

III Международная конференция учащихся
НАУЧНО-ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ (НА ПЛАТФОРМЕ
ANDROID) ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Павловская Карина Владимировна,
Россия, г. Мурманск, МБОУ г. Мурманска ММЛ, 10 класс

Научные руководители:
Никанорова Елена Анатольевна,
заместитель директора по УВР, МБОУ г. Мурманска ММЛ,
Явдошенко Юлия Ивановна, учитель биологии, МБОУ г. Мурманска ММЛ,

Мурманск

2022

УДК 37. ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ (НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID) ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Седельникова Карина Константиновна

Россия, Мурманская область, г. Мурманск

МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей», 10 класс

Аннотация

Работа посвящена проблемам школьного правового образования. Это определяется тем, что подростки, с одной стороны, представляют собой самую обширную и наиболее деятельную часть общества, а с другой стороны, ту часть, которая является самой неустойчивой и сильно подверженной различным негативным влияниям. Именно среди этой части российского общества широко и повсеместно распространяется правовой нигилизм и апатия. **Целью исследования** является определение содержания обучающего приложения (на платформе Android) по формированию правовой грамотности школьников.

В исследовании дан исторический аспект рассматриваемого вопроса, а также проанализирован опыт других стран. В настоящее время в российских школах формирование правовой грамотности у школьников происходит на уроках обществознания с 6 класса, права и экономики в профильных классах средней школы, а также в процессе посещения курсов по внеурочной деятельности с 1 класса.

В ходе исследования был проведен первый этап опытно-экспериментальной работы, который включал в себя наблюдение за процессом формирования правовой грамотности учащихся МБОУ г. Мурманска ММЛ, беседы с преподавателями и экспертами, тестирование, анкетирование, анализ опыта научных изысканий в данной сфере. Результаты первого этапа опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о частичном подтверждении гипотезы исследования.

Ключевые слова: правовая грамотность школьников, формирование правовой грамотности, приложение Android, воспитание правовой культуры, функциональная грамотность.

Введение

В условиях реформ настоящего времени, становления правового государства все большую значимость приобретает проблема привития правовых ценностей школьникам и молодежи. Необходимым условием политических преобразований сегодняшнего дня являются прочная законность и правопорядок, гражданская и социальная активность граждан, высокий уровень их правовой культуры. Вопросами правового воспитания

школьников и молодежи, поиском возможностей повышения уровня правовой культуры граждан Российской Федерации занимаются многие ученые, такие как Е.А. Певцова, А.А. Костригин, Т.М. Хусиянов, Л.Ф. Чупров и другие. Исходя из их трудов можно выделить основные причины низкого уровня правовой грамотности населения:

- снижение доверия к образовательному учреждению и статуса учителя;
- снижение уровня социальной защищенности всех слоев населения;
- снижение уровня быта и авторитета родителей;
- бесконтрольное использование интернета.

Перечисленные выше причины являются актуальными для всех групп населения, однако, в нашей работе мы их рассмотрим с точки зрения правового воспитания школьников. Школа – это центральное звено в решении проблемы формирования правовой культуры как общества в целом, так и отдельных граждан. Важность школьного правового образования определяется тем, что подростки, с одной стороны, представляют собой самую обширную и наиболее деятельную часть общества, а с другой стороны, ту часть, которая является самой неустойчивой и сильно подверженной различным негативным влияниям. Именно среди этой части российского общества широко и повсеместно распространяется правовой нигилизм и апатия. Тем более, что у подрастающего поколения правосознание и правовая культура находятся еще в стадии формирования, их правовые знания носят бессистемный характер, они еще весьма смутно понимают роль и значение права и законов в жизни нашего общества [1].

В нашей работе мы рассматриваем возможности использования электронных приложений для формирования правовой культуры школьников. Представленное исследование является первой ступенью реализации проекта по созданию приложения, повышающего правовую грамотность школьников Мурманской области. Нами сделана попытка погружения в естественную цифровую среду обитания современной молодежи, с целью исследования возможностей осуществления правового воспитания. Со стремительным развитием дистанционных технологий, появлением искусственного интеллекта, люди получили возможность обучаться на расстоянии. Если еще 5 лет назад для организации дистанционного обучения требовались как минимум компьютеры, то сейчас многие знания можно почерпнуть из приложений для смартфонов, что позволяет человеку обучаться в любом месте и в любое время.

Исходя из вышесказанного, **целью исследования** является: определить содержание обучающего приложения (на платформе Android) по формированию правовой грамотности школьников.

В соответствии с целью, нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить опыт по формированию правовой грамотности в России и за рубежом;
2. Изучить уровень правовой грамотности школьников из разных регионов России;
3. Выявить наиболее актуальные разделы правовой грамотности, необходимые выпускникам российских школ.

В соответствии с целью и задачами исследования были определены объект, предмет и гипотеза исследования.

Объект исследования: формирование правовой грамотности школьников

Предмет исследования: правовая грамотность выпускника школы как способность человека участвовать в жизни демократического общества

Гипотеза исследования: внесение практической составляющей в систему формирования правовой грамотности у школьников позволит сформировать навык правового поведения у выпускников российских школ.

Методы исследования: - теоретические: анализ научных источников, синтез.

- эмпирические: методы опроса, метод сравнения, метод математического анализа статистических данных, наблюдение, эксперимент.

Основная часть

В системах образования стран Европы уделяется очень пристальное внимание правовой образованности своих граждан. Этому, безусловно, способствует принятие международными организациями (ООН, ЮНЕСКО, Советом Европы и др.) ряда докладов, касающихся правового образования населения [2].

Основным толчком послужила Резолюция от 25 октября 1978 года, все государства-члены Совета Европы обязались ввести в школьные учебные программы вопросы, связанные с правами человека. Следующим шагом Совета Европы в данном направлении стало заключение Кодекса воспитательных ценностей. Основными положениями в этом документе можно выделить следующие: каждый человек должен осознавать свои гражданские обязанности, подчиняться закону и способствовать выполнению его другими, помогать людям в понимании закона и его действия. Международная концепция «воспитание европейской гражданственности», разработанная Советом культурного сотрудничества Совета Европы предусматривает, кроме прочего, преподавание в средней школе таких дисциплин как «Гражданское образование», «Социальное обучения», «Политическое образование», «Гражданские права», «Права человека», «Общество», «Человек и общество», «Демократия, государство и общество» (в объеме 1-4 часа на неделю).

В США курс правоведения направлен, прежде всего, на воспитание патриотических чувств у молодежи. В старших классах средних школ учащихся знакомят с деятельностью органов государственной власти. Самыми распространенными курсами на этом этапе

являются: «Защита прав потребителей», «Обществознание», «Твоя семья», «Твоя будущая работа» и др. В колледжах в общественный блок, кроме истории и географии, входит также и гражданское право. Параллельно изучаются такие интегративные курсы, как: «Человек и общество», «Демократические процессы», «Гражданские права и ответственность». Каждый американец – претендент на диплом о высшем образовании – должен знать конституцию страны и штата. Предметы, раскрывающие суть указанных вопросов, могут быть эквивалентными в разных штатах, а могут иметь и отличия. В целом в США в течение последних 30 лет наблюдается тенденция роста объема преподавания обществоведческих дисциплин, как в средней, так и в высшей школе и расширения элективных курсов, тем, или иным образом касающихся правовой тематики [9].

Во Франции изучение правоведения направлено на социальную адаптацию учеников, то есть на их успешное вхождение в социум. Правоведение начинают изучать в выпускном классе начальной средней школы, то есть в 13-14 л. С 1985г. получило статус самостоятельной дисциплины «Обществознание». Во французских колледжах в последние годы ввели спецкурс «Права человека» [3].

Обратимся к истории развития правовой грамотности в России. Правовая культура нашей родины имеет глубинные корни. Первым источником права в Древней Руси является правда Ярослава. Позднее появились Правда Ярославичей и Устав Владимира Мономаха.

Однако принято считать началом истории развития правовой грамотности (и ее формирования, то есть правовое воспитание) реформы Петра Великого. После его кардинальных реформ в сфере управления государством возникла потребность в высококвалифицированных юристах. Так в 1718 году монарх приказал начать строительство новых учебных заведений и перевод книг по юриспруденции, подобрать детей готовых к обучению. Так же данным ворсом занималась Екатерина Великая. В своем «Наказе» 1767 года она приказала «чтоб во всех школах детей учили из духовных книг и их тех книг, в которых право содержится». Но, к сожалению, этот наказ остался лишь рекомендацией. Правовое воспитание было направлено на внушение ребенку мысли о том, что власть монарха священна и ей необходимо полностью подчиняться.

В дальнейшем правовому воспитанию населения государство уделяло мало внимания. Такая ситуация сохранялась вплоть до революции.

После революции и кардинального изменения законодательной базы и формы государства новым правительством во главе с В.И. Лениным было приказано ввести в школах урок, посвященный изучению и толкованию новой Конституции РСФСР 1918 года. В это время пишутся новые школьные учебники по правоведению и теории государства и права. В 1936 году была введена Конституция СССР, и в школах появился одноименный

предмет, при изучении которого учащиеся разбирали структуру советского общества, систему власти, основные права и обязанности гражданина.

В период Великой отечественной войны государство уделяло мало внимания, как правовому воспитанию, так и всему образованию в целом. Все силы были брошены на фронт, и главной целью всего общества было победить в войне. Обучение проходило по уже имеющейся программе.

В 1970-1980 годы – годы активной пропаганды соблюдения Конституции и правового воспитания. Появилась идея, что правовая безграмотность населения ослабляет функцию противодействия нарушениям, поэтому основной задачей было выработать у гражданина уважительное отношение к закону. В 1975 году был введен курс «Основы советского государства и права», издавалась соответствующая литература, снимались фильмы с пропагандой данных идей, активно работали СМИ. Но усилия не принесли должного результата, и появилась отрицательная тенденция преступности и правонарушений.

С распадом СССР данная ситуация только усугубилась. Снова кардинально изменились законы и форма государства. Также сильно изменилось сознание людей, в период перемен упал авторитет закона и повысился уровень преступности. В школах резко изменилась система образования, новая система была направлена на воспитание гражданина нового типа и привитие ему демократических ценностей и идеалов. Но несмотря на все принятые меры уровень правовой грамотности населения снижается с каждым годом.

В настоящее время в российских школах формирование правовой грамотности у школьников происходит на уроках обществознания с 6 класса, права и экономики в профильных классах средней школы, а также в процессе посещения курсов по внеурочной деятельности с 1 класса.

В настоящее время актуальными являются следующие нормативно правовые акты:

1. «Основы государственной молодежной политики РФ в период до 2025 года» от 2014 года, где указывается на приоритет воспитания патриотизма в молодежи, а также привитие правовой грамотности: знание своих прав и обязанностей как гражданина РФ.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 2015 года. При заимствовании иностранного опыта, не нарушая традиции России вводится новая стратегия развития институтов воспитания и образования.
3. «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года», указывающая следующие цели: воспитание граждан; создание условий для воспитания граждан; военно-патриотическое воспитание граждан.

Анализ правовой грамотности подростков проводился во многих регионах России и чаще всего показывал отрицательные результаты. Так, в Астрахани был проведен

социальный опрос, по результатам которого можно говорить о среднем уровне правовой грамотности школьников. В ходе опроса участники отвечали на 9 вопросов, однако почти в каждом вопросе чуть меньше половины участников давали неверные ответы.

Наше исследование является первым этапом опытно-экспериментальной работы по созданию проекта мобильного приложения по вопросам воспитания правовой грамотности у старшекласников. В рамках первого этапа нами был проведен анализ научных трудов Зорина Е.М., Ишматовой А.Р., Набиева Т.В., по результатам которого мы смогли выделить 7 основных практикоориентированных характеристик правовой грамотности, необходимых выпускникам школ:

1. Способность конструктивно (на правовой основе) решать возникающие проблемы при взаимодействии с окружающими.
2. Осознание своих прав, как члена демократического общества.
3. Умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию.
4. Знание Конституции РФ и принципов законодательства Российской Федерации.
5. Успешного освоения способов коммуникации (в том числе электронных) с окружающими людьми и различными структурами (государственной власти, гражданского общества, бизнеса и др.).
6. Готовность к саморазвитию, постоянному совершенствованию.
7. Наличие опыта участия в общественной жизни, в решении социальных проблем, в выборах, социальных проектах, акциях, органах самоуправления и общественных движениях.

В нашем исследовании мы провели анкетирование школьников из различных регионов РФ. Вопросы анкеты были направлены на изучение способности выпускников школ (9-11 класс) участвовать в жизни демократического общества в соответствии с 7 блоками определенными выше.

На каждый из семи блоков нами были разработаны вопросы, отражающие степень сформированности указанных характеристик правовой грамотности школьников. (приложение 1). Анализ ответов респондентов показал, что мы не имеем возможности сравнить уровень правовой грамотности учащихся из разных регионов, так как доли респондентов значительно отличаются. В нашем исследовании мы ограничились оценкой уровня правовой грамотности учащихся Мурманского международного лицея. В анкетировании с использованием сервиса google приняли участие 153 респондента, из них 3% в возрасте 15 лет, 7% в возрасте 18 лет, 90% в возрасте 16-17 лет. Для объективной оценки полученных данных нами была разработана измерительная таблица критериев с

разграниченностью баллов за каждый тип вопроса. Ответы респондентов показали, что учащиеся гуманитарного профиля имеют следующую градацию по владению практическими умениями в исследуемых блоках:

1. Знание Конституции РФ и принципов законодательства Российской Федерации.
2. Осознание своих прав, как члена демократического общества.
3. Готовность к саморазвитию, постоянному совершенствованию.
4. Способность конструктивно (на правовой основе) решать возникающие проблемы при взаимодействии с окружающими.
5. Наличие опыта участия в общественной жизни, в решении социальных проблем, в выборах, социальных проектах, акциях, органах самоуправления и общественных движениях.
6. Успешного освоения способов коммуникации (в том числе электронных) с окружающими людьми и различными структурами (государственной власти, гражданского общества, бизнеса и др.).
7. Умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию.

Где на первом месте наиболее изученной и с практической, и с теоретической стороны является блок «Знание Конституции РФ и принципов законодательства Российской Федерации». Примерно одинаково учащиеся владеют такими блоками, как «Осознание своих прав, как члена демократического общества» и «Готовность к саморазвитию, постоянному совершенствованию», далее в сторону возрастания порядкового номера уровень правовой грамотности снижается. Таким образом, наименее усвоенным блоком является «Умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию».

Анализ ответов естественнонаучного, информационно-технического и общеобразовательного профилей показал одинаковую градацию по владению практическими умениями в исследуемых блоках:

1. Осознание своих прав, как члена демократического общества.
2. Успешного освоения способов коммуникации (в том числе электронных) с окружающими людьми и различными структурами (государственной власти, гражданского общества, бизнеса и др.).
3. Наличие опыта участия в общественной жизни, в решении социальных проблем, в выборах, социальных проектах, акциях, органах самоуправления и общественных движениях.
4. Знание Конституции РФ и принципов законодательства Российской Федерации.

5. Способность конструктивно (на правовой основе) решать возникающие проблемы при взаимодействии с окружающими.
6. Готовность к саморазвитию, постоянному совершенствованию.
7. Умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию.

Где на первом месте наиболее изученным и с практической, и с теоретической стороны является блок «Осознание своих прав, как члена демократического общества». Средний уровень владения материалом учащиеся показали в блоках «Успешного освоения способов коммуникации (в том числе электронных) с окружающими людьми и различными структурами (государственной власти, гражданского общества, бизнеса и др.)» и «Наличие опыта участия в общественной жизни, в решении социальных проблем, в выборах, социальных проектах, акциях, органах самоуправления и общественных движениях». Таким образом, наименее усвоенным блоком является «Умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию».

Таким образом, проведя анализ мы можем сделать вывод, что независимо от профиля обучения самый слабый с точки зрения правовой грамотности среди выпускников ММЛ блок «Умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию», что является основанием для увеличения доли заданий и миссий в нашем приложении именно на этот блок. Далее при анализе процентов ответов респондентов мы определили следующим по трудности освоения блок характеристик «Успешного освоения способов коммуникации (в том числе электронных) с окружающими людьми и различными структурами (государственной власти, гражданского общества, бизнеса и др.)». Остальные вопросы анкеты, которые направлены на изучение характеристик правовой грамотности выпускников ММЛ имеют примерно одинаковые проценты и различаются незначительно. Соответственно количество заданий из этих блоков будет одинаковым и не настолько широким как первый двух.

Также в процессе исследования нами было осуществлено наблюдение за результатами правового поведения и выбора различных категорий респондентов. Так при выборе ВУЗа и определения состава необходимых документов, большая часть старшеклассников (83%) нуждается в сопровождении педагога, т.к. не обладает навыками анализа нормативно-правовой базы. Опыт проведения различных деловых игр, носящих правовой характер, также показал не состоятельность старшеклассников при решении поставленных задач. Так, выборы в школьное самоуправление были сорваны одним из кандидатов, проявивших «не спортивное» поведение, чем нарушил ФЗ от 12.06.2002 №67 – ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Мы

осознаем, что внутришкольные выборы несут скорее игровой характер, но именно в таких мероприятиях, по нашему мнению, формируются правовая культура и гражданская позиция молодежи.

Еще одним методом сбора первичных данных нами был выбран метод беседы с педагогическим составом МБОУ г. Мурманска ММЛ, а также экспертами. По результатам анализа нами были сделаны следующие выводы:

- целью правового обучения в школе является формирование **теоретической основы** правового сознания и правовой культуры, систематизация знаний о праве, развитии правовых интересов, т.е. сама программа правового обучения не предполагает формирования практических умений у учащихся;

- отсутствие опыта правового и гражданского поведения у обучающихся приводит к снижению правовой грамотности и нарастанию социальной напряженности среди учащихся, педагогов и родителей;

- отсутствие опыта правового и гражданского поведения у обучающихся приводит к закреплению не правового, а порой асоциального поведения у старшеклассников;

- участие обучающихся в федеральных социальных проектах, объединенных системными целями и задачами, способствует социализации и повышению правовой культуры обучающихся;

- применение в процессе обучения таких форм как деловые игры, тематические вечера, диспутов и т.п. с привлечением деятелей культуры, силовых структур, способствуют формированию практических навыков поведения в демократическом гражданском обществе у старшеклассников;

- обучающиеся слабо ориентируются в Гражданском кодексе РФ, Семейном кодексе РФ, Налоговом кодексе РФ, Трудовом кодексе РФ, которые являются основными для гражданского образования и патриотического воспитания молодежи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что многие школьники имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, правовой компетентности, что делает актуальным создание мобильного приложения в форме интеллектуального квеста, направленного на решение жизненных задач (см. приложение).

Заключение

В заключение первой ступени реализации проекта по созданию приложения, повышающего правовую грамотность школьников Мурманской области, необходимо отметить, некоторые отклонения от первоначального плана исследования: сужение группы респондентов для анализа, обусловленное большой разностью анализируемых групп (не удалось правовой грамотности выпускников по регионам). В рамках исследования был

изучен опыт по формированию правовой грамотности как в России так и в странах Европы, который показал отставание уровня поддержки формирования правового обучения и воспитания в России, что отражается в законодательных актах РФ и результатах уровня независимой оценки уровня образования PISA (на сегодняшний момент мы занимаем 36 место из 70 в мире) и других. Также было проведено социологическое исследование уровня правовой грамотности выпускников ММЛ с целью определить наиболее сложные для понимания характеристики юридически грамотного человека, способного участвовать в жизни демократического общества. Проведенный анализ полученных данных позволил выявить наиболее актуальные разделы правовой грамотности необходимые выпускникам ММЛ: «Успешного освоения способов коммуникации (в том числе электронных) с окружающими людьми и различными структурами (государственной власти, гражданского общества, бизнеса и др.)» и «Умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию». Такие результаты анкетирования позволяют сделать вывод о частичном подтверждении гипотезы исследования, так как вопросы анкеты носили практикоориентированный характер.

В дальнейшем мы планируем приступить ко второй ступени реализации нашего проекта по созданию приложения, повышающего правовую грамотность школьников. Практическая значимость данного исследования обуславливается тем, что оно является первой ступенью проекта, а так же материалы статьи могут быть использованы педагогами для построения практикоориентированных курсов по правовой грамотности для выпускников школ.

Список литературы

1. Исагалиева, А. С. Правовая грамотность подросткового населения / А. С. Исагалиева, Л. И. Зулъкорнеева, Ю. Г. Миронова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 609-615.
2. Зубок Ю.А. Правовая культура молодежи трансформационных стратегий // Социологические исследования. 2006 № 6 С. 37-46.
3. Костригин А.А., Хусяинов Т.М., Чупров Л.Ф. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии и социологии среди населения: новые вызовы // Наука. Мысль. – 2015. – № 5. – С. 17-24.
4. Орлова Н.А. Родительские практики в восприятии подростков // Социологические исследования. 2012 № 9 С. 99-108.
5. Фокеева И. Система правового образования в школе: ценностный аспект. Магариф. 2016; 25.
6. Ясюкова Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. — 167 с. 2. Гулевич О. А. Структура правосознания и поведение в правовой сфере // Психологические исследования. — 2009. — № 5 (7).

Здравствуй, дорогой друг! Спасибо тебе, что решил помочь нам в нашем исследовании. В процессе исследования мы ставим цель: выявить степень ознакомления старшеклассников с их гражданскими правами и обязанностями

I Немного вопросов о тебе:

1. Сколько тебе лет?

- 15
- 16
- 17
- 18

2. Твой пол?

А) мужской

Б) женский

3. Из какого ты региона? _____

4. В каком профиле ты учишься?

- В гуманитарном
- В естественнонаучном
- В информационно- технологическом
- В общеобразовательном

Мы живем в стремительно меняющемся мире и сейчас очень ценится Способность конструктивно (на правовой основе) решать возникающие проблемы при взаимодействии с окружающими. Попробуй оценить свой уровень

7. Представь, что ты поступил в ВУЗ, который находится не в твоём городе – теперь ты иногородний студент. Когда ты приехал заселяться в общежитие, комендант отказал тебе в заселении, сказав, что мест больше нет. Ты знаешь, что тебе положено место в общежитие ведь ты иногородний студент. Какие действия ты предпримешь?

- a. Позвонишь родителям и попросишь их помочь
- b. Позвонишь в деканат, узнаешь номер куратора, чтобы взять у него приказ на заселение

с. Попробуешь неофициально договориться с комендантом общежития

8. Мария и Александр купили квартиру в обычном панельном доме. Спустя неделю после заезда они узнали, что сверху над ними живет мужчина, у которого есть крупная собака. Днем сосед уходит на работу, а его собака весь день скулит и лает, что очень мешает всем соседям. Что должны сделать Александр и Мария?
- Вызвать полицию и составить заявление о нарушении шумового режима
 - Поговорить с хозяином собаки, попросить его решить данную проблему
 - Выломать дверь в квартиру, забрать собаку и отвести ее в приют
9. Школьник Семен который учится в 11 классе купил себе новые кеды для занятий физкультурой. Однако, когда он пришел на урок, понял, что обувь ему мала. После занятий он зашел домой, взял чек и коробку с обувью и вернулся в магазин, где приобрел кеды. Но продавец отказал Семену в возврате обуви. Какой нормативно правовой акт может использовать Семен чтобы убедить продавца в своей правоте?
- Закон РФ « О защите прав потребителей»
 - Налоговый кодекс РФ
 - Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ»

Согласно Конституции РФ мы живем в демократическом обществе. А как ты осознаешь свои права, как член демократического общества?

10. Депутат предложил ввести закон, запрещающий девочкам посещать учебные учреждения. Какие права ограничил бы этот закон?
- Право на свободу перемещения
 - Право на образование
 - Право на равенство мужчин и женщин перед законом
 - Верны все варианты
11. Какие виды наказаний включает в себя система наказаний, применяемая к несовершеннолетним? _____

12. На выборах депутатов областной думы на избирательный участок №116 пришел мужчина и заявил, что именно его голос будет самым главным при распределении мандатов между партиями. Прав ли он?

- Да, так как это мог быть сам президент
- Нет, так как по закону в нашей стране равенство голосов.

Важной чертой взрослого человека является умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию.

13. Кате позвонила подруга и рассказала, что тетя ее одноклассника слышала что со следующей недели в их школе начинают вводить новые предметы, о которых раньше никто не слышал. Где Кате стоит поискать подтверждение или опровержение слов подруги?

- Посмотреть блог учителя в социальной сети
- Изучить сайт школы
- Изучить сайт министерства образования РФ

14. Твой друг решил завести у себя дома ручного тигра и просит тебя помочь найти закон на который он мог бы сослаться при покупке тигра домой. В каком нормативно-правовом акте ты будешь искать правила содержания домашних животных, чтобы объяснить другу, что он не прав?

- Гражданский кодекс РФ
- Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными»
- Постановление Правительства РФ «об утверждении перечня животных, запрещенных к содержанию»

Каждый гражданин РФ должен быть законопослушным, но чтобы соблюдать законы, нужно знать Конституцию РФ и принципы законодательства Российской Федерации.

15. Студент Петр получил 30 часов обязательных работ за административное правонарушение. Органы власти заставляют работать его по 6 часов в день во время учебы. На какой закон может сослаться Петр, чтобы исправить условия исполнения работ?

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- Гражданский кодекс РФ

- Конституция РФ

16. В школе между одноклассниками возник спор с какого возраста человек обретает полный комплект прав как гражданин РФ. Опираясь на какие документы ты приведешь аргументы для спора?

- Конституция РФ
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- Гражданский кодекс РФ
- Уголовный кодекс РФ

17. Наташа учащаяся 9 класса возвращалась с дачи вместе с родителями на машине. По дороге домой они попали в небольшую аварию, после чего поехали в отдел ГИБДД, где ее попросили рассказать под протокол о том, что действия отца за рулем во время поездки. Может ли Наташа отказаться?

- Да, так как она имеет право не свидетельствовать против себя и близких родственников
- Нет, так как она обязана помогать расследованию

Каждый человек должен успешно освоить способы коммуникации (в том числе электронных) с окружающими людьми и различными структурами например государственной власти, гражданского общества, бизнеса и др.

18. Игорю для того чтобы устроиться работать в школу необходимо получить справку об отсутствии судимости. Как быстрее всего ему ее получить?

- Подать заявление через портал ГосУслуги
- Сходить в ближайшую тюрьму и поставить печать, что он у них никогда не был
- Обратиться в районный отдел МВД к участковому

19. Кто такой Омбудсмен? _____

Чтобы поддерживать свой уровень правовой культуры каждый человек обязан отслеживать изменения в законодательстве нашей страны, а так же знать о существующих мерах поддержки определенных слоев населения. Это отражает готовность к саморазвитию, постоянному совершенствованию.

20. В соответствии с стратегией развития добровольчества государство разработало определенные меры поддержки. Приведите примеры мер поддержки которые осуществляются в нашем регионе: _____
21. В этом году произошли изменения в порядке приема документов в ВУЗы России. Назовите конкретные изменения. _____
22. С 1 сентября 2021 года начал действовать совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Он позволяет молодым людям бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. Как называется этот проект? _____

Наличие опыта участия в общественной жизни, в решении социальных проблем, в выборах, социальных проектах, акциях, органах самоуправления и общественных движениях.

23. Студент Антон решил организовать одиночный митинг около здания администрации, к нему решили присоединиться его друзья, чтобы помочь другу. За что могут наказать ребят?
- За несогласованный с администрацией митинг.
 - За то, что мешают работать людям в администрации.
 - За то, что занимаются не учебной, а политической деятельностью
24. На общедомовом собрании был поднят вопрос о смене управляющей компании. Но общего решения принято не было. Тогда на следующий день председатель собрания сам решил данный вопрос и управляющая компания сменилась. Законны ли действия председателя собрания?
- Да, когда жильцы не могут принять общее решение он имеет право решить проблему самостоятельно
 - Нет, столь важные вопросы должны решаться коллективно

Спасибо за помощь в нашем исследовании!

Номер вопроса №	Прямой вопрос	Ситуативная задача	Вопросы повышенной сложности
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-
4	-	-	-
5	-	2	-
6	-	-	3
7	1	-	-
8	1	-	-
9	-	2	-
10	1	-	-
11	-	2	-
12	1	-	-
13	1	-	-
14	1	-	-
15	-	2	-
16	-	2	-
17	-	-	3
18	-	-	3
19	-	-	3
20	-	-	3
21	1	-	-
22	-	2	-

Максимальный балл за все правильные ответы – 32

Проанализировав результаты анкетирования, мы преступили к разработке сценария приложения повышающего правовую грамотность школьников. Так самыми изученными блоками являются блок «Знание Конституции РФ и принципов законодательства Российской Федерации». Соответственно первыми в приложении будут находиться именно эти блоки,

чтобы заинтересовать пользователя, помочь ему освоить интерфейс приложения. Примерами практикоориентированных заданий могут являться следующие задачи:

1. К персонажу пользователя приезжает друг из далекой страны - Трувор. Он устроился на работу, снял квартиру и начал обустраивать быт в новом городе. Но в какой-то из дней у него на работе проходила проверка ФМС, которая показала, что Трувор не оформил соответствующие документы. Был составлен протокол о правонарушении. «Почему у вас все так сложно?! Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — слова Трувора. Как бы вы помогли другу?

2. В ходе работы над школьным исследованием ученик 11 класса Д решил изучить вопросы экологической обстановки их города. Это крупный мегаполис, где практически нет зеленых насаждений и присутствует интенсивное автомобильное движение. Желая получить наиболее достоверную информацию он обратился с официальным запросом к местным властям, но ему отказали в получении информации сославшись на то, что данная информация засекречена. На основании чего Д может обжаловать данное решение?

Данный текст выплывает на экран, после ознакомления с текстом предлагаются варианты действий, в соответствии с которыми будет развиваться дальнейший сюжет. Сама концепция сюжета заключается в разветвленной древовидной системы. Только от самого игрока зависит, по какой ветке развития пойдет игра и соответственно в конце игры должен повыситься уровень его правовой культуры. В начале игры участник вводит небольшую информацию о себе: возраст, профиль обучения.

В середине сценария приложения стоят следующие блоки: «Осознание своих прав, как члена демократического общества» и «Готовность к саморазвитию, постоянному совершенствованию». Они характеризуются средней степенью изученности. Примеры задач:

1. Твой персонаж очень стремился поступить в ВУЗ на филфак, но в этом году резко повысились проходные баллы и ты не прошел по конкурсу. Все лето ты работал, а в сентябре записался на курсы подготовки при данном вузе чтобы повысить свои шансы на поступление. А в декабре в день рождения, тебе исполнилось 19 лет, ты получил повестку из военкомата с требованием явиться на призывной пункт. Твои действия?

Самым сложным блоком задач, который участники будут проходить в конце игры, является блок «Умение действовать ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию». Задачи в этот блок будут

автоматически подбираться с учетом возраста, профиля игрока, а также успешности прохождения других блоков. Так примеры заданий:

1. Твой персонаж закончил филфак и всерьез занялся писательской деятельностью. Буквально вчера был издан первый тираж твоей книги и ты получил гонорар. Ты пошел в свой союз писателей и поделился радостной новостью. Закончив свой рассказ, ты услышал следующее «все авторы по закону имеют право на 20-процентную налоговую льготу». Но вернувшись в издательство, ты получил отказ с формулировкой «гонорар рассчитан правильно». Твои действия в данной ситуации? обратиться в юридическую консультацию. Обратиться к коллегам, поискать советы в интернете.