

Научно-исследовательская работа

Обществознание

**МЕРЫ БОРЬБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ БУЛЛИНГА: ОПЫТ РОССИИ И
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Выполнил:

Казанцев Максим Сергеевич

учащийся 8Д класса

МАОУ «Лицей №11», Россия, г. Ростов-на-Дону

Руководитель:

Колесников Петр Олегович

учитель истории и обществознания,

МАОУ «Лицей №11», Россия, г. Ростов-на-Дону

Введение

В течение последних трех десятилетий в современном обществе наблюдается тенденция разобщения между людьми и в том числе между подростками. В современном обществе среди школьников и подростков широко распространен и быстро приобретает популярность «буллинг», который означает насилие и жестокость. Все это мешает формированию горизонтальных связей между людьми на основе конструктивного взаимодействия, сотрудничества, кооперации, востребованных в гражданском обществе [6].

Основная часть

В России долгое время проблема школьного буллинга замалчивалась. До сих пор нет точных данных об уровне его распространенности. В других странах на нее давно обратили внимание и предпринимают усилия по борьбе с ней. В настоящее время в России нет правовых норм, устанавливающих ответственность за травлю. Осенью 2021 года Первый заместитель председателя комитета Госдумы по просвещению Яна Лантратова инициировала создание рабочей группы, которая займется правовыми вопросами безопасности детей и педагогов в учебных заведениях и, в частности, буллингом.

Как же борются с этим явлением в других странах?

В Японии в 2013 году проблема буллинга была признана на государственном уровне. В этом же году был принят Закон о развитии мер предотвращения издевательств. Принятию данного закона предшествовали события, связанные с издевательствами на подростками. Данный закон предписывает школам: вырабатывать основы школьной политики по предотвращению издевательств; создавать действенную организационную структуру для недопущения травли; принимать надлежащие меры для профилактики скорейшего выявления, а также решения конкретных случаев. В 2016 году закон был дополнен указаниями о необходимости определенных действий: разъяснения юридического определения для установления факта

издевательств; разъяснение рамок особо серьезных ситуаций; усиления взаимодействия с родителями и местными сообществами; совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению издевательств; формирование действенной организационной структуры для борьбы с издевательствами и исчерпывающего обмена информацией; разъяснение определения решения ситуации с издевательствами; дальнейшее уточнение школьных основ политики предотвращения издевательств[2].

Власти Японии возлагают на взрослых полную ответственность за психологическую обстановку в учебном заведении. Учитель должен быть внимательным к каждому обращению, а психолог внимателен к психоэмоциональному состоянию детей.

В Соединенном Королевстве Великобритания борются с буллингом, развивая у детей коммуникационные способности, позволяющие каждому ребенку высказать свои чувства, обзаводиться друзьями и поддержкой, что снижает вероятность стать жертвой или самим агрессором. Для детей в младших классах создали «скамейку дружбы», куда можно сесть и найти себе напарника для игр. Для детей старшего возраста введены специальные уроки социального и личностного роста, где детей учат непосредственно общаться и решать конфликты гуманными, спокойными способами, выходить из сложных ситуаций без агрессии. Если же выявляется факт травли, то детей рассматривают как двух потерпевших, а не как хулигана и жертву, поскольку ребенок не всегда осознает, что своими действиями способен принести кому-то вред. Преследователя не унижают, а налаживают диалог и выявляют причину, что помогает побороть травлю среди детей [4].

В Канаде применяют другой метод борьбы с помощью объединения детей в команды именуемый «Команда связей» (метод Дьюи). Суть метода в том, что собирается группа из добрых и положительных ребят старших классов, которые за неделю до начала обучения знакомятся с младшими, поздравляют с поступлением в «Команду связей». За каждым старшеклассником закрепляются три-четыре ребенка, каждого из которых нужно провести хотя

бы раз за день. Внимание старших к младшим, по мнению канадцев, заставит хулиганов побояться причинить вред, поскольку на ребенка хотя бы раз за день обратят внимание и заметят. Кроме этого проводится много мероприятий по конфликтологии, на которых обсуждают сложные случаи, что в совокупности дает положительный результат [3].

Наибольших успехов в борьбе с буллингом добилась Швеция. Перед взрослыми поставлена задача поддерживать дружеские отношения в детском коллективе. В соответствии законом «Об образовании» 1996 года, принцип равноправия должен распространяться и охватывать все аспекты школьного образования. В школах Швеции нет гендерного деления на мальчиков и девочек, как и деления на мужскую работу и женскую [5]. Закон «О запрете дискриминации» поставил задачу борьба с дискриминацией при помощи поощрения равных прав и возможностей независимо от пола, трансгендерной идентичности или выражения мнений, этнического происхождения, религии или убеждений, а также инвалидности, сексуальной ориентации или возраста [1]. В 2006 году была учреждена должность обдусмена-специалиста, деятельность которого направлена на предотвращение школьной травли, защищая достоинство каждого ребенка. Более того, существует школьная инспекция, в задачи которой входит постоянный мониторинг ситуации буллинга в школьной среде [5].

В настоящее время много детей, подростков и взрослых сталкиваются с агрессией в свой адрес, оскорблениями и грубостью, что привлекло внимание ученых, политиков, психологов. Буллинг стал актуальной проблемой современного общества, борьба с которой является весьма сложной, поскольку сама травля полностью зависит от людей и за ее распространение в ответе общество, в котором появилось это явление.

Для предотвращения буллинга в учебных заведениях нашего государства, с учетом зарубежного опыта, целесообразно:

Применять в каждом учебном заведении программы профилактики, выявления и борьбы с буллингом.

Обязать учителей следить за психологической обстановкой в детском коллективе, помогать детям в адаптации к общению. Реагировать на конфликты и ссоры между детьми. Пресекать насмешки, пренебрежительные высказывания.

Создать равные возможности для детей, чтобы уменьшить фактор дискриминации, а именно: ввести единую форму для всех классов, в индивидуальном порядке обсуждать с детьми их успеваемость и оценки.

Педагогам необходимо строить доверительные отношения с учащимися. Не сравнивать детей на уроках.

Организовывать совместный досуг учеников: поездки, походы на

Проводить беседы с преследователями с участием психолога.

Проводить тренинги с педагогами по вопросам буллинга.

Заключение

Законодательная власть в России осознала важность проблемы буллинга и необходимость урегулирования правовыми средствами безопасности детей и педагогов в учебных заведениях. Опыт зарубежных стран, где эта проблема является одной из самых значимых должен помочь создать наиболее действенный механизм борьбы с этим негативным явлением. Важно создать систему, направленную на воспитание ценностного отношения подростков к своей жизни и здоровью, создание такой среды в образовательном учреждении, которая будет способствовать позитивной социализации каждого ребёнка как индивида в свободном взаимодействии со сверстниками.

Список литературы:

1. Закон Швеции «О запрете дискриминации» от 1 января 2009 г. №2008:567 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/#kapitlet-3-paragraf-20-dokumentation>

2. Араи Хадзимэ. Издевательства в японских школах: пути решения [Текст] / А. Хадзимэ // Общество. 2017.

3. Методики против буллинга, применяемые в различных странах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/pages/luchshie-metodiki.html>

4. Уланова К. Как в Великобритании борются с буллингом в школах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://euro-pulse.ru/eurocampus/kak-v-velikobritanii-boryutsya-s-bullingom-v-shkolah>

5. Официальный сайт Швеции на русском языке [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.sweden.se/>

6. Сафронова М.В., Моисеева Н.М. // Ученые записки СПбГИПСР. Выпуск 2. Том 24. 2015. С. 114-121.