

**РОЛЬ БИОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩЕГОСЯ
К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

Автор

Кокин Дмитрий Владимирович,
6 Б класс, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №
19 имени М.Р. Янкова», Россия,
Мурманская область, город Заполярный

Руководитель:

Степусь Гульнара Сергеевна, учитель
биологии, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 19 имени
М.Р. Янкова», советник Российской
академии естествознания, Россия,
Мурманская область, город Заполярный

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы проекта.

1. 1 Что общего у биологии и военной службой.

1. 2 Какие дочерние науки биологии нужны для военной подготовке.

Глава 2. Практическая часть проекта

2.1. Опрос на определение актуальности темы

2.2. Подсчёт количества детей в профильном естественно-научном классе, которые хотят поступить в военные ВУЗы.

2.3. Количество выпускников из таких классов, которые поступили в военные ВУЗы.

Заключение

Библиографический список

Приложения

Введение

Актуальность моей работы заключается в том, что в городе школа является центром жизни для подростков. После окончания школы много молодежи уезжает из города и меняет свой уклад жизни, но так как здесь военных очень много, то многие хотят тоже стать военными и моя тема актуальна. Еще она актуальна тем, что в последнее время много ВУЗов требуют сдачи ЕГЭ именно по биологии.

Гипотеза исследования: объективное изучение численного состава учащихся школы, которые поступили или хотят поступить в военные ВУЗы позволит нам узнать о том, какова же роль биологии в подготовке военной жизни.

Цель: изучение численного состава учащихся профильного естественно-научного класса и его выпускников, которые хотят или уже связали свою жизнь с военным будущим.

Задачи:

1. Изучить литературу.
2. Собрать информацию и обработать данные об обучающихся нашей школы.
3. изучить информацию по выпускникам.
4. сделать выводы.

Объект исследования: учащиеся и выпускники МБОУ СОШ №19

Предмет исследования: желание связать свою жизнь с военным будущим.

Методы исследования:

1. изучение литературы;
2. метод опроса;
3. статистический метод.

Этапы исследования:

1. Проведение социологического опроса учащихся школы.
2. Сбор и обработка данных
3. Составление и анализ диаграмм.

Глава 1. Теоретическая часть.

1. Что общего у биологии и военной службой

Сегодня мы являемся свидетелями и участниками создания поликультурного открытого общества и, вместе с тем, наблюдаем, что все большее число людей ревниво оберегает свои национальные, расовые и культурные традиции. Конфликты на этой почве стали почти повсеместными. Некоторые из них едва заметны, но другие нередко перерастают в вооруженные столкновения и локальные войны, перед жестокостью которых меркнет даже угроза глобальной мировой войны.

Чтобы избежать разрешение подобных конфликтов с помощью оружия необходимо еще раз задуматься над характером войн в XX веке. Во многом поможет этому книга Г. Николаи. Издательство «Манускрипт» воспроизводит без изменений русский перевод 1926 года, в котором сокращено все то, что относится к исторической ситуации в Германии 1914—1919 гг. Тем самым читатель получает возможность лучше понять, почему великие достижения гуманистической культуры сосуществуют с бессмысленной жестокостью военных действий нашего века. Обнажая и исследуя этот парадокс, Г. Николаи нашел его решение в пользу мира и дал возможность современному читателю самому продумать аргументы за и против войны из самых разных областей знания. Как представитель плеяды универсально образованных европейских ученых, он смог использовать в своей книге потенциал европейской, азиатской, в том числе и российской культуры того времени.

Книга будет интересна не только широкому кругу читателей и обществоведов, но и специалистам в области естественных наук. Не секрет, что сегодня великие течения социальной мысли находятся в кризисе, на фоне которого становится заметнее ведущая роль биологии среди естественных наук, ориентированных на общественные проблемы. Такая тенденция возникла в

Германии начала XX века и, порой, заводила в тупики целые научные школы и их политических потребителей. Исследование войны Г. Николаи представляет собой иное научное предложение, открытое для продуктивной дискуссии по фундаментальным общественным проблемам.

Профессор Николаи почтил меня просьбою написать несколько вступительных слов к новому изданию его труда. Я с радостью исполняю это: в ту эпоху, которую мы теперь переживаем, долг мыслителей, борющихся за единство Европы, к какой бы стране они ни принадлежали, братски протянуть друг другу руки через поля битв; их долг — подтвердить единение свободных умов всего человечества перед лицом мрачных сил минувшего.

Профессор Николаи явил собою блестящий пример гражданского мужества. В такое время, когда разум, отравленный страстями народных масс, всюду умолк или гнусно предоставил себя в распоряжение правительств, этот великий ученый в невозмутимом спокойствии гордо сохранил независимость своего мышления. Для того чтобы исполнить свою миссию — служение правде, — он рискнул всем. Обращаясь к интеллигенции Германии, я писал в сентябре—октябре 1914 года¹:

«Истина заговорит! Тщетно вы заглушаете ее голос. Она заговорит через вас, устами одного из вас, в котором проснется совесть вашей расы. Да, да, он явится наконец. Пусть дано нам будет услышать его, этого незапятнанного гения-освободителя, которому суждено искупить вас! Тот, кому довелось жить в тесном общении с вашей старой Германией, помнит ее и ждет...»

Пока я ждал, мне было неведомо, что истина уже заговорила устами гения-освободителя. Еще в октябре 1914 года профессор Николаи вместе с двумя другими знаменитыми учеными, А. Эйнштейном и Вильгельмом Фёрстером, в ответ на заявление {6} 93 представителей германской интеллигенции, составил «Воззвание к европейцам».

Впоследствии история покажет, что те, которые, где бы они ни были, осмелились (рискуя своим положением, репутациею, благополучием, порою даже жизнью) восстать против заблуждений и неистовств своего народа, оказались лучшими гражданами этого народа, людьми, самым достойным образом отстаившими честь своей нации.

Но великая заслуга Николаи состоит не только в выявлении бесконечной совестливости, которой не сломить никаким силам в мире, но и в том, что он просветил человечество блеском своего освобождающего разума, вступившего в борьбу с софизмами и предрассудками, отравляющими наше время. Бич, разрушающий ныне Европу,— война — является результатом медленной инфекции, заразившей организм европейской мысли. Как мудрый врач, д-р Николаи захватывает болезнь в ее корне. Он решается раскрыть пустоту, фальшь и никчемность всех мнимых идолов современной цивилизации, ее ложный идеализм и ее лженауку. Он делает это с точностью хирурга, умело прикасающегося своим инструментом к самому ядру болезни, чтобы удалить его. Но тут же он дает и исцеляющее средство — новый идеализм, веру науки и любви в то божественное Новое, которое принадлежит всему человечеству, веру в гуманность, ту живую, органическую действительность, могучее сознание которой присуще всякому здоровому человеку.

В ряде статей я пытался проанализировать эту глубокую мысль. Здесь я хочу лишь напомнить об ее благотворном влиянии на все те искренние души, которые в этом мировом кризисе были удручены бессилием своих духовных вождей и крушением всех своих, казалось бы, незыблемых религиозных и светских идеалов. В то время как церковь и социализм, с их огромной численной и моральной мощью, ни секунды не задумываясь, стали на сторону войны, одинокий, осужденный, заточенный мыслитель с презрительною улыбкою взирал на картину разнузданного безрассудства и грубого насилия. Но это не поколебало его твердой веры. «Именно оттого, что это война, он хочет писать книгу о мире». И, думая о

своих братьях-единомышленниках, более слабых и более сломленных, чем он сам, он посвящает им эту книгу, «чтобы убедить их, что эта пугающая их война {7} представляет собой лишь преходящее на земле явление, не стоящее того, чтобы относиться к нему серьезно». Он говорит это с той целью, чтобы «внушить хорошим и справедливым людям свою непоколебимую уверенность».

Пусть эта уверенность воссияет над теми, кто прочтет его книгу! И пусть они благодаря этой книге приобщатся к великой, героической радости свободной мысли, которая одна только противостоит целому миру насилия и безумия, уверенная в своей конечной победе!

2. Какие дочерние науки биологии связаны с военной подготовкой?

Такая наука, как физиология играет большую роль в физической подготовке будущего военного, а еще и цитология, которая нужна для разработки лекарств и орудий, но самая главная наука это медицина

Федеральным законом предусматривается, что деятельность отдельных медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов (медицинские пункты, корабельные медицинские службы, медицинские взводы, медицинские роты, медицинские отряды, медицинские отряды специального назначения, госпитальные суда, мобильные медицинские группы) будет осуществляться без лицензирования. Оказание медицинской помощи военнослужащим в медицинских (военно-медицинских) подразделениях в местах постоянной дислокации этих подразделений будет осуществляться в соответствии с порядком организации медицинской помощи военнослужащим, устанавливаемым Правительством Российской Федерации, порядками оказания помощи и с учётом стандартов медицинской помощи. Особенности организации оказания медицинской помощи военнослужащим и приравненным к ним лицам в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов будут установлены соответствующими федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными органами, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрены военная

служба, служба. Эти нормы соответствуют положениям Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Случаи и порядок оказания медицинской помощи в специфических условиях, а именно вне мест постоянной дислокации медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и подразделений или дислокации этих организаций, частей и подразделений за пределами территории РФ, равно как и порядок применения не зарегистрированных в РФ лекарственных препаратов и медицинских изделий, будут установлены Минобороны России.

Федеральным законом также предполагается введение особого режима обращения лекарственных препаратов, обращения и государственной регистрации медицинских изделий, которые разработаны по заданию названных федеральных органов, предназначены для использования в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны и используются для диагностики, профилактики и лечения заболеваний и поражений, полученных в результате воздействия оружия, вооружения и военной техники, неблагоприятных химических, биологических и радиационных факторов. Указанный режим устанавливается Правительством РФ.

Глава 2. Практическая часть

Изучение численного состава обучающихся школы за последние 5 лет.

При выполнении работы мы изучили классные журналы, провели опрос-анкетирование учащихся, изучили школьные документы по численности учащихся, что бы определить общий процент.

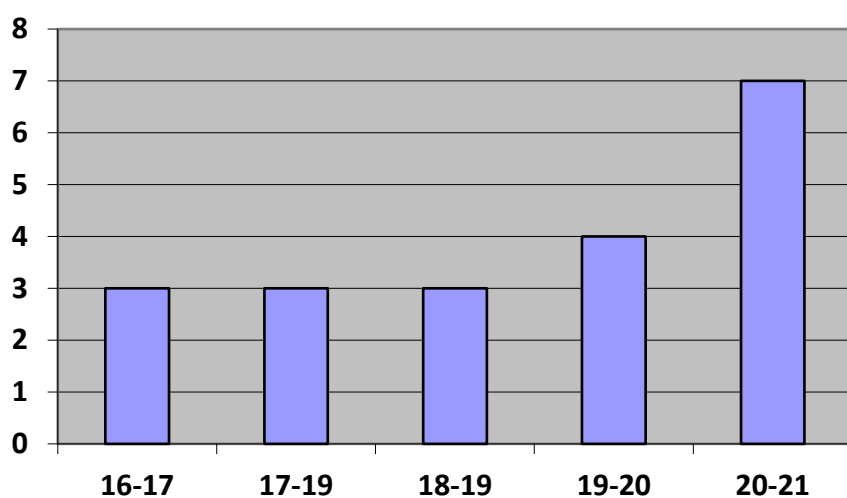
Так же провели опрос, кто хочет поступить на военного, а кто нет и почему, и нужна ли биология будущему военному. Наша задача была определить актуальность темы. Полученные данные мы поместили в таблицу (Приложение №1). Данные этой таблицы рассказали нам о том, что количество учеников практически не меняется.

Участие в опросе приняли 56 учеников 10 – 11 естественно-научных классов.

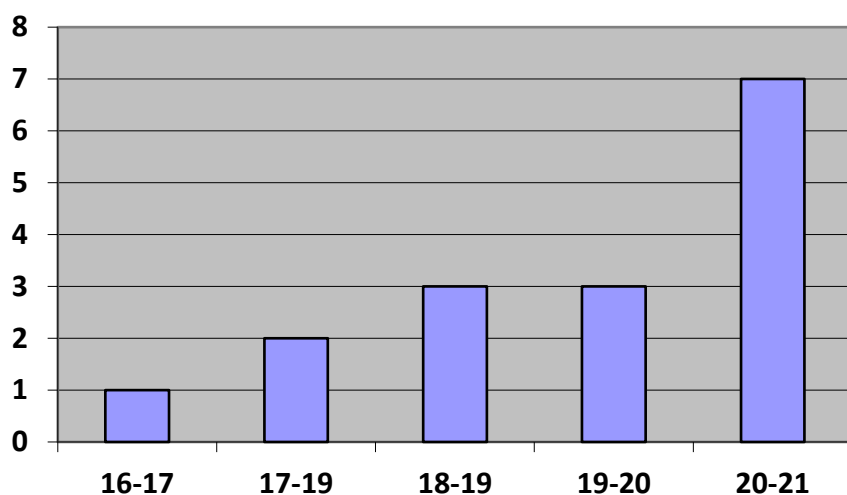
Хотят поступить в военное учреждение – 30 %, половине из них нужна биология а другая половина считает, что биология важна для любой профессии, но для военного в первую очередь.

Далее, у заместителей директоров мы узнали сколько за последние пять лет было выпускников, которые поступили в ВУЗы военные и кому из них нужно было сдавать ЕГЭ по биологии.

Поступившие в ВУЗы



Из них сдавали ЕГЭ по биологии для поступления



Из диаграмм видно, что количество растет из года в год, значит наука биология играет немаловажную роль в военной подготовке и при поступлении.

Заключение

Проделанная работа отразила важность, актуальность опросом подтвердилась.

Основной способ решения проблемы я вижу в увеличении количества уроков по биологии, не один или два часа в неделю, этого недостаточно для подготовки и сдачи ЕГЭ, а стране нужны грамотные специалисты будь то врачи или военные. Гипотезу мы подтвердили, исследование не было сложным, но оно было Важным и для меня особенно, ведь я хочу стать военным.

Библиографический список:

1. Архив МБОУ СОШ №19 г. Заполярный: классные журналы, социальный Паспорт школы, отчеты школы.
2. Алексеев А.И. География России // Природа и население / А.И. Муратов – М.: Дрофа, 2010 год – ст. 320.
3. Методические рекомендации по участию общеобразовательных учреждений России в проекте // Детская перепись – М.: 2006 год – ст. 48.
4. www.profguide.ru <http://profguide.ru/test/testi/proforient>
5. Руководство для переписчика о порядке проведения Всероссийской переписи населения 2010 года // Заполнение переписных документов – М.: 2010 год – ст. 98
6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. www.rbc.ru

