

## **Научно-исследовательская работа**

### **«Грамотность – залог успешной карьеры»**

Россия, Алтайский край, Славгород

#### **Автор:**

Лимарева Наталья Александровна,  
ученица 8 Г класса МБОУ «СОШ № 15»

#### **Научный руководитель:**

Лимарева Татьяна Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы

2022 год

## Содержание:

1. Введение .....	3-4
2. Теоретическая часть.....	5
2.1 Глава 2 Что такое грамотность? История грамотности.....	5-7
2.2 Грамотность в современном мире.....	8-9
2.3 Грамотность - залог успешной карьеры.....	10-11
3. Глава 3.Практические исследования.....	12-14
3.1.Анкетирование учащихся.....	15
3.2. Отношение к грамотности учащихся МБОУ «СОШ № 15».....	15-18
4. Заключение.....	19
5. Список использованных источников.....	20
6. Приложение.....	21-24

## Аннотация

Данная работа дает представление о социализации личности в профессиональной сфере за счет накопленных знаний и успешной учебной деятельности.

На сегодняшний день мы все чаще и чаще видим неграмотных людей. Возможно, они успешны, имеют свой бизнес и выглядят солидно, но как только начинают разговаривать, мы сразу замечаем, насколько неграмотно он общается. Это, несомненно, бросается в глаза. По-нашему мнению, повышение грамотности является одной из актуальных проблем в современном мире.

"Жизнь могут  
двигать только  
очень грамотные люди..."  
Максим Горький

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что свободное обращение с языком непростительно для современного человека, а утрата чистоты языка станет для него большой потерей в профессиональной сфере. Почему так происходит? Чем является для нас грамотность сегодня и в жизни? Актуальна ли она? Модно ли быть грамотным среди людей, а так же среди моих сверстников? Именно эти вопросы затронули мое внимание в данной исследовательской работе.

**Цель:** выяснить общее отношение людей к грамотности и грамотной речи показать важность грамотного устного и письменного общения для специалиста, претендующего на успешную профессиональную карьеру

**Задачи исследовательской работы:**

1. изучить историю развития грамотности, изучить литературу по данной теме
2. выяснить, почему грамотность - это залог успешной карьеры
3. понять, как грамотность влияет на профессии в современном мире
4. провести опрос и выявить уровень грамотности школьников

**Объект исследования:** профессии и специальности

**Предмет исследования:** грамотность как один из критериев профессионализма

**Гипотеза:** современные специалисты должны глубоко понимать речевые принципы общения, для построения успешной карьеры

**Методы исследования:**

- литературы и интернет- ресурсов по исследуемой теме;
- создание чек- листа «Успеха»
- анкетирования.
- анализ полученных данных

**Практическая значимость:** работа создана для того, чтобы призвать людей быть грамотными, задуматься о ее значимости в общении. Материалы могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также в работе классных руководителей с родителями.

Продуктом данной работы является буклет «Грамотным быть – модно!».

## 2. Теоретическая часть

### 2.1 Что такое грамотность? История грамотности.

Неотъемлемой частью общей культуры человека являются умения читать и писать, а также способность связно и доступно изъясняться. Сегодня человека, который даже очень богат и высокопоставлен, но при этом не может связно изложить мысли и делает грамматические ошибки при письме, никак нельзя назвать культурным и образованным. Действительно, язык человека, его речь – это точный показатель человеческих качеств, его культуры, степени интеллигентности. Опираясь на полученную в школе основу, знания, каждый человек продолжает строить свои отношения с родным языком всю жизнь. Это необходимое условие успеха в обществе, в семье, условие успешной работы, успешной жизни.

Традиционно под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать, или только читать на каком-либо языке. Людей, умеющих только читать, также называют «полуграмотными». В статистике под грамотностью понимается способность человека прочесть, понять и написать короткий простой текст, касающийся его повседневной жизни. Грамотность (от лат. *grammatica* «учение о словесности» др.-греч. γραμματικὴ «словесность, грамматика») — степень владения человеком навыками чтения и письма на родном языке.

Российские дворяне, будучи правящим классом вплоть до революции 1917-го года, ясно осознавали необходимость грамотности, как части культуры. Поэтому они учили своих детей грамматике и риторике с малых лет. Строго говоря, понятие грамотность означает понимание различий между произношением и написанием и знание исключений из правил. Если человек правила грамматики начал изучать довольно рано, тогда и писать он будет всегда грамотно. Действительно культурные и образованные люди точно знали, что если записывать слова, исходя из того, как они слышатся - это крайне неверно, так как слышат все по-разному, а для верного написания существуют правила.

Грамотность — фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться знаниями, созданными человечеством.

У каждого составляющего этого мира имеется своя уникальная, неповторимая и довольно интересная история.

История основания, зарождения чего-то нового не всегда было таким. Мир, совершенствуясь, оставляет в прошлом частички того, что было очередной ступенькой к совершенству. Словом, было все, что происходит со всем новым, к чему приходится привыкать и приспосабливаться человеку. История образования, просвещенности, грамотности также

пережила множество преград на пути, чтобы стать обязательным составляющим в жизни человечества.

Грамотность, то есть умение читать и писать, с глубокой древности считалось очень важным навыком, а грамотный человек имел высокий статус.

Во всех пяти древних точках мира, где зародилась цивилизация, была изобретена письменность и, соответственно, развивалась грамотность. Это Древний Египет, Месопотамия, долина Инда, Китай и Мезоамерика.

В Древнем Египте писец был одной из самых почитаемых профессий, ведь сам бог мудрости Тот являлся божественным писцом. Даже во время позднего Египта, когда многие достижения прошедших веков были забыты, грамотность среди египтян сохранялась. Об этом свидетельствуют слова Платона, древнегреческого философа, что большинство египтян изучают счет и буквы (то есть демотическое письмо).

Клинопись была изобретена в Шумере и, хоть и была сложна, для своего времени была удивительной письменностью, которая в древнем мире играла роль латинского языка. И потому клинопись и шумерский язык изучали даже в Древнем Египте, у которого было свое письмо.

Римская Империя познакомила многие народы с достижениями цивилизации, но во многом ее культурная роль связана с тем, что все эти народы стали разговаривать с римлянами и друг с другом по-латински. Грамотность была в то время важна как никогда.

Определенный откат по грамотности в средние века, а следующий рывок произошел в период Реформации и после появления печатных книг.

На Руси развитие грамотности было связано с принятием христианства. Появилось много переводной литературы, в первую очередь, конечно, религиозной, но и светской тоже. С именами князей Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого связано создание первых школ для сыновей “лучших людей”, при этом сам Владимир Святославович был неграмотен. Но очевидно, что он понимал важность грамотности для процветания государства.

Века татаро-монгольского ига повлияли на развитие грамотности крайне негативно. Князья и бояре не владели грамотой, даже среди духовенства грамотных людей было очень мало.

Обучение грамотности стало важным делом Петра I. Пусть не все получилось, но он старался организовать обучение для детей всех сословий. Петр I считал, что для создания великой державы необходимо большое число грамотных людей.

Это сейчас учебные заведения всех профилей и направлений имеются в каждом районе города. А раньше умение писать и читать было привилегией знатных людей. Простой народ просто не имел права быть грамотным, образованным. Хотя, при особом желании и простолюдинам удавалось поучиться. Развитие образованности на Руси медленно приобретало значимость.

Поначалу, это были просто писари, которые делились знаниями с детьми благородных семей. Позже, стали появляться училища, где преподавали грамматику, чтение, арифметику и также присутствовал урок духовного воспитания. От того, что такие училища чаще всего образовывались при храмах и монастырях. А вот само понятие "школа" появилось гораздо позже.

Училища ставали своеобразными святынями науки. Ведь при таких учебных заведениях имелись библиотеки с древними рукописями, которые тут же и расшифровывались. Духовное богатство все же сумело отстоять свое место в обществе. И постепенно занимало нам привычное место.

В XIX веке открывались новые гимназии, но все-таки настоящий рывок в развитии грамотности произошел в советское время.

Теперь же, мы даже не можем представить себе человека, который не умел бы читать. А большинство людей, которые какое-то время не получают новую информацию, чувствуют себя не очень хорошо. Мы каждый день что-то читаем, делаем какие-то записи. И даже не придаем этому умению особого значения.

**Вывод:** Изучив историю возникновения грамотности, можем говорить, что грамотность была, развивалась, а значит, она нужна во все времена.

Грамотность – это не только умение человека грамотно писать и читать. Под этим термином понимают умение человека ясно и связно излагать свои мысли, соблюдать правила орфографии, пунктуации, орфоэпии. Грамотность – это часть общей культуры человека и, чтобы быть грамотным, нужно обладать ещё определенными знаниями, умениями и навыками, чтобы участвовать в социальных процессах и быть полезным обществу.

## 2.2. Грамотность в современном мире

Сегодня довольно часто можно встретить малограмотных людей, которые не заботятся о правильном ударении в словах, им и в голову не приходит, что можно мысли складывать складно, а писать – без орфографических и пунктуационных ошибок. И это несмотря на то, что русский язык изучается с первого класса и является одним из ведущих предметов в школе.

Раньше грамотным называли человека, который хорошо владеет родным языком, то есть может взять в руки книгу и увлечься ею. Или обратиться к справочнику и почерпнуть для себя что-нибудь полезное. Ведь грамотность - это ещё и знания, причем в совершенно разных областях. Грамотный психолог, грамотный врач - это, скорее, те люди, которые очень хорошо разбираются в своей области знаний.

Грамотность закладывается в человеке с раннего детства. Ребенок слушает речь родителей, усваивает их отношение к языку, манеру изложения мыслей. Это и становится ключевым моментом в их дальнейшей жизни. Поэтому, в первую очередь, от родителей зависит, будут ли их дети культурными и образованными людьми. В дальнейшем выбор, с кем общаться и дружить, мы делаем, обращая большое внимание на уровень грамотности окружающих нас людей.

Наступает время безграмотности. Возможно, это и звучит вызывающе и пафосно, но это правда. Всё больше ошибок появляется в текстах СМИ (реклама, названия фильмов, речь дикторов телевидения, а особенно ведущих ток-шоу...). Современные дети мало читают, не видят, не усваивают речь художественной литературы. Большое количество времени они проводят у телевизора, а особенно на сайтах интернета. Чтобы привлечь внимание зрителей в условиях конкуренции авторы намеренно искажают слова, а дети, являясь поклонниками этих фильмов, запоминают то, что увидели. (Сериал «Деффчонки»).

Мои одноклассники в соцсетях пишут ещё безграмотней, чем в школе. Интересная фраза, согласитесь. Сегодня страницы в социальных сетях есть практически у всех, ведь это очень удобный канал коммуникаций. Поэтому очень важно, чтобы люди правильно понимали друг друга. Это касается и сайтов, где информация написана доступно, грамотно, интересно, там больше посетителей. Но почему же так происходит? Как бы там ни было, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что грамотность неизбежно вымирает. Современное поколение школьников, да и не только они, мало читает и много общается в сети, где не нужно быть грамотным, нужно уметь быстро печатать ответ на пост оппонента. Ну и что, что с ошибками и описками? – так даже интереснее и удобнее. Некоторым людям проще поставить смайлик вместо слова. Многие слова, употребляемые в сети для удобства, становятся нормой. Не трудно предположить, что вскоре будет сложно найти грамотных людей. «Грамоте учиться - всегда пригодится», - говаривали в старину. А уж предки наши знали, что говорили.



Зачем быть грамотным? Если человек грамотный, ему легче найти престижную, интересную работу. Грамотный человек – это хороший специалист, мастер своего дела, а такие работники нужны на любом предприятии. . Мудрые руководители сразу подмечают, владеет ли будущий сотрудник родным языком, насколько он свободно и легко говорит, доступно ли излагает свои мысли, грамотно ли пишет. Вряд ли на работу с документами возьмут человека, пишущего с ошибками. На должность, связанную с постоянным общением с разными людьми, примут того, кто имеет благозвучную грамотную речь. Рассматривая претендентов на работу по составлению деловых бумаг, работодатель отдаст предпочтение тому, кто превосходно справился с заполнением анкеты. Благодаря грамотным людям развивается экономика страны, улучшается социальная жизнь людей.

Но есть работы, где вроде бы не нужна особая грамотность. Работающие в таких местах люди зачастую безответственно относятся к развитию собственной речи и письма. А ведь у них рождаются дети, для которых родители станут образцом во многом, в том числе и в речевой культуре.

Понятие грамотности расширяется в странах-членах ОЭСР (организация экономического сотрудничества и развития), чтобы включать навыки, чтобы получить доступ к знанию через технологию и способность оценить сложные контексты. Человек, который путешествует и проживает в иностранном государстве, но неспособен читать или написать на языке принимающей страны, был бы также расценен местными жителями, как являющийся неграмотным.

8 сентября - это международный день грамотности. Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) определяет грамотность как "способность определить, понять, интерпретировать, создать, сообщить и вычислить, используя напечатанные и письменные материалы, связанные с переменными контекстами. Грамотность включает различные способы изучения в предоставлении возможности людям достигнуть их целей, развивать их знание и потенциал, и участвовать полностью в их сообществе и более широком обществе". Грамотный человек-забота государства, поэтому оно должно создавать условия для развития общества в целом.

**Вывод:** Таким образом, умение грамотно выражать свои мысли, вести диалог, владеть устной и письменной речью - основные характеристики культурного и образованного человека.

### 2.3 Грамотность - залог успешной карьеры

Грамотность напрямую влияет на карьерный рост и уровень зарплаты. Служба исследований компании HeadHunter (портал hh.ru) провела опрос и выяснила, что грамотность соискателя повышает шанс найти желаемую работу. Почти 70 % респондентов отметили важность грамотности в своей работе, как письменной, так и устной.

Чтобы сделать успешную карьеру, непременно нужно иметь богатый словарный запас и правильную литературную речь. Для этого не обязательно заниматься с репетиторами. Главное - поставить перед собой цель и прилагать постоянные усилия для её достижения. Важно, чтобы речь была осмысленной, поэтому думайте, о чем говорите. Многие в своей речи постоянно употребляют шаблонные фразы и штампы. Они говорят бессознательно, не задумываясь над построением фразы. А нужно сосредоточиться на произносимом. Чтобы выстроить грамотную речь, требуются простота и ясность, четкость и лаконичность. Речь отражает мышление человека. Подчиняя себе собственный язык, человек начинает менять свое мышление, развивать свой ум. А это так же непросто, как отжаться без тренировки сразу сорок раз. Освободитесь от брани и вульгаризмов.

Нашему телу нужно правильное, сбалансированное питание. Поэтому мы прекращаем есть чипсы и беремся за фрукты и овощи. Нашему языку и уму нужны такие книги и фильмы, в которых можно почерпнуть логику рассуждений и грамотность изложения мыслей. Слова-паразиты и ненормативную лексику следует исключить из лексикона. Сленговые выражения и просторечия возможны лишь в определенном кругу общения, где они будут уместны. Эффективно помогает для анализа собственной речи запись себя на диктофон. Прослушав себя, можно выделить в речи всё, что её не красит. Можно призвать на помощь друзей. В реальной жизни далеко не всегда друзья могут оказать такую помощь, поскольку сами не отличаются высокой грамотностью. Значит, для преодоления речевых проблем нужно увеличивать число знакомых, находя вокруг образованных людей, речевая грамотность которых выше вашей собственной. Если у вас доверительные отношения, поведайте о своей проблеме и попросите помощи. Вряд ли человек вам откажет. Возьмите на вооружение постоянное чтение книг и изучение словарей. Впитывайте в себя новые слова, расширяйте словарный запас. Словари помогут уложить в голове слова с проблемными ударениями. Если у вас сложности с ударениями в таких словах как «экспЕрт», «звонИшь» или «тОртов», стоит выписать их на отдельные листочки и запоминать. Познавайте язык через словарь синонимов, который отражает множественные смысловые оттенки слов. Красный может быть как красным, так и алым или багряным. Узнавая новые для себя слова, человеку становится легче чувствовать новые звуки и улавливать новые мысли.

**Вывод:** Таким образом, знание русского языка, то есть владение лингвистической, коммуникативной компетенциями – это необходимый инструмент, ключ к достижению

профессионального успеха личности. Выбор будущей профессии – это серьёзный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий основательной подготовки и глубоких знаний

### Глава 3. 3. Практические исследования «От учителя до директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования»

Мы все привыкли считать учителя образцом поведения, поэтому и речь его должна быть приближена к идеалу. Сложные случаи русской орфографии и пунктуации мы еще готовы простить, но элементарные "договора" уже вызывают в нас волну справедливого возмущения. Согласно стандарту, учитель должен знать много чего полезного, а свой предмет в особенности, но о степени владения русским языком речи не идет.

Гораздо хуже, когда низкий уровень владения языком сочетается еще и с поразжающей некомпетентностью. Понятно, что знать все невозможно, а иногда и не нужно, но постоянно заботиться о повышении уровня своей образованности еще никому не мешало. Невозможно ведь идти в класс, владея только тем, чему научился лет -дцать назад.

Учитель должен быть грамотным не только во владении языком, но и в общекультурном смысле. Тогда, может быть, и уважение к профессии вырастет, и престиж, который так нужен чиновникам, появится, и претензий станет меньше. Главное: у детей будет правильный и достойный пример поведения и отношения к своей профессии.

В нашей школе есть много грамотных педагогов, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень и карьерный рост у которых мог бы прекратиться всяки с тем, что они уже имеют все регалии и награды, но он не прекращается. Примером тому является учитель русского языка и литературы **Никитина Елена Вячеславовна**. Она закончила Славгородскую среднюю школу с медалью, по направлению методического кабинета районо поступила в педагогический университет, который закончила с красным дипломом. Оценив её грамотность и отличные знания по всем предметам, администрация университета предложила ей место на кафедре языкознания преподавателем и одновременно место на кафедре МХК. Она выбрала кафедру языкознания, на которой проработала год. По семейным обстоятельствам вернулась в Славгород, где продолжила свою профессиональную деятельность. На сегодняшний день она работает в МБОУ «СОШ № 15», является руководителем муниципального объединения учителей русского языка и литературы, она региональный методист (тьютер) по литературе и региональный эксперт по проверке ГИА (русский язык). За профессионализм и грамотное отношение к предмету имеет множество наград, в том числе краевую грамоту Министерства образования Алтайского края.

Елена Вячеславовна как грамотный педагог и наставник постоянно повышает свой профессиональный уровень, за что уважаема коллегами и учениками.

В нашем городе много талантливых педагогов, которые не желают останавливаться на достигнутом, делают решительные шаги в карьерном росте, тем самым прославляя свой муниципалитет.

Ярким примером является **Людмила Валерьевна Подгора**. Трудовую деятельность начала в 1993 году организатором детского коллектива, учителем физического воспитания начальных классов, затем учителем русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13». С 2010 по 2013 гг работала директором данной школы. В администрации города Славгорода Алтайского края Людмила Валерьевна работает с 2013 года. Четыре года замещала должность председателя Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию. С марта 2017 года назначена на должность заместителя главы администрации города Славгорода. 16 июня 2020 г. решением Славгородского городского Собрания депутатов возложены полномочия главы муниципального образования город Славгород. Избрана 30 ноября 2020 года главой муниципального образования город Славгород. Всё, что происходило на профессиональном пути Людмилы Валерьевны, безусловно, связано с её талантом, желанием учиться, качественным образованием, с подходом к образованию, отношением к нему. Об этом она постоянно говорила, работая в школе, а так же у руля в Комитете по образованию. И сейчас, находясь на посту мэра города, она неустанно, посещая мероприятия, встречи с учителями, праздники, говорит о значимости образования, обучения и повышения уровня грамотности населения.

За период трудовой деятельности имеет много наград, что свидетельствует о высоком уровне её профессиональной подготовки, основы которой были заложены в школе.

Ещё одним доказательством, что грамотность- это залог успешной карьеры для меня является пример жизни и карьерного роста **Костенко Максима Александровича**.

Максим Костенко родился 23 мая 1975 года. В 1997 году окончил социологический факультет Алтайского государственного университета, в 2002 году защитил диссертацию на соискание степени кандидата социологических наук, доцент (2009).

Стаж управленческой деятельности – 21 год, стаж научной и педагогической деятельности – 22 года. Государственный советник Алтайского края 1 класса (2007).

1996 – 1998 гг. – учитель гимназии №74, педагог-организатор Колледжа социологических наук АлтГУ (на базе барнаульской гимназии №27), психолог Алтайского краевого педагогического лицея-интерната.

1997 – 2002 гг. – психолог, директор краевого государственного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин».

2003 – 2009 гг. – заместитель начальника Главного управления Алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

2009 – 2011 гг. – директор по развитию Национального фонда защиты детей от жестокого обращения (Москва).

2011 – 2015 гг. – начальник управления качества и аккредитации, начальник учебно-методического управления, доцент Алтайского государственного университета.

2015 – 2018 гг. – ректор Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования.

15 октября 2018 года назначен исполняющим обязанности министра образования и науки Алтайского края. С 12 ноября 2018 года по 2 августа 2021 года - министр образования и науки Алтайского края.

Максим Костенко проходил переподготовку и повышал квалификацию в ведущих российских и зарубежных образовательных организациях. Участвовал в реализации проектов в сфере образования и науки, социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации при поддержке ведущих российских и международных организаций (РФФИ, РГНФ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.)

В его активе – более сотни публикаций, включая более 50 научных работ (в том числе на иностранном языке) и более 30 учебно-методических пособий.

Максим Костенко – лауреат именной премии Министра труда и социального развития Российской Федерации, отмечен Почетной грамотой Минздравсоцразвития РФ, наградами Алтайского края, грамотами и благодарностями организаций и учреждений различной организационно-правовой формы.

Кроме перечисленных заслуг и регалий, хочется отметить грамотно организованную работу Максима Александровича на посту Министра образования и науки Алтайского края.

Максим Костенко стал одним из самых медийных министров в краевом правительстве. За то время, что он находился в должности, чиновник раздал десятки интервью, провёл множество прямых эфиров в Instagram, в том числе введя практику живого общения с подписчиками в режиме онлайн. Неоднократно участвовал вместе с родителями выпускников, чиновниками и депутатами в сдаче ЕГЭ. Это общефедеральная акция, которая должна показать, что экзамен не представляет собой что-то сложное. Костенко, как и любой региональный министр образования, выступал популяризатором госэкзамена.

В настоящее время Максим Александрович - директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования. Его пример доказывает, что грамотность - залог карьерного роста.

**Вывод:** Таким образом, взяв в качестве примера профессию учителя, я доказала, что только грамотность, культура речи и постоянное совершенствование своих знаний и умений

приводит к профессиональному росту педагога.

### **3.1 Проведение анкетирования учащихся**

В современном мире грамотность - это визитная карточка человека. При ее отсутствии нельзя устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу - HR-менеджеры отслеживают этот нюанс уже на стадии приема заявления или резюме. Замечено, что люди, обладающие правильной речью, богатым словарным запасом и умением писать без ошибок, добиваются успеха в любой выбранной сфере. Грамотный человек априори воспринимается как интеллектуально развитый, он более других уважаем. Но повышение грамотности - это дело далеко не одного дня. От вас потребуется терпение и настойчивость в этом благородном деле.

### **3.2 Отношение к грамотности учащихся МБОУ «СОШ № 15» (результаты исследования)**

Для реализации цели исследования была разработана анкета по выявлению отношения к грамотности учащихся МБОУ «СОШ № 15» (см. Приложение 1). В опросе приняли участие ученики 8 классов. Всего 60 учащихся. Им были предложены следующие вопросы:

1. Что такое грамотность, по вашему мнению?
2. Зачем нужна грамотность человеку?
3. Какой человек является грамотным?
4. Как стать грамотным?
5. Модно ли быть грамотным человеком?

Результаты анкетирования представлены в диаграммах.

Отвечая на первый вопрос, учащиеся дали понятие слову «грамотность». Для 12-х человек - это слово обозначает «знание русского языка и владение им», 18 человек считает, что это «правильность речи, письма, и чтения». Большинство (22 человека) объясняют этот термин как «проявление культуры, ума, интеллигентности», «умение отстаивать свою точку зрения, обладать красноречием» - считает 2 чел. Шесть человек затруднились дать определение слову.



Диаграмма 1

По второму вопросу мнения ребят разделились: одни считают, что грамотность нужна, чтобы «красиво говорить и выражать свое мнение» - 30 человек, другие – чтобы «быть вежливым» - 17 человек. Четыре человека считают - «чтобы с тобой было интересно общаться». Грамотность нужна «чтобы быть примером» - 7 человек. Два человека затруднились с ответом на вопрос.



Диаграмма 2

Диаграмма №3 наглядно показывает ответы учащихся на вопрос: «Какой человек является грамотным? Грамотный человек – это «умный, образованный человек», так ответило четыре человека. «тот, кто правильно говорит, пишет и учит других» - 14 человек, тот, «кто хорошо учится» - 4 человека, 8 респондентов считают, что «все люди грамотные в разной степени». Один учащийся не дал ответа на этот вопрос.





Диаграмма 3

Отвечая на следующий вопрос, большинство учащихся (45 чел.) написали, что, чтобы стать грамотным, надо «много учиться и работать над собой». Трое решили, что в этом им помогут выученные правила. 4 ученика считают, что для этого нужно «больше читать», «всем уступать, не перебивать, не кричать» - считают 6 человек. Были и те, кто затруднился с ответом – 2 человека.



Диаграмма 4

Пятый вопрос определил отношение учащихся к грамотности. На вопрос: «Модно ли быть грамотным сегодня?» - 48 респондентов ответили, что «грамотным быть модно всегда», «в наше время люди не стремятся быть грамотным, это не модно» ответили 2 человека. Восемь – что «сейчас это ценится, актуально, необходимо». Один ответил, что «нет», один затруднился с ответом.



Диаграмма 5

**Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 8 классов МБОУ «СОШ № 15» в основном знают, что подразумевается под словом «грамотность», считают, что это необходимая часть нашей жизни. Но среди учащихся есть и те, кто затруднялся ответить на вопросы. Поэтому мы с руководителем решили организовать и провести ряд мероприятий, способствующих изменению отношения учащихся к грамотности, повышению интереса к учению. Затем провести повторное анкетирование и результаты сравнить.

#### 4. Заключение

В современном мире грамотность — это визитная карточка человека. При ее отсутствии нельзя устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу. Замечено, что люди, которые обладают правильной речью, богатым словарным запасом и умением писать без ошибок, добиваются успеха в любой выбранной сфере. Грамотный человек воспринимается как интеллектуально развитый, он более других уважаем. Но повышение грамотности — это долгий и упорный труд. Существуют способы, которые могут помочь в этом трудном деле, только надо проявить трудолюбие, настойчивость и огромное терпение.

В ходе реализации исследовательской работы достигнуты следующие результаты:

- изучена история развития грамотности
- выяснено, почему грамотность - это залог успешной карьеры
- доказано на примерах, как грамотность влияет на профессии в современном мире
- выявлено отношение школьников к проблеме грамотности;
- продуктом данной работы стал чек-лист.

Используя различные методы исследования, я доказала свою гипотезу, что современные специалисты должны глубоко понимать речевые принципы общения для построения успешной карьеры .

Ожидается, что исследовательская работа будет иметь положительный эффект в перспективе: повысит позитивный интерес школьников, педагогов, родителей и общественности к проблеме «загрязнения» речи.

## 5. Список использованных источников

1. Баркер А. Как улучшить навыки общения. – СПб. Издательский дом «Нева», 2013.
2. Войскунский А.Е. Я говорю, мы говорим. – М. Издательство «Знание», 1990.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация. – Учебник.– М., 2003.
4. Лихачёв Д.С. Письма о добром. – СПб. Издательство «LOGOS», 2007.
5. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание, 2014.
6. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. Гойхмана О.Я. – М.: ИНФРА – М, 2005.
- 7 Источник :[https://www.altaregion22.ru/authorities/state\\_official/podgora-lyudmila-valerevna/](https://www.altaregion22.ru/authorities/state_official/podgora-lyudmila-valerevna/)
8. Источник:[https://www.altaregion22.ru/authorities/state\\_official/kostenko-maksim-aleksandrovich/](https://www.altaregion22.ru/authorities/state_official/kostenko-maksim-aleksandrovich/)

## Приложение 1

### Тесты

1. Довольны ли Вы своим уровнем грамотности?

- Да, абсолютно
- В целом - да, но мне есть над чем поработать
- Мою речь понимают носители языка, и я считаю, что этого достаточно
- Недоволен и хочу это исправить/работаю над повышением своего уровня
- Не задумывался(-лась) об этом

2. Как Вы считаете, нужно ли работать над повышением уровня грамотности в Вашей стране?

- Да, поскольку уровень грамотности среднего человека оставляет желать лучшего
- Да, ибо "нет предела совершенству"
- Нет, население моей страны и так достаточно грамотное
- Нет, владение нормами родного языка - не такой уж и важный навык / Не задумывался(-лась) об этом
- Нет - нация сама творит свой язык и определяет его нормы, поэтому в мероприятиях по ликбезу нет смысла

3. Какая из нижеприведенных групп людей, на ваш взгляд, обязана быть грамотной?

- Все, кто так или иначе использует язык, в т.ч. те, для кого он неродной
- Все, для кого язык - родной
- Лица с высшим образованием
- Лица с высшим филологическим\лингвистическим образованием
- Никто не обязан быть грамотным

4. Имеет ли для Вас значение уровень грамотности Вашего собеседника?

- Да, я принципиально не общаюсь с неграмотными людьми
- Да, грамотность человека влияет на мое мнение о нем, но не более того
- Нет, главное - чтобы он сумел донести свою мысль

5. Будете ли Вы читать заинтересовавший Вас, но неграмотно написанный текст? (при условии, что его смысл понятен)

- Я не обращаю внимание на такие мелочи, как правописание и синтаксис, главное - содержание
- Скорее всего, я прочту текст полностью, хотя ошибки будут меня напрягать
- Нет, я не могу читать тексты, написанные с ошибками

6. Важно ли соблюдение норм языка при неформальном общении?

- Нет, неформальное общение - это не контрольная и не экзамен. Каждый пишет так, как умеет.
- Безусловно. Правила для того и придуманы, чтобы облегчить процедуру общения.

7. К каких сферах деятельности языковая грамотность участников обязательна? Можно указать несколько вариантов

- Научная сфера
- Публицистика\СМИ
- Межкультурная коммуникация
- Педагогическая сфера
- Все сферы деятельности, затрагивающие взаимодействие с людьми
- Ни в каких

#### Приложение 1

Анкета «Мое отношение к грамотности»

1

Что такое грамотность, по вашему мнению?

- Знание русского языка
- Правильность письма, чтения, речи
- Проявление ума, интеллигентности, культуры
- Умение отстаивать свою точку зрения, обладать красноречием
- Затрудняюсь ответить

2

Зачем нужна грамотность человеку?

- Чтобы красиво говорить и выражать свое мнение
- Быть вежливым
- Чтобы с тобой было интересно общаться
- Чтобы быть примером
- Затрудняюсь ответить

3

Какой человек является грамотным?

- Умный, образованный
- Тот, кто правильно говорит, пишет, учит других
- Тот, кто хорошо учится
- Все люди грамотные в разной степени
- Затрудняюсь ответить

4

Как стать грамотным?

- а) Много учиться и работать над собой
- б) Учить правила
- в) Больше читать
- г) Всем уступать, не перебивать, не кричать
- д) Затрудняюсь ответить

5

Модно ли быть грамотным?

- а) Грамотным быть модно всегда
- б) В наше время люди не стремятся быть грамотными, это не модно
- в) Сейчас это ценится, актуально, необходимо
- г) Нет
- д) Затрудняюсь ответить

# ЧЕК - ЛИСТ

как проверить свою «грамотность»

Вы постоянно:

Да Нет

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>1)</b> часто допускаешь ошибки в СМС?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>2)</b> замечал ли ты неправильную постановку ударения при разговорах с друзьями/семьёй?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>3)</b> часто ли тебя поправляют твои друзья/знакомые/родственники?                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>4)</b> замечал ли ты речевые и грамматические ошибки дикторов на телевидении и в ток-шоу? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>5)</b> считаешь ли в себя грамотным человеком?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |