинбо и Тяньцзинь.

Одновременно выпускники-бакалавры прошлых лет сформировали так называемую «красную карту специальностей», т.е. наименее престижных из-за высокого уровня безработицы, избытка специалистов, дефицита вакансий, невысокой заработной платы и низкой удовлетворенности работой. В нее вошли: живопись, право, прикладная психология, музыкальные шоу и химия. К «красной карте специальностей» выпускники ВПК отнесли: юриспруденцию, филологическое образование, учитель начальной школы, гид, технолог приготовления пищи и диетолог.

Отмечается, что всем выпускникам присуще стремление устраиваться в те отрасли, где относительно низкий уровень безработицы высокие заработки, а работающие удовлетворены рабочим местом. Опросы выпускников вузов и ВПК разных лет показывали, что им хотелось бы работать в крупных иностранных и государственных компаниях и организациях.

Китайские выпускники, впервые выходя на рынок труда, также отдавали предпочтение вакансиям в сферах образования, консалтинга, интернета, электронной торговли, средств информации и организациях культуры. Выпускники

китайских вузов рассматривали как желанные рабочие места и в высоко технологичных стартапах. Хотя среди выпускников, занятых на предприятиях хайтека, растет разочарование из-за того, что многие компании сокращают премии, бонусы и рабочие места, тем не менее, для многих выпускников работа в таких компаниях остается привлекательной. При этом, в сфере интернета и электронной торговли число соискателей растет быстрее, чем число рабочих мест. Хотя вакансии в указанных отраслях выпускники рассматривают как желательные, поступив на работу, они зачастую разочаровываются из-за отсутствия баланса между работой и свободным временем, интенсивного рабочего графика, эталоном которого стал рабочий стиль миллиардера, основателя Alibaba Group Джека Ма: «9/9/6»

Китайских «белых» воротничков, как и многих молодых профессионалов развитых стран, часто описывают как людей, ориентированных на роскошный образ жизни, желающих получать высокую заработную плату, работать в комфортном офисе, носить стильную одежду. В начале 2012 г. в интернете циркулировали критерии, на основе которых работника можно было бы отнести к «белым» воротничкам: месячная заработная плата не менее 20 тыс. юаней, квартира, в которой не менее двух спален, машина стоимостью около 150 тыс. юаней, проживание в городах первого уровня (Пекин, Шанхай, Гуанчжоу). Но через несколько лет их амбиции сменились на более трезвые подходы и ожидания

### **Ситуация на рынке труда выпускников в 2019-2020 гг.**

Обычно студенты выпускных курсов китайских вузов начинают искать рабочее место в марте, но в 2020 г. из-за весенней вспышки пандемии они приступили к поиску позднее. Выпускники вузов 2020 г. составили 2/3 лиц, впервые выходящих на рынок труда. Еще больше усложняли проблему трудоустройства вернувшиеся на родину из зарубежных университетов китайские выпускники, а так- же студенты, обучавшиеся за рубежом и не сумевшие вернуться в свои вузы из-за пандемии. По сравнению с 4-м кварталом 2019 г., в 1-м квартале 2020 г. в стране наблюдалось снижение потребности работодателей в выпускниках и одновременно увеличение их предложения. Спрос на выпускников по сравнению с 1-м кварталом 2019 г. снизился на 16,8%, а количество людей, ищущих работу, в целом увеличилось на 69,8%

Создание рабочих мест для выпускников вузов было объявлено ключевым приоритетом для китайского руководства в 2020 г., именно эта группа впервые выходящих на рынок труда работников рассматривалась как одна из основных групп риска. Признавая сложность ситуации, сложившейся с трудоустройством выпускников, весной 2020 г. правительством Китая был анонсирован ряд мер, призванных смягчить остроту ситуации:

- центральное правительство выпустило специальную рекомендацию государственным предприятиям, а также организациям НОАК, принимать на работу больше выпускников текущего года;
- малым предприятиям, нанимающим выпускников, были предоставлены льготы по обязательным платежам в бюджетную систему; при приеме на работу выпускников вузов им был гарантирован возврат половины взносов в Фонд страхования от безработицы;

– для более 400 тыс. выпускников были созданы рабочие места для работы учителями в детских садах, начальных и основных средних школах;

– объявлено о создании примерно 200 тыс. рабочих мест для нуждающихся выпускников колледжей. Для облегчения поиска работы выпускникам ВПК, проживающим в 52 бедных уездах, на их мобильные телефоны были разосланы 280 тыс. уведомлений о возможных рабочих местах;

в марте 2020 г. была запущена специальная онлайн-платформа услуг трудоустройства выпускников. Аналогичные услуги предлагала социальная сеть (платформа) WeChat. Платформа WeChat инкорпорирует разнообразные продукты, включая WeChat Official Account, мини программы и WeChat Pay, что позволяет пользователю получить доступ к информации о широком спектре рабочих мест в сферах развития технологий, управления продуктами, цифрового контента и менеджмента контроля за выпускниками. По данным совместного доклада WeChat и Китайской академии информационных и коммуникационных технологий, более 55% персонала организаций, представленных на платформе, – это выпускники ВПК;

– введение нового подхода к учету занятости выпускников. Так, выпускников, зарегистрировавших свой блог или онлайн-магазин в WeChat, было разрешено относить к само занятым.

Отдельный пакет чрезвычайных мер был разработан министерством образования КНР. Было решено увеличить в университетах плановый набор на магистерские программы на 189 тыс. чел. и открыть дополнительно на программах бакалавриата 322 тыс. мест для выпускников ВПК.

Зам. министра образования КНР Вэн Техуэй поставила перед вузами в 2020 г. задачу внедрить специальные программы помощи выпускникам «Каждый конкретный выпускник – отдельный план», с тем чтобы при подборе рабочего места отделы трудоустройства вузов и ВПК учитывали индивидуальные способности и умения выпускников. В кампусах университетов министерством образования был открыт доступ к круглосуточному порталу услуг найма. На министерском портале было зарегистрировано 6,69 млн выпускников, размещено 15,2 млн предложений о вакансиях, через портал было разослано 37,3 млн резюме. Услуги помощи выпускникам в поиске вакансий также оказывают 9 ведущих рекрутинговых веб-сайтов. В докладе министерства образования Госсовету КНР отмечалось, что онлайн-способ найма на работу – новая, показавшая эффективность тенденция. По данным China.org, 645 тыс. выпускников из 900 университетов и колледжей, расположенных в 11 провинциях, были приняты на работу онлайн.

Министерство образования КНР так- же сотрудничает с министерством людских ресурсов и социального обеспечения для трудоустройства безработных выпускников. Программы помощи в трудоустройстве выпускникам-выходцам из нуждающихся семей предлагают и университеты (например, педагогический университет провинции Шэньси), и компании (например, компания «Три ущелья»). Так, университет выделил из своего бюджета 2,4 млн юаней (около 350 тыс. долл.) на субсидии нуждающимся выпускникам.

## **Заключение.**

Основной задачей моего проекта было проанализировать и опровергнуть или огласится с гипотезой, что:

*Система высшего образования в Китае, для знающего китайский язык иностранного абитуриента (уровня не ниже 4 hsk), более привлекательна чем система высшего образования Российской Федерации.*

Проведя анализ структуры высшего образования 2 стран можно сделать вывод о схожести базовой структуры образования, приоритетностью значения образования для стран, с общими проблемами, с которыми сталкиваются выпускники ВУЗов на первых этапах выхода на рынок труда.

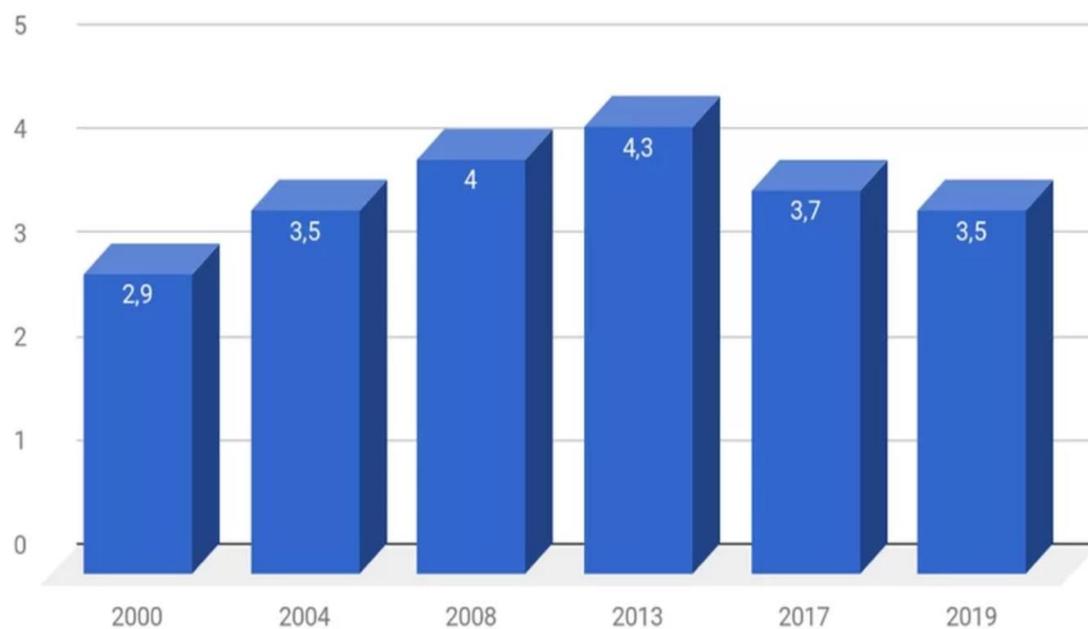
Главным различием в данных моего исследования можно обозначить несколько значимых для меня выводов:

1. Государственная стратегия по повышению значимости и качественных характеристик в сфере высшего образования и науки Китая началась в начале 2000-ых годов и по состоянию 2022 имеет значимые с существенные успехи в этом направлении. Стратегия России в области образования и науки начала в 2010-ых года, поэтому по состоянию на 2022 год еще находится в стадии реформирования.
2. При хорошей успеваемости в рамках школьной программы, а так же знания китайского языка у иностранного студента есть реальная возможность получить грант на бесплатное обучение, проживание и стипендию в одном из ведущих ВУЗов на востребованную специализацию, такую как экономическое, финансовое, инженерное или математическое направление. В России возможности получить грант или поступить на одно из вышеупомянутых направлений на бесплатное обучение в один из ведущих ВУЗов России минимально, или невозможно, в связи с отсутствием бесплатных мест.
3. При анализе рынка труда России можно сделать вывод об избытке специалистов в области экономики и финансов, при этом трудовой рынок Китая испытывает потребность в данных специалистах.
4. Два государства испытывают одинаковые трудности в концентрации специалистов в определенных, центральных городах страны. При этом остальная часть страны испытывает дефицит в квалифицированных кадрах.
5. Средняя заработная плата выпускника высшего образовательного заведения в Китае в 2, 2,5 раза выше, чем заработная плата выпускника в России.
6. Обучение в Китайских ВУЗах происходит на китайском языке, что может являться существенной проблемой для иностранного студента при обучении в Китайском ВУЗе. Поэтому для принятия такого решения необходим не один год подготовки.

С учетом анализа материала и выводов считаю свою гипотезу верной.

**Приложение №1: Расходы консолидированного бюджета на образование в России в период с 2000 по 2019 год процентах от ВВП**

Расходы консолидированного бюджета на образование; в процентах от ВВП

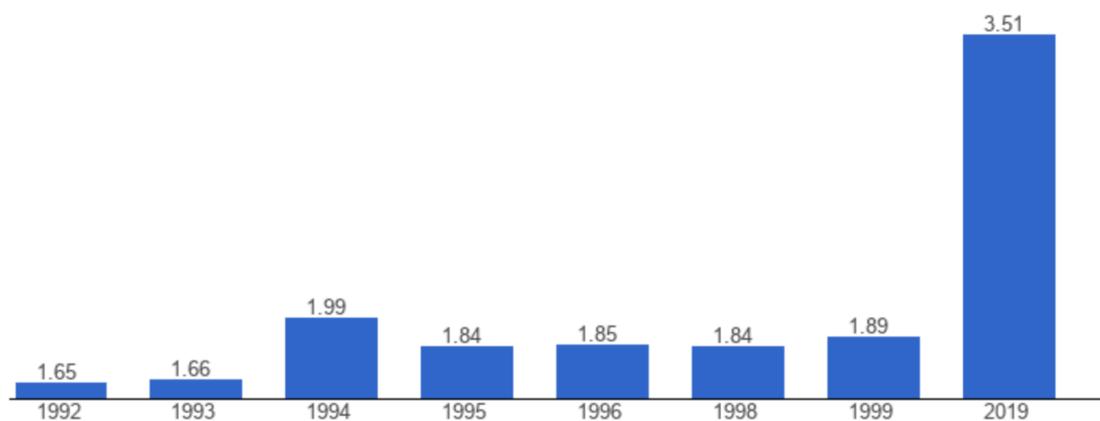


**Приложение №2: Расходы консолидированного бюджета на образование в Китае период с 1992 по 2019 год процентах от ВВП**

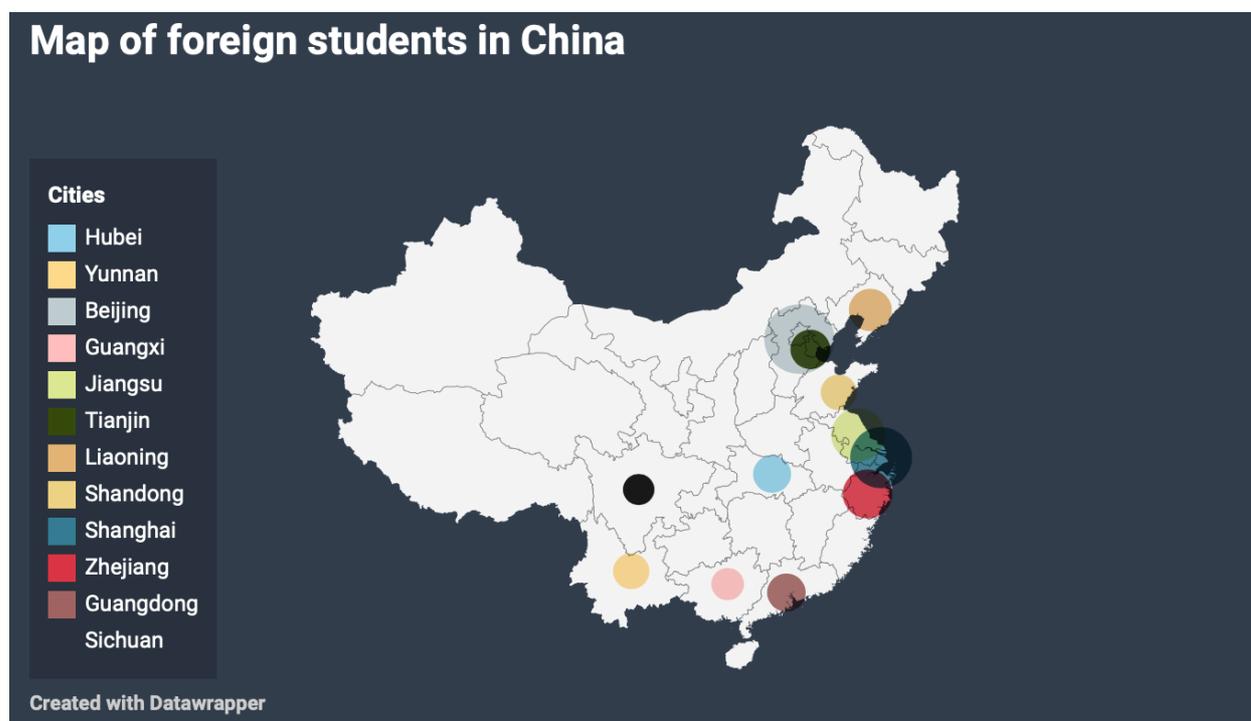
**Китай: Государственные расходы на образование, процент от ВВП, 1971 - 2019:** По этому показателю, UNESCO предоставляет данные о Китае за период с 1971 по 2019 год. Среднее значение для Китая в течение этого периода составило 1.91 процентов при минимуме в размере 1.39 процентов в 1971 г., и максимуму в размере 3.51 процентов в 2019 г.

[Download data](#) [API](#)

#### Recent values



### Приложение №3 Основные города Китая, предоставляющие стипендии и гранты для иностранных студентов.



### Приложение №4

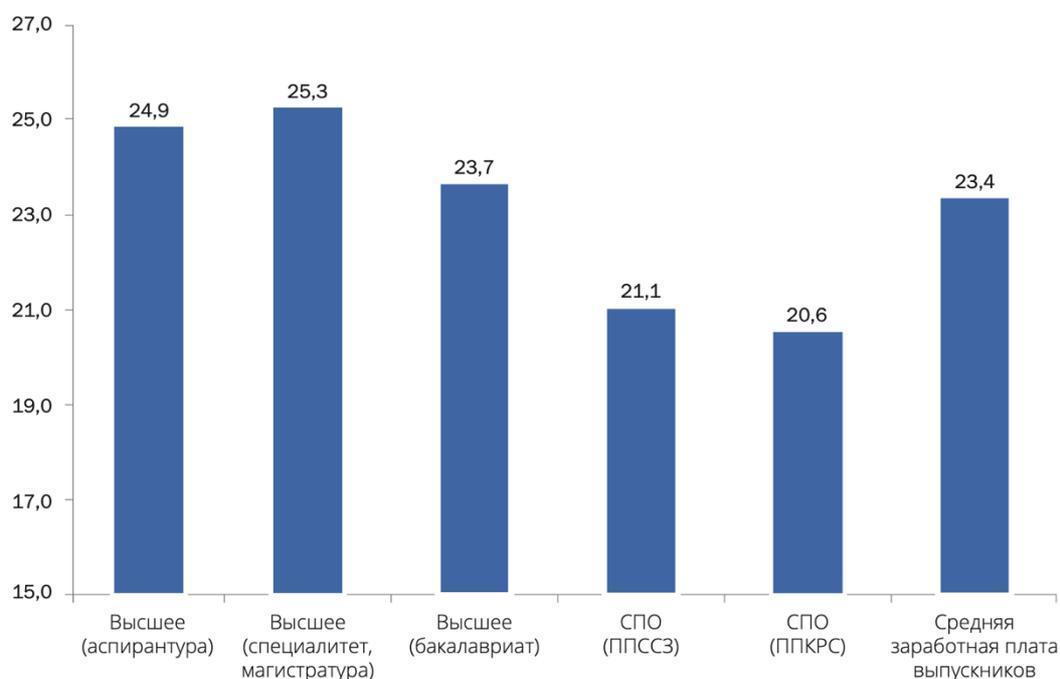
**Рис. 1.** Распределение трудоустроившихся выпускников по группам занятий на первой работе, по выпускникам образовательных организаций 2010–2015 гг., %



Источник: Данные ВТР Росстата, 2016 г.

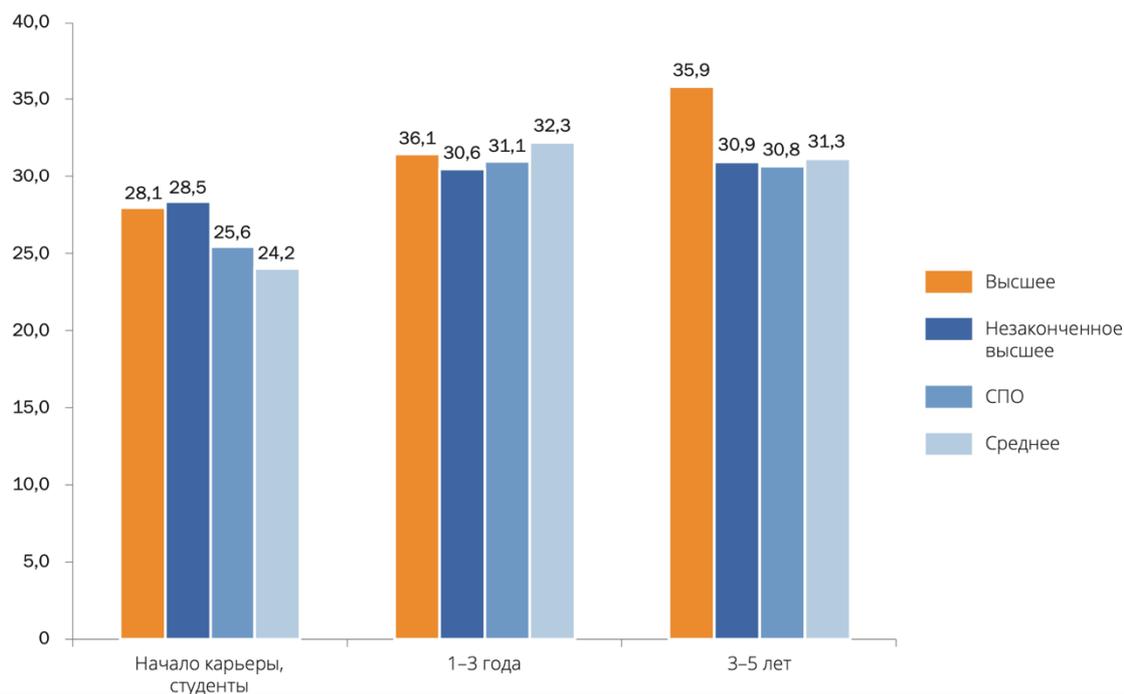
## Приложение № 5 Средняя заработная плата выпускников 2010-2015 в России.

**Рис. 10.** Средняя заработная плата выпускников 2010–2015 гг. по уровню образования в ценах 2016 г., тыс. руб.



## Приложение № 6

Рис. 11. Средняя заработная плата, предлагаемая кандидатам на вакансиях, по уровню образования и стажу на рынке труда, тыс. руб.



## Приложение № 7

### Территориальное распределение трудоустройства выпускников в Китае в 2019 году.

Таблица 1

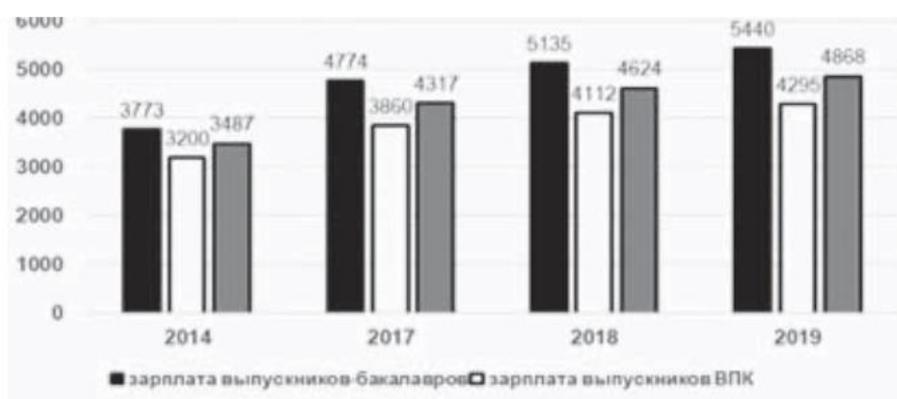
Территориальное распространение трудоустройства выпускников, 2019 г., %\*

экономический регион	доля трудоустроенных выпускников		доля выпускников в структуре занятости региона	
	бакалавры	выпускники ВПК	бакалавры	выпускники ВПК
район Бохайского залива	20,2	20,0	19,6	20,0
дельта реки Янцзы	20,0	19,0	25,8	22,9
Центральный регион	15,8	18,9	10,2	12,3
дельта реки Жемчужной	13,4	14,6	21,0	20,4
Юго-Западный регион	12,3	13,8	13,0	12,5
Северо-Восточный регион	10,5	6,3	4,0	4,7
Провинции Шэньси, Ганьсу, Нинся-Хуэйский АР	6,6	5,9	4,1	4,7
Западный эколого-экономический регион	1,2	1,5	2,3	2,5

\* 就业蓝皮书 2020 年中国大学生就业报告 (Blue Book of Employment 2020) Mode of access: <https://www.zhihu>

## Приложение №8

### Рост заработной платы выпускников через полгода после выпуска вузов, 2014-2019 гг., юани<sup>23</sup>



## Список литературы

- 1 Министерство образования КНР. Национальная среднесрочная и долгосрочная программа реформы и развития образования на 2010–2020 годы. – Жэньминь, июль
- 2 Министерство образования КНР. Статистический ежегодник образования в Китае на [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201707/t20170710\\_309042.ht](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.ht) (дата обращения)
- 3 Лю Сяньцзюнь. Главное мышление о развитии высшего образования в Китае и основные противоречия // Исследования высшего образования. – 2017 – № 1
- 4 Ли Яньхуэй. Новая динамика высшего образования в Китае // Вестник Новосибирско-го государственного педагогического университета. – 2015 – № 6 – С. 151–160.
- 5 Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда – Информационный бюллетень ВШЭ, Москва 2020
- 6 Образование в цифрах - краткий статистический сборник- ВШЭ, Москва, 2020
- 7 Бюджет для граждан, к Федеральному закону о федеральном бюджете на 2020, и на плановый 2021, 2022 – Министерство финансов Российской Федерации , Москва 2020
- 8 Сайт MOS.RU Электронная ссылка.  
<https://www.mos.ru/otvet-obrazovanie/kakie-stipendii-posobiya-i-lgoty-mogut-poluchit-studenty/>
- 9 Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года. -Правительство Российской Федерации – 2021 год, Москва.