

# **Значение игрушки для детей в годы Великой Отечественной войны**

Работу выполнила:

Шестакова Дарья,

МБОУ «СОШ № 5», г. Чернушка

Руководитель:

Королькова Вера Леонидовна

Чернушка, 2018

## Содержание

Введение.....	3
1. Их детство опалила война.....	4
1.1 Война и дети.....	5
1.2 Спасённое детство.....	5
1.3 Игрушки и игры детей войны.....	6
2. Значение игрушки для детей в годы Великой Отечественной войны.....	8
2.1 Игрушки – это радость.....	8
2.2 Игрушки напоминали о детстве, мире, семье.....	8
2.3 Игрушки спасали детей.....	9
2.4.Игрушки – верные друзья, или очень дорогое и живое.....	10
Заключение.....	12
Список использованных источников.....	13
Приложения.....	14

## Введение

**Постановка проблемы.** В школе нам рассказали о детях, которых спасали из блокадного Ленинграда в годы войны. Особенно меня заинтересовала одна фотография. Девочка прижимает к груди куклу. Значит, дети во время войны играли? Какие у них были игрушки? С этими вопросами я обратилась к одноклассникам, учителям, родным. Ответы были разные. Я поняла, что надо провести исследование. Для себя выбрала главный вопрос: какое значение для детей войны имели игрушки? И поэтому тему определила так: «Значение игрушки для детей в годы Великой Отечественной войны».

**Актуальность проблемы.** Мы должны свято хранить прошлое своей страны. Мы найдём ответы на поставленные вопросы, внесём личный вклад в межрегиональный проект «Спасённое детство».

**Объект исследования:** война и дети.

**Предмет исследования:** игрушки детей войны.

**Цель работы:** изучить значение игрушки для детей в годы войны.

**Гипотеза:** предположим, что игрушка была одной из немногих радостей детей в условиях военного времени.

В соответствии с проблемой, темой, целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

- узнать о жизни детей во время Великой Отечественной войны;
- узнать, какие игрушки были у детей в это суровое время;
- изучить значение игрушки для детей в годы войны;
- провести анкетирование на тему «Игрушки детей войны»
- подтвердить или опровергнуть гипотезу.

**Методы и приёмы:** чтение литературы, интервью-беседа с пожилыми людьми, детьми войны, работа в музее с архивными документами, онлайн-экскурсия по музею Санкт-Петербурга, изучение интернет-ресурсов.

**Практическая значимость:** полагаю, что материалы исследования можно использовать на уроках и внеклассных мероприятиях, конференциях, а также гидам при проведении экскурсий в музеях.

## **Глава 1. Их детство опалила война**

### **1.1 Война и дети**

Война ужасна. Она унесла миллионы жизней.

Война и дети. Вдумайтесь в эти слова. Дети – это мирное солнечное небо, это мама и папа, которые всегда рядом. Дети – это любимые игрушки, это школа с учебниками и тетрадями. Дети – это смех и радость, игры и праздники. А война – это зло, смерть, разрушение и уничтожение всего живого и неживого на Земле. Война приносит с собой голод и страх, боль и кровь.

Война и дети – эти слова несовместимы. Никогда не должны стоять рядом друг с другом. Дети наравне со взрослыми испытали все её ужасы. Маленькие жители в годы Великой Отечественной войны пережили всё: голод, холод, разруху, смерть близких, непосильный труд [2]. В стихотворении И. Савельевой отразились все трагические испытания детей в годы Великой Отечественной войны.

У войны не детское лицо!

Но в глаза детей смотрела смерть...

Поэты, рисуя портреты, подчёркивают одну деталь – недетский взгляд, тоскливые глаза. Вот строки А. Барто из стихотворения «В дни войны»:

Глаза девчонки семилетней

Как два померкших огонька.

На детском личике заметней

Большая, тяжкая тоска.

Она молчит, о чём ни спросишь,

Пошутишь с ней, - молчит в ответ.

Как будто ей не семь, не восемь,

А много, много горьких лет [1].

**Вывод. В годы войны дети выросли не по годам, часам и минутам. Они пережили всё: голод, холод, смерть близких, непосильный труд, разруху.**

## 1.2 Спасённое детство

Познакомимся с архивом Пермского края (прил.1). Архив хранит в своих фондах большое количество документов о том, как в годы Великой Отечественной войны наш край принимал детей. Вот один из архивов: в фонде № р-1696 «Архивная коллекция документов ветеранов Великой Отечественной войны». Эти документы могут поведать нам о многих фактах. Например, из блокадного Ленинграда было вывезено в Пермскую область около 10 тыс. детей. В спешном порядке в Чернушинском районе было создано 22 дома-интерната, где обрели приют более 2 тыс. эвакуированных детей [3].

Вот рассказ Людмилы Трубниковой (Щегловой): «Мне было 10 лет. Нас вывезли из сжимаемого блокадным кольцом Ленинграда. Мы были испуганы. Нас долго везли поездом. Затем по Волге и Каме на пароходе. Всё дальше и дальше от войны. В дороге я заболела: по рукам и ногам пошли нарывы, появились вши. В Прикамье мы прибыли к середине ноября 1941 г. Было морозно. Нас посадили в товарный вагон. И вот, наконец-то, эшелон остановился на станции Чернушка. Здесь нас уже ждали. Утеплили здания, сложили новые печи, заготовили дрова, продукты, собрали одежду. Выделили учителей, медиков. Я попала в село Тауш. Для меня деревенская жизнь поначалу была очень непривычной. Вскоре мы стали находить в ней свои маленькие радости. Зимой после уроков катались с горки, ходили на конюшню смотреть на колхозного жеребца, который хрумкал сено и жмых. Запомнился Новый год. Принесли большую живую ёлку, украсили её игрушками из бумаги, ваты и дерева, повесили кусочки хлеба, кускового сахара, орехи, завернутые в фольгу. Летом мы помогали взрослым: пололи сорняки на колхозных полях, участвовали в сборе урожая. Старшие ребята часто отправлялись в Чернушку на завод, особенно, когда требовалось выполнить срочное задание для фронта. Например, упаковывали станции полевых телефонов. Все с нетерпением ждали весточек от родных и боевые сводки с фронтов. Много радости было, когда узнали о прорыве блокады».

Приходили и горькие известия. Так, Люся Щеглова узнала: родители умерли от голода. Возвращаться не к кому и некуда. Люся обрела в нашем районе новую родину. Стала воспитателем, заведовала детдомом. Потом работала учителем начальных классов, библиотекарем (прил.1).

Спасение нашими земляками ленинградских детей - это была целая героическая эпопея. Большинство артистов Ленинградского театра оперы и балета вывозили с собой семьи. Среди них, в холодном вагоне, ехал восьмилетний Олег Малис. Он был тогда на грани дистрофии. Олег на всю жизнь запомнил, как они в дороге питались жиденьким супчиком из гороха, как утеплялись, надевали на себя театральные костюмы. Добрался, окреп, вырос, стал учёным, доцентом Пермского госуниверситета [10].

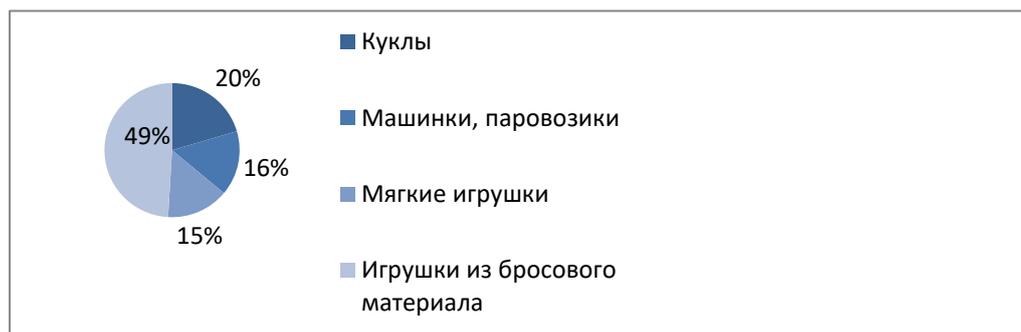
Директор музея нашей школы Т.А. Павлова собрала подлинные исторические свидетельства: письма, рисунки детей, эвакуированных в Молотовскую область в годы Великой Отечественной войны (прил.1).

**Вывод. Глубокий тыл стал вторым домом для детей.**

### 1.3 Игрушки и игры детей войны.

Вернёмся к фотографии. Девочка с грустными глазами прижимает к груди куклу (прил.2). Значит, дети во время войны играли. Какие были игрушки у них? Чтобы выяснить, какие мнения существуют по этому вопросу, мы провели анкетирование среди учащихся и их родителей. В опросе приняло участие 255 человек. Респондентам был задан следующий вопрос: какие были игрушки у детей войны?

По итогам анкетирования были получены следующие результаты:



У детей войны были игрушки: куклы – 49%, 20% - машинки и паровозики, 16% - мягкие, тряпичные, 15% - игрушки из бросового материала. Эти мнения совпадают с материалами интернет-сайта [topwar.ru](http://topwar.ru), а также с фотографиями выставки «Игрушки блокадного Ленинграда» в музее кукол г. Санкт-Петербурга (прил.2).

Дети есть дети! Во время войны они не оставались совсем без игрушек, берегли довоенные игрушки. Из воспоминаний ветеранов жителей нашего города Цветковой В.И, Исаевой Л. М. услышали, что дети сами делали игрушки.

По материалам сайта «900 игр» мы узнали, что девочки мастерили себе кукол из тряпок, называлась эта кукла – самокрутка [6]. Голову такой куклы набивали ватой, паклей или опилками, а лицо рисовали чёрным карандашом или угольком. Наряжали – в платья, сшитые из лоскутков, старых тряпок (прил.2).

Чалина Ю. А., 83 года: «Помню, что играли тряпичными мячиками. Игрушки делали из всего, что попадалось под руку. Брели полence, рисовали на нём лицо химическим карандашом и заворачивали в разные тряпочки».

Мальчишки выпиливали автоматы и пистолетики. Делали прыгучие мячики из коровьей шерсти – поглаживали корову влажной рукой, потом этот ворс смачивали в воде и скатывали в тугий комочек [8].

Смирнов Ю. И., 85 лет: «Во время войны мы играли очень редко, старались больше помогать взрослым. Но иногда бегали с ребятами, играли в войнушки. Делали из веточек дерева свистульки, весной пускали кораблики».

Дети играли в прятки, догонялки, салки, в казаки-разбойники, в лапту, народные игры [7]. Девочки прыгали на скакалке. Во время войны под Новый год дети всегда наряжали ёлку. Она была символом мирной жизни. Из фольги и проволоки делали снежинки и яблочки.

Война научила детей быть бережливыми, проявлять смекалку и фантазию. Каждую сделанную своими руками игрушку любили и берегли как самую дорогую.

**Мы можем сделать вывод, что дети наравне со взрослыми постигали ужасы войны, но они стали находить в суровое время свои маленькие радости – это игры, игрушки.**

## **Глава 2. Значение игрушки для детей в годы Великой Отечественной войны.**

### **2.1 Игрушки – это радость.**

Предположим, что игрушка была одной из немногих радостей детей в условиях войны. Подтверждение этому слова Могильниковой Н. Н., 81 год: «Я сама себе шила тряпичные куклы, лицо рисовала углём, волосы делала из пакли. Любила их, с радостью играла» (прил.3).

А вот и кукла в мамином плаще (прил.3). В одной ленинградской семье сильно заболела девочка. Её положили в больницу, но мама не могла быть вместе с дочкой: надо было работать, чтобы не остаться без еды. Женщина пошла на рынок и поменяла почти все свои вещи на пупса без одежды. Дома мать сшила кукле платье и плащ из оставшихся вещей, а потом отнесла её дочке в больницу. Девочка была очень рада подарку. Вскоре малышка поправилась.

10-летние девочки и мальчики - жители блокадного Ленинграда распарывали свои мягкие игрушки и перешивали их в перчаточных кукол, ходили по больницам и развлекали раненых детей (прил.3). Каждый малютка с нетерпением и радостью ждал прихода юных артистов кукольного театра.

### **2.2 Игрушки напоминали о детстве, мире, семье.**

Предположим, что игрушки, игры напоминали детям о детстве, мире. Это подтверждают воспоминания людей, которые в годы войны были маленькими.

Селиванова В. Ф., 80 лет: «Для игр и игрушек много времени не было, с пяти лет помогали взрослым пасти коров, собирали шишки, топили печку. Иногда очень хотелось поиграть. Сами придумывали кукол, набивали их ватой, из брусков делали для них кроватку. Пели для кукол колыбельную песенку.

Летом в земле рыли ямку, складывали туда цветочки, закрывали стёклышками и зарывали, это была игра в секреттики» (прил.4).

Голубев А. Ф., 80 лет: «Игрушек было очень мало. Дедушка из доски выстрогал мне кораблик. Был у меня и грузовичок, который я очень берёг, любил, ведь его купил отец. Подолгу играл этими игрушками».

Игрушки напоминали о семье, в которой детей любили. Вот такой факт: «...Маме было 6 лет, когда её с детским домом из Ленинграда вывезли в Кировскую область. В больнице вместе с ней лежала девочка Маня. И у неё была тряпичная куколка с нарисованным лицом и туфлями, волосы из пакли. Кукла напоминала маме дом, тепло родных. Девочка заметила, что моей маме понравилась кукла, и спросила, хочет ли мама куколку. Мама сказала, что хочет, и тогда произошёл обмен – 10 порций масла на куколку».

### **2.3 Игрушки спасали детей.**

Иногда игрушки становились настоящим спасением для детей и всей семьи. К такому мнению мы пришли, прочитав материалы на сайте [1001toys.ru](http://1001toys.ru): «Мама потеряла месячные хлебные карточки, мы погибали. Я решила обменять на продукты мои две куклы – большую и маленькую. Отправились с ними на базар. Подошёл старый узбек: «Сколько стоит?» Мы сказали, что нам надо прожить месяц. Он дал нам пуд риса, и мы не умерли с голода».

Вот ещё случай: «Во время эвакуации в 1941 г. в вагоне на меня, играющую с тряпичной куклой около печки, вылилась кипящая кастрюля с водой. Если бы не кукла, которая приняла главный удар на себя. Ожог был сильнейший, но я помню только перевязки и острую боль по всему телу».

Июль 1941 года. Ирину Зимневу отправили из Ленинграда, когда ей не было и трёх лет. Чтобы девочка не плакала, мама дала ей с собой куклу, наказала: «Не потеряй» (прил.4). «Вот эта кукла, которая спасла мне жизнь. Зовут её Валечка. Немцы разбомбили наш эшелон, я лежала без сознания под горой трупов. Мальчик из местных увидел куклу, хотел забрать, но я держала её крепко. Он позвал взрослых. Так меня спасли», - вспоминает женщина.

## 2.4 Игрушки – верные друзья, или очень дорогое и живое.

Работая по теме, мы видели фотографии, на которых дети обнимали игрушки так, как очень дорогое и живое существо на свете. Это наше новое подтверждение гипотезы: игрушки – верные друзья. Многие малыши во время войны по сигналу воздушной тревоги брали своих друзей-мишек и подружек-кукол в бомбоубежище и прижимали их во время налётов.

В 1941 году в окружённом фашистами Ленинграде оказалось 400 тысяч детей. Постоянные бомбёжки, голод, лютые морозы! Выживать детям помогали друзья - игрушки [9]. Майя Рудницкая должна была большую часть времени проводить в бомбоубежище. С собой она брала двух любимых кукол и там шила для них разные вещи. Девочка пережила блокаду, а после войны стала модельером (прил.4).

Утверждает нашу гипотезу Сюткина Т. М., 81 год: «Когда началась война, мне было 4 года. Помню, как провожали папу на фронт, играла гармошка, а папа нёс меня на руках. Не прошло и года, как умерла мама. Мы четверо детей остались сиротами. Чтобы облегчить нашу боль, бабушка сшила из разных тряпок куклу, набила её осокой, а глазки вышила нитками. Это была моя единственная любимая игрушка, с ней не расставалась, даже ночью».

По материалам сайта [нспортал.ру](http://нспортал.ру) медвежонок помог двухлетней девочке вылечиться от туберкулёза. В блокаду она сильно заболела, лекарств тогда не было. Однажды мама принесла дочке игрушечного мишку. Малышка поверила, что он живой, стала разговаривать с ним, играть. Одним словом, подружилась и неожиданно пошла на поправку. Произошло чудо — девочка выздоровела. Мишка, наверное, знает, насколько велика сила настоящей дружбы (прил.5).

Маленькая кукла Снегурочка. Настоящая героиня! (прил.5) Она спасла не одну жизнь. В один из блокадных дней, когда вся семья находилась дома, попала бомба. Взрывная волна была такой силы, что в комнате выбило стёкла, осколки должны были полететь в сторону находившихся в комнате людей и маленькой девочки, которая сидела в своей кроватке. Но кукла приняла на себя этот мощный удар. Все остались живы [9].

Эхо сострадания и боли в каждом эпизоде. Многие игрушки прошли вместе со своими хозяевами через всю войну. Вместе переезжали из города в город во время эвакуаций! Вместе лежали рядом на больничных койках! Вместе разделяли радость и горе!

Таким образом, **игрушка для детей в годы Великой Отечественной войны - одна из немногих радостей, а именно напоминала о мирном прошлом, о семье, в которой их любили. Игрушка спасала детей, семью. Игрушка была другом.**

Узнаем, как современные дети относятся к игрушкам. Мы провели опрос среди учащихся 1-5 классов МБОУ «СОШ №5» г. Чернушки. В опросе приняло участие 455 человек. Респондентам были заданы следующие вопросы:

- Есть ли у вас любимая игрушка? - Что для вас значит любимая игрушка?

По итогам были получены следующие результаты на вопрос 1:



Нами было установлено, что большинство учащихся имеет любимую игрушку

По итогам были получены следующие результаты на вопрос 2:



На основании полученных данных, установлено, что 54% учащихся нашей школы ценят игрушку, как подарок родителей, 38% -ценят игрушку, как друга.

**Вывод: большинство современных детей любят и берегут игрушки.**

## Заключение

На основании результатов данного исследования мы узнали о жизни детей во время Великой Отечественной войны. Нами было установлено, какие игрушки были у детей в это суровое время. Подводя итоги исследования, вернёмся к гипотезе: предположим, что игрушка была одной из немногих радостей детей в условиях войны. Она подтвердилась:

- игрушки напоминали о мирном прошлом, о семье, в которой детей любили;

- игрушка нередко спасала детей, семью;

- игрушка была верным другом.

Дети, опалённые войной, выжили и выстояли! Дети берегли игрушки, а игрушки берегли детей.

## Список использованных источников

1. Стихотворения и поэмы в двух томах. Том 1. Москва, издательство «Художественная литература», 1970 г.
2. Детство, опалённое войной (Электронный ресурс). - Режим доступа: [http://zmt001.ucoz.ru/index/detskie\\_igrushki/0-23](http://zmt001.ucoz.ru/index/detskie_igrushki/0-23)
3. Дорогой жизни. Как пермяки спасали ленинградских детей (Электронный ресурс).
4. Игрушки военного детства (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/09/29/igrushki-voennogo-detstva>
5. Игрушки детей войны (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://obuchonok.ru/node/1936>
6. Игрушки военной поры (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.tigrulki.ru/2010/04/18/igrushki-voennoj-pory/>
7. Игрушки детей войны (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/122498-igrushki-detey-voyny.html>
8. Играют мальчики в войну (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://ryblova.ru/stati/antropologiya-voennogo-goroda/igrayut-malchiki-v-vojnu-igra-kak-sposob-osvoeniya-detmi-prostranstva-vojny>
9. Куклы Победы (Электронный ресурс). - Режим доступа: [http://www.spb.aif.ru/society/people/kukly\\_pobedy\\_9\\_igrushek\\_kotorye\\_pomogali\\_detej\\_v\\_gody\\_blokady](http://www.spb.aif.ru/society/people/kukly_pobedy_9_igrushek_kotorye_pomogali_detej_v_gody_blokady)
10. Прикамье и Ленинград (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://kozmyash.59311s023.edusite.ru/p73aa1.html>



Архив Пермского края



Людмила Трубникова



Рисунки детей Легаевского интерната



Девочка с грустными глазами



«Игрушки детей блокадного Ленинграда»

в музее кукол г.Санкт-Петербург



Кукла-самокрутка



Могильникова Нина Николаевна



Кукла в мамином плаще



Перчаточные куклы



Селиванова Вера Фёдоровна (слева)



Девочка в больнице



Кукла Ирины Зимневой



Рудницкая Майя Семёновна



Блокадный мишка



Снегурочка