

Международная Конференция Учащихся
«НАУЧНО-ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ»

Исследовательская работа
«Домашнее задание: необходимость или...»

Автор:
Артемьева Маргарита Павловна,
МБОУ «Федоровская СОШ №5»,
3г класс

Руководитель:
Харабадот Марина Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Федоровская СОШ №5»

Сургутский район
2022 год

Содержание

Введение	3
Глава 1. Домашнее задание в жизни школьников.....	5
1.1 Значение домашнего задания.....	5
1.2 История возникновения домашнего задания.....	6
1.3 Домашнее задание. Что об этом говорят учёные и педагоги.....	7
1.4 Современные требования к выполнению домашнего задания учащимися начальной школы.....	9
Глава 2. Домашнее задание в жизни современных школьников.....	10
2.1 Выполнение домашнего задания учениками в других странах.....	10
2.2 Изучение мнения учащихся и родителей «Моё отношение к выполнению домашнего задания».....	13
2.3. Эксперимент: как можно повысить интерес к домашнему заданию.....	20
3. Заключение.....	21
4. Библиографический список.....	23
Приложения.....	25

*ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него
все правила, добытые чужим пониманием,
но способность правильно пользоваться ими
разовьет только домашний самостоятельный труд.*

И. Кант

1. Введение.

Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг. Школьник каждый день получает новые знания в школе, просиживая по 5-6 часов за партой, приходит домой и должен снова садиться за тетрадки и учебники, выполняя домашнее задание. Но если в школе детям помогает учитель ориентироваться в новых знаниях, то дома ребенок остается один на один со своими вопросами. И тогда ребенок просит помочь своих родителей. Но в наше бурное время почти все родители работают и к вечеру уже сильно уставшие. Поэтому мамы и папы нашего времени мечтают, чтобы дети сами выполняли домашнее задание. А я думаю, что помощь родителей в 3 классе для ребенка очень важна. У меня возник вопрос, а для чего вообще задают домашнее задание, что говорят специалисты-психологи, педагоги о совместном выполнении домашнего задания с родителями, и как делают уроки мои одноклассники. Найти ответы на мои вопросы поможет исследовательская работа по теме «Домашнее задание: необходимость или...».

Цель: изменить отношение к домашнему заданию, превратить его из необходимости в потребность.

Задачи:

- Изучить теоретическую информацию по теме.
- Узнать о выполнении домашнего задания учениками в разных странах.
- Провести анкетирование среди учащихся и родителей, узнать их отношение к выполнению домашнего задания.

- Провести эксперимент.

Объект: домашнее задание.

Предмет: значение и функции домашнего задания.

Гипотеза: если посмотреть на понятие «домашнее задание» с позиции его назначения, самому разобраться в его смысле, то можно сделать его привлекательным для себя.

Методы исследования: анализ источников информации, анкетирование.

Глава 1. Домашнее задание в жизни школьников.

1.1 Значение домашнего задания.

В педагогическом энциклопедическом словаре говорится: «Домашнее задание - форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной познавательной задачи. Домашнее задание – обязательный компонент учебной работы; средство подготовки к самообразованию.» [1.76]

Наверняка каждый в школьные годы слышит от учителя поговорку: «Повторение – мать учения». Именно этот тезис положен в основу доводов в пользу сохранения домашних работ, как эффективного средства закрепления пройденного материала. Действительно, нельзя полностью отметить пользу такой методики, ведь благодаря ей ученик приобретает навыки самостоятельного обучения, что в дальнейшем пригодится для учебы в вузе. Факт приобретения новых знаний в ходе выполнения заданий тоже никто не будет отрицать. Кроме того, домашняя работа способствует выработке дисциплины и способности самостоятельно распределять свободное время.

Домашние задания – это традиционная часть обучения в отечественной школе[2.11]. Да и не только отечественного. Трудно представить любую школу без домашнего задания. А те редкие уроки, в конце которых учитель не задает «домашку» воспринимаются как праздник.

1.2. История возникновения домашнего задания.

Историю России 16 века принято считать началом формирования Российской империи, поэтому с этого времени начался новый подъём школьного образования. В школах готовили в основном священников. Богатые люди основывали гимназии. Мальчики обычно ходили в детский сад, называемый «младшей школой», а затем переходили в гимназию, когда им было около семи лет. Школьный день начинался в 6 - 7 часов утра и заканчивался около 5 часов вечера. Мальчики ходили в школу 6 дней в неделю. Девушки же не получали никакого образования помимо того, как вести домашнее хозяйство. [5.222]

Известно, что в 16 веке домашние задания становятся обязательными в учебной работе. Но наряду с положительным эффектом вызывали такое негативное явление, как перегрузку учащихся.

В девятнадцатом веке споры также всегда завершались в пользу сторонников домашних заданий – детей заставляли заниматься и на уроках, и после уроков, практически весь день. Особенно огромной была насыщенность программы по русской словесности. (Приложение 1) <https://rvs.su/statia/kak-uchilsya-vi-lenin>

После 1917г. обязательное домашнее задание было отменено, к тому времени уже был накоплен опыт работы без домашних заданий: преподаватель читает лекцию, затем каждого, начиная с лучших, просит повторять, дополняя их ответ. Оказывалось, что дома тогда не надо ничего повторять. Таким образом, можно «не задавать уроков для заучивания наизусть дома, а взамен этого вести преподавание в виде бесед, заставляя повторять если не всех, то многих».

С начала 30-х годов и до настоящего времени домашнее задание снова стало считаться необходимостью в работе школы. Оно рассматривается как средство подготовки к самообразованию, стимулирования развития самостоятельных, творческих форм познания.

1.3. Домашнее задание. Что об этом говорят ученые и педагоги.

Домашние задания на протяжении 19-20 веков были предметом педагогических дискуссий. Л. Н. Толстой, считая, что домашнее задание – это испорченный вечер ученика, отменил их в своей Яснополянской школе. К. Д. Ушинский доказывал целесообразность применения домашнего задания, но лишь после специальной подготовки школьников к их выполнению.

Вопрос отмены заданий на дом в России уже давно обсуждают родители, педагоги и психологи. Одни считают, что без заданий на дом жизнь ребенка улучшится, и приводят в пример школы, где от них отказались. Другие уверены, в том, что без внеклассных занятий невозможно достичь результатов.

Ирина АБАНКИНА, директор Института развития и образования ГУУ ВШЭ: «Обязательно, вопрос, где они их будут делать. Я сторонник школы полного дня, где есть библиотека, информационные центры и спортивные классы».

Ольга УЗОРОВА, выпускница МПГУ имени Ленина, автор многих учебников для младших классов: «Домашняя работа очень важна для младших школьников. Дети имеют одну особенность памяти - если не закреплять полученные днем знания с помощью домашнего задания, они забывают большую часть полученной информации. Современные образовательные технологии позволяют уйти от домашних заданий, но школа в этом случае должна быть современной».

Директор Центра образования № 000 «Соколиная Гора» Сергей Дроздов: «Теоретически урока должно быть достаточно, чтобы усвоить тему, но на практике все оказывается сложнее. Есть темы, которые в учебном плане проходят очень быстро, и без дополнительных упражнений их сложно усвоить. Другое дело, что домашние задания можно задавать не по всем предметам, а только по основным - математике, русскому, физике, химии и т. д. Продвинутые ученики могут взять на дом и более сложные упражнения. А отстающим педагог может дать индивидуальные задания, которые

помогут

им

наверстать

упущенное». <https://www.perm.kp.ru/daily/25873/2837505/>

Из этого можно сделать вывод, что ученые и педагоги настаивают на выполнении домашних заданий, но необходимо изменить их содержание и особенности выполнения.

1.4. Современные требования к выполнению домашнего задания учащимися начальной школы.

Министерство просвещения установило правила, сколько времени школьники разных возрастов должны тратить на домашние задания в день.

- 1 класс — без домашних заданий.
- 2-3 классы — не более 1,5 часов.
- 4-5 классы — 2 часа.
- 6-8 классы — 2,5 часа.
- 9-11 — не более 3,5 часов.

Эти правила содержатся в санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и в письме Министерства образования РФ от 01.01.01 г. № 000/11-12. [3.28]

Функции домашнего задания: закрепление и углубление теоретических знаний; дальнейшее формирование навыков и умений; применение знаний в стандартных и творческих условиях; подготовка к усвоению нового учебного материала.

Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам.

Глава 2. Домашнее задание в жизни современных школьников.

2.1. Выполнение домашнего задания учениками в других странах.

Школу посещают дети всего мира. Учатся считать и писать, познают законы окружающего мира, изучают животный и растительный мир. Мне интересно, а как обстоят дела с выполнением домашнего задания учениками в других странах.

Бытует мнение, что за границей детям не задают домашние задания. Но так ли это на самом деле? Действительно, в некоторых странах полностью или частично отказались от домашних работ. Например, такой эксперимент провели во Франции. В результате выяснилось, что у выпускников школ значительно снизился уровень знаний. В Финляндии, чья система школьного образования считается одной из лучших в мире, домашняя работа не отменена. Однако нагрузка на ученика очень дозированная и увеличивается постепенно. Программа построена так, чтобы у ребенка хватало времени не только на традиционные школьные предметы, но и на творческое развитие, общение с семьей и друзьями, прогулки на свежем воздухе и занятия спортом. Такое разнообразие активностей позволяет ребенку не ощущать тяжести от учебы в школе. Кроме того, финские дети меньше устают, а значит, более продуктивны. На смелый эксперимент решилось министерство просвещения Израиля, где было принято решение отменить домашние задания в начальной и средней школах. По мнению израильских законодателей, домашние задания наносят ущерб мотивации к учебе, а также способствуют перегрузке детей и конфликтам в семье. Отныне израильским педагогам запрещено наказывать детей за невыполненные дома задания плохими оценками. В немецких школах учеников также не утруждают домашними заданиями. Во-первых, законодательно запрещено задавать «домашку» на выходные. Во-вторых, в течение недели учитель дает все пару упражнений, выполнение которых у подготовленного ученика не займет более, чем 10 минут. Полной противоположностью израильским и немецким школам являются Южнокорейские образовательные учреждения, где ученики буквально «утопают» в домашних заданиях. В старших классах

большинство школьников настолько загружены, что у них остается не более 5 часов на сон.<https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/argumenty-za-i-protiv-domashnego-zadaniia-5c8505675c661c00b3bffa25>

Мы обратились за информацией к друзьям и знакомым, проживающим в других странах (Франции, Польше, Казахстан). Предложили ответить на несколько вопросов:

- Сколько раз в неделю задают домашнее задание, в каком объеме;
- Есть ли обязательные предметы;
- Остается ли время на дополнительные занятия;
- С каким настроением ребенок выполняет домашнее задание;
- Помогают ли родители в выполнении домашнего задания.

Дополнительно с ответами были присланы учебники и фотокопии рабочих тетрадей (Приложение 2).

Польша, Вадим, 13 лет, 7 класс, обучается в частной русскоязычной школе. Домашнюю работу задают не каждый день. Есть короткие дни (до 12.00) и 2 длинных дня (до 15.00). В длинный день никогда не задают заданий на следующий, только через три дня или на следующую неделю. Обязательные уроки: польский язык (грамматика и чтение), математика, английский язык, история, география. На выполнение домашнего задания уходит от 60 до 80 минут в день. В субботу уроков и домашнего задания нет. Домашние задания выполняются самостоятельно, мама только контролирует (проверить наличие). Вадим ходит в школу и делает уроки с удовольствием.

Франция, Марсель, 7 лет, 1 класс. Посещает начальную школу. Домашнюю работу задают каждый день. Обязательные уроки: математика, французский язык, английский язык. На выполнение домашнего задания уходит от 30 до 60 минут в день. Марсель домашнее задание выполняет сам, о помощи просит редко, мама потом проверяет.

Казахстан, Таисия, 9 лет. Посещает русско-казахскую гимназию №1. В Казахстане каждый день задают домашнее задание. Обязательные уроки: русский язык, казахский язык, математика, окружающий мир. Объем домашнего задания не отличается от России. Таисия выполняет все задания с удовольствием, родители не помогают. Девочка отличница. Победительница многих олимпиад.

Проведенный опрос показал, что в странах Европы задания на дом существуют в разных объемах начиная с 1 класса. Почти во всех странах время на выполнение заданий в начальной школе составляет от 30 минут до 2 часов. Самая большая нагрузка по выполнению домашнего задания в Казахстане. Дети с интересом выполняют домашнюю работу, даже если не получают за это отметки.

2.2. Изучение мнения учащихся и родителей «Моё отношение к выполнению домашнего задания»

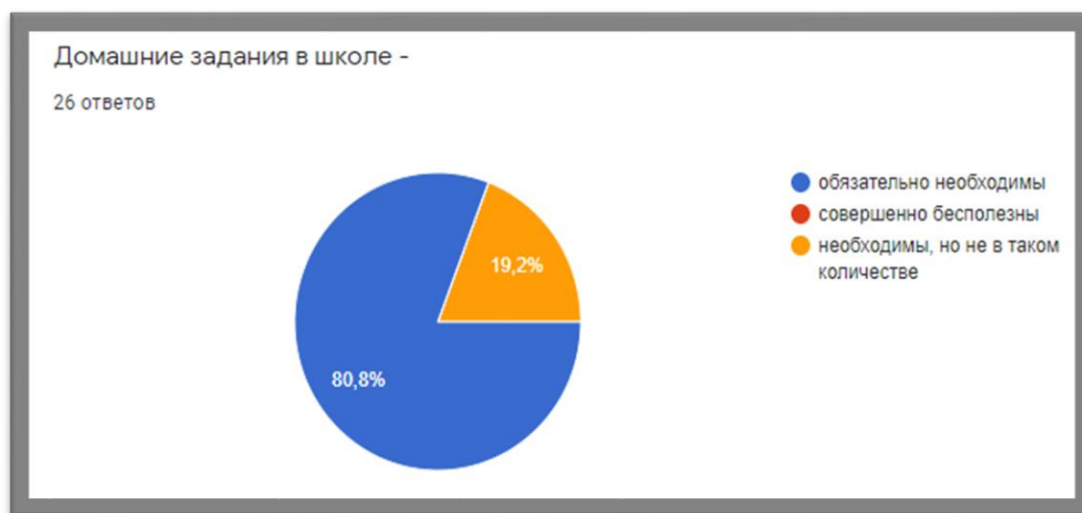
В начале практической части исследовательской работы я решила провести анкетирование среди учащихся и родителей моего класса по теме «Домашнее задание: необходимость или...».

Всего в анкетировании приняли участие 52 человека: 26 учащихся 3-г класса МБОУ «Федоровской СОШ №5» и 26 родителей нашего класса.

Родителям было предложено ответить на 7 вопросов по теме «Домашнее задание»:

1. Домашнее задание в школе – это...?
2. С какой целью, по- вашему мнению, учителя задают домашние задания?
3. По каким предметам, по- вашему мнению, следует отменить домашнее задание вообще?
4. Всегда ли ваш ребенок понимает, что он должен сделать в домашнем задании?
5. С каким настроением ваш ребенок выполняет домашнее задание?
6. Сколько времени он тратит на домашнее задание?
7. Ругаете ли вы своего ребенка за невыполненное домашнее задание?

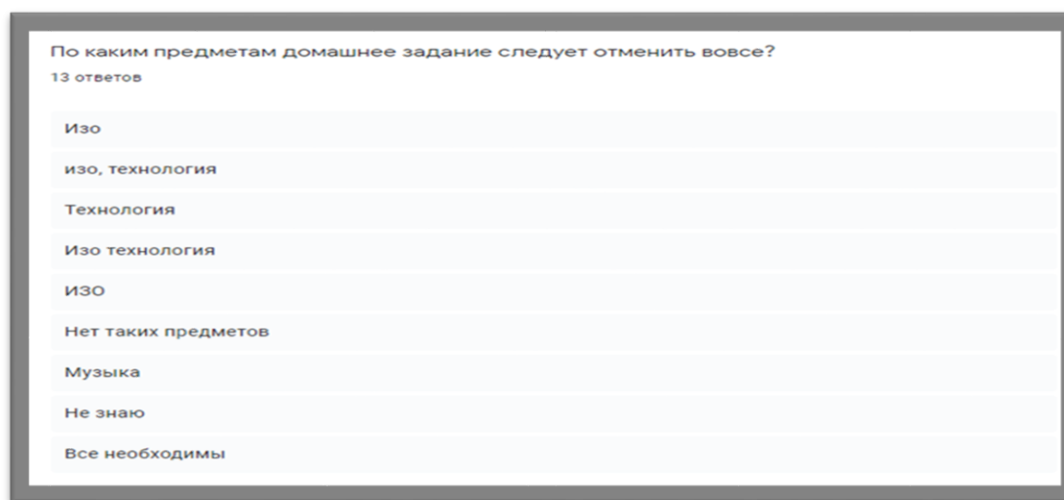
Мы сделали количественный и качественный анализ ответов учащихся:



Вывод: мы видим, что большинство родителей считают, что домашние задания необходимы (22 чел.) и 4 родителей считают, что объем домашних



Вывод: родители понимают, что домашние задания способствуют расширению и углублению знаний на уроках, дают возможность развивать способности детей. И только двое ответили, что домашние задания нужны для того, чтобы ребенок не бездельничал дома.



Вывод: 13 родителей считают, что по ИЗО, технологии и музыке домашние задания не нужны. И 13 родителей понимают, что домашние задания по всем предметам необходимы.



Вывод: 15 ребят нашего класса иногда обращаются за помощью к родителям, 9 – выполняют всегда самостоятельно и только двоим ребятам всегда приходится объяснять домашнюю работу.



Вывод: 17 ребят всегда выполняют домашнее задание с хорошим настроением, 8- настроение бывает разное, и 1 ученик нашего класса выполняет работу с плохим настроением.



Вывод: как видно на диаграмме, большая часть учащихся на домашнее задание тратит от 1 до 2 часов времени. 1 ученик выполняет все задания за 20-30 минут. И 1 ребенок занимается дома 3 - 4 часа в день.



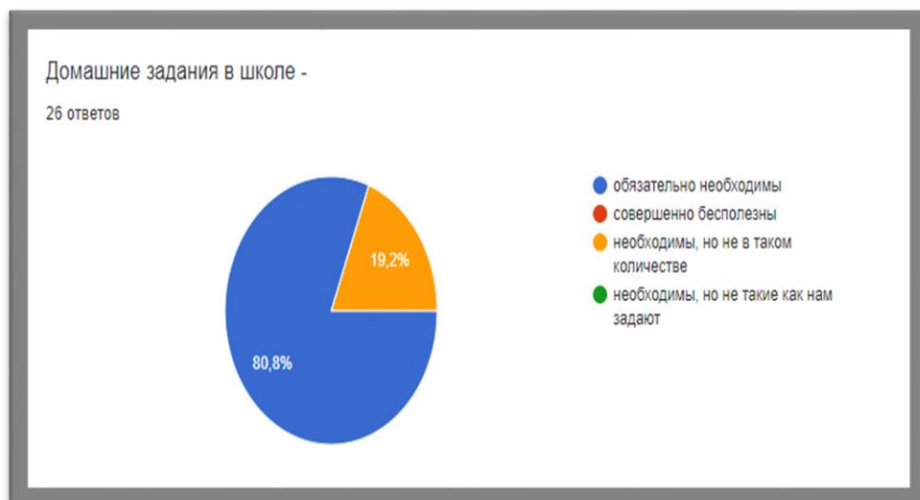
Вывод: мы видим, что 22 моих одноклассника всегда выполняют домашние задания. Двоих учеников родители не ругают за невыполненные работы, так как считают, что это не самое страшное в жизни. И двое ребят несут наказания, за то, что не сделали домашнее задание.

Как видно из ответов - родители к выполнению домашнего задания относятся достаточно ответственно: отслеживают время выполнения домашнего задания своего ребенка, понимают его значимость в обучении, а также оказывают посильную помощь в выполнении домашнего задания.

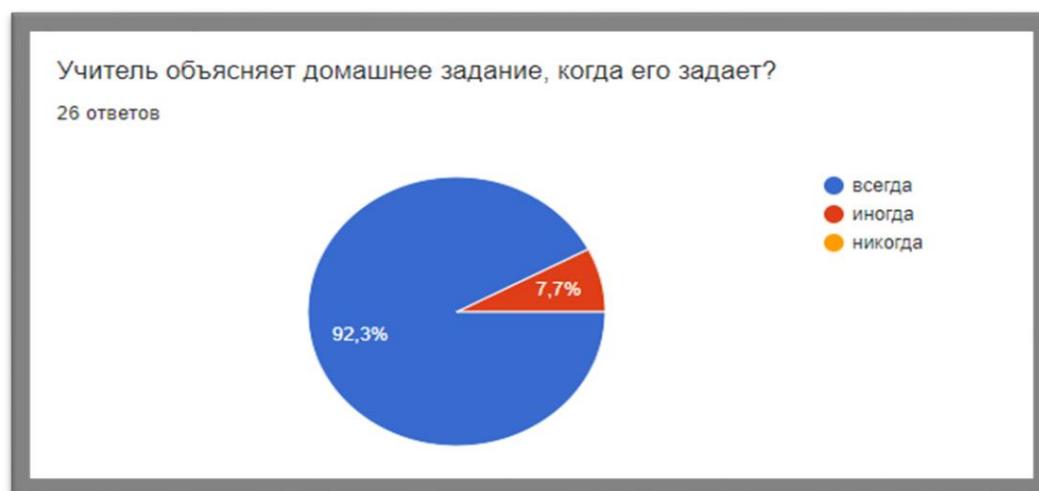
Ученикам 3г класса также были предложены вопросы по теме «Домашнее задание»:

1. Домашнее задание в школе – это...?
2. С какой целью, по- вашему мнению, учителя задают домашние задания?
3. Учитель объясняет домашнее задание, когда его задает?
4. По каким предметам выполнение домашних заданий является для тебя наиболее трудным? Почему?
5. Какие домашние задания ты бы хотел (а), чтобы задавал учитель?
6. Ты пользуешься при выполнении домашних заданий...?

Мы выполнили количественный и качественный анализ ответов учащихся:



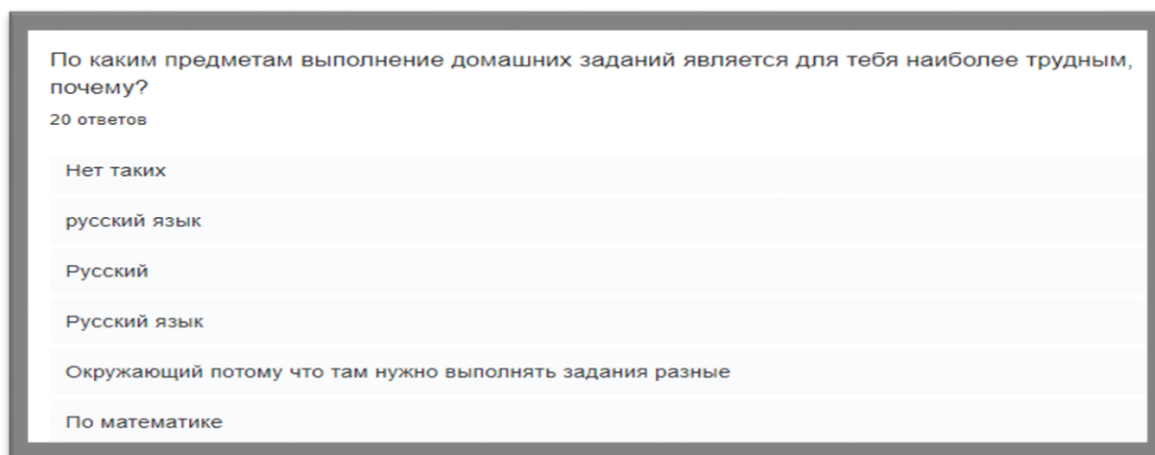
Вывод: мнение родителей и детей совпали: домашние задания необходимы (22 уч.) и 4 учащихся считают, что домашние задания необходимы, но их объем большой.



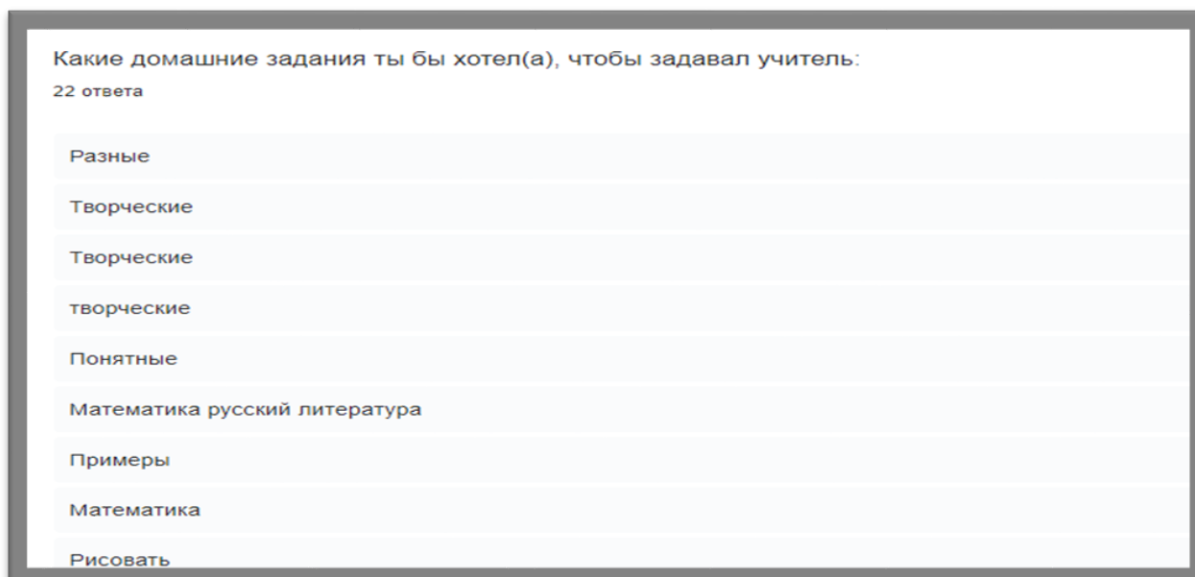
Вывод: как видно из диаграммы, учитель всегда объясняет домашнее задание. С этим согласились 23 учащихся 3г класса.



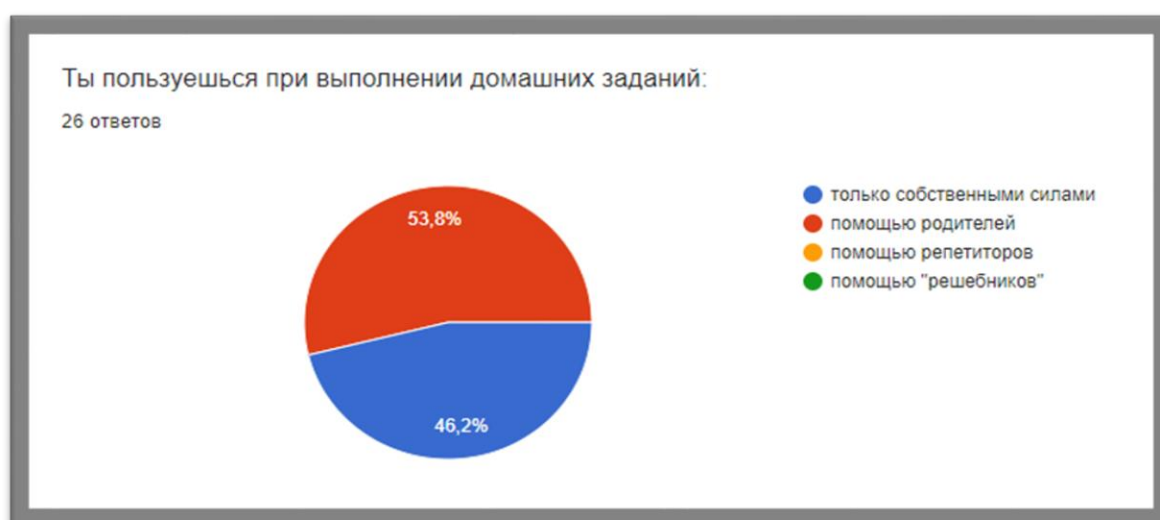
Вывод: из диаграммы видно: ребята понимают, что домашние задания способствуют расширению и углублению знаний на уроках, дают возможность развивать способности детей.



Вывод: проведя опрос, видно, что самые трудновыполнимые предметы – это русский язык, математика и окружающий мир. Но есть в классе ребята (10 уч.), которые ответили, что сложных заданий нет.



Вывод: 22 ученика 3-г класса ответили, что хотели бы больше разнообразных, творческих заданий на дом. Двое учеников - решать только примеры. И один ученик считает, что нужно больше читать.



Вывод: Как видно на диаграмме при выполнении домашнего задания 14 учеников обращаются за помощью к родителям и 12 учеников выполняют задания самостоятельно.

Учащиеся 3г класса систематически выполняют домашнее задание. Они понимают основное его предназначение – повторение и закрепление изученного материала. Самые любимые задания у моих одноклассников творческие и групповые.

2.3. Эксперимент: как можно повысить интерес к домашнему заданию.

Проанализировав анкеты родителей и учеников нашего класса, мы решили провести эксперимент. На протяжении двух недель (22.11.2021г. – 04.12.2021г.) чаще задавать творческие домашние задания по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру: проекты, рисунки, кроссворды, исследовательские, групповые и парные работы. (Приложение 3.) В конце эксперимента мы сравнили успеваемость учащихся 3г класса за период 08.11.21г – 20.11.21г. и 22.11.21 – 04.12.21 г. По окружающему миру качество обучения выросло на 3%; по русскому языку на 2%; по математике на 1,5% и по литературному чтению на 2,5%. (Приложение 4.)

Эксперимент показал, что интересные и разнообразные домашние задания повысили качество успеваемости учеников моего класса. А значит, моя гипотеза подтвердилась: если посмотреть на понятие «домашнее задание» с позиции его назначения, самому разобраться в его смысле, то можно сделать его привлекательным для себя.

3. Заключение

При написании работы я много узнала о том, как дети учились в прошлое время. Домашнее задание было раньше, существует в настоящее время и возможно, будет в будущем. Конечно, меняется его форма и объем, а также содержание. Изучив мнение ученых, педагогов и психологов, а также мнение обычных учеников и их родителей, я пришла к выводу, что в данный момент времени школу трудно представить без домашнего задания. На современном этапе при выполнении домашнего задания учитываются возраст учащихся и общая учебная нагрузка.

Я думаю, что не выполнять домашнее задание можно только в том случае, если ты берешь на себя ответственность за её невыполнение, если ты уверен в своих знаниях. Не думаю, что все учащиеся настолько внимательные и ответственные, что могут весь новый материал усвоить на уроке и обойтись без домашней работы.

Также думаю, что выполнять домашнее задание нужно для закрепления и углубления изученного материала, отработки практических умений и навыков, а также для оценки, которая чаще всего радует ученика и является результатом его знаний.

Домашнее задание – это не только тренировка, это возможность продемонстрировать свои знания и способности. А самое главное то, что домашние задания могут быть интересными, увлекательными и занимательными.

В качестве итога по данной работе я решила составить памятку для учащихся начальной школы по выполнению домашнего задания (Приложение 5). Вместе с моим руководителем и практическим психологом нашей школы мы разработали макет буклета «Социальная реклама» для родителей. (Приложение 6.)

Домашнее задание является обязательной частью современного образования. В начале своего исследования я поставила перед собой цель, достичь которую смогла через реализацию определенных задач.

Результаты данной исследовательской работы можно использовать на классных часах и родительских собраниях, что и будет сделано в ближайшее время.

Библиографический список

1. Бим-М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002
2. Российская педагогическая энциклопедия
3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015)
4. Хрестоматия – Педагогический словарь библиотекаря
5. Я познаю мир. История. Москва ТКО «Аст» 1996
6. <https://rvs.su/statia/kak-uchilsya-vi-lenin>
7. <https://www.perm.kp.ru/daily/25873/2837505/>
8. <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/argumenty-za-i-protiv-domashnego-zadaniia-5c8505675c661c00b3bffa25>

Приложение 1.

В четвертом классе гимназии нужно было выучить наизусть свыше 100 стихотворений русской классики: 45 басен Крылова, 31 стихотворение Пушкина, 10 – Лермонтова, 12 – Жуковского, 4 – Кольцова.

В то непростое время в школе учились такие известные личности, как Ленин, Сталин, маршал Жуков. Может быть, поэтому они поражали феноменальной памятью на фамилии, лица, события.

<https://rvs.su/statia/kak-uchilsya-vi-lenin>

Приложение 2.

Польша. Вадим. 13 лет.



Франция. Марсель. 7 лет.



Казахстан. Таисия. 3б класс.



Приложение 3.



Приложение 4.

Эксперимент ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

08.11.2021-20.11.21
Успеваемость: 100%
Качество: 69%

22.11.2021-04.12.21
Успеваемость: 100%
Качество: 72%

Ученик	Средний балл
Алимова Оксана	10,50
Абдураманов Давлат	10,50
Алимова Билаловна	9
Аметов Озод	10,00
Абдураманов Давлат	10,00
Алимова Маргарита	9
Далилатов Бобир	10,00
Басурманов Арман	9
Зайнутдинов Мирлан	11,00
Ибрагимов Мухаммад	9
Калимуллоев Руслан	10,00
Калимова Зейнолла	9
Калимов Ибрагим	10,00
Калимов Озод	9
Калимова Алина	10,00
Кубиков Сабина	10,00
Муратов Тимурлан	10,00
Насилов Мухаммад	10,00
Океева Алия	9
Рисков Нарзулла	10,00
Сариев Арман	10,00
Ташаев Каюм	9
Ташаева Асия	10,00
Турсунбаева Дилна	9
Умаров Амур	9
Шаматов Давлат	10,00



Вывод: У всех ребят повысился средний балл. Качество обучения выросло на 3%. У 10 учащихся разница в нуль баллов. Они идут стабильно на 5.

РУССКИЙ ЯЗЫК

08.11.2021-20.11.21
Успеваемость: 100%
Качество: 68%

22.11.2021-04.12.21
Успеваемость: 100%
Качество: 70%

Ученик	Средний балл
Алимова Оксана	10,00
Абдураманов Давлат	10,00
Алимова Билаловна	10,00
Аметов Озод	10,00
Алимова Давлат	10,00
Алимова Маргарита	10,00
Далилатов Бобир	10,00
Басурманов Арман	10,00
Зайнутдинов Мирлан	10,00
Ибрагимов Мухаммад	9
Калимуллоев Руслан	10,00
Калимова Зейнолла	9
Калимов Ибрагим	10,00
Калимов Озод	9
Калимова Алина	10,00
Кубиков Сабина	10,00
Муратов Тимурлан	10,00
Насилов Мухаммад	10,00
Океева Алия	10,00
Рисков Нарзулла	9
Сариев Арман	10,00
Ташаев Каюм	10,00
Ташаева Асия	10,00
Турсунбаева Дилна	10,00
Умаров Амур	10,00
Шаматов Давлат	10,00



Вывод: У всех учеников нашего класса повысился средний балл. Качество обучения выросло на 2%. У 4 ребят разница в нуль. Они идут стабильно на 5 и 4.

МАТЕМАТИКА

Ученик	Результат
Михайлов Сергей	5
Михайлова Полина	4,50
Долынина Екатерина	4,50
Андреев Сергей	4,50
Артемова Дарья	4,50
Артёмов Александр	4,50
Богданов Олег	4,50
Богданов Кирил	4,50
Забегина Мария	4,50
Морозов Роман	4,50
Калачев Руслан	4,50
Калачев Эмиль	4,50
Карачин Иван	4,50
Кочетков Олег	4,50
Кореньков Андрей	4,50
Кубинин Сергей	4,50
Курочкин Тимофей	4,50
Лавров Алексей	4,50
Овчинников Михаил	4,50
Резниченко Андрей	4,50
Серебряков Андрей	4,50
Ткачев Кирил	4,50
Тихонов Алексей	4,50
Труфанов Данил	4,50
Уваров Андрей	4,50
Шелепов Денис	4,50

08.11.2021-20.11.21
Успеваемость: 100%
Качество: 69%

22.11.2021-04.12.21
Успеваемость: 100%
Качество: 70,5%



Вывод: Не у всех ребят нашего класса повысился средний балл. У 3 учащихся он немного упал. Это говорит о том, что математика точная наука и творческие домашние работы не заменят отработку практических умений и навыков. Но все радует то, что качество обучения за две недели выросло на 1,5%.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Ученик	Результат
Михайлов Сергей	5
Михайлова Полина	5
Долынина Екатерина	5
Андреев Сергей	5
Артемова Дарья	5
Артёмов Александр	5
Богданов Олег	5
Богданов Кирил	5
Забегина Мария	5
Морозов Роман	5
Калачев Руслан	5
Калачев Эмиль	5
Карачин Иван	5
Кочетков Олег	5
Кореньков Андрей	5
Кубинин Сергей	5
Курочкин Тимофей	5
Лавров Алексей	5
Овчинников Михаил	5
Резниченко Андрей	5
Серебряков Андрей	5
Ткачев Кирил	5
Тихонов Алексей	5
Труфанов Данил	5
Уваров Андрей	5
Шелепов Денис	5

08.11.2021-20.11.21
Успеваемость: 100%
Качество: 79,5%

22.11.2021-04.12.21
Успеваемость: 100%
Качество: 82%



Вывод: У всех учеников нашего класса повысился средний балл. У 8 ребят разница в нуль. Они идут стабильно на 5. Качество обучения выросло на 2,5%.

Приложение 5.

Памятка для учащихся начальных классов.

Как готовить домашние задания

1. Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на вопросы.
2. Задавай вопросы, если чего-то не понял или с чем-то не согласен.
3. Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.
4. Научись пользоваться словарем, справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.
5. Если у тебя есть компьютер, научись с его помощью находить нужную информацию, производить нужные расчеты с помощью электронных таблиц и т.п.
6. Если то, что объяснялось на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.
7. Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, что надо сделать (т.е. о содержании задания), но и о том, как (с помощью каких приемов, средств) это можно сделать.
8. В случае необходимости обращай за помощью к взрослым или одноклассникам.
9. Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник, посмотри, все ли задания записаны.
10. Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам и примерное время, которое тебе нужно для выполнения каждого задания.
11. Убери со стола все лишнее, все, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания (учебник, тетради, карты, карандаши, словари, справочники и т.п.). После того как подготовишься к

первому уроку, все убери и приготовь то, что нужно для выполнения, следующего и т.п.

12. Между уроками делай перерывы.

13. Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.

14. Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи правила, на которые оно направлено.

15. При чтении текста параграфа учебника задавай себе вопросы: о чем или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.

16. Ищи связь каждого нового понятия, явления, о котором ты узнаешь, с тем, что ты уже знаешь. Соотноси новое с уже известным. Следи за тем, чтобы это были не случайные, внешние связи, а главные связи, связи по смыслу.

Помни: мы лучше всего запоминаем:

- то, чем мы постоянно пользуемся;
- то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия)
- то, что нам нужно;
- то, что мы можем связать с другими нашими знаниями и умениями;
- то, что связано с нашими переживаниями (и приятными, и неприятными);

17. Метод ключевых слов.

Ключевые слова - самые важные в каждом абзаце.

- Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца. Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.
- Читая абзац, выбери для него одно-два ключевых слова.
- После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания.
- К каждому ключевому слову поставь вопрос, который позволит понять, как оно связано с соответствующим разделом текста. Обдумай и постарайся понять эту взаимосвязь.
- Соедини два соседних ключевых слова с помощью вопросов.

- После соединения каждого ключевого слова со своим разделом текста и с последующим ключевым словом образуется цепочку.
- Запиши эту цепочку и постарайся ее выучить.
- Перескажи текст, опираясь на эту цепочку.

18. Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени, готовься к ним заранее, на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно.

19. При подготовке устных уроков используй карты, схемы. Они помогут тебе лучше понять и запомнить материал. К ним необходимо обращаться и при ответах на уроке. Чем лучше ты умеешь пользоваться картами, схемами, таблицами, тем выше будет оценка.

20. Попробуй использовать при подготовке устных заданий метод "5 П", разработанный американскими психологами.

Метод "5 П"

- 1 П - Просмотри текст (бегло)
- 2 П - Придумай к нему вопросы
- 3 П - Прочти внимательно, помечая карандашом самые важные места
- 4 П - Перескажи текст
- 5 П - Просмотри текст повторно.

По данным психологов США такой метод позволяет сосредоточить внимание на самом важном в тексте и способствует лучшему его запоминанию.

20. Составляй план устного ответа.

21. Проверяй себя.

22. У тебя все получится!

Буклет – памятка для родителей

«Делаем домашнее задание вместе»

Как правильно оказывать психологическую поддержку со стороны родителей, чтобы ребенок добивался успехов в школе?

1. Проводить больше времени с ребенком.
2. Внести юмор во взаимоотношения с ним.
3. Знать обо всех попытках ребенка справиться с неудачей.
4. Научиться с ними взаимодействовать.
5. Избегать наказаний.
6. Принимать индивидуальность ребенка.
7. Проявлять веру в ребенка.
8. Демонстрировать оптимизм.
9. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
10. Стараться избежать подкреплений его промахов.
11. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
12. Постоянно демонстрировать любовь и уважение.



Буклет выполнили:
Харьбадов М.Ю.,
учитель начальных классов и
Артёмьева Маргарита, ученица 3-а

Делаем домашнее задание вместе



Содержание:

* Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий?
* Как правильно оказывать психологическую поддержку со стороны родителей, чтобы ребенок добивался успехов в школе?

* При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования

При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования

Для учащихся 2 классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5-10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений. полезна специальная гимнастика для глаз.

В 3 классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в 4 – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультура на 2-3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва учащиеся 3-4 классов могут выполнять небольшую домашнюю работу.



Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий?

1. Соблюдайте распорядок дня.
2. Как только ребенок пришел из школы, не заставляйте его сразу же заниматься.
3. Помогите распределять задания по степени сложности.
4. Не разрешайте школьнику сидеть за уроками весь вечер на пролет.
5. Не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки.
6. Сначала проверьте то, что выполнено правильно.
7. Выполняйте домашнее задание ВМЕСТЕ с ребенком, а НЕ ВМЕСТО него.
8. Будьте терпеливы.