

Паспорт исследовательского проекта

«Существует ли идеальная школа?»,
выполненного ученицей 5 «В» класса
Лапотентовой Кирой Александровной

Руководитель:
Клименко Мария Викторовна,
учитель английского языка
высшей категории,
ГБОУ «Гимназия №526»

г. Санкт-Петербург

2022

- Название проекта: «Существует ли идеальная школа?»
- Образовательная область: английский язык, история, окружающий мир.
- Состав контактной группы: группа гомогенного состава
- Тип проекта:
 - по доминирующей деятельности – творческий, исследовательский
 - по предметной области – межпредметный
 - по характеру контактов – внутришкольный
 - по продолжительности – долгосрочный (7 месяцев)
 - по числу участников – групповой
 - по характеру контактов между обучающимися – учитель, ученица, родители.
- Актуальность:
 - Цель: Целью проектной деятельности является создание проекта на основе изученного материала и проведённого анкетирования.
 - Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение анкетирования, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.
 - Задачи проектной деятельности: постановка проблемы, сбор и анализ информации, создание анкеты, проведение анкетирования, анализ результатов анкетирования, создание проекта
 - Проблема: Существует ли идеальная школа?

Контактные данные:

Руководители: Клименко Мария Викторовна

Состав творческой группы: Лапотентова Кира Александровна

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Введение..... | 4 |
| 2. Постановка проблемы исследования..... | 4 |
| 3. Изучение информации о школах в США..... | 5 |
| 4. Изучение информации о школах в России..... | 6 |
| 5. Анкетирование, анализ и результаты анкетирования..... | 8 |
| 6. Заключение..... | 8 |
| 7. Список литературы и информационных источников..... | 9 |
| Приложение 1..... | 10 |
| Приложение 2..... | 11 |

1. Введение

Данная проектная работа выполнена ученицей 5в класса ГБОУ Гимназия №526 Московского района г. Санкт-Петербурга и посвящена сравнению русских и американских школ и выявлению лучших черт, опросу одноклассников об их представлении идеальной школы с целью создания проекта идеальной школы.

Актуальность выбранной темы обусловлена глобализацией, свободой выбора и возрастающим интересом людей к обучению за рубежом.

Объектом проектной работы стали обучающиеся гимназии, ученики 2в класса, которые приняли участие в исследовании и ответы которых стали основанием для окончательных выводов по исследованию и для создания рисунков проекта идеальной школы.

Предметом проектной работы стала информация о российских и американских школах и ответы анкетированных.

Основной целью проектной работы является создание собирательного образа идеальной школы на основе полученных результатов исследования.

Были выдвинуты **задачи**, по которым можно проследить сам **ход работы**:

- Изучить информацию о школах в США;
- Изучить информацию о школах в России;
- Провести анализ на предмет выявления общих и разных черт;
- Составить анкету для опроса школьников и выявления что для них важно, желательно в школе;
- Провести опрос школьников гимназии;
- Проанализировать ответы школьников;
- Разработать проект идеальной школы.

2. Постановка проблемы исследования

Автор работы обратила внимание на то, что многие знакомые люди интересуются образованием за рубежом, отправляют детей на курсы и обсуждают перспективу обучения детей за границей. Причин этому несколько. Основной из них является высокое качество образования. На второе место можно поставить практичность получения зарубежного диплома. Ведь, как правило, его не потребуется подтверждать в странах Евросоюза, США, Канаде или Австралии. Родители, которые стараются отправить своих детей учиться за границу, понимают, что вложение в образование детей является наилучшей инвестицией в их будущее.

Соответственно, возник вопрос: Что же предлагают школы других стран, чего нет в Российских школах? Чем они схожи и чем различаются? И возможно ли создать идеальную школу, совместив лучшие черты, например, Американских и Русских школ.

Итак, автор проектной работы выдвинула **гипотезу**: Возможно создать идеальную школу, взяв лучшее из каждой системы образования.

Для этого было необходимо выполнить ряд задач, описанных во введении и сделать выводы по результатам исследования.

3. Изучение информации о школах в США

Американская система образования более демократична. Если у нас практически все школы занимаются по одной учебной программе, то в США единый план отсутствует. Ученики посещают только несколько обязательных дисциплин, а остальные предметы каждый выбирает по своему усмотрению, учитывая личные предпочтения и выбор будущей профессии. Можно сказать, что школа в Америке придерживается индивидуального подхода в обучении гораздо больше, чем российская. Еще одно отличие американских учебных учреждений в том, что в них такие понятия, как «класс» или «одноклассники», имеют совершенно другой смысл. Потому что всех детей, обучающихся в одном классе, с большим трудом можно назвать коллективом. Американская школа предполагает все-таки создание коллективов, но чаще всего это происходит на специальных занятиях, которые, к тому же, выбирают сами дети. По сравнению с нашими школами, в заведениях США спортивные занятия являются наиболее популярными, нет практически ни одного учреждения для детей, где бы не было хорошо оборудованного спортивного зала, бассейна и стадиона. Школа в Америке больше напоминает ученический городок с несколькими постройками. На его территории обязательно дополнительно оборудованы: Актовые залы для проведения различных мероприятий. Спортивный зал. Большая библиотека. Столовая. Парковая зона. Резиденции. Образование начинается может с 6 или с 7 лет. Разниться может и время начала занятий: в некоторых школах они могут начинаться в 7:30, а другие предпочитают сажать детей за парты в 8:00. Учебный год, в отличие от нашего, делится всего на два семестра, а не на четверти. Оценивание предусматривает не пятибалльную систему, а часто используется 100-бальный критерий. Еще одну интересную особенность имеет американская школа – ребенок еще обучается в стенах школы, а сведения о его достижениях передаются во все высшие учебные заведения. Нет вступительных экзаменов в институты и университеты, каждый ученик в течение года пишет тестовые работы по предметам, а результаты в конце года направляются не только в учебную часть школы, но и в колледжи и вузы.

Разновидности школ в Америке В США много образовательных учреждений, но все их можно разделить на следующие типы: Государственные школы, Школа-пансион, Частные учебные заведения, Домашние школы.

Государственные школы делятся по возрастному критерию: есть начальная школа, средняя и

старшая.

Чтобы получить аттестат об образовании необходимо окончить три ступени школы: Начальную школу, Среднюю, Старшую. Начальное образование Получение образования в Америке начинается с начальной школы. Необходимо уточнить, что с тем, чтобы добраться до школы, проблем не возникает. Некоторых учеников привозят родители, те, кому есть уже 16, могут сами приезжать на автомобилях, а остальных забирают школьные автобусы. Чаще всего здание начальной школы располагается в парках и скверах, оно имеет один этаж и внутри достаточно уютное. С классом занимается один учитель и проводит все предметы по учебному плану. У малышей, как правило, традиционные занятия: чтение, письмо, родной язык и литература, ИЗО, музыка, математика, география, естествознание, гигиена, труд и обязательно физическая культура. После окончания начальной школы ребенок переходит в среднее звено. Как удалось выяснить, обучение занимает три года, соответственно, ученики переходят в 6, 7 и 8 классы. Учебная неделя продолжается 5 дней, а каникулы два раза в год - зимние и летние. Средняя школа располагается обычно в более просторном здании, так как в ней обучается гораздо больше учеников. Кроме обязательных предметов, к которым относится математика, английский, литература, каждый ребенок может выбрать, в зависимости от своих предпочтений, дополнительные уроки. В конце года обязательно следуют экзамены. В средней школе вводится обязательно профориентация, которая помогает детям определиться со своим выбором в жизни. Старшая школа включает 4 года обучения, с 9 по 12 класс. Как правило, такие школы имеют свою специализацию, поэтому уже с 9 класса начинается тщательная подготовка к поступлению в высшие учебные заведения. Этот тип школы достаточно важный, так как за время обучения можно не только накопить достаточно знаний для поступления, но и набрать кредиты, которые позволят существенно сэкономить на учебе. В старшей школе по программе обязательно изучение английского языка, математики, предметов социальной сферы и естественных дисциплин. Учитывая, что старшая школа должна придерживаться профильного обучения, то в разных учреждениях могут быть разные направления. Любой профессиональный профиль дает ученикам навыки практической деятельности. В зависимости от выбранного направления составляется расписание занятий.

4. Изучение информации о школах в России

На момент поступления в первый класс ученику обычно бывает от 6 до 8 лет. Начальная школа занимает 4 года. Её задачей является дать минимальный базовый набор знаний и умений, необходимых для жизни и любой работы: чтение, минимально грамотное письмо, элементарная математика, начальное трудовое обучение. Помимо этого проводятся общеразвивающие занятия: музыка, физкультура, иногда хореография, искусство, имеется предмет «окружающий

мир», на котором ученикам просто рассказывают обо всём, с чем они могут встретиться в жизни. Со второго класса во всех школах вводится обучение иностранному языку. За классом в начальной школе закрепляется один учитель, который несёт ответственность за класс и ведёт почти все предметы. Класс имеет одно собственное помещение, где проводятся все уроки, кроме тех, для которых требуется специальное помещение или оборудование. Количество уроков обычно не превышает 4-5 в день.

В течение пяти лет, с 5-го по 9-й класс, школьники учатся в основной школе. Основной курс средней школы даёт базовые знания по главным направлениям наук. В основной школе обучение ведётся по стандартной предметно-кабинетной системе: каждый учебный курс ведёт учитель — специалист по данной дисциплине (иногда по двум и более), за которым закреплён собственный кабинет, и класс в течение учебного дня переходит из кабинета в кабинет. Кроме того, за классом закрепляется классный руководитель — один из учителей школы, который официально отвечает за класс, решает административные и организационные вопросы, связанные с обучением класса в целом и его учеников.

Общее количество изучаемых в основной школе дисциплин — около двух десятков. Среди них: алгебра, геометрия, физика, неорганическая и общая химия, основы органической химии, биология, русский язык, литература, история, обществознание, география, иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение, физкультура. Учебная нагрузка составляет в среднем 6 уроков в день.

По окончании основной школы ученики сдают Государственную (итоговую) аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ: математика, русский язык и ещё два по выбору. По результатам обучения выдаётся документ — аттестат об основном общем образовании — подтверждающий факт обучения и содержащий оценки по всем изучавшимся дисциплинам. По завершении основной школы часть учеников остаётся в школе и переходит в старшие классы, часть отправляется учиться в средних специальных учебных заведениях.

Основное назначение старших классов — подготовка к поступлению в вуз. В России это, чаще всего, последние два года обучения: 10 и 11 классы.

В учебный курс входит дальнейшее изучение части предметов, изучавшихся ранее в основной школе, а также небольшое число новых дисциплин. В настоящее время делается очередная попытка перехода в старших классах на профильное обучение, когда ученик выбирает направление более углублённого изучения предметов, исходя из собственных склонностей. Набор возможных профилей обучения, предоставляемых школой, может варьироваться.

По завершении обучения сдаётся Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Все обязаны сдать математику и русский язык. Сдача ЕГЭ по другим предметам является добровольной, при этом ученики выбирают, как правило, те предметы, которые нужны для поступления в выбранный вуз.

5. Анкетирование. Результаты анкетирования

Для того, чтобы создать проект идеальной школы, автор исследования решила опросить школьников 2-4 классов на предмет их предпочтений, касаясь разных сторон обучения в школе: основные уроки, дополнительные уроки, форма, столовая, внешний и внутренний вид школы... В анкетировании приняли участие 50 детей. Была составлена анкета с интересующими вопросами. В ходе опроса нами были получены ответы анкетированных в соответствии с которыми нами был разработан проект. Мы учли наиболее частые пожелания, а так же включили самые интересные на наш взгляд идеи.

6. Заключение

Многие люди задумываются об образовании за рубежом, родители отправляют детей на учебу, в языковые лагеря и на курсы, полагая, что в другой стране образование лучше. В своей работе автор исследования попыталась выявить лучшие черты в российской и американской школе, а так же узнать мнение школьников о том, чего им не хватает, что они хотели бы видеть в школе.

Чтобы работа носила практический характер, автором было решено создать, опираясь на результаты опроса и сравнения, проект идеальной школы, где учитывались бы пожелания детей. Таким образом, был создан проект идеальной школы: это яркое цветное здание с изображением животных и птиц, с большой территорией, на которой можно увидеть фонтан и скамейки, площадку для игр и бассейн. В классах стоят круглые столы, есть живой уголок, у всех детей есть планшет или компьютер, много цветов на подоконниках. Ребята не хотят носить форму, допускают возможность цветных волос и ногтей. В перечне желаемых блюд в столовой видят: суши, мороженое, макароны с котлетами, пончики, борщ и кока-колу. Некоторые идеи были особенно выделены авторами проекта: наличие второго комплекта учебников в школе, чтобы избавить детей от тяжёлых рюкзаков. Было бы хорошо иметь школьный автобус. Наличие канцелярского магазина иногда бы выручало школьников. Школьное радио и комната для игр также были в списке желаемых опций.

Таким образом, мы хотим подтвердить гипотезу, выдвинутую в начале работы – создать идеальную школу можно, если прислушаться к мнению учащихся и взять только лучшие черты из каждой системы образования.

7. Список литературы и информационных источников

1. Стивен Керр, Ольга Маховская, Школа в России с в США: обе хуже или обе лучше, Российская газета – федеральный выпуск №3577, 14.09.2004
2. 33 отличия американской школы от российской, Livejournal, 31/08/2016
3. <https://skyeng.ru/articles/school-in-usa>
4. <https://otveklik.com/916-shkoly-v-rossii-i-ssha.html>
5. <https://thequestion.ru/questions/209176/v-chem-otliche-amerikanskikh-shkol-ot-rossiiskikh>