

Министерство образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле
Тукаевского муниципального района РТ

Индивидуальный проект
тема “Игра-квест по программе 4 класса”

Выполнили:
Звонарёва Кристина Васильевна,
Салимова Камиля Ильнуровна
Руководитель:
Рогова Светлана Алексеевна
Класс:10
Оценка:

Содержание:

✦ Введение.....	2 стр.
✦ Основная часть.....	3 стр.
✦ Практическая часть.....	7 стр.
✦ Список литературы.....	6 стр.
✦ Заключение.....	5 стр.
✦ Приложение.....	7 стр.
✦ Продукт.....	32 стр.



Введение

- + Актуальность: Одной из главных и актуальных по сей день проблем школьного образования является то, что огромное количество учащихся всех звеньев обучения теряют желание учиться, а число имеющих ситуативные, аморфные, нестойкие интересы, увеличивается.*
- + Цель работы: Привлечение и укрепление интереса учащихся к учёбе.
Создание квеста*
- + Задачи: Создание квеста на основе школьной программы субъектов.
Проведение квеста. Исследовать мотивацию учебной деятельности в виде квеста детей 4 «а» класса в Круглопольском СОШ.*
- + Проблема: Проблема состоит в том, что у детей пропадает какое-либо интерес к учебе. Бывает, что ученик только физически присутствует на уроке, в то время как мысли его витают где-то далеко. Не сосредоточенность на классной работе, не включенность в нее, по-видимому, связаны с пассивными и инертными способами учения.*
- + Субъект: нашим субъектом являются ученики 4Б класса.*
- + Методы: проведение квеста, составленного на основе школьной программы*
- + Теоретическая и практическая значимость: применение квеста в сфере образования.*

Основная часть

Квест, или приключенческая игра — это движение к определенной цели, связанное с преодолением трудностей и поиском чего-либо.

Мотивация - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Отсутствие интереса к обучению

Эта причина редко встречается сама по себе, гораздо чаще нежелание учиться является следствием различных трудностей, с которыми ребенок сталкивается в связи со школой: неудачами, конфликтами, частой критикой учителей и родителей, постоянным ощущением, что он хуже других и т.д. То есть любая из вышеописанных проблем может привести к отсутствию интереса к учебе. В этом случае необходимо понять, что является первичной проблемой, и уделить особое внимание ее решению.

С каждым годом всё больше увеличивается количество учащихся с трудностями обучения. Уже с первых дней обучения в школе выявляется группа учащихся, которые с трудом усваивают программу по основным предметам. На первые же проявления школьных трудностей следует обратить внимание, потому что с них начинается серьезное отставание ребенка в учебе, потеря к ней интереса и веры в свои силы. У каждого ребенка свой уровень развития памяти, мышления, внимания и свой предел возможностей. Кто-то легко учится на одни пятерки, а кому-то надо приложить огромные усилия, чтобы получить твердую тройку.

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися.

Выделим положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающего мира, которые не входят в программу даже средней школы. Широта этих интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх, особенно на сюжеты любимых книг и кинофильмов. В проигрывании этих сюжетов реализуются социальные интересы младших школьников. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению.

Так, мотивы и интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;
- неустойчивы, то есть ситуационные (учение может быстро надоесть, вызвать утомление, интерес угаснуть);
- мало осознанны. Это проявляется в непонимании школьника, что и почему ему нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, то есть, направлены на отдельные стороны учения, на отдельные факты или способы действий;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (ответ в задаче), а не на способы учения.

Все эти особенности обуславливают снижение уровня мотивации учения младшего школьника.

Всем известно, что дети очень любят игры и развлечения, и квест является одним из этих развлечений. Поэтому мы решили использовать его в учебных целях. Создание квеста, то есть создание самостоятельных путей для получения полноценного продукта-очень тяжелый и муторный путь. Главным движением проекта будет сюжет, без него никак. Квест - это такое же произведение, как, например, театральная постановка или же документальный фильм. Квест должен соответствовать своим правилам.

Сюжет квеста.

Главные правила сюжета:

- 1)Завязка;**
- 2)Развитие действия;**
- 3)Кульминация;**
- 4)Развязка.**

Завязка — событие, которое является началом действия.

Для квеста должен быть разработан план:

1. Узнать учебную программу;
2. Составить по ней квест;
3. Оформление квеста;
4. Выбрать кабинеты и украсить;

Развитие действия— событие или ряд связанных между собой и последовательно развивающихся событий, которые составляют содержание художественного произведения.

Вот несколько предположительных заданий для этого квеста:

1. ЗАДАНИЕ «ЗАГАДКА»

Обычные детские загадки, ответами на которые является бытовые и школьные предметы.

2. ЗАДАНИЕ «ПОСЛАНИЕ В КРОССВОРДЕ»

Нужно найти все слова в кроссворде, чтобы прочитать секретное послание. Оно укажет, что делать дальше.

3. ЗАДАНИЕ «ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ»

Нужно определить правдивость нескольких утверждений и прочитать зашифрованное слово.

4. РЕБУС

Пара ребусов, решив которые будут заключительными для маленьких пиратов.

Кульминация — самая интересная часть любого произведения. Это самый напряженный момент, который требует особого внимания от зрителя, показывает всю суть проблемы и пути ее решения.

В квесте всё напряжение будет исходить от тех, кто сам проходит этот квест. Смогут ли те, кто проходит весь этот путь добраться до конца? А смогут ли они решить ту или иную загадку? Что если они будут в смысловом тупике и не смогут, к примеру, найти ключ, спрятанный в самом тёмном углу помещения? Все эти вопросы наверняка будут задавать зрители, ведь квест будет записан на камеру, а значит будет присутствовать двойное напряжение.

Развязка — событие, исчерпывающее конфликт. Это та точка в конце предложения, то событие, которое должно окончательно всё разъяснить и после которого творение можно с лёгкостью и смелостью завершить. Не нужно затягивать концовку, но и торопить не дело. Важным элементом развязки — ответить на все вопросы в ходе самого произведения. Концовку нужно продумывать до мелочей, чтобы всё чувствовалось законченным. Квест изначально должен придерживаться определённого сценарию (выше перечисленным пунктам), а вот какая будет концовка, то тут уже решают сами проходящие испытания на знания своего уровня.

Сюжет нашего квеста повествует о приключениях юных пиратов под командованием Шарлотты Омбре, которая случайным образом выловила бутылку из моря. Так начинается их захватывающее путешествие по морям и островам в поисках сокровищ.

Тут и начинается самое интересное — основная часть проекта. Здесь уже будет сценарий и всё, всё, всё! (**приложение1**)

Заключение:

Проведенный квест показал заинтересованность детей в учебе. Это свидетельствует о том, что подача знаний детям в игровой форме будет иметь положительный результат.

Список литературы:

- Школьный квест на 1 сентября (podarikvest.ru)
- Когда все видишь, то ее не видишь - Загадки № 1 (zagadki1.ru)
- [Генератор ребусов - Ребус № 1 \(rebus1.com\)](http://rebus1.com)
- [Отсутствие интереса к обучению как одна из проблем - Музыкальное приложение и фильмотека \(google.com\)](http://google.com)
- [Проект "Не хочу учиться!!!" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
- [Причины школьных трудностей \(edusite.ru\)](http://edusite.ru)
- [Проблема мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте - Дипломная работа \(doklad.ru\)](http://doklad.ru)
- <https://youtu.be/EIAZqzkLpTI>

Приложение1



1.Посвящение в пираты (МАТРОС)

Я, Шарлотта Омбре, набираю команду отважных ребят, чтобы отправиться в увлекательное, но очень опасное путешествие!

Вы готовы вступить в ряды пиратов? Но для начала, вам нужно ознакомиться с судовым журналом корабля. (приложение2). Ну и конечно же придумать себе новые имена!

(Придумывают имена. Можно им подсказать: Черная Борода, Ситцевый Джек, Долговязый Джон, Меткий Флинт)

А теперь давайте придумаем название нашей команде!

(Придумываю название. Можно им подсказать: Пираты Соломенной шляпы, Покорители морей, Пираты из Черной лагуны и т.д.)

Отлично! Ничто так хорошо не воспринимается на слух как твердое, суровое и быстро запоминающееся имя пирата.

А теперь повторяйте за мной клятву пирата:

Клянусь быть отважным пиратом до конца вечера!

Клянусь весело искать сокровища!

Клянусь помогать своим товарищам!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять его приказы. Представьте, что мы на пиратском корабле и я, как ваш капитан приказываю вам, а вы должны выполнять мои команды:

Лево руля! - все бегут к левому борту

Право руля! - все бегут к правому борту

Нос! - все бегут вперед.

Корма! - все бегут назад.

Поднять паруса! - все останавливаются и поднимают руки вверх.

Драить палубу! - все делают вид, что моют пол.

Пушечное ядро! - все приседают.

Адмирал на борту! - все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь.

(Заранее нужно подготовить бутылку и вложить в нее карту)
(приложение3)

Сегодня я выловила бутылку в море, пока не знаю, что там внутри, но так начинаются самые интересные и незабываемые приключения. Давайте ее поскорее откроем! Что же там? Карта? Так и знала! Скорее в путь! Бежим на корабль!

2.Корабль (МАТРОС) стол

Настоящие морские разбойники крайне редко вели судовые журналы и другие записи, прекрасно понимая, что в случае поимки те могут стать вескими уликами против своих авторов. Поэтому даже эти редкие записи зашифрованы. Я уверена, что в этом журнале есть информация, которая нам поможет. Только нужно понять, что же в нем написано.

Каждый, кто отправляется в плавание должен знать азбуку Морзе. Вы знаете, что это такое?

(Отвечают)

Это способ знакового кодирования, представление букв алфавита, цифр, знаков препинания и других символов последовательностью сигналов: длинных («тире») и коротких («точек»). Попробуйте разгадать шифр!

(приложение4) *Ответ: сокровища спрятаны*

Отлично, с этим вы справились. Спорим, вы думали, что стоя на палубе, моряки и пираты размахивают флажками для привлечения внимания или даже ради удовольствия? А нет! Это тайный язык, который понимают только «морские волки» - семафорная азбука.

(Можно рассказать об этом подробнее)

Каждой букве и условному знаку соответствует определенное положение рук с флажками. Семафорное сообщение состоит из слов, составленных из букв, изображаемых соответствующим положением флажков.(приложение5)

Передача информации семафором производится сигнальщиками с помощью флажков, размер ткани которых составляет 30x35 см. Цвет ткани флажков зависит от времени суток: в тёмное время суток используются флажки с тканью светлого тона (желтый, белый), а в светлое время суток — с тканью тёмного тона (красный, чёрный). При отсутствии флажков — семафорят бескозырками.

Попробуйте понять, что тут написано.

Ответ: в надежном

Вы знаете пиратские песни? А стихотворения о пиратах?

Давайте прочитаем вместе. Это моё любимое! Только никак не пойму, что это тут за цифры. Наверное, шифр какой-то. **(приложениеб)**

(Дайте им время, если будет сложно, дайте подсказку)

Подсказка:

«Посмотрите на последовательность цифр. 4,1,1... 4 – это, наверное, номер строки, другая единица – это номер слова. А что же тогда обозначает 1?». **Ответ: месте**

Что же это получается? Сокровища спрятаны в надежном месте. Да, теперь всё понятно, что ничего не понятно. Отплываем, может, русалка что-то знает и поможет нам.

3. ЛИТЛ-ГАРДЕН.

Корабль проплывает меж островами и на пути им встречается преграда. Они видят мост, путь через который преграждает Великан.

В: О-хо-хо-хо-хо, ко мне сам приплыл ужин! Капитан и трое его матросов основное блюдо с поджаркой. А остальные на десерт! Ха-ха-ха-ха

К: Не хорошо, Великан! Не хорошо!

В: Что не хорошо?

К: Не имеешь ты права нас есть! Законы великанские нарушаешь! По закону должен ты нам 3 загадки загадать! Если не отгадаем, значит такова наша судьба. Но, а вот если отгадаем, то обязан ты нас отпустить!

В: Твоя правда! Ладно, делать нечего. Первая загадка-

Арифметическое действие,

Обратное сложению,

Знак «минус» в нем задействован,

Скажу вам без сомнения.

А в результате разность —

Не зря мои старания!

Пример решил я правильно,

И это ...

(Ответ вычитание)

В: А второй у нас будет не загадка, а пример. Для решения примера нужно вставить тот знак, который вы угадали в первой загадке:

500? 180:(90:45)+30

М: 440

В: Хмм, молодцы, только мне это совсем не нравится. Не люблю, когда попадается слишком умный ужин. Поэтому загадаю-ка я загадку посложнее. Семь сестер находятся на даче, где каждая занята каким-то делом. Первая сестра читает книгу, вторая — готовит еду, третья — играет в шахматы, четвертая — разгадывает sudoku, пятая — занимается стиркой, шестая — ухаживает за растениями. А чем занимается седьмая сестра?

Ответ: Играет в шахматы

В: Агх, как же я зол, мой ужин ушел. Но законы я не нарушу, поэтому можете проплывать.

К: Поплыли скорее, пока великан не передумал!

4. РУСАЛКА

Р: Не проплывайте мимо!

М: В обычной ситуации проплыли бы не задумываясь, сколько ты наших кораблей потопила!

Р: Совсем скучно стало жить, все самолетами летают. Не буду вас топить, давайте поговорим хотя бы.

М: Не болтать мы пришли! Нам помощь нужна. Да, пираты?

Р: Кто бы сомневался.

М: Мы ищем сокровища. Ты что-то слышала про это?

Р: Да, но вам не скажу.

М: Вот и приплыли...

Р: Скажу, если вы поиграете со мной! Хотя бы несколько минуток.

М: Хорошо. Что нужно делать?

Достаньте из моря все шары! (*Вложите бумажки с подсказками в воздушные шары, надуйте их, положите в “тазик”*), (*приложение 7*). Если не успеете за ____ минут, ничего не скажу!

(Ставьте таймер на свое усмотрение)

М: Ну что пираты! Вперед!

(Достают шары под веселую музыку)

М: Ну что! Говори, что знаешь!

Р: Не так быстро. Мне понравилось. Поиграйте еще, и я все расскажу. Вы заметили, что в шарах записки? Их нужно достать.

(Лопают шары)

М: Ребята, что там внутри?

П: Записки с вопросами.

М: Наигралась?

Р: Почти, ладно! Расскажу, что знаю. Сокровища ваши спрятаны в сундуке, на нем замок. Чтобы его открыть нужно найти три цифры. Я знаю одну.

М: Говори!

Р: Мне так понравилось с вами играть. Скажу, если решите задание. У меня есть кроссворд. **(приложение8)** Вы должны его заполнить, чтобы понять, какая там цифра зашифрована. Используйте записки, которые у вас есть. Первое слово уже вписано, чтобы вам легче было! Не за что. Но.....Прежде, чем вы перейдете к кроссворду, я хочу чтобы вы решили ребус. Ой, как же я люблю ребусы!!! **(приложение9)**

Приложение9



(ответ:Иван 4)

Р: Ох, какие молодцы! Но вот только у меня к вам вопрос! Помните ли вы, как прозвали Ивана 4?

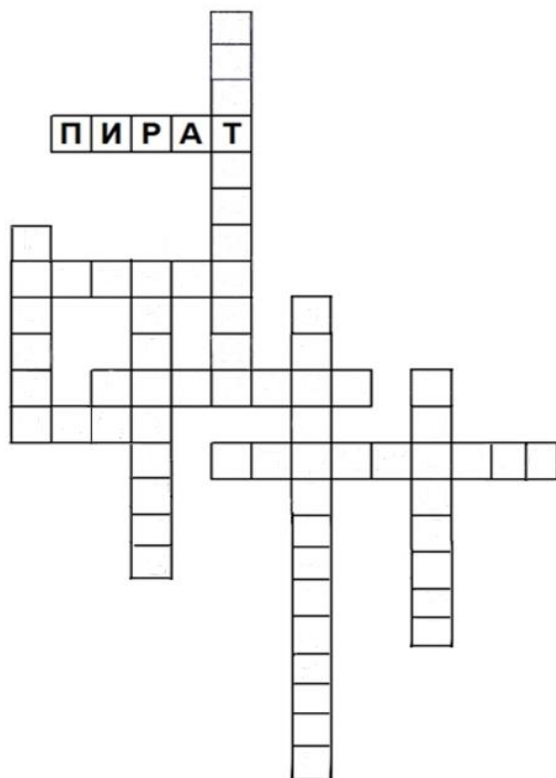
М: Грозный

Р: Эх, не получилось вас поймать, все помните. Ну теперь вы можете приступить к кроссворду.

Приложение 7

1. Это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы (вещи, лица, их количество), но не называет их.
2. Какими местоимениями называют: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они?
3. Это часть речи, которая обозначает **ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА** и отвечает на вопросы **ЧТО ДЕЛАТЬ?**
4. Глаголы изменяются по временам. Они имеют три времени: прошедшее, будущее и?
5. Это часть прямой, которая состоит из всех точек этой прямой, ограниченных двумя выбранными точками.
6. У глаголов есть 1, 2, 3? Ну или же: в кране нам журчит водица, «мойте чище ваши»
7. Глаголы отвечающие на вопросы что делать и что сделать стоят в какой форме?
8. Изменение окончаний глаголов по лицам и числам называется
9. Обряд, с помощью которого человека приобщают к христианской церкви: его погружают в воду или окропляют водой. Во время обряда священник произносит молитвы. Сам князь Владимир принял этот обряд. А также и вся Русь в 988 году
(Вписывают слова. Может помочь Матрос)

Приложение 8



Ответ: три

М: Поплыли отсюда быстрее, пока ей еще поиграть не захотелось!

5.МОРСКАЯ ВЛАДЫЧИЦА

МВ: Что привело вас ко мне?

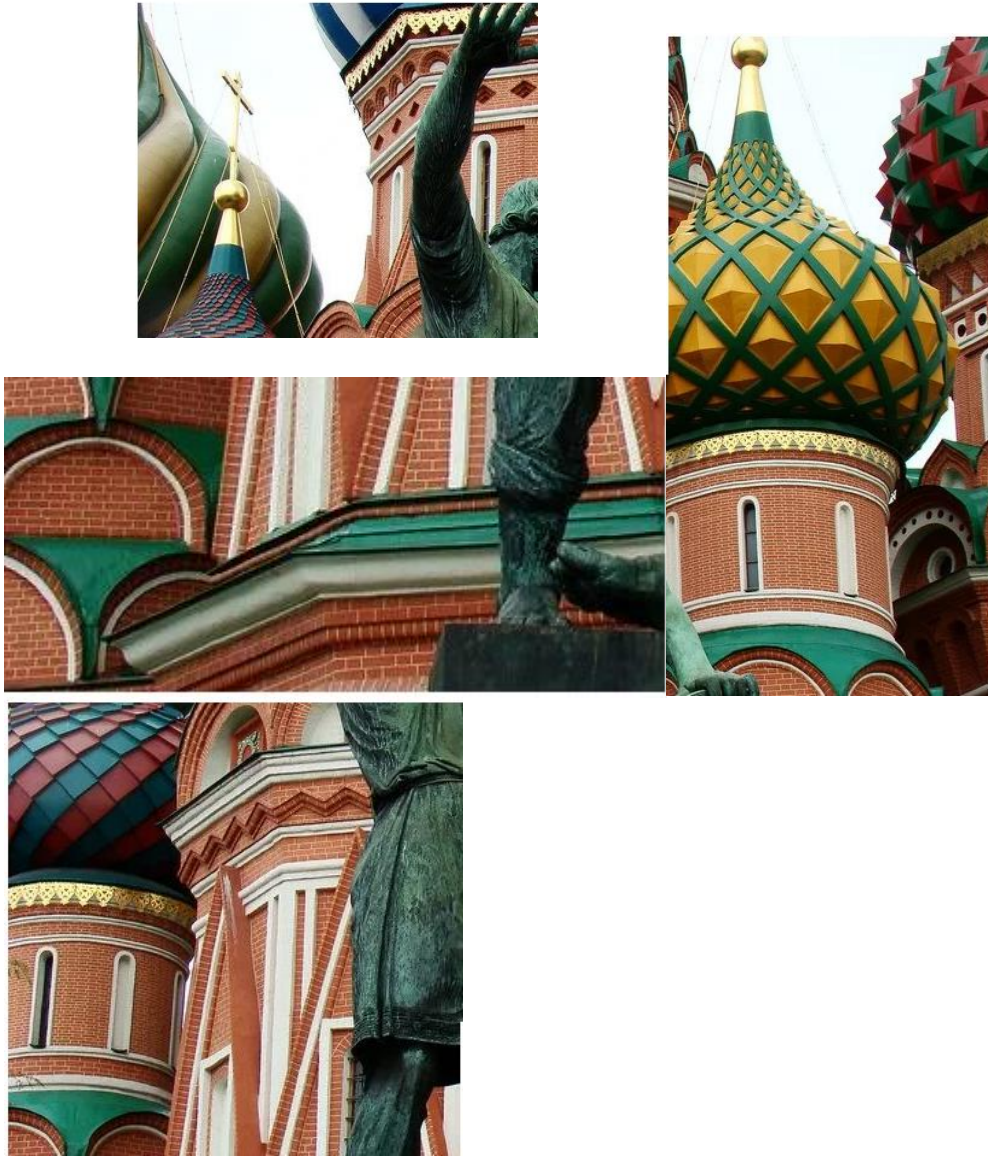
М: Мы ищем сокровища, которые спрятаны в надежном месте – в сундуке!

Ты что-то слышала об этом?

МВ: Я нет, но, может, мои пазлы вам помогут. Но чтобы и узнать, вам нужно собрать все воедино. (приложение10)

(Приложен





(Раскладывают) Ответ: подсказка в ожерелье

М: Пираты вот же оно! Ожерелье у нее на шее. Можно нам его одолжить?
(приложение11)

(Заранее нужно будет вырезать фрагменты и нанизать их на нитку или ленту)

МВ: Берите, но не знаю, как оно вам поможет.

М: Ну что... Мои юны пираты! Есть идеи? *(Думают)*

Приложение 11



(Развязывают под музыку фрагменты. Порядок решения подпишем)

Ответ: 2

МВ: Столько лет носила это ожерелье, не знала, что оно хранит секреты. Мне бы хотелось вам подарить зеркало. Мне кажется, что оно вам пригодится.

М: Что нужно сказать?

П: Спасибо.

М: Поплыли дальше

6. ПОСЕЙДОН комната отдыха

(Играет таинственная музыка)

ПО: Вы так далеко заплыли, что вас привело ко мне?

М: Мы ищем сокровища, которые спрятаны в сундуке. Ты слышал что-то об этом?

ПО: Да... Когда-то давно плыл корабль, на котором были невиданные богатства, но начался шторм, волны поднимались до самого неба... И он затонул. Много лихих пиратов искали сокровища с этого корабля. Но вы первые, кто смог подобраться так близко. Но все же... Вы еще его не нашли. Вам нужно получить последнюю цифру от замка. И вот вам несколько моих загадок. Решите их и сокровища ваши, а если нет, то вы проделали весь путь зря и уйдете ни с чем!

Сначала проверю-ка я ваши знания

Вопрос1- Почему Ивана Калиту прозвали так? То есть почему его прозвали «Калита»

М: Потому что прозвище князя Ивана Калита связано с названием большого кошель, который обычно носили на поясе. Согласно некоторым источникам, Ивана Даниловича так прозвали из-за его щедрости по отношению к нищим.(прим. ответ)

ПО: Молодцы! Вопрос2- Назовите мне все части света и природные зоны?

М: Части света- Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

М: Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики.

ПО: Вопрос3- Кто правил после Петра Первого?

М: Екатерина Вторая

ПО: Задание 4- Решите задачу на время: Сколько листов бумаги, купил каждый из трех учителей, если у одного 23 учеников, у другого 27 учеников, у третьего 30 учеников? Всего тремя учителями было куплено 480 листов бумаги, на каждого ученика равное количество листов. Выбери верный ответ:

а) 160, 190, 155;

б) 138, 162, 180;

в) 200, 195, 120

Решение:

1) $23 + 27 + 30 = 80$ (всего учеников)

2) $480 : 80 = 6$ (листов бумаги каждому ученику)

3) $23 * 6 = 138$

4) $27 * 6 = 162$

5) $30 * 6 = 180$

Ответ: б) 138, 162, 180.

ПО: И последнее задание - загадка

(Нужно использовать зеркало) (приложение12)

(Приложение12)

„awuqud žid vqsozE
„awuqud žn žz om
„awuqud žn osznuh vqsoz E
„awuqud žz om

Ответ: Когда все видишь, то её не видишь, а когда ничего не видишь, то ее видишь. (ТЕМНОТА)

(Завязываем участникам глаза. Заранее нужно подготовить таз с песком или землей, спрятать туда последнюю цифру или мелкие предметы в количестве 8 штук)

Ответ:8

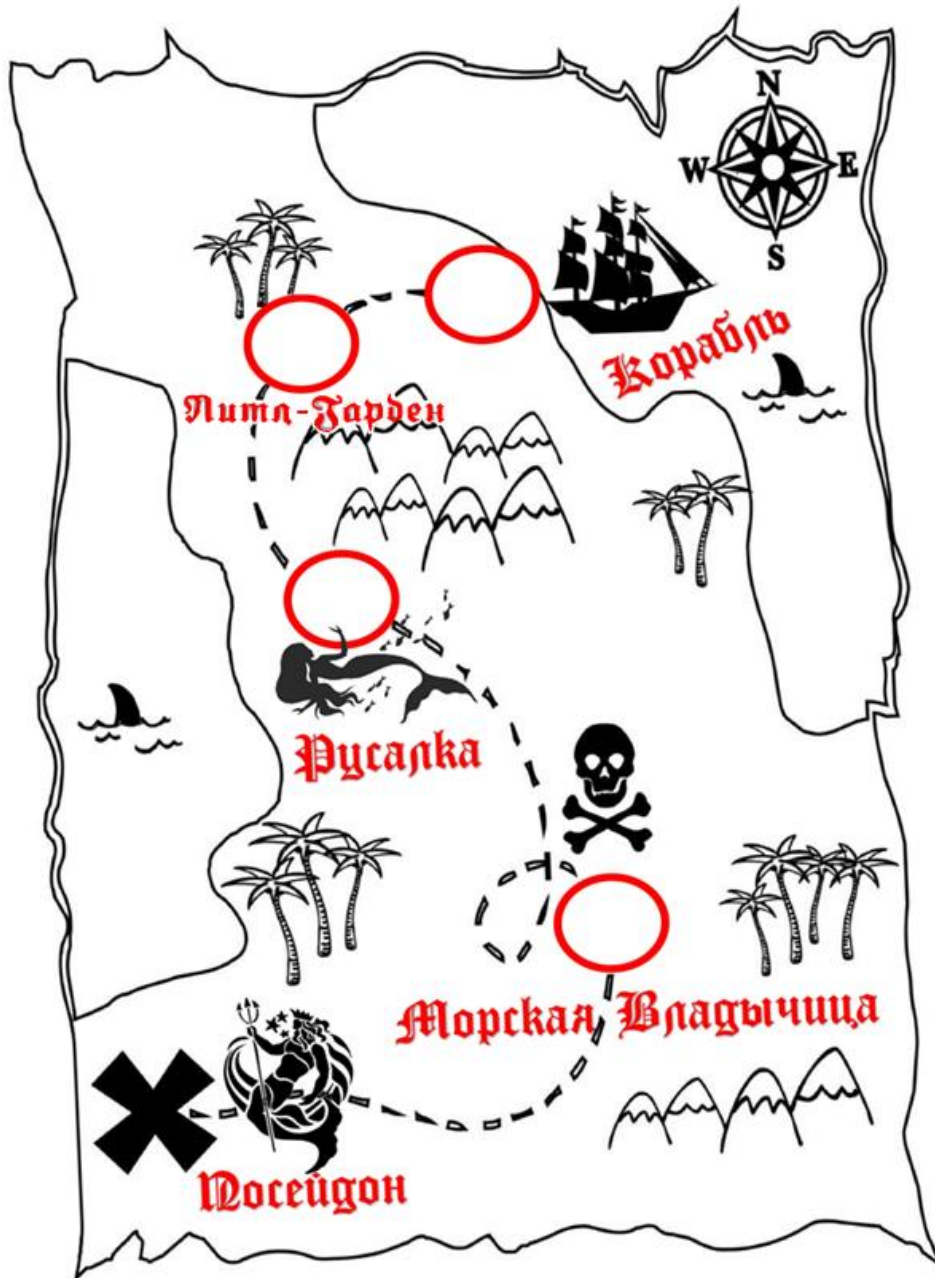
ПО: Вы очень умные ребята, не буду вас больше задерживать, плывите за своими сокровищами!

К: Ну что, матросы, поплыли?

М: Даааа, Капитан!

К: Я вижу маленький островок. Хммм. Оооо, я вижу сундук с сокровищами, Лево руля, плывем к острову.

Они подходят к сундуку, открывают его и получают сокровища. На этом квест заканчивается на весёлой ноте.



Судовой журнал

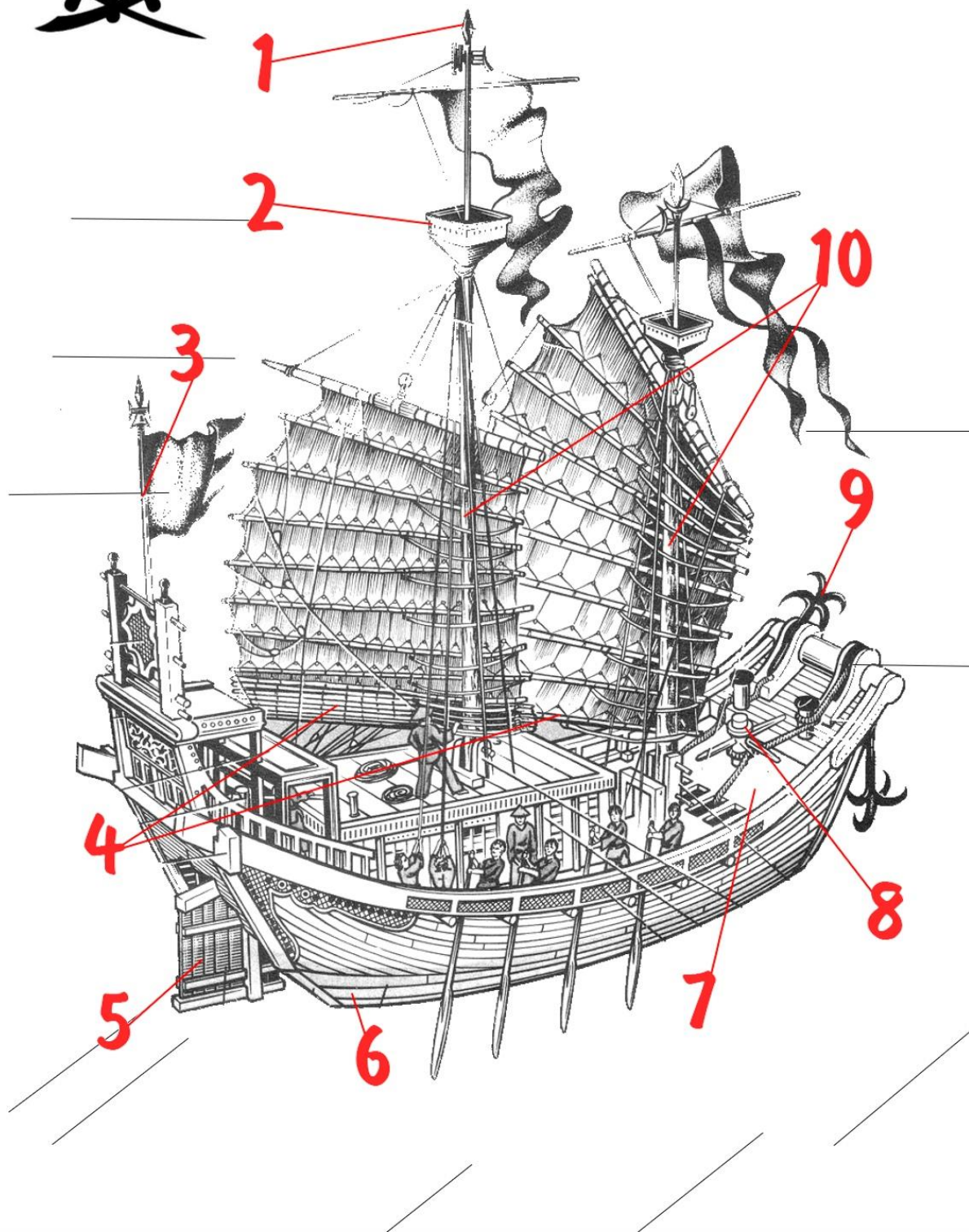


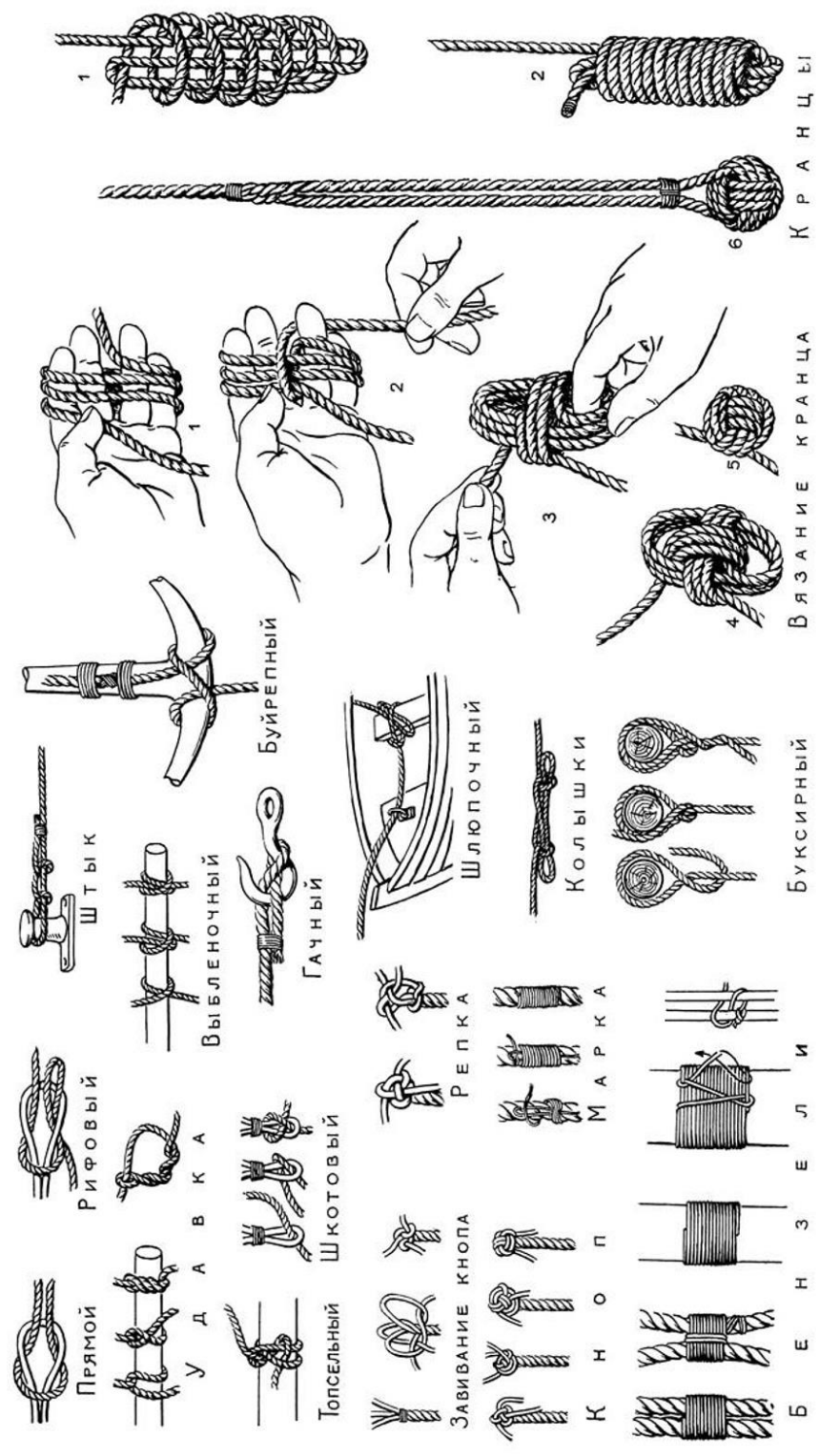
Корабля

«Черный призрак»



Схема корабля





1

2

6

2

3

5

4

ШТЫК

Буйрепный

ГАЧНЫЙ

Шлюпочный

КОЛЫШКИ

БУКСИРНЫЙ

РИФОВЫЙ

УДАВКА

ТОПСЕЛЬНЫЙ

ШКОТОВЫЙ

РЕПКА

МАРКА

ЗАВИВАНИЕ КНОПА

КНОП

БЕИЗЕЛ

Б

КРАНЦЫ

ВЯЗАНИЕ КРАНЦА

Клютик — деревянный выточенный кружок, надеваемый на топ мачты или флажштока. Прикрывает торец мачты от влаги.

Воронье гнездо — наблюдательный пункт, расположенный высоко на фок мачте корабля

Флажшток — вертикальная стойка, на которой поднимается любой флаг. На кортовом флажштоке (стойке в оконечности корты) поднимается кортовой флаг.

Гик — горизонтальное рангоутное дерево, прикреплённое к мачте на небольшой высоте над палубой и обращённое свободными концами к корме судна.

Руль — вертикальная пластина (перо руля), поворачивающаяся на оси (баллере) в кортовой подводной части судна. Служит для поворота судна в ту или иную сторону.

Киль — основная продольная связь корабля, располагаемая по всей его длине в нижней части по диаметральной плоскости.

На пуба — горизонтальный ярус корабля.

Якорная лебёдка - предназначена для подъёма якоря из положения «на панере» (судно находится над лежащим на дне якорем).

Якорь (корабельный якорь) — приспособление для удержания судна на месте.

Мачта — вертикальное рангоутное дерево. Мачты используются для установки парусов, грузовых стрел, приборов сигнализации и связи, для подъёма флажных сигналов и т. д.

Существительные:

- каюта — палатка
- палуба — место сбора пиратов
- карбуз — кухня
- кок — повар
- старый пройдоха — товарищ
- хронометр — часы
- пиастры, дублоны, золотишко — деньги
- чёрная метка — объявление, извещение

Глаголы:

- набивать трюм — есть
- разогреть трюма — чаепитие
- загрузка трюма — приём пищи
- промачивать горло — пить
- направлять корвет (шхуну) — идти
- вешать на глаза чёрные метки — спать
- пойти пообщаться с Весёлым Фогжером — посещать туалет

- сойтись якорями — гратся
- трясти костями — танцевать
- бренчать золотишком;
- метать пиастры — покупать
- пахать изо всех пушек — ружаться
- просаливать кости — купаться
- меряться клагари — хвастаться
- поднять Весёлого Фогжера — веселиться
- идти на всех парусах — спешить
- прозлотить чёрную метку — обидеться, молчать
- побрататься с морским дьяволом — злиться
- сняться с якоря — уйти
- выкинуть белый флаг — сдаться
- отправлять на дно — убивать
- пустить пузыри; отправиться кормить рыб — умереть
- отправиться за сундуком Деяви Джонса — погибнуть, утонуть в море.

Прилагательные:

- как бот-брагсель — высокий, длинный
- как Слепой Дью — зоркий
- как понузаи старого Флинта — хитрый
- как морской чёрт — хитрый
- как корабельная крыса — трусливый
- как Фогжер — весёлый
- как новая посудина с золотом в трюме — красивый
- как пиратские анекдоты — старый
- как одноногий Сильвер — быстрый
- как морская зрамота — упрямый
- как Летучий Голландец — худой

- как джентльмен на золотом дублоне — счастливый
- как кот в портовом трактире — толстый
- как юнга в первом плаваньё — молодой, зелёный
- как пьяный боцман — болтливый
- как мертвец, охраняющий клад — молчаливый
- как губернатор Ямайки; как сундук с золотом — богатый
- как бочка с ртом — пьяный
- как корабельная пушка — зоркий
- как погнутая мачта — горбатый
- как пиратская посуда — дырявый
- как настоящий джентльмен удачи — честный
- как искатель сокровищ — смелый
- как кок на разгаче — щедрый

Наиболее распространённые пиратские выражения:

1. Эй, на палубе!
2. Встать на якорь!
3. Тишина на палубе!
4. Смирно!
5. Над увидеть твою рожу снова!
6. Я принял слишком много рома на борт (напился допьяна)

7. Освободите мои плавники, я хочу выпить еще!
8. Есть только один флаз и он такой же черный, как черны наши сердца
9. Заткнись и дай пройти!
10. Катитесь к Дејви Джонсу (мертвецу)
11. Он будет болтаться, как клеици на ветру!
12. Он отдал концы (он умер)
13. Проклятье!!
14. Он принял слишком много рома на борт.
15. Чтоб тебя разорвало!
16. Разрази тебя гром!
17. Коробка вонючих костей.
18. Трусливый щенок!
19. Мортовая крыса!
20. Кальмарьи кишки!
21. Угачи!
22. Допутного ветра!
23. Спокойного моря!
24. Полных парусов и сухого пороха!
25. Разрази меня гром!

Дуратский когекс

1. Каждый Настоящий Пират должен заботиться своим зорким и мением.
2. Для пирата существует лишь один закон - Пиратский кодекс чести.
3. Для пирата существует лишь одна семья - Пиратское братство.
4. Для пирата существует лишь один дом - пиратский корабль.
5. Для пирата существует лишь один образец подражания - его великие предшественники.
6. Жизнь пирата - непрерывная цепь сражений.
7. Самые страшные преступления для настоящего пирата - это предательство и трусость.
8. Пират должен быть всегда готов рискнуть своей жизнью.
9. Каждый пират должен быть отчаянным и смелым, трусость в бою карается.
10. Каждый пират обязан подчиняться вышестоящим по рангу.
11. Пистолеты, сабли и остальное оружие должны содержаться в чистоте и полной готовности.
12. Пирату запрещается использовать на корабле нецензурные выражения.
13. Для выражения своих мыслей и чувств пират может использовать слова из пиратского жаргона, разрешённые на корабле.
14. Если любой из членов команды будет уличён в воровстве или нечестной игре, он должен быть наказан.

15. Женщинам разрешено становиться пиратками только в том случае, если они не уступают мужчинам в следующих качествах: решительности, смелости и силе воли.

16. Когда пират проходит определённое количество сражений, приобретает необходимый опыт и навыки, он получает повышение в звании, согласно Пиратскому рангу.

17. Чёрная метка – знак наказания, клеймо на репутации пирата за несоблюдение кодекса.

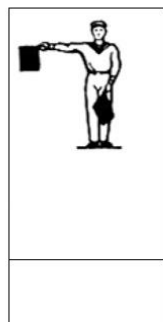
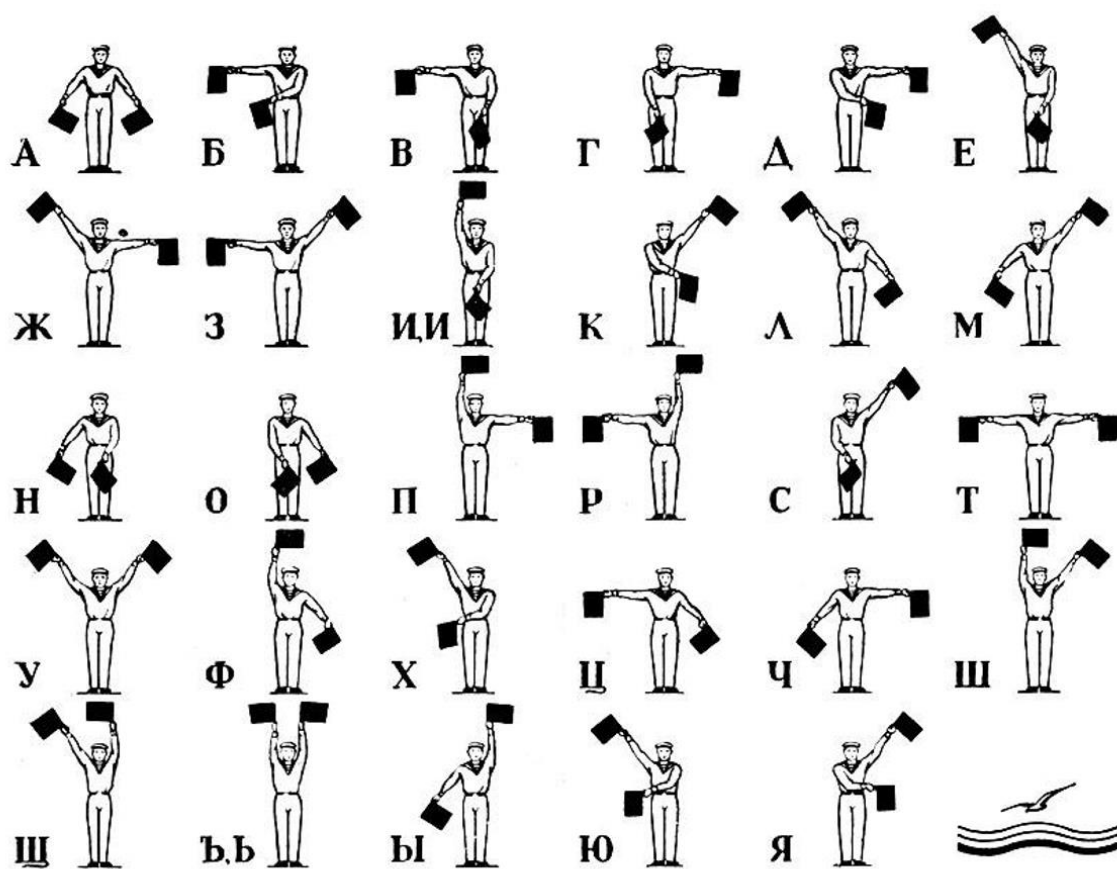
Догмисы пиратов

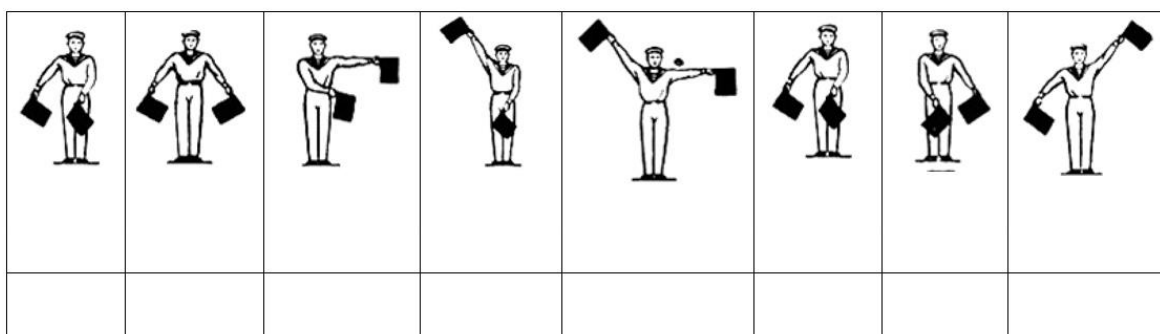
А	● ■	Р	● ■ ●
Б	■ ● ● ●	С	● ● ●
В	● ■ ■	Т	■
Г	■ ■ ●	У	● ● ■
Д	■ ● ●	Ф	● ● ■ ●
Е	●	Х	● ● ● ●
Ж	● ● ● ■	Ц	■ ● ■ ●
З	■ ■ ● ●	Ч	■ ■ ■ ●
И	● ●	Ш	■ ■ ■ ■
Й	● ■ ■ ■	Щ	■ ■ ● ■
К	■ ● ■	Ъ	● ■ ■ ● ■ ●
Л	● ■ ● ●	Ы	■ ● ■ ■
М	■ ■	Ь	■ ● ● ■
Н	■ ●	Э	● ● ● ■ ● ● ●
О	■ ■ ■	Ю	● ● ■ ■
П	● ■ ■ ●	Я	● ■ ● ■

...	~ ~ ~	~ . ~	. ~ .	~ ~ ~	. ~ ~	. .	~ ~ . ~	. ~

...	. ~ ~ .	. ~ .	. ~ . ~	~	. ~	~ .	~ . ~ ~

Приложение 5





Приложение 6

Дождусь золотого улова!
 Найду бриллиантовый клад!
 «Разбойник» — противное слово!
 Мне нравится слово «пират»!
 Красуются череп и кости
 На флаге пиратском у нас.
 При виде добычи от злости
 Сверкает единственный глаз.

4,1,1	6,2,5	3,3,1	8,2,6	5,2,4

