



**Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»**

Предмет: «Социология»

ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Интернет. Абсолютная коммуникация!

Абсолютная изоляция?!

Выполнила:

ученица 5 «б» класса

ФГКОУ «СПбКК ПВ МО РФ»

Мартынцева Анна Богдановна

Руководитель:

Коннова Ольга Игоревна,

классный руководитель, воспитатель

ФГКОУ «СПбКК ПВ МО РФ»

Санкт-Петербург, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1 ЧТО ТАКОЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ.....	5
1.2. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ.....	6
3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ	11
3.1 АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.....	11
3.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта. Интернет — уникальное пространство, в котором можно найти все: от кедров и горячей пиццы до новых друзей. Мы не мыслим своей повседневной жизни без интернета. Он помогает нам в общении и в поиске информации. Удобные приложения всегда под рукой, они позволяют нам оплатить покупку или заказать товар со скидкой, посмотреть фильм или послушать музыку. Эта среда может быть настолько привлекательной, что иногда так хочется нырнуть в нее и забыть про все ограничения реального мира. И мы активно пользуемся этой возможностью. А 2020 год добавил к добровольному использованию интернета еще и насущную необходимость, так как введение локдаунов по всему миру привело к тому, что даже люди, не умеющие пользоваться всемирной паутиной, были вынуждены оперативно овладевать этим навыком.

Нам стало интересно, насколько глубоко интернет проник в сферу образования, научились ли ученики использовать доступные образовательные онлайн-ресурсы, как они, их родители и учителя оценивают эффективность новых способов обучения и готовы ли они их использовать в будущем. Для изучения этих вопросов и был разработан этот проект. Он является информационно-исследовательским. Здесь представлены результаты исследования использования образовательных онлайн-источников у младших школьников.

Цель проекта – оценка эффективности использования онлайн-ресурсов в образовательных целях в начальной школе.

Задачи проекта:

- узнать, что такое онлайн-образование;
- изучить наиболее популярные образовательные онлайн-платформы и сетевые ресурсы в России и за рубежом;
- провести опрос среди одноклассников и узнать, как они относятся к образованию через интернет;
- оценить отношение учителей к онлайн-образованию;
- создать интерактивную игру по правилам поведения в интернете;
- разработать памятку по полезному использованию интернет-ресурсов в образовании.

Объектом исследования в проекте является онлайн-образование в начальной школе, **предметом** исследования возможности и эффективность современных образовательных платформ в обучении младших школьников.

Гипотеза проекта – использование современных образовательных онлайн-технологий в обучении младших школьников может повысить эффективность обучения и сделать образовательный процесс более привлекательным для современных учеников .

Проект разбит на две части – теоретическую и практическую. В теоретической части представлены результаты обзора литературных источников и электронных ресурсов по интересующим вопросам, а в практической результаты опроса одноклассников и их учителей по данной теме, а также разработана памятка по корректному поведению в интернете.

Ход выполнения проекта:

1. Определение темы и целей проекта.
2. Определение источников, сбор и анализ необходимой информации.
3. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
4. Формулировка выводов.
5. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.

Основные методы исследования: изучение литературных печатных и электронных источников, беседы и опросы детей и учителей.

Структура проекта: реферат объемом 15 стр., в котором представлены основные результаты анализа источников по заданной теме, приложения объемом 8 стр., которые содержат иллюстративный материал по теме, результаты опросов одноклассников и учителей.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ЧТО ТАКОЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ



Современные средства коммуникации стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме “здесь и сейчас”, опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий. В одной смысловой связке с онлайн-обучением употребляют слова и словосочетания “e-learning” и “электронное обучение”. Они указывают на возможность учащегося получать знания в разных форматах: аудио, видео, текст с гиперссылками, инфографика, программы, игры, инструменты и материалы для получения знаний через дополненную реальность и прочее.

Сегодняшние младшие школьники – представители нового цифрового поколения пользователей Интернета, они чувствуют себя в глобальной сети естественно и непринужденно. Интернет является полноценной частью образа жизни современных детей, и это требует изменений во всех сферах общества, в т. ч. и в образовании. Согласно ФГОС, выпускник начальной школы может использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; должен соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Эпидемия коронавируса COVID-19 ускорила внедрение ряда процессов, реализация которых еще некоторое время назад находилась в стадии обсуждения, осмысления и критического анализа. Дистанционное образование, обсуждаемое в России

в течение последних 20 лет, стало реальностью в апреле 2020 г. Всего лишь несколько месяцев дистанционного образования дали богатый материал для исследования последствий тотального перехода от классических форм образования к инновационным.

1.2. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Переход — практически в авральном режиме — от традиционных форм обучения к онлайн проходил тяжело, как у учителей, так и у родителей и детей. Было много трудностей: технических, методических, организационных.

Не все родители смогли обеспечить ребенку хороший компьютер, высокоскоростной интернет. Не у всех была возможность организовать дома полноценные рабочие места для всех членов семьи. Большинство школ и педагогов тоже оказались не готовы к переходу на онлайн-обучение в связи с тем, что ранее не сталкивались с такой задачей, да еще в такой короткий срок. Нужно было экстренно осваивать технологии для дистанционного обучения и было сложно перестроиться психологически, так как не было времени на качественную подготовку.

В период коронавируса произошел резкий рост спроса на цифровые образовательные ресурсы. Основными из них стали:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
2. УЧИ.РУ <https://uchi.ru>
3. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
4. СберКласс <https://sberclass.ru>
5. Мои достижения <https://myskills.ru>
6. Урок Цифры <https://урокцифры.рф>
7. Сириус.Онлайн <https://edu.sirius.online>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
9. Фоксворд <https://foxford.ru>
10. ИнтернетУрок <https://home-school.interneturok.ru>

В "Яндекс.Учебнике" за последний год отучились 1,9 млн школьников, аудитория "Фоксфорда" - более 6 млн пользователей. А платформой "Учи.ру" пользуется уже более 8 млн школьников и свыше 350 000 педагогов¹. Что касается коммуникационных платформ, то тут, по сути, все мы в 2020 году зависели от западных технологических решений: начиная от WhatsApp и других мессенджеров, заканчивая ZOOM и MS.Teams.

¹ В 2021 году рынок онлайн-образования в России продолжит взрывной рост [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/01/12/v-2021-godu-rynok-onlajn-obrazovaniia-v-rossii-prodolzhit-vzryvnoj-rost.html> (дата обращения: 28.02.2021).

В декабре 2020 года "Ростелеком" и Mail.ru Group объявили, что разрабатывают платформу "Сферум" для обучения и коммуникаций школьников, учителей, родителей на базе технологий "ВКонтакте". Эта работа ведется в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда". Он будет интегрирован с платформой "Моя школа" от Минпросвещения, которая также сейчас создается.

Каковы же основные плюсы онлайн-обучения:

Во-первых, он позволяет говорить только самое важное, задавать только действительно интересующие вопросы (потому что перебить учителя по пустому поводу будет просто невежливо).

Во-вторых, вы не тратите время на дорогу до учебного заведения, не должны «держать лицо» и покупать какую-то определенную форму одежды.

В-третьих, на компьютере и в электронном формате можно транслировать и размещать гораздо больше информации, чем в учебниках и тетрадях. У Вас появляется доступ сразу ко всей базе знаний по предмету, который изучаете, можете что-то непонятное сразу посмотреть в интернете и уточнить.

В-четвертых, такой формат предполагает возможность деликатно отключиться от процесса и оставаться просто слушателем без лишних взаимодействий. Многим не всегда нравится общаться с одноклассниками, а в онлайн-обучении мы сами решаем, общаться нам или нет. Это убирает массу межличностных конфликтов.

Любознательным почемучкам будет намного проще найти ответ на любой вопрос в онлайн-энциклопедии. Обучающие фильмы и презентации, материалы по различным научным направлениям, увлекательные развивающие игры — всё это позволяет познавать мир в гораздо более интересной форме, чем предыдущему поколению. При грамотном обращении Интернет не только не мешает обучению, а только лишь способствует ему.²

Интернет — это огромное достижение человечества, он является неиссякаемым источником информации, помогает получить необходимые знания и решить сложные задачи. Всемирная паутина поможет стать умнее, эрудированнее, научит многим интересным вещам. К примеру, на YouTube есть образовательный канал «Наука детям», «Образование для всех», в Instagram регулярно обновляется аккаунт Kids_science_lab, где публикуются интересные факты о науке, а также видео простых опытов с подробным описанием на русском языке, в Telegram десятки каналов для детей — от орфографических ботов до словарей и игры в «Что? Где? Когда?».³

² <http://yourdevice.org/poleznoe-stati/polza-interneta-dlya-detej-i-podrostkov.html>

³ <https://polzablog.ru/bezopasnost-v-seti-internet-dlya-detej.html>

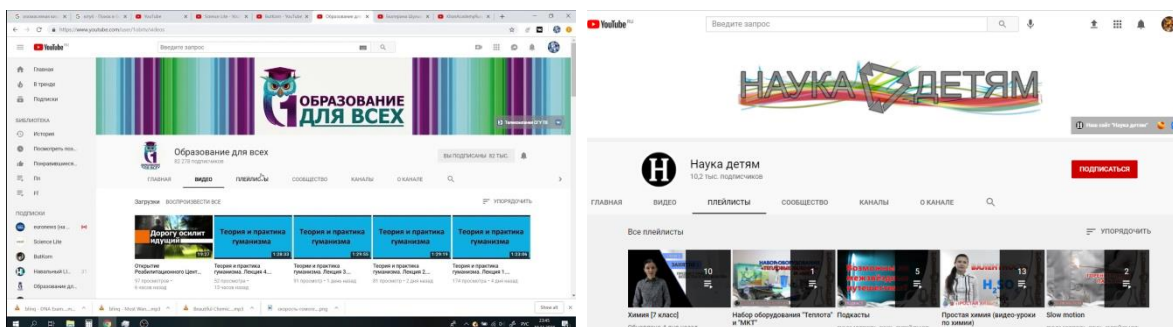


Рис. 1 Примеры образовательных каналов на YouTube

Кроме этого, польза интернета состоит в том, что он будто стирает границы между странами или даже континентами. Люди без проблем могут общаться, даже если они находятся друг от друга на расстоянии тысяч километров, всемирная паутина дает возможность отыскать новых друзей. Для современных детей не секрет как живут сверстники в других странах, как учатся и выглядят. Есть масса возможностей изучать языки онлайн, или даже учить спецпредметы на иностранных языках. Например, каналы «CrashCourse» или «Khan Academy», где много полезных уроков для школьников и есть возможность не только освоить материал, но и подтянуть английский.

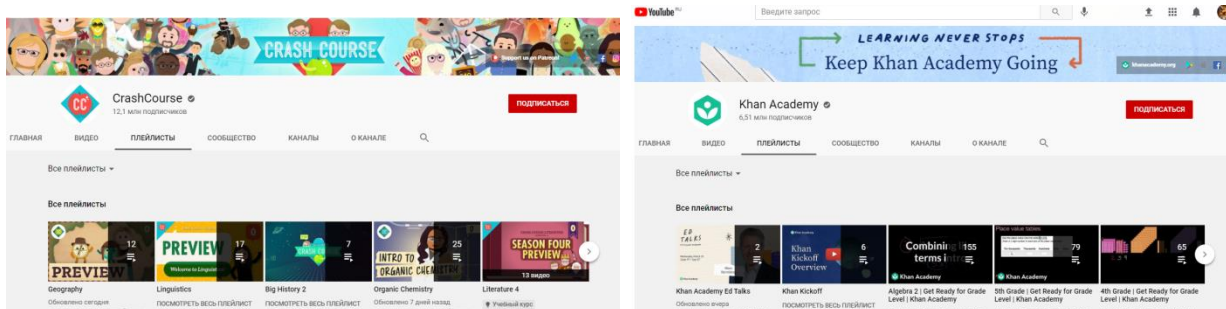


Рис. 2 Примеры каналов на английском языке для младших школьников

Время в интернете с пользой можно провести, просматривая научные передачи, получая новые знания, осваивая иностранные языки. Это доступ к нужной информации, возможность развиваться, учиться, общаться и находить новых друзей. Ни для кого не секрет, что интернет существенно упрощает выполнение домашних заданий. Решая многие задачи и находя необходимую информацию с помощью интернета, дети не только учатся новому, но приобретают навык быстро находить нужные данные в огромном количестве учебных материалов. Стало гораздо проще писать рефераты, доклады, находить материал для творческих работ.

В то же время следует обратить внимание на то, что доля людей, считающих, что дистанционную форму обучения в школах после окончания эпидемии необходимо оставить в качестве основной, невелика⁴. Даже среди самых продвинутых в техническом

⁴ Дистанционное образование: впечатления школьников и родителей: исследование К-ФОМ. [Электронный ресурс]. URL: <https://covid19.fom.ru/post/distancionnoe-obrazovanie-vpechatleniya-shkolnikov-i-roditelej> (дата обращения: 28.02.2021).

плане участников образовательного процесса она не превышает нескольких процентов. Мнения опрошенных разделились приблизительно поровну: на сторонников дистанционного обучения, приверженцев смешанных форм обучения и тех, кто хотел бы прибегать к дистанционному обучению только в экстренном случае. Если весной лились реки негатива на обучение с применением дистанционных технологий, то к осеннему дистанту в некоторых регионах стали относиться более-менее спокойно. Уроки, конкурсы, фестивали, концерты – все проходило в дистанционном режиме, поэтому мы научились спокойно относиться к миру онлайн.

Среди последствий влияния пандемии на образование для обучающихся отмечается следующее: определенная часть обучающихся восприняла дистанционное обучение как некое приключение и новое, интересное событие (39,6%). Как подчеркивают исследователи Инобра НИУ ВШЭ⁵: «Школьники всех «возрастов стали как бы “первоклассниками”, готовыми к освоению принципиально новых способов получения знаний и умений, что в целом стимулирует их интерес и учебную мотивацию». При этом детям нравится находиться дома, у них появилось больше свободного времени на хобби и личные дела, они много времени проводят с семьей, но при этом скучают по школе (60%) и общению с друзьями и учителями, жалуются на малоподвижный образ жизни.

Результаты исследования «Школьный барометр»⁶ убедительно показывают, что российские школьники не только готовы жить в ситуации неопределенности, они настроены позитивнее всех других групп респондентов. Например, более половины (56,8%) родителей считают, что их дети в текущей ситуации находятся в состоянии стресса. Такого же мнения придерживаются 45% педагогов и столько же представителей администрации школы.

Вместе с тем сами школьники довольны возможностью проводить больше времени со своей семьей (45,9%), готовы заботиться о братьях и сестрах (57,1%). Дома у них достаточно техники для дистанционных занятий (74,5%), каждый второй школьник отметил, что взаимодействие с учителями организовано хорошо, они готовы осваивать новое (смотри выше), и, что главное – более двух третей из их числа (69,9%) считают, что в целом их семья хорошо справляется со сложившейся ситуацией. Между тем 93% обучающихся подчеркивают, что их жизнь ухудшилась из-за отсутствия общения с

⁵ Заир-Бек С.И., Мерцалова Т.А., Анчиков К. М. Готовность российских школ и семей к обучению в условиях карантина: оценка базовых показателей. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 32 с

⁶ Школьный барометр (опыт, мнения, потребности и требования) - COVID-19 и текущие проблемы в школах и образовании. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bildungsmanagement.net/Schulbarometer/en/> (дата обращения: 28.02.2021).

учителями и сверстниками (друзьями, одноклассниками); 73% отмечают трудности в реализации образовательного процесса (трудности с усвоением программы).

Большую тревогу исследователей вызывают и исследования негативных последствий влияния цифровых технологий на здоровье детей (ухудшение сна, нарушения осанки, ухудшение зрения и пр.)⁷. Озабоченность вызывает и факт тесной связи между эмоциональной стабильностью ребенка и использованием цифровых устройств. Ученики начальной школы, еще физиологически не готовые к порядку и режиму, вынуждены были самостоятельно изучать материал. Конечно, такой подход был сложен для школьников, в том числе и для их родителей, на которые обрушилась двойная нагрузка.

Таким образом, к основным минусам онлайн-обучения следует отнести:

- влияние на физическое и психологическое здоровье, так как много времени дети проводят за компьютером;
- отсутствует очное общение учителя и ученика;
- необходима жесткая самодисциплина, чего у большинства учеников нет;
- отсутствует контроль за выполнением заданий, и возникают трудности с устными ответами;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации: технические возможности и доступ в интернет.

Идеальное дистанционное обучение подразумевает под собой общение с учителем, внедрение онлайн уроков. На практике же, большинство школ и учителей к такому ведению уроков готовы не были. Кроме того, не все ученики обладали необходимыми ресурсами для онлайн образования. Таким образом, все обучение свелось к отправке учителями домашних заданий и тем для изучения, а также обратной связи со стороны учеников в виде фотографий выполненных работ. Зачастую детям-непоседам сложно сконцентрироваться на заданиях, родители не приспособлены к объяснению учебного материала – все это приводило к выполнению заданий самим же родителями и к отправке их в последний день учителю.

В связи с этим необходимы дальнейшие серьезные исследования влияния цифровизации на здоровье детей и доказательная педагогическая экспертиза условия использования цифровых технологий. Таким образом, переход на дистанционное образование для детей не стал абсолютно безболезненным.

Основной вопрос, который предстоит решить педагогическому сообществу после пандемии, – как соотнести опыт дистанционного образования и лучших практик

⁷ Опрос: Школьники "на удаленке" стали больше уставать [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/04/13/opros-shkolniki-na-udalenske-stali-bolshe-ustavat.html> (дата обращения: 28.02.2021).

традиционной школы, как использовать цифровые платформы и включить возможности цифрового образования в классическую классно-урочную систему, как расширить возможности живого общения всех субъектов образования.

3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

В эпоху бурного развития информационных технологий компьютер воспринимается как неотъемлемая часть нашей жизни.

Компьютер нужен для работы, учебы, общения. Обучаясь в школе, мы готовимся к занятиям, занимаемся подготовкой проектов, ищем ответы на дополнительные задания, участвуем в конкурсах, конференциях и просто общаемся. За время обучения в школе я участвовала в разных конкурсах – творческих и научных. Информацию по выбранным темам я искала в интернете. Примеры выполненных проектов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ.

За время обучения я приняла участие в нескольких проектах. В одном из них, от российского географического общества даже монтировала свой видеоролик на канале YouTube. Это был конкурс «Фенологический видеомарафон», где нужно было ознакомиться с окружающей местностью, определить видовой состав растительности, описать его и представить в виде видеоролика.

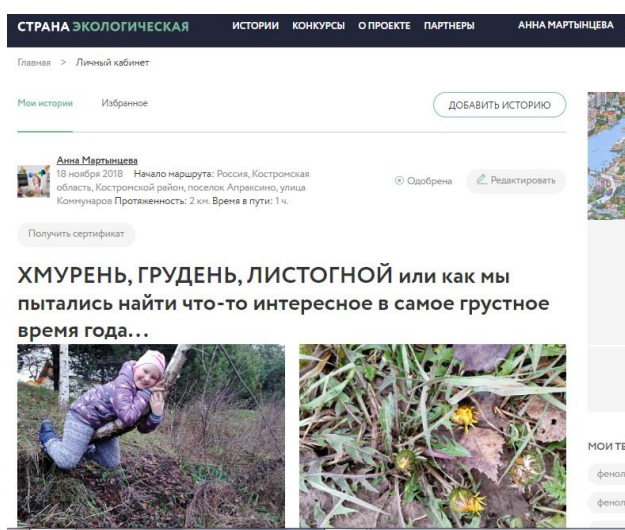


Рис. 3 Хмурень, грудень, листоной или как мы пытались найти что-то интересное в самое грустное время года... Видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=ztkQs2A0o_c

Особо ценным является то, что теперь в библиотеках по всей стране и даже мире есть возможность использовать оцифрованные источники. Это и произведения старых

авторов, первоисточники, иллюстрации. Сейчас есть возможность посетить музеи всего мира в онлайн, 3-D экскурсии позволяют осмотреть самые ценные экспонаты и даже задать интересующие вопросы.

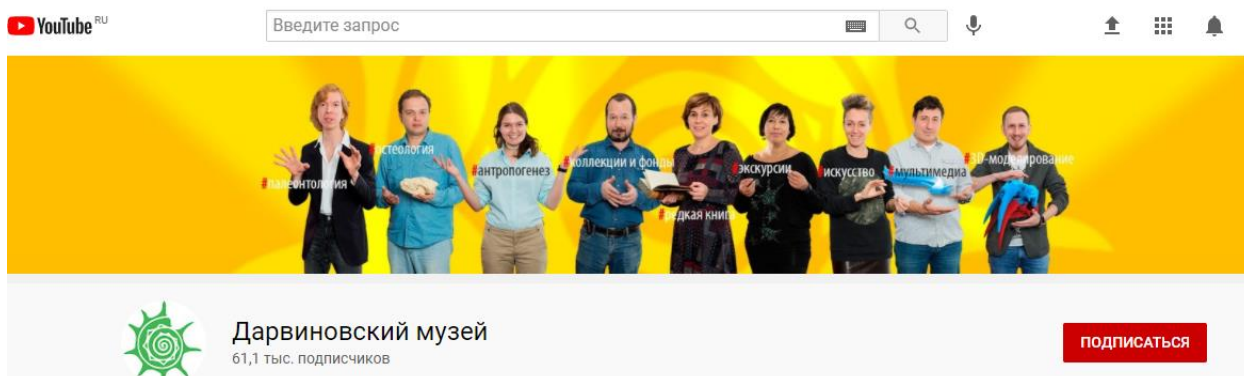


Рис. 4 Экскурсии в Дарвиновский музей.

<https://www.youtube.com/watch?v=RzvfUmqm0I8&list=PLCEX-6nDOYSrW1cHb1PUGImKdUkrCNcb>

За время пандемии я научилась пользоваться ресурсами видеоконференций. Это были не только школьные уроки, но и выступления на конференциях, и защита проектов онлайн.

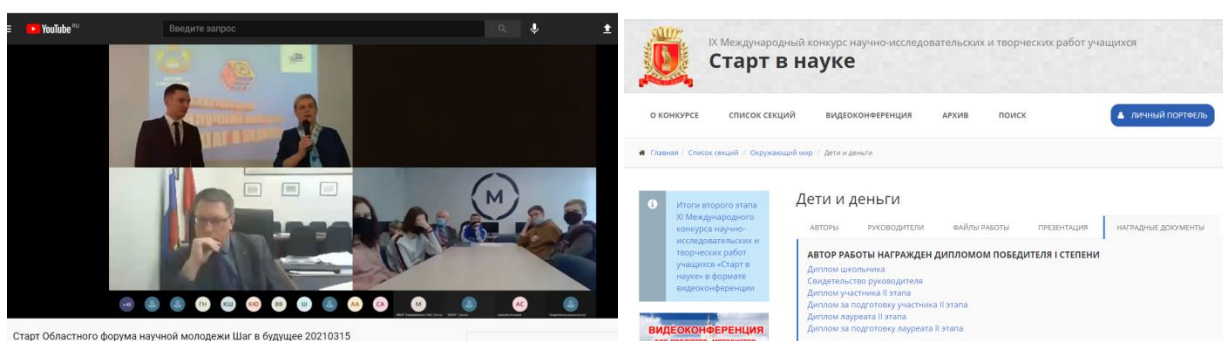


Рис. 5 Онлайн-конференции «Шаг в будущее», 15.03.2021 <https://www.youtube.com/watch?v=cf0EqUs08W4>, и «Старт в науке», 15.02.2021 <https://school-science.ru/9/23/44956>

Большинство современных детей вообще не представляют себе без него ни учёбу, ни досуг и часами просиживают один на один со светящимся экраном. Хорошо это или плохо? Молодое поколение сейчас волнует много вопросов. Что заставляет молодежь уходить от активного образа жизни и часами просиживать в сети Интернет? Что именно привлекает их в сети, какие сайты они посещают? Действительно ли использование интернета всегда и везде повышает эффективность образовательного процесса? Ведь нельзя забывать о том, что существует интернет-зависимость («Internet Addiction Disorder», IAD), проявляющаяся в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети «затягивает» субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире. Истинные интернетоманы — люди, утратившие способность контролировать свое время в Сети. Оно уходит на серфинг, игры, покупки, участие в форумах и чатах, банальное блуждание по сайтам,

наконец. У этой категории пользователей на Сеть в среднем затрачивается в 10 раз больше времени, чем на работу или учебу.

Интернет – зависимые пользователи с психологическими проблемами могут пойти по «простому» пути, избрав виртуальное общение как основное и усугубив таким образом свои проблемы. Типичная ситуация: подросток не умеет общаться, заводить друзей и испытывает непреодолимую робость в общении со сверстниками. И тут на помощь приходит всемогущая Сеть. Всевозможные чаты и форумы – место, где вам всегда рады, где вы с легкостью найдете единомышленников. Из этого можно сделать вывод, что главной причиной, по которой человек начинает погружаться в виртуальный мир - это поиск общественной поддержки. Стремясь к этому, люди начинают участвовать в различных чатах и телеконференциях, чувствуя при этом свою причастность к определенной социальной группе, создания своего виртуального идеала.

Мы поставили себе цель – провести исследование среди учеников нашего класса, которое показало бы как часто используют интернет наши одноклассники, с какими целями, какой процент этого использования приходится именно на образовательные цели, и как в целом они относятся к онлайн-обучению. Анкеты можно было заполнять в печатном виде или в Гуггл-форме. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

В результате проведенного исследования мы выяснили, что:

- пользовательская интернет-активность среди учащихся нашего класса высокая. В результате анкетирования получены следующие результаты: интернет есть дома – у 98 % учащихся, пользуются Интернетом – 100 % учащихся;

- основной целью использования интернета называют общение (27%) и получение информации(26%);

- образовательными ресурсами регулярно пользуются 71% учащихся; причем в основном для подготовки к уроку, к контрольной работе или получении дополнительных знаний, только 6% используют образовательные онлайн-ресурсы, чтобы списать ГДЗ;

- из образовательных онлайн-ресурсов ребятам знакома «Учи.ру», «Videourok.ru», «Яндекс.Школа»;

- большинство учащихся не хотят заменять обычные школьные занятия на онлайн (79%);

- многие учащиеся соглашались с тем, что проводят довольно много времени в соцсетях и мессенджерах, но в то же время зависимыми себя от них считают только 21%, 17% не уверены в ответе, а 62% твердо ответили «нет»;

- по поводу того, насколько помогают сосети в учебе 41% ответили «нет», 24% «не знаю» и 35% уверены, что использование соцсетей помогает в учебе;

- на вопрос «Совпадает ли Ваш круг общения в соцсетях и в реальной жизни?» ответы разделились примерно поровну, по 30% ответили «да», «нет», «частично»;

- интернет и соцсети занимают довольно много места в жизни учеников, 96% не готовы отказаться от интернета и соцсетей, даже если возникнет необходимость дополнительной оплаты трафика.

Нам было интересно и мнение учителей по данному вопросу.(см. Приложение) В результате опроса мы получили следующие результаты:

Почти 100% учителей использовали онлайн-ресурсы в обучении и до карантина. А после отмены всех ограничений учителя продолжают использовать образовательные интернет-ресурсы. Из основных образовательных платформ, которыми пользуются учителя можно назвать: Учи.ру, Zoom, Интернет-урок. После окончания пандемии все учителя намерены в той или иной степени продолжить использование образовательных онлайн-ресурсов. Никто из учителей не высказал резкого негативного отношения к использованию соцсетей и мессенджеров в образовательном процессе, 25% оценили обращение, к ним как нейтральное. 30 % учителей проводят онлайн видеоуроки, и столько же использовали социальные сети в образовательных целях. 100% учителей уверены, что в традиционной школе можно совмещать классическое и онлайн-обучение. Но при этом 50% учителей считают, что всё-таки офлайн-обучение эффективнее.

3.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Сегодня знакомство детей со смартфонами или планшетами происходит довольно рано. 90% родителей детей от трех до шести лет используют гаджеты для обучения, а 56% — в поездке, чтобы занять ребенка. Об этом говорят результаты опроса среди школьников и их родителей, которые привел руководитель направления «Лаборатории Касперского» по детской безопасности в интернете Андрей Сиденко⁸.

Что раньше делали дети? Играли чем только позволяла играть их фантазия: рисовали, создавали сами себе игры, самые любознательные читали все книги, что могли достать, самые ленивые дети играли в готовые игрушки и слушали как им читают вслух взрослые.

Что делают дети сейчас: с самого раннего детства им включают мультфильмы, что бы они тише себя вели и не мешали взрослым. Потом включают игрушку в интернете, чтобы занять ребёнка. Сами родители свое свободное время проводят в различных

⁸ <https://sntat.ru/news/science/28-08-2020/deti-v-internete-eksperty-o-tsfrovoy-zhizni-shkolnikov-i-bezopasnosti-v-seti-5766354>

интернет-ресурсах, да что родители, бабушки с дедушками уже уверенно освоились в сети! А как иначе, когда в интернете есть всё: ответы на все вопросы, любимые фильмы, советы, родственники и друзья по всему миру могут не только общаться друг с другом, но и видеть друг друга. Моментальный ответ, моментальный обмен сообщениями, покупки со всего мира, книги, музыка, игры – как против всего этого устоять? Мы растём в эпоху интернета, а пандемия в 2020 году только усугубила эту ситуацию.

Но нельзя забывать об основах информационной безопасности, о соблюдении некоторых правил, которые позволят сделать использование интернета не только полезным, но и безопасным.

На основании данных полученных в результате исследования и по просьбе учителей мы составили рекомендации младшим школьникам по использованию Интернета в виде печатного буклета и виртуальной вики-газеты на сервисе Padlet.com. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ). Открыть онлайн-газету можно по QR-коду, представленному ниже.



Рис. 6 QR-код вики-газеты «Буклеты про безопасность в интернете»

А также провели интерактивную викторину «Что я знаю о безопасной работе в интернете» и игру «Безопасность в интернете».



Рис. 7 Скриншоты титульных слайдов викторины и игры

Ребятам было интересно. Многое они уже знают, но ошибки в ответах были, а это значит, что тема безопасности в интернете является актуальной для младших школьников.

В общем виде все советы можно сформулировать так:

1. Не проводи в Интернете слишком много времени. Общение в сети будет тем увлекательнее, чем насыщеннее реальная жизнь. Нужно научиться самоутверждаться во внешнем мире, тогда и виртуальный способ не понадобится

2. Прежде чем искать информацию в Интернете, проконсультируйся у родителей или учителя. Возьми ссылки на безопасные сайты.

3. Общаясь в Интернете, будь вежлив, пиши грамотно.

4. Помни не вся информация, находящаяся в Интернете достоверна. Всегда спрашивай родителей и учителя о незнакомых вещах.

5. Не публикуй в Интернете свой адрес, возраст, школу, класс.

6. Встречайся с новыми Интернет-знакомыми только в сопровождении взрослых родственников. Обязательно предупреди об этом родителей.

7. Посещай детские образовательные сайты и социальные сети.

8. Не идти на поводу у блогеров в соцсетях, выполняя «челлендж» ради признания и самоутверждения, а нужно иметь свое мнение и отстаивать свою точку зрения

9. Не забывай об активном отдыхе, переключите свое внимание на спорт или танцы, при которых невозможно всегда быть с телефоном в руке

10. Необходимо помнить, что твоя ценность и значимость определяется не количеством «лайков», а полезными поступками и делами.

Пространство интернет - только дополнительный ресурс для общения. Нужно всегда помнить о том, что в реальной жизни есть те, кто нас любит, принимает и поддерживает. Это необходимо ценить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я считаю, что проект осуществлен мною успешно, поставленные задачи были решены в полном объеме, цель проекта достигнута, гипотеза проекта нашла свое подтверждение. В своем проекте нам удалось выяснить, что же такое онлайн-обучение, определить его основные плюсы и минусы, выяснить отношение к такой форме образовательной деятельности со стороны учеников и учителей.

Есть прогноз от мировых экспертов в области технологий, что интернет будущего охватит каждый уголок планеты. Не использовать интернет станет невозможным, так как он заполнит каждую сферу жизнедеятельности человека. Уже сейчас создано множество устройств, поддерживающих соединение с глобальной сетью. Если сегодня интернет

широко используется в сфере общения, передачи информации, то завтра станет необходимостью, возможностью управлять многими процессами, включая и бытовые.

Я училась находить необходимую информацию в электронных книгах и энциклопедиях, посетила онлайн-экскурсии в различных музеях, причем не только на русском, но и на английском и немецком языках. Я узнала много интересных фактов, нашла ответы на основные вопросы.

В качестве практического результата можно назвать работу с различными образовательными платформами, знакомство с образовательными каналами, создание собственных интерактивных пособий и распространение их через соцсети и мессенджеры. В ходе проекта нам удалось провести опрос по интересующей нас теме не только среди детей, но и среди их учителей. Было очень интересно узнать их мнение по основным вопросам, связанным с использованием образовательных онлайн-ресурсов.

Содержание и практическая часть проекта служит для расширения кругозора и повышения интереса одноклассников к вопросам грамотного использования образовательных интернет - ресурсов.

Станет интернет другом или врагом – зависит только от нас самих, от нашего выбора сегодня. Что бы нас не ждало в будущем, нужно оставаться людьми. Нельзя забывать про живое общение. А в интернете необходимо соблюдать правила безопасного пользования ресурсами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безопасность в сети интернет для детей, школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://polzablog.ru/bezopasnost-v-seti-internet-dlya-detej.html> (дата обращения: 28.02.2021).
2. В 2021 году рынок онлайн-образования в России продолжит взрывной рост [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/01/12/v-2021-godu-rynok-onlajn-obrazovaniia-v-rossii-prodolzhit-vzryvnoj-rost.html> (дата обращения: 28.02.2021).
3. Дети в интернете: эксперты о цифровой жизни школьников и безопасности в сети [Электронный ресурс]. URL: <https://sntat.ru/news/science/28-08-2020/deti-v-internete-eksperty-o-tsifrovoy-zhizni-shkolnikov-i-bezopasnosti-v-seti-5766354> (дата обращения 28.02.2021)
4. Дистанционное образование: впечатления школьников и родителей: исследование К-ФОМ. [Электронный ресурс]. URL: <https://covid19.fom.ru/post/distancionnoe-obrazovanie-vpechatleniya-shkolnikov-i-roditelej> (дата обращения: 28.02.2021).

5. Заир-Бек С.И., Мерцалова Т.А., Анчиков К. М. Готовность российских школ и семей к обучению в условиях карантина: оценка базовых показателей. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 32 с
6. Опрос: Школьники "на удаленке" стали больше уставать [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/04/13/opros-shkolniki-na-udalenske-stali-bolshe-ustavat.html> (дата обращения: 28.02.2021).
7. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: методическое руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
8. Польза Интернета для детей и подростков. [Электронный ресурс]. URL: <http://yourdevice.org/poleznoe-stati/polza-interneta-dlya-detej-i-podrostkov.html> (дата обращения: 28.02.2021).
9. Школьный барометр (опыт, мнения, потребности и требования) - COVID-19 и текущие проблемы в школах и образовании. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bildungsmanagement.net/Schulbarometer/en/> (дата обращения: 28.02.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Буклет «Твоя безопасность в интернете»

Тест на знание правил поведения в интернете



- Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя предлагает тебе обменяться фотографиями и адресами.
 - Попрошу его фото и адрес
 - Посоветуюсь с родителями
 - В чате тебя обозвали грубым словом.
 - Скажу в ответ «Сам такой»
 - Прекращу разговор с этим человеком
 - Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочке», чтобы все знали о ней.
 - Потребую доказательства, что она плохая.
 - Сразу откажусь.
 - Пришло сообщение с заголовком «от провайдера»-запрашивают твой логин и пароль для входа в интернет.
 - Вышлю только пароль, они сами должны знать логин.
 - Отмечу письмо как Спам.
- Посчитай, сколько получилось ответов «А» и сколько «В».
- 4 «А» - Тебе еще многому надо учиться.
 3 «А» и 1 «В» - Внимательно прочитай эту памятку.
 2 «А» и 2 «В» - Неплохо, но ты защищен наполовину.
 1 «А» и 3 «В» - Ты почти справился, но есть слабые места.
 4 «В» Молодец! К Интернету готов!

Мы хотим, чтоб интернет
 Был вам другом много лет!
 Будешь знать СЕМЬ правил этих –
 Смело плавай в интернете!

- Нюхает тебе в сети
 Вдруг встречаются вруны.
 Ты мошенникам не верь,
 Информацию проверь.
- Не хочу попасть в беду –
 Антивирус заведу!
 Всем, кто ходит в интернет
 Пригодится ваш совет.
- Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ
 Вас попросит рассказать
 Информацию о школе,
 О друзьях и телефоне,
 Ключ к страничке доступ дать –
 Мы на это НЕГТ ответим,
 Будем все держать в секрете!
- С грубиянами в сети
 Разговор не заводил.
 Ну и сам не оплошай,
 Никого не обижай.
- Злые люди в интернете
 Расставляют свои сети.
 С незнакомыми людьми
 Ты на встрече не иди!
- Как в всюду на планете
 Есть опасность в интернете.
 Мы опасность исключаем,
 Если фильтры подключаем.
- Если что-то непонятно,
 страшно или неприятно,
 Быстро к взрослым поспешим,
 Расскажи и покажи.

ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ...



Полезные советы для тебя и твоих друзей

г. Кострома, 2021г.



Интернет-это безграничный мир информации.
 Здесь ты можешь найти много интересного и полезного для учебы.
 В Интернете можно общаться со знакомыми и даже заводить друзей.
 Но, кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое.



ПОМНИ!
 Неправильное поведение в интернете может принести вред не только тебе, но также твоим родным и близким.

Чтобы обезопасить себя в интернете достаточно соблюдать правила, которые содержатся в этой памятке.

Отнесись к ним внимательно и расскажи о них своим друзьям!



Правила безопасного поведения в интернете

1

Никогда не давайте своего адреса, номера телефона или другой личной информации, например места учёбы, любимого места прогулок знакомым людям. Злоумышленник может использовать твои личные сведения против тебя.

2

Никогда не встречайтесь с друзьями из интернета, т.к. они могут оказаться не теми, за кого себя выдают. Этот человек может быть старше, чем ты думаешь. Если ты считаешь эту встречу очень важной, сообщи родителям, и решите вместе, как обеспечить твою безопасность.

3

Если ты получил от интернет-собеседника угрозу, хамство, оскорбление не отвечай на провокацию тем же. Уважайте других, соблюдайте правила хорошего тона при общении в интернете.

4

Не отвечай на подозрительные письма, не продолжай общение с собеседником, разговор с которым тебя настораживает или пугает. Отправь его адрес в черный список и расскажи об этом родителям.

5

Не проходи по ссылкам, присланным неизвестными людьми, и не сохраняй неизвестные файлы. Особенно опасны письма с заманчивыми предложениями. Такие сообщения рассылают мошенники, чтобы заманить пользователя на вредоносную веб-страницу и заразить компьютер вирусом, вымогающим плату за продолжение работы.

6

Перед использованием интернет-магазина необходимо проверить его надежность. Попроси родителей позвонить в справочную службу по телефону, который должен указать на сайте, чтобы уточнить реквизиты и название юридического лица.

7

Следи за временем, что бы не пропустить тренировку, успеть убраться в комнате, помочь родителям по хозяйству, поделиться с родными своими событиями и впечатлениями, встретиться с друзьями.

Электронная доска на ресурсе Padlet.com «Безопасность в интернете», https://padlet.com/sokolova_kostr/u9wknbnaf85uy0q0

"Буклеты "Безопасный Интернет"\

Буклет от Рунета

буклет безопасность в сети интернет
PUB document
padlet drive

Буклет от команды "Росинтернет"

PUB document
padlet drive

Буклет от команды "Амиго"

PUB document
padlet drive

Буклет от LG

LG 1
PUB document
padlet drive

Буклет "Безопасный Интернет" STALKER

PUB document
padlet drive

Безопасный Интернет
Vk

2

Безопасность в интернет "Технари"

Безопасный Интернет
220 V

PUB document
padlet drive

Безопасность в интернете
Пикс

Microsoft Office Publisher

Безопасность в интернете
Тинейджеры

Проведение викторины и игры «Безопасность в интернете»



Исследовательские проекты, которые были выполнены с использованием интернет-ресурсов



Примеры образовательных платформ, которые используются в дополнение к традиционному обучению

UCHI.RU П. РОДИТЕЛЮ Анна М. 28

Марафон

СМОТРЕТЬ ЛИДЕРОВ

5	Серов В.	15
6	Глухарева А.	6
7	Ты	0

Задания от учителя
1 НОВОЕ

Математика
10% Пройдено 32 карточки из 304

Магическая математика

Учи.Ру

Ученик Аня Мартынцева

Поддержка/Сообщения Портфолио Мой учитель Email/логин Пароль Настройки Корзина Выход

Мои курсы
Вы пока не записаны на курсы
Все курсы, оплата

Мои кружки
Вы пока не записаны в кружки
Все кружки, оплата

Мои вебинары
Вы пока не записаны на вебинары
Все вебинары

Мои олимпиады
Весна, март 2021, русский язык, 4 класс
25.03.2021
Все олимпиады

Мои конкурсы
Конкурс задач
Все конкурсы

Пройти тест Шахматы онлайн Получить помощь Написать отзыв

Меташкола

40 Рейтинг 0 Часть 1 Премиум Ученик 1

Задачи

Эксперт - бонусный уровень для очень подготовленных: как морально, так и по знаниям. Решайте только в удовольствие!

Рейтинг

Уровень игрока 1 Новая звезда
100% игроков его получили

Герои

Решения с 1 попытки
Вы 100% 75%

Наведи порядок Наведи порядок Схемы


Все успехи

ЛогикЛайк

Я учусь в и хочу по

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Английский язык для учеников 1-4 класса



Подберём репетитора под вас
Мы заранее отобрали сотни репетиторов и сможем подобрать специалиста под ваши критерии и цели.


Занимаетесь в удобное время
Расписание занятий формируете вы сами. Занятия можно перенести или отменить.

14 890 ₽ за 16 занятий или 931 ₽ за занятие
2 месяца учёбы, если заниматься два раза в неделю

[Записаться на бесплатное вводное занятие](#)

В ГРУППЕ

Курс по математике для 4 класса (подготовка к олимпиадам)



Андрей Паршин
Преподаватель математики, ведущий кружков олимпиадной математики

30 занятий, вт, 15:00 (мск)
Формат прямого эфира похож на обычный школьный урок, только онлайн. Есть запись занятия – можно пересмотреть.

1 140 ₽ в месяц или 7 990 ₽ сразу
Доступна рассрочка.

[Начать бесплатно](#) [Показать другие курсы](#)

Фоксфорд

Сириус Курсы

Онлайн-курсы Образовательного центра "Сириус"

Проф. Хелмс
Приветствую! Мы регулярно набираем учеников на курсы по разным предметам. Выберите доступный и приступайте. Следите за обновлениями – мы дорабатываем и перезапускаем курсы и готовим новые.

Сейчас

Набор завершен

Лингвистика: морфология. v1.1

12 модулей, 38 видеолекций, 642 задания
Пилерски А. Ч., Исаидин Б. Л.

2 259 52 [Подробнее](#)

Набор завершен

Введение в программирование на языке Python. v1.2

16 модулей, 37 видеолекций, 149 заданий
Кириченко Д. П.

8 307 654 [Подробнее](#)

Набор до 15 апреля 2021 г.

Дополнительные главы геометрии. 9 класс. v1.4

25 модулей, 72 видеолекции, 475 заданий
Блаженков А. Д., Бокорев Ф. Л.

2 831 59 [Подробнее](#)

Образовательный центр «Сириус»



ЯКласс

Стримы

Вокруг науки

Будущие трансляции

ВПр	Экспериментариум	ЕГЭ	ОГЭ
		Вокруг науки	

«Вокруг науки с "ЯКласс"»: мастер-класс «ТikТок и будущее рекламы»

Дата и время проведения: 26 марта в 14:00 (МСК)

[Зарегистрироваться](#)

«Вокруг науки с "ЯКласс"»: мастер-класс «Флип-картина»

Дата и время проведения: 29 марта в 14:00 (МСК)

[Зарегистрироваться](#)

«Вокруг науки с "ЯКласс"»: мастер-класс «Создание стикеров»

СТИКЕРЫ

ВОКРУГ НАУКИ С «ЯКЛАСС»

МАСТЕР КЛАСС «СОЗДАНИЕ СТИКЕРОВ» ОТ НАУКОГРАДА

31 МАРТА

ЯКласс

Анкеты для учителей и учеников

Анкета для учителей «Использование интернета в образовании»

1. *До введения карантинных ограничений каковы-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения домашних заданий/выполнения заданий на дому?*

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. *После введения карантинных ограничений/предпочитаете использовать в своей работе каковы-либо образовательные онлайн-ресурсы для проведения уроков или для выполнения домашних заданий, отработавших?*

- Да
- Нет

3. *Назовите пожалуйста наиболее популярные онлайн-ресурсы для выполнения.*

Скажи, пожалуйста, каковы из них вы используете в настоящее время для организации дистанционного обучения учащихся?

- Интернет-урок
- Logi4.me
- Фоксфорд
- ЯКласс
- Учи.ру
- Облако знаний
- Яндекс.Учебник
- Мобильное электронное образование (МЭО)
- Московская электронная школа
- Российская электронная школа
- IC. Школа онлайн
- Lesta
- Zoom
- Skype
- Другое (укажите) _____

4. *Скажи, пожалуйста, через какие источники вы узнали информацию об этих онлайн-платформах?*

- Сам(-а) ищу информацию в документах платформ
- В нашей школе мы централизованно используем доступ к выбранным платформам
- Директор (администрация школы) дал(а) доступ к этим платформам
- Вышестоящие организации (департамент образования, министерство) рекомендовали использовать данные платформы
- Уже были подключены к образовательной платформе ранее
- Посоветовали коллеги
- Другое (укажите) _____

5. *Как вы думаете, после окончания пандемии вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?*

- Да
- Скорее да, чем нет
- Сложно сказать
- Скорее нет, чем да
- Нет

6. *Скажи, пожалуйста, проводите ли вы вебинары?*

- Да, провожу
- Нет, не провожу

Если да, то скажите, пожалуйста, с помощью каких программ вы проводите вебинары?

Напишите, пожалуйста, название программ(ы) _____

7. *Как вы относитесь к использованию социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе?*

- Отрицательно, не использую и не буду
- Нейтрально, использую только в личных целях
- Положительно, считаю, что любые каналы связи и передачи информации подходят для образовательных целей

8. *Есть ли у вас личный опыт размещения в социальных образовательного контента (ВК, Однокласски, Инстаграм, Телеграм, ТикТок)?*

- Да
- Нет

9. *Как вы считаете, возможно ли в дальнейшем совмещать традиционные и онлайн-образование в классической школе?*

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. *Как вы думаете, зависит ли эффективность образовательной деятельности от формы обучения – онлайн или офлайн?*

- Да, офлайн эффективнее
- Да, онлайн эффективнее
- Нет, от формы не зависит

Анкета «Я и интернет»

Просите ответить на вопросы анкеты. Подписывать её не надо. Все ответы будут эципироваться только в обобщенной форме. Выбор ответа отмечайте любым знаком. В графе «Другое» можно дополнить ответ.

1. *Являетесь ли Вы пользователем социальных сетей?*

- да
- нет

2. *В каких социальных сетях Вы зарегистрированы:*

- Facebook,
- Одноклассники,
- Twitter,
- Тик Ток,

- Instagram,
- ВКонтакте,
- Другое _____

3. *Какова для Вас цель использования интернета?*

- общение,
- просмотр
- фильмы,
- игры,
- музыка,

- получение информации,
- другое _____

4. *Как Вы считаете, использование интернета помогает в учебе?*

- да
- нет
- не знаю
- другое _____

5. *Заходите ли Вы в соцсети во время уроков?*

- да
- Нет
- Постоянно
- Иногда

6. *Считаете ли Вы себя зависимым от интернета и соцсетей:*

- да
- нет
- не знаю
- другое _____

7. *Совпадает ли Ваш круг общения в соцсетях и в реальной жизни?*

- да
- нет

8. *Если завтра социальная сеть станет платной, вы продолжите пользоваться ей?*

- да, не зависимо от цен
- да, если цены будут умеренными
- нет, я не собираюсь тратить деньги на всякую ерунду
- Другая возможность _____

9. *Пользуетесь ли Вы образовательными онлайн-платформами?*

- да
- Нет

Если ответили да, то каковы:

- Учи.ру
- Фоксфорд
- ЯКласс
- Яндекс.школа и Яндекс.учебник

- Яндекс.Урок
- Videoonk.ru (ан Ютуб)
- Другое _____

10. *С какой целью вы используете образовательные платформы?*

- Подготовка к уроку
- Подготовка к ВПР
- ГДЗ
- Другое _____

11. *Как вы думаете, можно ли заменить обычные занятия в школе, обучением в образовательных группах в соцсетях или на онлайн-платформах?*

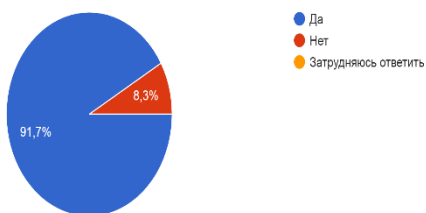
- да
- Нет

12. *Если бы Вам предложили заменить занятия в обычной школе, занятиями в школе онлайн, вы бы согласились?*

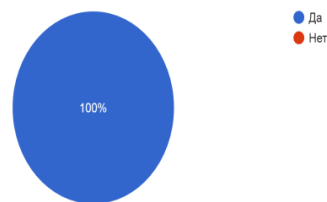
- да
- Нет

Результаты опроса учителей «Использование интернета в образовании»

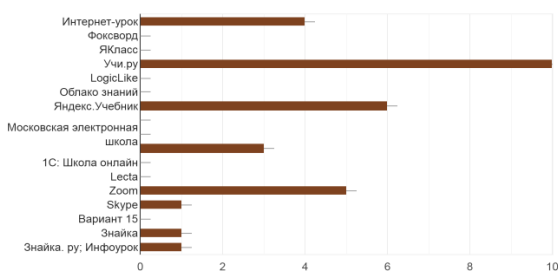
До введения карантина Вы пользовались какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для вы...омашних заданий/закрепления знаний по теме?
12 ответов



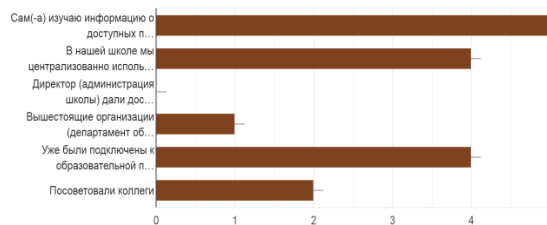
После карантина Вы стали использовать/продолжаете использовать в своей работе какие-либо образовательные онлайн ресурсы ...ыполнения домашних заданий, отработки тем?
12 ответов



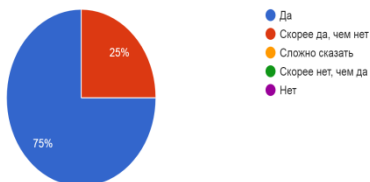
Ниже перечислены наиболее популярные онлайн ресурсы для школьников. Скажите, пожалуйста, какими из них вы пользуетесь в н...низации дистанционного обучения школьников?
12 ответов



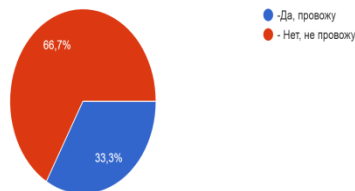
Скажите, пожалуйста, через какие источники вы узнали информацию об этих онлайн платформах?
12 ответов



Как вы думаете, после окончания пандемии Вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?
12 ответов



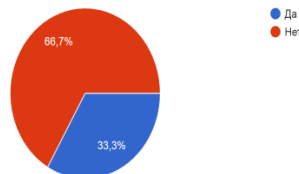
Скажите, пожалуйста, проводите ли вы видеуроки?
12 ответов



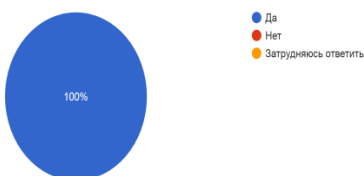
Как Вы относитесь к использованию социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе?
12 ответов



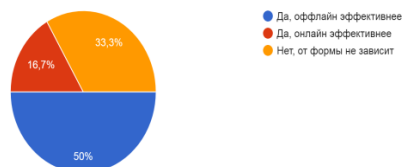
Есть ли у Вас личный опыт размещения в соцсетях образовательного контента (ВК, Одноклассники, Инстаграмм, Твиттер, ТикТок)?
12 ответов



Как Вы считаете, возможно ли в дальнейшем совмещать традиционное и онлайн-образование в классической школе?
12 ответов



Как Вы думаете, зависит ли эффективность образовательной деятельности от формы обучения – онлайн или офлайн?
12 ответов



Результаты опроса учеников «Я и интернет»

