

Научно-исследовательская работа  
История

**«ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
ЧЕРЕЗ ИГРУ (СТРОИТЕЛЬСТВО МАКЕТОВ СРАЖЕНИЙ И БИТВ  
ВОЙНЫ 1941-1945 гг. ИЗ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО)»**

***Выполнил:***  
***Лубов Даниил Андреевич,***  
*учащийся 7А класса*  
*МАОУ «СОШ №9» городской округ*  
*г. Стерлитамак РБ*

***Руководитель:***  
***Лубова Елена Михайловна,***  
*Учитель истории и обществознания*  
*МАОУ «СОШ №9» городской округ*  
*г. Стерлитамак РБ*

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Глава I. Битва под Москвой .....	6
3. Глава II.Игра в изучении истории: развлечение или обучение.....	7
4. Практическая часть.....	9
5. Заключение.....	11
6. Список литературы.....	12
7. Приложение .....	13-20

## Ведение

В наше время на смену ориентации общества на широкую информатизацию всех сфер жизни приходит эпоха нового, личностного образования. Стало очевидным, что процветание общества будет напрямую зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их личностных возможностей.

Великая Отечественная война в сознании многих поколений людей неразрывно связана с исторической памятью нашего народа, она напрямую касается духовных устоев российского общества. Память о ней составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности.

История Великой Отечественной войны – основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета нашей страны. В этом историческом событии с особой силой проявились духовное единство воинов различных национальностей, моральная стойкость советских людей, их безграничная вера в справедливость своей борьбы. Это и есть те ориентиры, которые способны изменить настоящее и заложить основы будущего.

В мае 2020 года будем празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Нашу работу мы решили посвятить годовщине этого события. Проект «Изучение истории Великой Отечественной Войны через игру (строительство макетов сражений и битв войны 1941-1945 гг. из конструктора ЛЕГО)» - это уникальная возможность для учеников узнать о том времени, о героическом служении Родине их предков.

Актуальность проекта, его сегодняшняя востребованность доказана самой жизнью. В современном обществе одним из преимуществ обновления содержания образования является усовершенствование и развитие гражданского и патриотического воспитания.

Сегодня от учителей можно услышать рассуждения о том, что обучающиеся потеряли интерес к учёбе - это тревожный симптом. Заинтересованность играет важную роль в осуществлении любой деятельности, в том числе и в процессе обучения. Ученные, анализирующие процесс обучения в школе, справедливо отмечают, что в работе крайне мал удельный вес занимательности - всего 4% от других методов и приёмов обучения. А ведь от степени интереса к предмету, от учения с увлечением зависит качество усвоения предмета.

Интеллектуально-познавательные игры, викторины, всякого рода игровые задания привлекательны для школьников любой возрастной ступени. Игра как форма урока прочно завоевала себе место в системе учебной работы, так как она создаёт ситуацию психологической раскованности, раскрепощает сознание, открывает перспективу живого общения, стимулирует интеллектуальный рост личности, способствует повышению культурного уровня школьников.

**Тема работы:** «Изучение истории Великой Отечественной Войны через игру (строительство макетов сражений и битв войны 1941-1945 гг. из конструктора ЛЕГО)»

**Цель:**

- Оживление познавательного интереса к изучению истории.
- Ознакомление обучающихся с историей Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию у школьников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за своих предков, свою Родину.
- Воспитание чувства дружества, доброжелательного отношения друг к другу.

**Задачи проекта:**

- Формировать основы у обучающихся навыков проектной деятельности, аналитического мышления при работе с дополнительным материалом и историческими документами;
- Изучить, собрать и сохранить материалы основных событий Великой Отечественной войны;
- Установить контакт с архивами, музеями, привлечь к проекту учителя истории и родителей;
- Расширить у обучающихся творческое начало, инициативу, активность, и ответственность за порученное дело;
- Разработать макеты битв и сражений Великой Отечественной войны из конструктора ЛЕГО.
- Вовлечь обучающихся в интеллектуальную деятельность.
- Создать атмосферу сотрудничества обучающихся и взрослых.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что игры существуют не только для развлечения, но и для обучения.

**Объект исследования:** история Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.

**Предмет исследования:** назначение игр в изучении истории Великой Отечественной Войны.

**Методы исследования:** сравнение, анализ, обобщение, моделирование.

**Идея:** привлечь внимание одноклассников к изучению истории Великой Отечественной Войны с помощью создания макетов сражений из конструктора ЛЕГО. Игра будет носить познавательный характер.

**Этапы исследования:**

- сбор информации об истории Великой Отечественной Войны;
- обобщение полученной информации;
- строительство макетов битв и сражений;
- анализ совместной деятельности с одноклассниками.

**Участники исследования:** обучающиеся 5а класса МАОУ «СОШ №9» г. Стерлитамак РБ в возрасте 11-13 лет.

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение авторитета интеллектуальной деятельности школьников, развитие знаний у обучающихся о Великой Отечественной Войне;
2. повышение активности среди обучающихся в образовательной деятельности;
3. положительный эмоционально-психологический климат в классе.

**Практическая значимость** данной работы в том, что полученные материалы можно использовать при проведении классных часов в школе, на уроках истории.

### **Глава I. Битва под Москвой**

75 лет назад завершилась одна из самых страшных и кровопролитных в истории человечества войн. Наш русский народ заплатил за Победу огромную цену. Целых четыре долгих года продолжалась война. За это время произошло множество сражений и битв. В дальнейшем мы планируем изучить как можно больше битв и сражений, но на данный момент, для более подробного изучения была выбрана битва за Москву.

Столицу СССР Гитлер рассматривал как одну из главных военных целей операции «Барбаросса». Москву должны были захватить в первые 3-4 месяца войны. Но этим планам помешали советские солдаты. За столицу бились на всех фронтах, солдаты всех род войск. Немецкое наступление началось 30 сентября. Битва за Москву делится на 2 периода: оборонительная (30 сентября – и 4 декабря) и наступательный (5 декабря- 20 апреля 1942г.). Для создания макета мы решили более подробно изучить наступательный период, а затем сделать макет одного из участков фронта.

К концу ноября на северо-западном участке линия фронта проходила менее чем в 20 километрах от границы Москвы. Речь идет, прежде всего, о поселке Красная Поляна близ станции Лобня Савеловской железной дороги, что в Мытищинском районе Подмосковья. Отсюда немцы намеревались обстреливать город из дальнобойных орудий. Ведь расстояние от поселка до Садового кольца - 27,5 километра, а до Кремля - 33. Выбор позиции был обусловлен и тем, что Красная Поляна находится на высоте 200 метров над уровнем моря, а Кремль - на целых 40 метров ниже (приложение №1).

Но 5-6 декабря начинается контрнаступление советских войск. Советские войска насчитывали 720 тысяч человек, 8тысяч орудий и минометов 720 танков, 1170 самолетов (приложение №2). 8 декабря захватчики в панике покинули Красную поляну, бросив здесь и в соседних селениях богатые трофеи - пушки, танки, ящики «железных крестов» для награждений, запасы парадной формы, горы неубранных трупов своих солдат. И в тот же день, 8 декабря, узнав об откате своих войск повсюду в Подмосковье, Гитлер в истерике

подписал директиву - перейти к обороне на Московском направлении и по всему Восточному (Русскому) фронту (приложение №3).

В ходе контрнаступления советских войск проведены Калининская, Клинско-Солнечногорская, Нарофоминско-Боровская, Елецкая, Тульская, Калужская и Березово-Козельская наступательные операции.

Главным результатом предпринятого Красной Армией в декабре 1941 года контрнаступления является ликвидация непосредственной угрозы столице СССР – Москве.

## **Глава II. Игра в изучении истории: развлечение или познание.**

Главной целью проведения игр на уроке является развитие у детей творческих способностей, выявление новых качеств.

Игра дает возможность в значительной мере усилить воспитательный процесс. Она создает прекрасную возможность для активного межличностного воздействия, т.к. играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, игра – это основа для общественного и творческого самовыражения.

Благодаря целенаправленной работе наблюдается положительное развитие заинтересованности обучающихся в посещении уроков и дополнительных курсов, растет интерес учащихся к знаниям, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные и творческие способности.

Почти все обучающиеся проходят через участие в интеллектуальных играх, которые начинаются уже в младших классах. Речь идет об учебных играх по предмету (природоведение, география, история) и межпредметных играх, которые являются средством формирования познавательного интереса и внимания.

Важно, чтобы игра помогала ребятам испытать чувство причастности к тем ценностям и научным понятиям, которые они изучают.

### **Для чего нужны игры:**

1. Поддержка развития личности ребёнка, в ходе игр увеличивается быстрота реакции, гибкость ума, внимание и творческие способности, совершенствуются организаторские качества, актерские навыки.

2. Каждая интеллектуальная игра создает мотив для дальнейшей деятельности ребенка.

3. Формируется позитивный бренд интеллектуальной и творческой деятельности.

4. В период подготовки к игре и в ходе ее игрок получает ранее неизвестную ему информацию, знание.

5. Развиваются навыки культуры общения, поведения в обществе, взаимодействие ученика и педагога.

Сегодня перед обществом и перед нами стоит задача: сформировать моду на знания. В наш информационный век — это особенно важно.

### **Практическая часть.**

Мы изучали информацию в интернете, читали военные энциклопедии, посетили краеведческий музей города Стерлитамака. После сбора информации мы приступили к работе: сделали макеты, посвященные битве за Москву, и дополнили макет моделями боевой техники, которые собрали сами из различных видов конструктора ЛЕГО, пытаясь максимально приблизиться к оригиналу (приложение № 4).

Работая над проектом, мы узнали много нового о боевой технике времен Великой Отечественной Войны. В работе использовались наборы конструктора ЛЕГО различных серий, энциклопедии и справочники по ВОВ (приложение №5). Материалы о битве за Москву из интернета и книжных источников. И привлекли к этой работе своих одноклассников и учителя истории.

Мы проанализировали эмоциональное состояние ребят, самооценку обучающихся учебной деятельности, уровень понимания изученного материала и всю работу в целом. Оценка проводилась с помощью анонимного анкетирования.

### **Результаты анкетирования**

Анкетирование проходило среди учащихся 5А класса МАОУ «СОШ №9» г. Стерлитамак РБ, всего 24 человека в возрасте 11-13 лет. Анкета представлена в приложении №6.

По результатам анализа были сделаны следующие выводы:

<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов/количество человек</b>
Нравится ли тебе конструктор ЛЕГО?	А) да- 79% Б) нет-21%
Хорошо ли ты знаешь историю Великой Отечественной Войны?	А) да-46% Б) нет -54%
Понравилось тебе самостоятельно собирать информацию о Великой Отечественной Войне?	А) да-68% Б) нет-32%
Считаете ли ты, что игра легче обычного урока?	А) да-75% Б) нет-17% В) не знаю-8%
Данная игра помогла в получении новых знаний?	А) да -88% Б) нет -0%

Ребята при конструировании макетов и во время сбора необходимой информации проявили более высокий творческий подход к изучению истории войны 1941-1945 гг. Приняли активное участие в игре, используя коллективное обсуждение, совместный поиск решения. Не смотря на ограниченность времени, дети понимали содержание информации о войне и сражений, которые сопровождали ее. Обучающиеся считают, что такие игры помогают развить творческие способности, а также развивают навыки общения и способность работать в команде.

Конечно, данный метод требует много времени на подготовку. Считаем, что данные ответы детей отражают реалистичную оценку работы, так как они не имеют педагогического образования, ответы были даны исходя из их личного опыта.

### **Заключение**

Анализ работы по созданию и реализации проекта показал, что подобная деятельность имеет большое значение в развитии личности обучающихся их интеллектуальных способностей, и способствует формированию патриотизма.

Проект «Изучение истории Великой Отечественной Войны через игру (строительство макетов сражений и битв войны 1941-1945 гг. из конструктора ЛЕГО)» - это одна из нитей преемственности поколений. Прошло уже много лет, но в наших умах и сердцах остается гордость за свою страну, своих предков.

В данном проекте мы изучили, как влияет игра на рост знаний обучающихся, анализировали их мнение по данному методу обучения, степень развития навыков познавательной деятельности. Анализ показал, что все эти мероприятия могут повысить уровень инициативности в обучении, а также самооценку самих обучающихся. Игра активно вовлекает в образовательный процесс всех ребят классного коллектива. С помощью данного метода развиваются: ответственность, лидерские качества, уверенность в себе, коммуникативные навыки.

Игра помогла обучающимся выявить свои интеллектуальные способности, появился интерес к знаниям, к чтению как художественной, так и научной литературы. Она вовлекает в активную работу на уроке каждого обучающегося. Игра - активная форма работы, здесь все участники должны работать, чтобы был положительный результат. В процессе игры даже пассивные дети обычно выполняют такой объём учебной работы, какой им недоступен в обычной учебной ситуации.



### Список литературы:

1. Битва за Москву. Полная хроника.203 дня/ А.В. Сульдин. -Москва: Издательство АСТ,2019.- 160 с.
2. Важнейшие операции великой отечественной войны 1941-1945 гг. / ред. П.А. Жилин. - М.: Воениздат, 2016. - 624 с.
3. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия для школьников. - М.: Олма-пресс, 2001. - 448 с.
4. Величайшие битвы и сражения Великой Отечественной войны/ А.Г. Мерников.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 192 с.
5. «Карты военных действий Второй мировой войны» [Электронный ресурс] URL проекта: <http://militarymaps.narod.ru/maps.html>
6. Оружие и военная техника, изменившая ход Великой Отечественной войны/ А.Г. Мерников.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 191 с.
7. «Победа. 1941–1945» [Электронный ресурс] URL проекта: <http://victory.rusarchives.ru/>.
8. «Подвиг народа» [Электронный ресурс] URL проекта: <http://podvignaroda.ru/> (дата обращения 10.02.2020)

# Приложение



Население в уничтоженной немцами Красной Поляне. 1941 год



Освобождение Красной поляны

6 декабря 1941 года полк Западного фронта перешел в контрнаступление против удерживавших танковых группировок противника.

В это же время наши войска и войска противника занимали следующее положение (см. приложение № 10).

Армии правого крыла фронта (30, 1, 20, 164) вели наступательные бои против частей 3 и 4 танковых групп генералов ГООЛ и ХЮНТРА.

В центре фронта полк 5, 33, 43 армии вели оборонительные операции против частей 9, 7, 20, 14 немецких танковых корпусов, восстанавливая на отдельных участках отдельные рубежи обороны.

На левом крыле 49, 50 А, 1 гв. п., 10 А вели бои с частями 2-й бронетанковой армии генерала Гудериана.

Всего к началу наступления на Западном фронте было разбито:

стрелковых дивизий	=	46
моторизованных дивизий	=	3
стрелковых бригад (3-5 батальонов по составу)	=	30
танковых дивизий	=	1
танковых бригад (с учетом отдельных ТБ)	=	18,5
кавалерийских дивизий	=	15

орудий 1312 (в том числе 463 винтовки и 627 ПТО) и 461,5 минометов (см. боевое положение сил Западного фронта).

Войскам Западного фронта было также послано:

пехотных дивизий	=	38
моторизованных	=	5
танковых дивизий	=	12

и 1493 орудия (в том числе 1531 орудие ПТО и 1312 зениток).

Таким образом, соотношение сил на Западном фронте к началу наступления было примерно следующим (см. приложение № 2, 3, 4, 7, 9).

**ГРУППИРОВКА И ПОЛОЖЕНИЕ ВНЕШНИХ ВОЙСК К 6.12.41г.**

К 6.12.41г. перед Западным фронтом были выявлены разрывы, было установлено наличие 34 пехотных, 2 моторизованных, 13 танковых дивизий и одной дивизии "СС", "Райх".



**5 декабря** облачно, дымка температура -25, ночью до -37. Ночью героически погибает связист А. Новиков, умирая, продолжал обеспечивать связь через зажатый в зубах провод. Утром после необычной, но удачной разведки А. Гораненко наша артиллерия подавила все огневые точки противника в районе д. Горки и Нестериха. 331 стрелковая дивизия и 31-я танковая бригада ведут бои за овладение д. Пучки. Наша авиация бомбит Красную Поляну.

Фашисты контратакуют и занимают западную часть д. Горки. Ожесточённые бои 1104 и 1106 полков на восточной окраине Красной Поляны. Бои в Луговой, освобождена ст. Луговая. Деревни Катюшки и Горки по несколько раз переходят из рук в руки. 1108 полк ведет бои в д. Горки. Фашисты оказывают сильнейшее сопротивление. Потери только 331 дивизии за этот день 979 чел.



4-5 декабря 1941 года деревни Горки после освобождения от фашистов.

**6 декабря** ясно, дымка температура -27, ночью до -40. Раю утром наши войска провели мощную артподготовку. Фашистов в Красной Поляне бомбит наша авиация. Яростные бои на подступах к Красной Поляне. Используя каменные здания, фашисты устроили там мощный укрепрайон и оказывали упорное сопротивление, иногда пытались перейти в контратаки. Отбита танковая атака фашистов на станцию Луговая. Освобождён посёлок Лугового института.

**8 декабря.** К полудню, преодолевая упорное сопротивление врага части 20 армии, при участии бронепоездов, полностью овладели посёлком Красная Поляна. Фашисты, спасаясь бегством, бросая технику, отступали по той-же дороге, по которой пришли 9 дней назад. К 15:00 посёлок был зачищен от отдельных групп автоматчиков засевших в подвалах домов. Помощь в освобождении посёлка оказали партизаны местных отрядов. Были освобождены жители Красной Поляны, удерживаемые фашистами все 9 дней в подвалах.

**Лобненский рубеж** устоял, выдержал мощнейший напор врага и не был прорван. Враг дальше Лобненского противотанкового рва не прошёл! В этот же день наши войска, продолжая наступление, освободили село Озерекское, деревни Мышецкое и Агафониха.



Возвращение жителей в деревню Пучки 8.12.1941г.

**9 дней** непрерывных ожесточённых, кровопролитных боёв на Лобненской земле принесли много потерь и горя. За время оккупации убито местного населения - 15 мужчин, 49 женщин и 14 детей, подверглось пыткам и насильно 20 мужчин, 51 женщина и 80 детей, было сожжено и разрушено до 80% жилых и производственных зданий. Вся Священная Лобненская земля обильно полита кровью наших дедов и наполнена металлом от осколков бомб и снарядов. При обороне и освобождении Лобненской земли погибло около 6000 и ранено около 15000 воинов Красной Армии.



Атака 135 танкового батальона на южные окраины Красной Поляны.

**7 декабря** облачно, дымка, температура -23, ночью до -40. Укрепления, войска и техника фашистов подвергаются массовой бомбардировке. 135 танковый батальон, 28 стрелковая бригада и 1104 полк 331 дивизии при поддержке 15-го дивизиона «Катюш», первыми ворвались на южную окраину Красной Поляны. Чуть позже с востока на Красную Поляну врывается 1106/331 полк. Начались кровопролитные уличные бои. Бои идут за каждый дом. Остальные наши войска окружают Красную Поляну с севера, чтоб не выпустить и уничтожить фашистов. Противник начал выводить свои войска из посёлка.



Разбитая фашистская техника в районе Красной Поляны 8.12.1941г.



Такие деревни оставались после фашистов. Деревня Катюшки 8.12.1941 г.

Контрнаступление под Москвой началось на Лобненской земле. Согласно архивных данных - первыми перешли в наступление части 20 армии в районе посёлка Лобня.

В эти дни на Лобненском Рубеже произошло то великое духовное преодоление, которое позволило Красной Армии дойти до Берлина. Есть исторический факт – Красной Армией под Лобней выиграно тяжелейшее сражение. Победа в этом сражении оказалась переломным моментом во всей Великой Отечественной Войне и 5 декабря 1941г. стало первым днём Воинской Славы в Великой Отечественной Войне. Победа под Лобней воодушевила воинов Красной Армии. Освобождение Красной Поляны – первого освобождённого посёлка после долгого отступления, вселила уверенность в возможности разгрома фашистских войск. Историки записали эту страницу летописи войны как поворотный момент Великой Отечественной Войны – начало Победы.

«Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву. Она похоронила план «Барбаросса»  
Г.К. Жуков

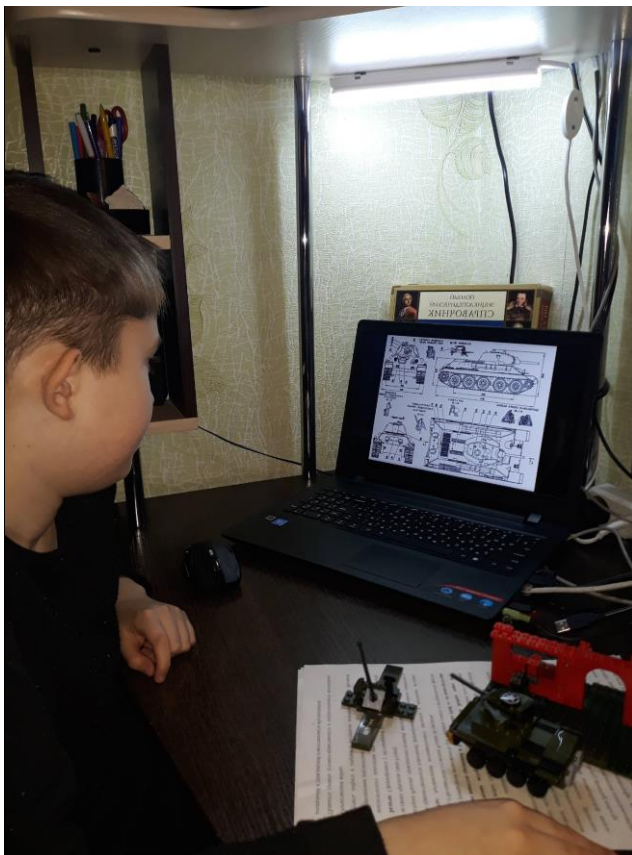
#### ОТ ЛОБНИ ДО ПОБЕДЫ!

Основным источником данной информации является Центральный Архив Министерства Обороны Российской Федерации. Фонды 20 армии – боевые приказы, боевые донесения, оперсводки, разведсводки, боевые журналы подразделений.





Работа с одноклассниками над макетом



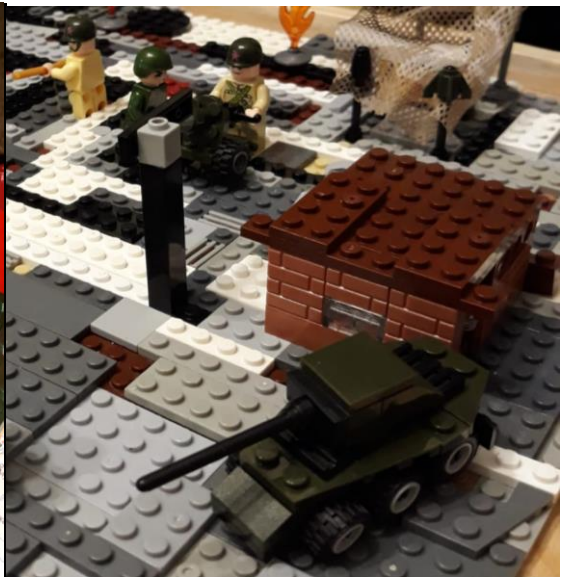
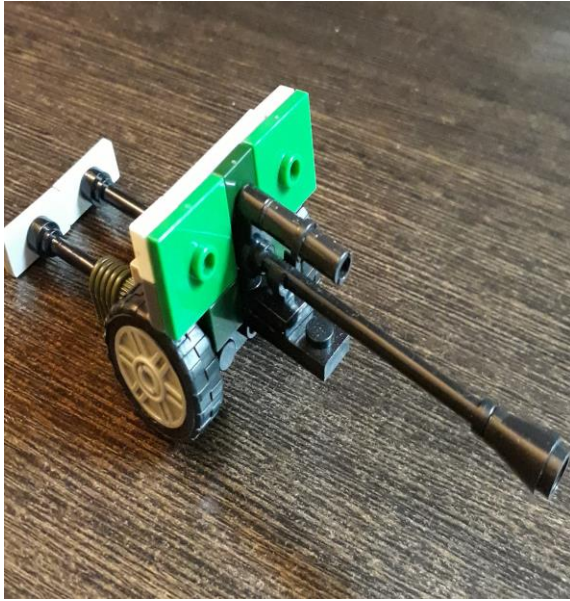
Сбор информации для проекта





Изучение боевой техники времен Великой Отечественной Войны





Модели военной техники из конструктора ЛЕГО



Анонимная анкета для обучающихся 5А класса.

1. Нравится ли тебе конструктор ЛЕГО?
2. Хорошо ли ты знаешь историю Великой Отечественной Войны?
3. Понравилось тебе самостоятельно собирать информацию о Великой Отечественной Войне?
4. Считаете ли ты, что игра легче обычного урока?
5. Данная игра помогла в получении новых знаний?
6. Ваши комментарии к игре.