

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г.Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Направление: Обществознание

Я ОДАРЕННЫЙ, А СЕМЬЯ И ШКОЛА НИ ПРИ ЧЕМ?

Автор:

Ахмадишин Адэм Айратович,

7 в класс

Научный руководитель:

Садриева Эльмира Ирековна,

учитель истории и обществознания

г.Туймазы
2019 год

Содержание

Введение	3
Глава 1. Одаренные дети	5
1.1. Понятие одаренности, ее виды и признаки	5
1.2. Мировой опыт работы с одаренными детьми	6
1.3. Роль государства, школы и семьи в развитии одаренности	8
Выводы по главе 1	10
Глава 2. Школа направит, семья поможет	11
2.1. Встреча с Министром образования РБ в рамках республиканского форума «Надежда Башкортостана»	11
2.2. Работа с Научно-методическим центром развития одаренности обучающихся при Институте развития образования РБ	12
2.3. Обращение в службу помощи семье, детям и молодежи «Райдо» при Администрации муниципального района Туймазинский район	13
2.4. Система работы с одаренными детьми в школе №7 г.Туймазы	14
2.5. Решающее значение семьи в моем развитии	16
2.6. Создание информационного пособия для одаренных учащихся «Не бойся проявиться!»	18
Выводы по главе 2	20
Заключение	21
Список литературы	23
Тезаурус	24
Приложения	

Введение

«Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться» - говорил немецкий поэт-гуманист, педагог Август Бебель. Так ли это? Существует две точки зрения об одаренности детей: первая – «все дети являются одаренными», вторая – «одаренные дети встречаются крайне редко». Первые считают, что ребенка можно развить до одаренности, а вторые, что одаренность – это уникальное явление, дар Божий. Где же правда? Какая точка зрения имеет большее право на жизнь? Кто должен помочь в выявлении одаренности и ее развитии? Какова в этом роль семьи и школы? Мы задались этими вопросами и решили узнать, кто же и как способствует ребенку в развитии его одаренности.

Актуальность данной темы очевидна, ведь сегодня выявление и развитие одаренности является одной из приоритетных задач государства.

Цель исследования: определить роль семьи и школы в развитии одаренности ребенка.

Объект исследования: одаренность ребенка.

Предмет исследования: семья и школа как участники развития одаренности.

Задачи:

1. Раскрыть понятие одаренности, виды, признаки одаренности.
2. Изучить мировой опыт по развитию одаренности.
3. Определить роль государства, школы и семьи в развитии одаренности ребенка.
4. Познакомиться с системой работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №7 г.Туймазы.
5. Определить роль своей семьи в собственном развитии.
6. Разработать информационное пособие для одаренных детей.

Гипотеза исследования: предполагаем, что семья и школа - главные помощники в развитии одаренности ребенка.

Теоретическая значимость: изучение и систематизация материала по данной теме.

Практическая значимость: данная исследовательская работа может быть использована в организациях системы образования, в работе центров по развитию одаренности, а также для одаренных учащихся.

Методы исследования: Метод поиска информации, беседа, опрос, обработка и анализ результатов исследования.

База исследования: МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы, семья Ахмадишиных.

Научная новизна исследования состоит в разработке информационного пособия «Не бойся проявиться!» в помощь одаренным учащимся.

Глава 1. Одаренные дети

1.1. Понятие одаренности, виды и признаки одаренности

Существует множество понятий одаренности. Мы выбрали наиболее понятное нам определение. Так, одаренность – наличие у человека врожденных способностей, являющихся предпосылкой развития его выдающихся способностей. Она определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4, с.9].

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Выделяют два вида одаренности: общую и специальную. Общая одаренность - уровень развития общих способностей, определяющий виды деятельности, в которых человек может достичь больших успехов. Общая одаренность может быть интеллектуальной либо и творческой. Интеллектуальная – проявление необычно высокого уровня умственного развития, творческая – порождение необычных идей, отклонение от традиционных схем мышления, способность к быстрому разрешению проблемных ситуаций [5].

Специальная одаренность - одаренность в конкретных видах деятельности (поэзия, спорт, общение и т. д.). В этой связи различают виды специальной одаренности: художественная, спортивная, социальная.

Стремление к познанию - самая яркая характеристика любого одаренного ребенка.

Специалисты выделяют следующие основные признаки детской одаренности: хранение информации, обширный круг интересов, рано начинает читать и писать, музыкально или художественно одарен, у ребенка бывают периоды глубокого сосредоточения, имеет хорошую память, имеет

"продвинутый" словарный запас, уделяет внимание деталям, действует как собственный критик, понимает сложные понятия [1, с.22].

При выявлении одаренных детей чаще своего используется комплексный подход с использованием ряда методов: наблюдение за детьми; психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями; экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей профессионалами; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.; проведение психодиагностического исследования .

1.2. Мировой опыт работы с одаренными детьми

В рамках сбора информации по исследуемой теме мне стало интересно, а как работа с одаренными детьми ведется в других странах? Изучив зарубежный опыт в этом направлении, мы выяснили, что в каждой стране построена и развивается своя система работы с одаренными детьми.

В США работает ряд программ для одаренных детей в разных системах образования. Это специальный обязательный тест на определение способностей ребенка, обучение в специализированных (магнитных) школах, постоянный мониторинг развития способностей в период обучения в начальной и средней школе с участием психологов, программы по внешкольной работе с одаренными детьми; работа по специальным учебным планам, которые включают в себя академический минимум, единый для всего штата, и профильные предметы, которые каждая школа определяет самостоятельно [2, с.39].

В Израиле с целью выявления талантливых детей ежегодно проводится единый экзамен среди всех учащихся 2-3-го класса, состоящий из двух туров. В зависимости от того, насколько успешно ребенок прошел это

тестирование, он либо получает право учиться по специальной программе, либо приглашается к участию в факультативе по специальным темам.

В Китае одаренные дети пользуются различными льготами при продвижении по образовательной "лестнице" - к их услугам государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций и т.п. В Китае нет специальных школ для одаренных детей, однако при каждом университете существуют школы, дающие образование повышенного уровня. Кроме того, в Китае создана иерархическая система школ: во всех провинциях, городах выделяется несколько лучших школ, среди них самая лучшая - "супершкола". В них работают лучшие преподаватели из разных стран [2, с.41].

Австралию отличает широкий опыт совместной деятельности правительства, научных учреждений и школ в работе с одаренными детьми. Австралийские ученые видят свою задачу в нравственном совершенствовании одаренных детей, в необходимости развивать у них качества руководителя, так как современный мир остро нуждается в лидерах с высоким уровнем нравственности.

В Великобритании функционирует Национальная Ассоциация содействия одаренным детям. В английской педагогике особо выделяется такой вид одаренности, как творческая одаренность. Британские специалисты полагают, что творчество (креативность) является важным элементом всех видов одаренности.

Германия - одна из развитых европейских стран, система образования которой считается лучшей во всем мире. Одаренных детей выявляют в 10-12-летнем возрасте с помощью специальных методик. Одаренные учащиеся распределяются по отдельным группам для ранней специализации в гимназиях. Большой популярностью в Германии пользуются так называемые «каникулярные академии» для одаренных учащихся. В Германии разработана летняя программа - «Немецкая школьная академия», она дает возможность одаренным учащимся проходить учебные курсы высокого уровня между старшими классами и университетом. Во Франкфурте открыт Центр для

одаренных детей, призванный помочь детям и подросткам с выдающимися способностями, а также их родителям, воспитателям и учителям [6].

Любопытно, что российский опыт работы с одаренными детьми широко распространен в странах Востока: в **Южной Корее, Сингапуре, Таиланде.**

1.3. Роль государства, школы и семьи в развитии одаренности

В вопросе развития одаренности Россия- не исключение. В нашей стране работа с одаренными детьми ведется по ряду направлений. Миссия государства – обеспечить равные условия для того, чтобы выявлять и поддерживать одаренности детей вне зависимости от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей семей. С 60-х годов XX века в нашей стране существуют специализированные классы и школы, куда отбираются дети на основе их склонностей и более высокого уровня способностей. Работа с одаренными детьми в наши дни строится не только в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения (лицеи, колледжи, гимназии, авторские школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов), но и в общеобразовательных школах [3, с.127].

Школа создает условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации. Школа также строит индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка, формирует исследовательскую культуру учащихся. Обществу нужны одаренные люди и задача общества состоит в том, чтобы выявить, сохранить и развить способности его представителей. Жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия тянет нас еще на школьной скамье [7]. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Семья выявляет, поддерживает и обеспечивает развитие одаренности ребенка. Кроме того, семья призвана создавать благоприятную атмосферу для ребенка, где он способен реализовать свои интересы и увлечения, развитие которых ведет его к успеху.

Выводы по главе 1

Изучив и проанализировав литературу, мы выяснили, что такое одаренность, разобрались в ее видах и признаках. Одаренность – это не только врожденные способности, но и большая работа по их развитию. Выявляют и диагностируют ее по ряду признаков, в связи с которыми разделяют на несколько видов. Ознакомившись с мировым опытом работы с одаренными детьми, узнали, что в каждой стране построена и развивается система работы по развитию одаренности и каждая система имеет свои особенности. Также выяснили, что государство, семья и школа являются не наблюдателями, а непосредственными участниками в развитии одаренности ребенка. Государство утверждает программы поддержки одаренных детей, школа обеспечивает ее реализацию, а семья оказывает помощь и участие в развитии одаренности ребенка.

Глава 2. Школа направит, семья поможет

Изучив и проанализировав литературу, мы разобрались в понятии одаренности, узнали о ее видах, признаках, способах диагностики, ознакомились с мировым опытом работы с одаренными детьми, а также вопросами государственной политики по развитию одаренности детей.

В рамках практической части мы наметили следующие этапы исследования:

1. Собрать информацию об участии государства в развитии одаренности через различные программы поддержки одаренных детей, работу научно-методических центров развития одаренности.
2. Изучить опыт работы с одаренными детьми в нашей школе.
3. Проанализировать участие своей семьи в развитии моей одаренности.
4. Разработать информационное пособие для одаренных учащихся.

2.1. Встреча с Министром образования РБ в рамках республиканского форума «Надежда Башкортостана»

В рамках Республиканского форума «Надежда «Башкортостана», я принял участие во встрече с Министром образования Г.Р.Шафиковой, проходившей в Доме Правительства нашей республики (Приложение 1). Вместе со мной участие приняли 50 ребят со всей республики, а также их учителя-наставники. Гульназ Радмиловна отметила, что в этом году на развитие движения «Одаренные дети» из республиканского бюджета выделено 18 млн рублей, и далее эта сумма будет расти. Ведущие вузы республики заинтересованы, чтобы талантливые ребята оставались в регионе. Кроме того, она рассказала, что большое внимание уделяется построению активного взаимодействия министерства образования, культуры, молодёжной политики и спорта, муниципалитетов, вузов, общественных организаций, целью которого является выявление и поддержка одаренных

детей. Также обеспечивается развитие электронного образования, предполагающего создание виртуальной образовательной среды для комплексного сопровождения одаренных школьников. Государство должно обеспечить возможность не только проявить свой дар, но и развивать его.

Пользуясь возможностью, я побеседовал с Г.Р.Шафиковой по интересующим меня вопросам. Благодаря этой беседе я узнал о портале «Одаренные дети Республики Башкортостан». Этот ресурс носит учебно-вспомогательный характер, предоставляя возможность учащимся зачислиться в дистанционную школу и развивать свои знания через олимпиады и конкурсы портала.

2.2. Работа с Научно-методическим центром развития одаренности обучающихся при Институте развития образования РБ

С целью получения информации о том, как участвует государство в развитии одаренности детей, мы побывали в Научно-методическом центре развития одаренности при Институте развития образования нашей республики (Приложение 2). В ходе беседы с руководителем Центра Шафигуллиной Рамилей Рафиковной мы выяснили, что Центр создан в целях оказания образовательных, научно-методических услуг школьникам, педагогическим работникам и родителям по поддержке интеллектуального, творческого развития одаренных детей. Для этого центр проводит дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины, предметные школы для школьников; организует психолого-педагогическую поддержку развития одаренности школьников; организует научно-методическую помощь учителям, работающим с одаренными школьниками; организует консультативную помощь родителям в вопросах воспитания детей; координирует вопросы научно-педагогического обеспечения развития одаренности школьников. Рамиля Рафиковна пояснила, что в республике и стране сегодня большое внимание уделяется развитию одаренности, ведь

одаренные дети- это потенциал общественного развития. Ведется взаимодействие со школами в области поддержки одаренных детей, ведь именно школа выявляет и содействует развитию одаренности.

2.3. Обращение в службу помощи семье, детям и молодежи «Райдо» при Администрации муниципального района Туймазинский район

Чтобы выяснить мнение специалистов о том, как зависит развитие природных задатков и способностей ребенка от его социокультурной среды, мы отправились в службу социально-психологической помощи семье, детям и молодежи «Райдо» при Администрации нашего района. В ходе общения с руководителем службы - педагогом-психологом Кадыровой Эммой Магафуровой мы выяснили, что даже уровень образования ребенка напрямую зависит от семьи (Приложение 3). Она, как специалист, выразила мнение, что уровень развития одаренности ребенка – это всегда результат взаимодействия природных задатков, отношения семьи к способностям ребенка и участие образовательного учреждения в поддержании и развитии его интересов. Чем больше ребенку уделяется внимания родителями, чем благоприятнее атмосфера в семье, тем выше успехи ребенка в школе, и тем ярче ребенок проявляет свои выдающиеся способности. Потенциальные предпосылки ребенка к высоким достижениям видны не всегда, их проявление в большей степени зависит не от характера ребенка, а от атмосферы, в которой он растет и развивается. Также Эмма Магафуровна предложила нам пройти психологическое обследование (Приложение 4), результаты которого показали, что уровень моей одаренности составляет 76% (Приложение 5). Она пояснила: это говорит о том, что мои способности получают развитие, а мотором их развития является потребность в познании, а не чье-то желание сделать меня одаренным.

В ходе беседы я поделился с психологом проблемами, с которыми сталкиваюсь и попросил ее совета. Я объяснил, что иногда мне бывает

тяжело выстроить контакт с человеком, я бываю закрыт для окружающих, порой мне скучно с одноклассниками, я ставлю перед собой цели и очень сильно расстраиваюсь, если достигаю меньшего результата, чем хотел. Эмма Магафуровна объяснила, что это всё- во -первых признак одаренности, а во-вторых, это психологические проблемы одаренности. Мы обсудили пути решения этих проблем, наше общение с психологом не ограничилось одной беседой и психолого-диагностическим исследованием. Мы продолжаем работать с Эммой Магафуровной в направлении решения психологических проблем и я уже вижу изменения в себе.

2.4. Система работы с одаренными детьми в школе №7 г.Туймазы

На этом этапе исследования мы пообщались с директором школы А.В. Михеевым. Андрей Владимирович рассказал о модели развития одаренных детей, выстроенной в нашей школе (Приложение 6). Она предполагает сопровождение одаренных детей в рамках системы непрерывного выявления, поддержки и развития одаренности, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации. Модель представляет собой систему взаимодействия педагогов, психологов, родителей и учащихся, помогающую разработать направления, задачи, план действий и их поэтапную реализацию в период обучения в школе (Приложение 7).

В нашей школе используются следующие принципы работы с одарёнными детьми:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- принцип развивающего обучения;
- внедрение новых педагогических технологий;
- внеурочная деятельность.

У одарённых детей проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности –это одно из условий, которое позволяет учащимся

погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

В урочной деятельности используются такие виды деятельности, как проблемно-развивающее обучение, работа в малых группах, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии (деловые игры и путешествия).

Сопровождение одаренных учащихся идет в тесном сотрудничестве учителя и педагога-психолога. Психолог обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

Многие ребята в нашей школе проявляют интерес к исследовательской деятельности, для поддержки и развития одаренности в этом направлении создано научное общество «Шонкар», которое спешно работает уже более 10 лет. Современной школе, как говорит Андрей Владимирович, необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. Система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей. Социальное партнерство— это сотрудничество школы, родителей, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество». Социальными партнерами школы являются родители, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры.

Эффективность выстроенной в нашей школе модели подтверждается ростом уровня достижений учащихся. Так, только в направлении научно-практической деятельности в 2013-2014 учебном году количество

победителей и призеров НПК республиканского и всероссийского-международного уровня составляло 178 учащихся, то по итогам 2017-2018 учебного года уже 480 (Приложение 8).

Об эффективности применяемой системы работы с одаренными детьми говорит и рост моих личных достижений. Если по итогам первого года обучения я стал победителем и призером НПК различного уровня 5раз, то по итогам пятого года уже 27. При этом, из года в год увеличивается число моих побед в конференциях и фестивалях всероссийского и международного уровня. В целом за 5 лет в моем портфолио собралось 320 наградных документов за участие и победы не только в исследованиях, но и олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д. (Приложение 9). Интересно ради и высчитал, что 5 лет это около 1080 учебных дней, а за минусом каникул 930 дней. Следовательно, на каждые 3 дня обучения приходится по одному наградному документу. Разве это не здорово?! И этому способствовало не только мое желание, а еще и помощь школы.

Таким образом, система работы с одаренными детьми, построенная в МБОУ СОШ №7 г.Туймазы, обеспечивает взаимодействие семьи и школы, позволяет поэтапно выявлять и развивать одаренных детей в процессе обучения, а также включает их психологическую поддержку.

2.5. Решающее значение семьи в моем развитии

Несмотря на высокую роль природно-обусловленных факторов и влияние школы на развитие ребенка, значение семьи является решающим. Я единственный ребенок в семье. Образование в нашей семье является высокой ценностью, поэтому родители уделяют моему образованию очень большое внимание. Особенность нашей семьи, которую я хотел бы отметить – это высокое внимание ко мне. Иногда мне кажется, что вся жизнь семьи сосредоточена на мне. Моим интересам и способностям уделяется самое

большое внимание, меня не ограничивают в возможности проявлять свои способности, несмотря на то, что это требует много времени, сил и средств.

Мои родители способствуют моему развитию различными способами, каждый из которых не просто способствует моему развитию, но и поддерживает нашу тесную связь друг с другом, а это очень важно. Какие это способы? Я поделюсь ими:

1) Правильные книги. Несмотря на то, что мне только 12 лет, я уже сейчас понимаю, что родители с детства «привили» мне желание к чтению правильных книг, вызывающих интерес и влекущих за собой. Маленьким я читал книги вместе с мамой, потом стал читать сам, но мама всегда предлагала именно те, что научили меня анализировать, думать, смеяться, а иногда, может быть, и плакать. Сейчас я уже сам выбираю, что мне почитать, но совет мамы для меня очень важен. Одна из таких последних книг – «Будь лучшей версией себя». Книга о том, как обычные люди становятся выдающимися. Автор Дэн Вальдшмидт исследовал более 1000 историй обычных людей, которые достигли выдающихся побед.

2) Интеллектуальные разминки, когда всей семьей мы разгадываем ребусы или кроссворды, расширяя кругозор и багаж знаний.

3) Беседы «по душам». Мы вместе обсуждаем и анализируем ситуации, случаи из жизни, события, проблемы или радостные счастливые моменты жизни. Такие беседы научили меня любить жизнь, окружающий мир, людей, а еще любить себя, ведь без этого невозможно стать достойной личностью и найти смысл собственной жизни.

4) Реализация моих интересов. Родители с большим вниманием и трепетом относятся к моим интересам, обеспечивая для меня возможность развивать их. Благодаря этому я занимаюсь в школе робототехники, углубленно изучаю английский язык, посещаю спортивные секции плавания и бокса, занимаюсь научно-исследовательской деятельностью, в рамках которой участвую в конференциях и фестивалях различного уровня.

5) Путешествия. Благодаря родителям я уже побывал во многих странах мира, где посетил исторические места, достопримечательности, что приобщает к культурным ценностям, расширяет кругозор. Путешествия развили во мне толерантность к другим народам, расам, культурам. Вместе мы составляем программу путешествия, перед каждой поездкой на мне лежит ответственность за изучение и подбор наиболее интересных для посещения мест. Каждое путешествие становится осознанным, запоминающимся и полезным.

В моей семье сложились доверительные отношения, мы делимся друг с другом и помогаем друг другу, между нами нет конфликтов. Мои интересы и увлечения стали общим делом моей семьи. Мы вместе строим планы и вместе их реализуем, вместе создаем мечты и вместе идем к ним. Таким образом, семья – мой главный друг и помощник в развитии (Приложение 10).

2.6. Создание информационного пособия для одаренных учащихся «Не бойся проявиться!»

Завершая исследование, проанализировав информацию, полученную из встреч и бесед с министром образования, руководителем НОЦ развития одаренности, психологом, директором школы, учащимися нашей школы, изучив участие в моем личностном развитии моей семьи и школы, я сложил для себя определенную платформу, включающую пути развития своих качеств и способы преодоления на своем уровне проблем одаренности. Своим опытом я решил поделиться с другими. Так возникла идея разработать информационное пособие для одаренных учащихся (Приложение 11).

Результаты опроса, проведенного среди учащихся нашей школы, показали, что ребята, занимающиеся исследованиями, заинтересованы в оценке своих исследовательских достижений экспертами разного уровня и заинтересованы в информационном пособии (Приложение 12). Именно

поэтому в информационное пособие мы решили включить и раздел для юных исследователей, желающих поделиться своими исследованиями, защитить свои проекты на конференциях, фестивалях различного уровня.

Для этого мы систематизировали данные, полученные от НОУ Шонкар нашей школы, Центра развития одаренности, из Интернет-ресурсов, и используя в том числе личный опыт, создали раздел пособия, содержащий и информацию о том, где, когда и как ребята, занимающиеся исследовательской деятельностью, могут принять участие в конференциях и фестивалях различного уровня. При разработке этого раздела были также использованы источники, содержащие публикации моих исследовательских работ: «Обнинский полис» МАН «Интеллект будущего», «Ими гордится Россия» МАН «Интеллект будущего», «Юность. Наука. Культура Башкортостан» МАН «Интеллект будущего», «Лестница наук» Московской областной общественной организации поддержки и развития научной деятельности молодежи «Инновация», «На пороге открытия» ФГБОУ «Уфимский государственный авиационный технический университет», «Научное ПРОдвижение» ГАОУДПО Институт развития образования РБ, «Мы-будущее науки» Международной ассоциации развития науки, образования и культуры, «Старт в науку» ФГБОУ «Башкирский государственный университет», «Исследование как метод познания» ФГБОУ БГУ (Приложение 13).

Выводы по главе 2

Уровень развития одаренности ребенка – это всегда результат взаимодействия природных задатков, отношения семьи к способностям ребенка и участие образовательного учреждения в поддержании и развитии его интересов.

Большое внимание со стороны государства уделяется построению активного взаимодействия министерства образования, культуры, молодёжной политики и спорта, муниципалитетов, вузов, общественных организаций, целью которого является выявление и поддержка одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми, построенная в МБОУ СОШ №7 г.Туймазы, обеспечивает взаимодействие семьи и школы, позволяет поэтапно выявлять и развивать одаренных детей в процессе обучения, а также включает их психологическую поддержку.

Несмотря на высокую роль природно-обусловленных факторов и влияние школы на развитие ребенка, значение семьи является решающим. Моя семья- не исключение, она главный друг и помощник в моем развитии.

Обобщив полученные данные и используя личный опыт мы создали информационное пособие, включающее в себя разделы: пути развития собственных качеств; способы преодоление проблем с одаренностью; где и как юный исследователь может заявить о своих исследованиях.

Завершив практическую часть нашего исследования, мы пришли к выводу о том, что семья и школа играют важнейшую роль в развитии одаренности ребенка.

Заключение

Государство, семья и школа являются не наблюдателями, а непосредственными участниками в развитии одаренности ребенка. Государство утверждает программы поддержки одаренных детей, школа обеспечивает ее реализацию, а семья оказывает помощь и участие в развитии одаренности ребенка.

Система работы с одаренными детьми, построенная в МБОУ СОШ №7 г.Туймазы, обеспечивает взаимодействие семьи и школы, позволяет поэтапно выявлять и развивать одаренных детей в процессе обучения, а также включает их психологическую поддержку. В школе разработаны различные формы работы с одаренными детьми, в числе которых исследовательская деятельность и участие в НПК, сотрудничество с другими школами и ВУЗами, участие в Интернет- олимпиадах и тд.

Несмотря на высокую роль природно-обусловленных факторов и влияние школы на развитие ребенка, значение семьи является решающим. Моя семья- не исключение, она главный друг и помощник в моем развитии. Моим интересам и способностям уделяется самое большое внимание, меня не ограничивают в возможности проявлять свои способности, несмотря на то, что это требует много времени, сил и средств. Это индивидуальные занятия со специалистами, посещение секций, обеспечение всем необходимым по моим интересам, возможность участия в конференциях, фестивалях различного уровня в городах России и многое другое.

Уровень развития одаренности ребенка — это всегда результат взаимодействия природных задатков, отношения семьи к способностям ребенка и участие образовательного учреждения в поддержании и развитии его интересов.

Приняв участие во встрече с Министром образования РБ в рамках Республиканского форуме «Надежда Башкортостана», посетив НОЦ развития одаренности при ИРО РБ, мы убедились, что большое внимание со стороны

государства уделяется построению активного взаимодействия министерства образования, культуры, молодёжной политики и спорта, муниципалитетов, вузов, общественных организаций, целью которого является выявление и поддержка одаренных детей.

По результатам исследования мы создали информационное пособие «Не бойся проявиться!», которое может служить незаменимым помощником одаренным учащимся. Разработанное пособие я презентовал на Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» в г.Москва, Региональном слете российского движения школьников «Время действий» в г.Уфа, Всероссийской научно-практической конференции «На пороге открытия» в г.Туймазы, выступил в работе заседания Научного общества «Шонкар» нашей школы, поделился своим опытом с одноклассниками на классном часе (Приложение 14).

Также мы предложили пособие для практического применения ребятам своей школы, управлению образования Администрации муниципального района Туймазинский район, Центрам по развитию одаренности при ИРО РБ, направили в Министерство образования РБ, которое отметило особую актуальность нашего исследования (Приложение 15). НМЦРОО при Институте развития образования РБ оценил пособие как полезное, содержательное и отметил, что пособие будет использоваться ими в своей деятельности и рекомендовано другим центрам (Приложение 16).

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Гипотеза подтвердилась: семья и школа действительно являются главными помощниками в развитии одаренности ребенка. Именно семья и школа мотивируют ребенка на кропотливый труд, ведущий к успеху.

«Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы. Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески...» - говорил Ф.И. Шаляпин. И это так, ведь развивать одаренность – это не сделать один шаг, а идти по дороге открытий всю жизнь.

Список литературы

1. Блинова В.Л. Теория и практика детской одаренности. / Казань: ТГГПУ, 2010г. – 56 с.
2. Маликова И.Н. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей.//Научно-исследовательские публикации, 2017г. – с.38-44
3. Савенков А.И. Детская одаренность. / М.: Педагогическое общество России, 1999 г. - 220 с.
4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. / М.: Просвещение, 2000. - 136 с.

Библиографическая ссылка на электронные документы

5. <http://medic.studio/psihologiya-pedagogicheskaya/otvetyi-psihologii-odarennosti.html>
6. <https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti>
7. http://pedsovet.su/metodika/6170_problemy_odarenyh_detey

Тезаурус

Одаренность – наличие у человека врожденных способностей, являющихся предпосылкой развития его выдающихся способностей.

Психодиагностический тренинг- форма психологической практики, связанная с распознаванием индивидуальных психологических особенностей и перспектив развития человека.

Личностное самоопределение - ощущение человека, которое имеется у него относительно его собственноевнутреннего Я независимо от всех других.

Приложение

**Встреча с Министром образования Республики Башкортостан
Г.Р.Шафиковой в рамках Республиканского форума
«Надежда Башкортостана»**





**Посещение Научно-методического центра развития одаренности
обучающихся при Институте развития образования РБ**



Беседа с руководителем Центра Р.Р. Шафигуллиной



**Беседа с психологом - руководителем службы социально-психологической помощи семье, детям и молодежи «Райдо» при Администрации Муниципального района Туймазинский район
Э.М. Кадыровой**



**Психологическое обследование членов семьи Ахмадишиных,
определение уровня одаренности**



Результаты психологического диагностирования

Служба социально-психологической помощи
семье, детям, молодежи «Райдо» при администрации
по молодежной политике и спорту Администрации
муниципального района Туймазинский район РБ
адрес: 452750 РБ г. Туймазы, ул. Мичурина 1
«Клуб Ровесник»

Результаты

психологического обследования

Проведено психологическое обследование педагогом-психологом высшей квалификационной категории Кадыровой Э.М. стаж работы психологом 21 год службы социально-психологической помощи семье, детям, молодежи «Райдо» при МБУ ЦДПК «Алые Паруса» сектора по молодежной политике и спорту Администрации муниципального района Туймазинский район РБ:

1. Дата обследования: 25.10.2018г.
2. ФИО: Ахмадишин Адэм Айратович
3. Дата рождения: 06.07.2006г.
4. Адрес проживания: г.Туймазы, ул. Мичурина, д. 14 кв.21

В ходе обследования выявлено:

1.Тест ФАП - определение типа личности по функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

ЛППП амбидекстр - один из наиболее встречающихся типов характера с хорошей адаптацией к различным условиям (15,7 % мужчин и 12,2 % женщин). Основная черта – эмоциональность в сочетании с достаточной настойчивостью, которая проявляется, прежде всего, в основных стратегических вопросах жизни – брак, образование и т.д. Высокая подверженность чужому влиянию, что позволяет приспосабливаться к различным условиям жизни. Легко контактирует практически со всеми остальными типами характера. У мужчин эмоциональность снижена, наблюдается склонность к флегматичности.

2. Дерматоглифика - определение особенностей нервной системы человека, типа его темперамента, генетического потенциала здоровья человека по исследованию кожного рисунка кисти рук. Темперамент 85% флегматик, 15% меланхолик.

Распределение узоров: Петель: 8.. Дуг: 2. Таких на Земле: 0,8438%. Встречается: Не часто!

85% флегматик. Наиболее уравновешенный крепкий тип нервной системы, компанейский, открытый, прямодушный, терпимый, доброжелательный, участливый, понимающий людей, легко сходится с окружающими. Приверженец вечных ценностей, традиционного уклада жизни. Семья, дети, любовь, дружба, верность – вот его идеалы. Житейская мудрость, порядочность, способность во всем видеть хорошее и умение наслаждаться жизнью. Он живет легко и дает жить другим. У него обычно достаточно широкий круг интересов. Он легко выражает себя и больше тяготеет к искусствам, нежели к наукам.

Он лучше, чем остальные, приспосабливается к меняющемуся миру из-за врожденной гибкости в вопросах подхода к жизни и выносливости. Быстро адаптируется к новому коллективу, работе, месту жительства, климату. Он разносторонне развит и приятен, поэтому ему легко работает в коллективе. На работе возьмется за любое дело. В любых ситуациях старается точно следовать полученным инструкциям. Он добросовестный, ответственный, исполнительный, покладистый, пользуется заслуженным уважением, авторитетом и доверием. Всегда готов выслушать другого человека и протянуть руку помощи.

Часто он следует по линии наименьшего сопротивления, так как предпочитает мир и спокойствие. Он уступчив, охотно идет на компромиссы. Возникающие споры старается не доводить до конфликта. Избегает интриг, еще реже их плетет.

При всех "плюсах.." и "минусах" – это идеальный руководитель, способный хоть по минимуму, но удовлетворить потребности каждого, поладить с любыми подчиненными. Тем более, что на окружающих он не давит и не мучает никого постоянно меняющимися замыслами. Для него главное – его цель. Он знает, что способен ее достичь. Природное спокойствие позволяет ему при желании рассмотреть ту или иную проблему в мельчайших деталях и принять наиболее взвешенное решение. Он тугодум, может и не понять человека с полуслова, но это не раздражает, ему многое прощают, потому, что он всегда настроен дружески. Если что-то с таким человеком не в порядке, значит, или дома серьезные неприятности, или окружающие истощили терпение необоснованными претензиями. При эмоциональных потрясениях он может бросаться из одной крайности в другую, быть вспыльчивым, с не всегда адекватной, но очень быстрой реакцией. Хороший семьянин, здоровье отменное, живет достаточно долго, может прожить более 90 лет. У людей с десятью петлями золотой характер.

В обычных условиях реализуются как весьма адаптивные системы, теряя свои качества лишь при экстремальных нагрузках.

Подходящие виды спорта: лыжи, бег на коньках, фигурное катание, бег, марафон, плавание, гимнастика, командные виды спорта, многоборье,

Выбор профессии. Ему надо искать работу, связанную с необходимостью общения. Он получает высшее образование для повышения культурного и профессионального уровня. Ему после окончания вуза надо заниматься практической деятельностью. Обычно работает практикующим врачом, учителем, воспитателем, служит в армии. Ему по плечу любая работа.

В бизнесе работает диспетчером на телефонных звонках, в службе персонала, может быть менеджером по продажам. Он идеален для работы на ресепшн в больших бизнес-центрах, отелях, компаниях, поскольку он умеет быстро воспринимать и правильно распоряжаться информацией.

15%меланхолик Надежность, заслуженное доверие, способность к выполнению самой различной работы. Он правдивый, откровенный, добросовестный, любознательный, постоянный, практичный, прямодушный, предсказуемый, незлопамятный и осторожный. Он легко сходится с людьми и так же легко расстается. Он впечатлительный, ранимый, вспыльчивый, его легко разжалобить или рассмешить. Стабилен и предсказуем, прямо идет к намеченной цели, но ему недостает изобретательности и хитроумия. Не любит закулисных интриг, легко "режет правду-матку прямо в лицо". Его прямота и настойчивость затрудняет приспособление к изменяющимся условиям, но он может подстраивать условия под себя и давить на окружающих. Ему трудно приспосабливаться к изменениям окружающей обстановки и прислушиваться к мнению других людей. Отличает формальный взгляд на мир, он не склонен к творческим проявлениям, отличается **конкретным мышлением**, категоричностью в суждениях, напорист, однозначен и целеустремлен. Он нелегко поддается чужому влиянию, упрям и слегка подозрителен в отношении истинных мотивов других людей.

Стремительность в мыслях и поступках, уверенность в себе и своей правоте. В жизни он производит впечатление настоящего "тарана". Всегда рвется в лидеры, а пробившись наверх, становится неприступным. Окружающие предпочитают уклоняться от конфликтов с ним, поскольку очень быстро усваивают их бессмысленность: он не учится ни на своих ошибках, ни на чужих. При этом не помнит зла, но не того, что получил в свой адрес, а того, что сотворил другим.

Это человек нервный и напряженный. Он энтузиаст, артистичная натура, импульсивный и часто склонный к творческой деятельности, особенно в музыке. В критических ситуациях он может реагировать довольно резко.

Он постоянно стремится к возвышенному, идеалист. К сожалению, он может страдать от недостаточной уравновешенности, так как часто ему не хватает объективности и здравого смысла.

К недостаткам можно отнести: торопливость в выводах, суетливость, прямолинейность, переходящую в упрямство и заикленность, консерватизм, стремление упрощать ситуацию до предела и делить все в мире на черное и белое.

А вот учиться в детстве он весьма успешно и охотно, послушный, родителей обычно не расстраивает. Он знает законы игры со взрослыми, иногда бывает даже умнее взрослых, потому великолепно ими манипулирует. Ребенок с такой организацией нервной системы опережает сверстников в физическом развитии, хотя с возрастом происходит выравнивание в развитии. Тело физически крепкое, крупное. Никто не может сравниться с ним в **скорости реакции**.

Здоровье крепкое, но надо уметь им рационально пользоваться, так как нервная система чувствительная, поэтому интуитивно старается избегать алкоголя, не вызывающего у него приятного расслабления, он не успокаивает и не снимает стресса. Однако при употреблении зависимость все равно может быстро развиваться и привести к гибели в самые короткие сроки. Для него могут быть трудны длительные поездки в транспорте, спуски на скоростных лифтах, он нередко плохо переносит жару, духоту. Могут наблюдаться нежелательные реакции на лекарства, аллергия, в особенности на те, что воздействуют на психику (психотропные, транквилизаторы, гипотензивные, антиаллергические гистаминные препараты), вакцины. Могут быть атипичные реакции на наркоз. Следует избегать всяческих перегрузок, недосыпания, черепно-мозговых травм, длительного нахождения на солнце, работы с вибрирующими инструментами.

Для него чрезвычайно важным оказывается **воспитание**, здесь требуется привитие четких, социально-значимых и приемлемых стереотипов поведения. Полезен отдых в общении с природой, домашними животными, путешествиях и книгах. Никакой спешки и дурных привычек, он как алмаз – крепкий, но хрупкий. Йога и медитация позволяют не только обратить взгляд внутрь себя, но и замедлить привычный ритм.

Значительный силовой потенциал при снижении координации и физической выносливости. Даже при незначительных нагрузках работает на пределе своих возможностей.

Подходящие виды спорта: бег на короткие дистанции, конькобежный спорт, автомобильный спорт, картинг, аквабайк, велосипед, биатлон, байдарки, ездовой спорт.

Выбор профессии - бригадир, прораб, бармен, помощник у состоятельных людей, филолог, журналист, историк, искусствовед, работник сферы обслуживания.

Выносливость 54 %. Уровень выносливости в норме, легко справляется с продолжительными нагрузками, так же терпите неприятные для себя обстоятельства. Силы восстанавливаются достаточно быстро.

Эгоизм 38 %. Уровень эгоизма низкий - неприязнительность, скромность. Иногда проявляется недостаточно высокая самооценка. Чаще интересы окружающих выше - собственных интересов.

Дружелюбность 90 %. Сверхобщительны, легко чувствуете себя в большой компании. Работать предпочитаете совместно и в коллективе. Тяжело переносите одиночество. Стремитесь быть на виду и общаться в свое удовольствие.

Скорость реакции 76 %.Способны на быстрые и импульсивные поступки, решения принимаете быстро, руководствуясь в основном текущим моментом. Быстро реагируете на происходящие вокруг изменения, в спорте - на начальном этапе способны переиграть своих конкурентов за счет быстроты реакции.

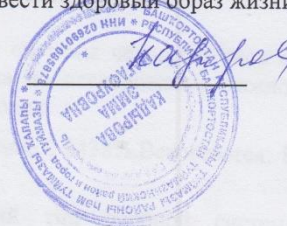
Общительность 98 %.Прекрасные ораторские качества, умение говорить и прозводить впечатление, чаще всего речь хорошо поставлена. Повышенная активность подсознания. Способны излагать мысли красочно и живо, умеете заворочить другого человека своей речью, побудить к действию.

Одаренность 76 %.Высокая одаренность, новый материал дается очень легко, склонны во всем разбираться самостоятельно, редко просите о помощи. Способны по другому видеть многие вещи, мышление нестандартное и ориентированное на все новое.

Реализм 86 %.Твердо стоите на земле, очень практичны и прагматичны. Практически никогда не станете что-то делать, если для Вас в этом нет выгоды. Стремитесь все четко просчитать и проанализировать. Хорошо развита логика и логическое мышление.

100% Чрезвычайно редкий и оригинальный характер. У него недюжинная фантазия, жизненный опыт, умение разбираться в людях, способность к убеждению, личностное обаяние, артистизм, склонность к аферам (при воспитании в криминальной среде). Безошибочно улавливает эмоциональное состояние окружающих и даже способен перенимать его. Легко поддается убеждению, чем могут воспользоваться окружающие. Поэтому старайтесь отслеживать, где ваши мысли, а где - навязанные обществом, людьми, не давайте кому бы то ни было вить из вас веревки. Имеет склонность к долгожительству, но это зависит от старания вести здоровый образ жизни.

Педагог-психолог ССПП «Райдо» Кадырова Э.М.

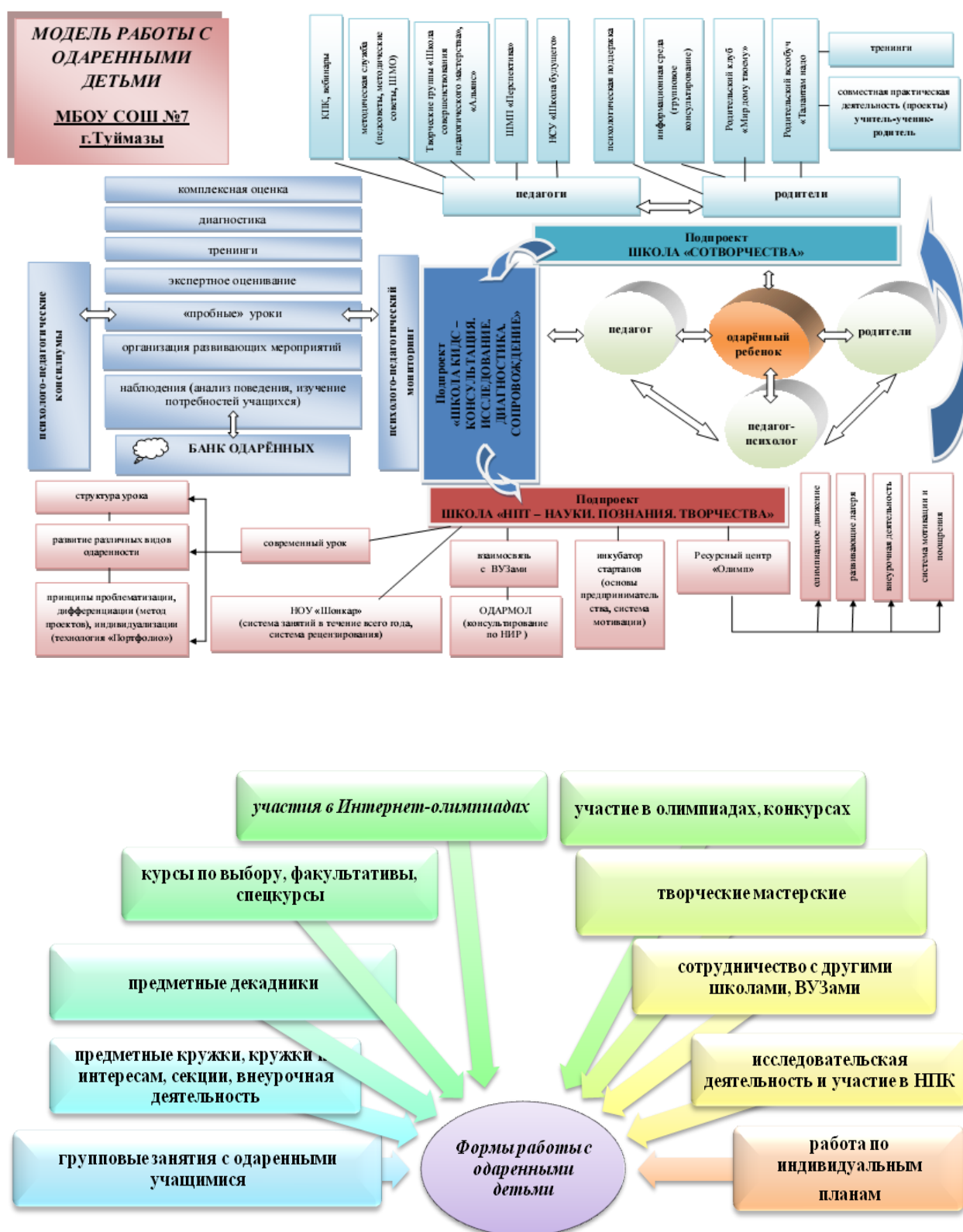


Беседа с директором МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы

А.В.Михеевым



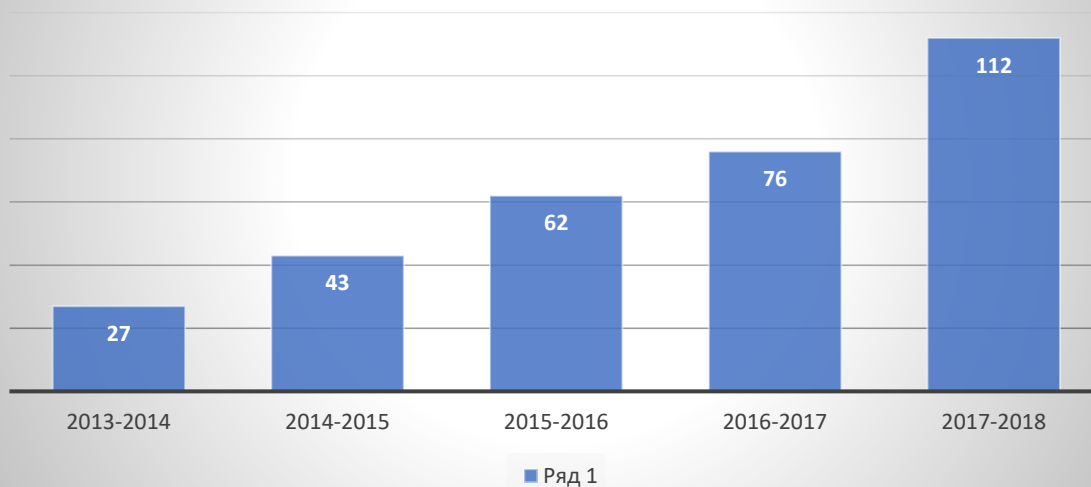
Модель работы с одаренными детьми в нашей школе



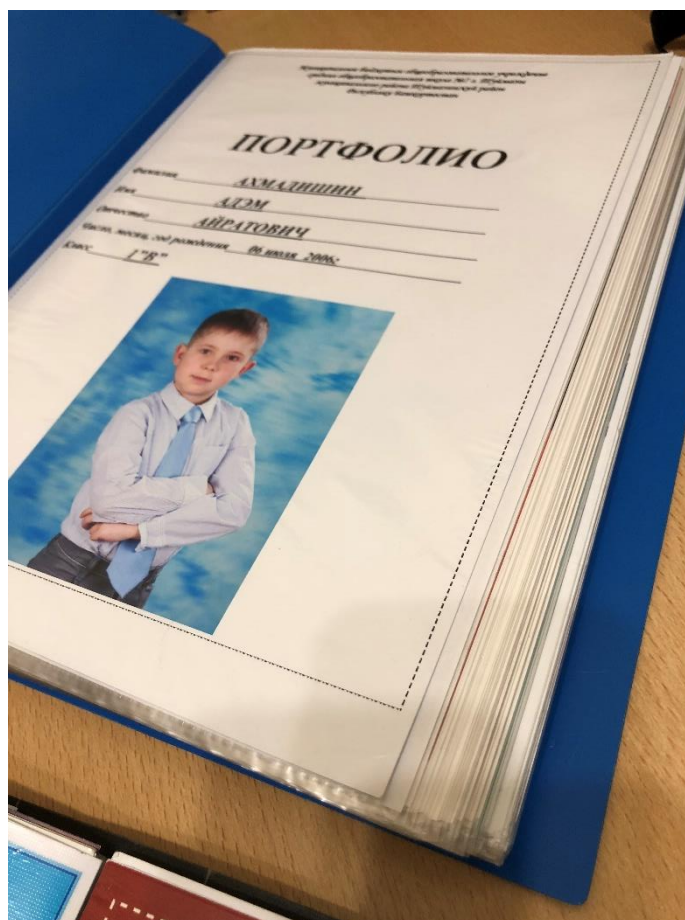
**Рост числа победителей и призеров НПК различных уровней
МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы и рост личных достижений**



Личные достижения в разных направлениях



Портфолио Ахмадишина А.А.



Семья- мой главный помощник в развитии

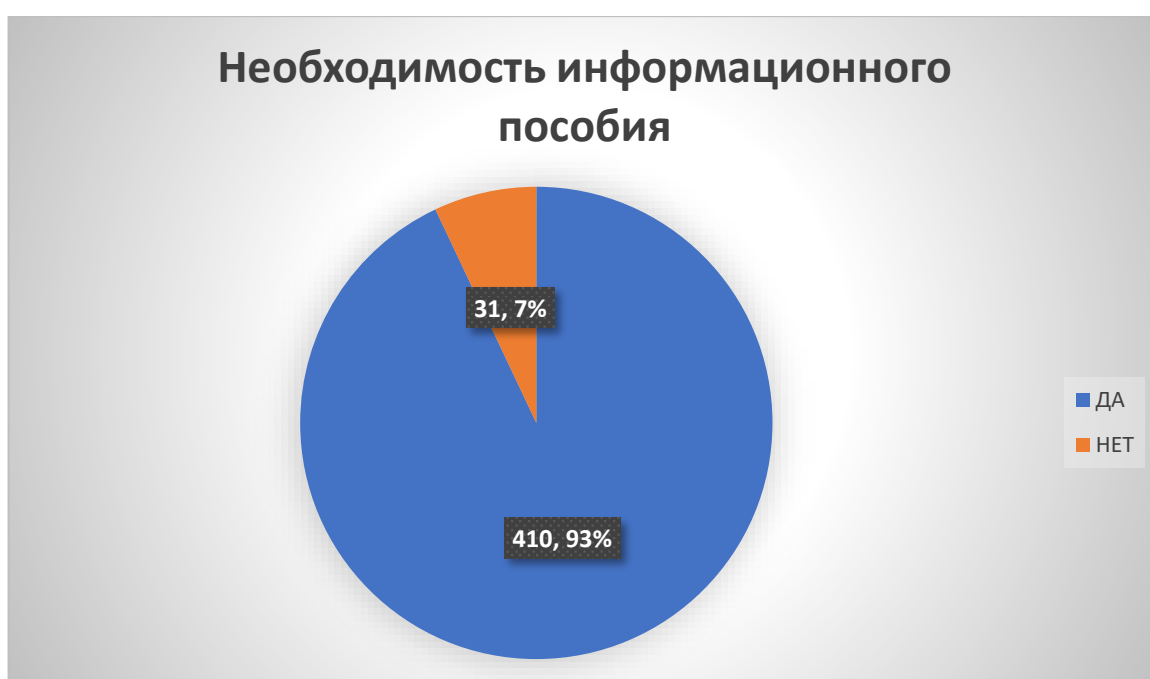


Информационное пособие «Не бойся проявиться!»

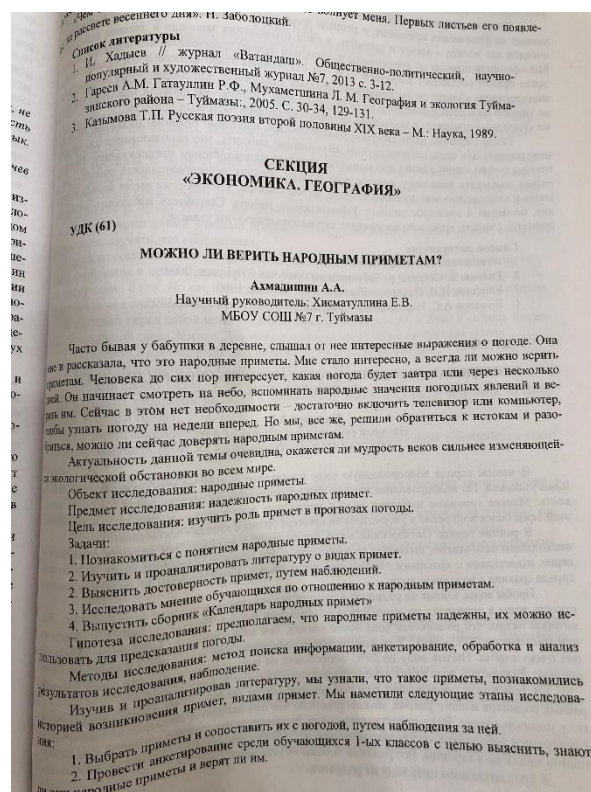
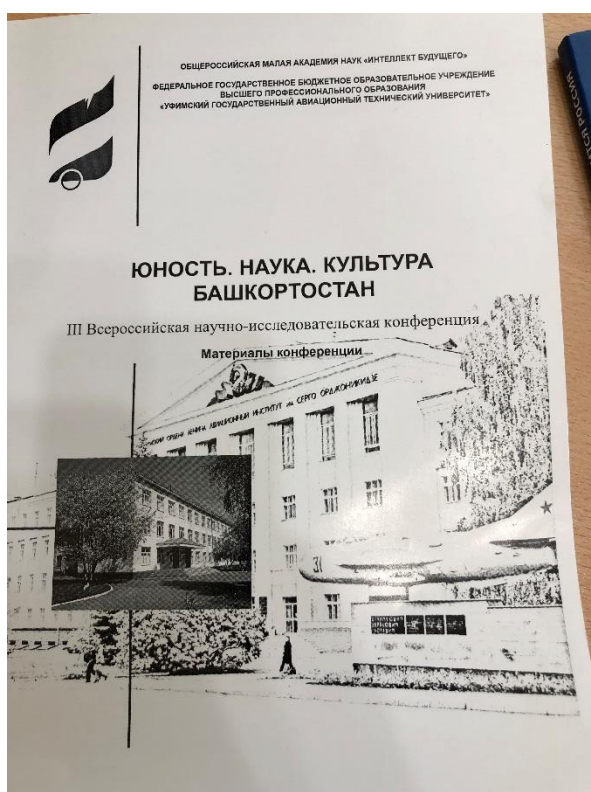
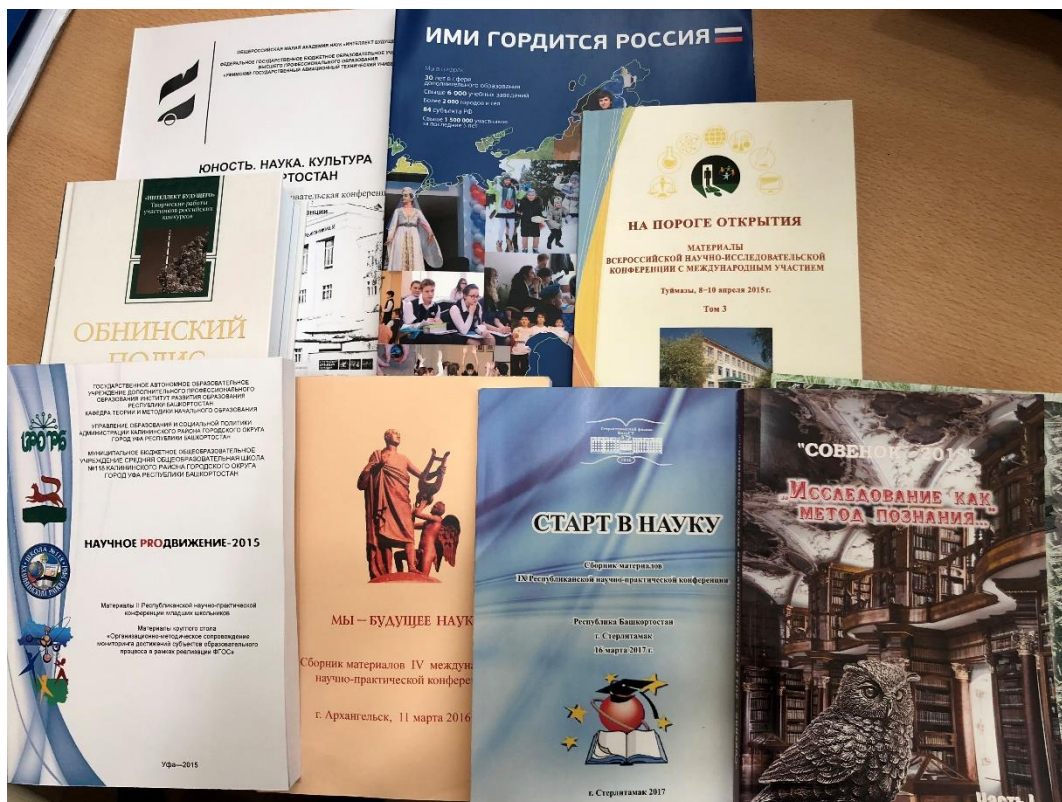


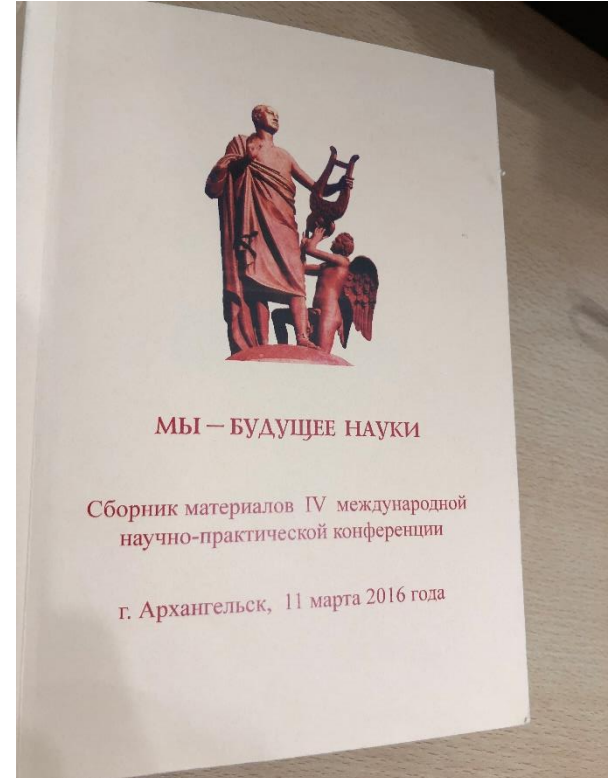
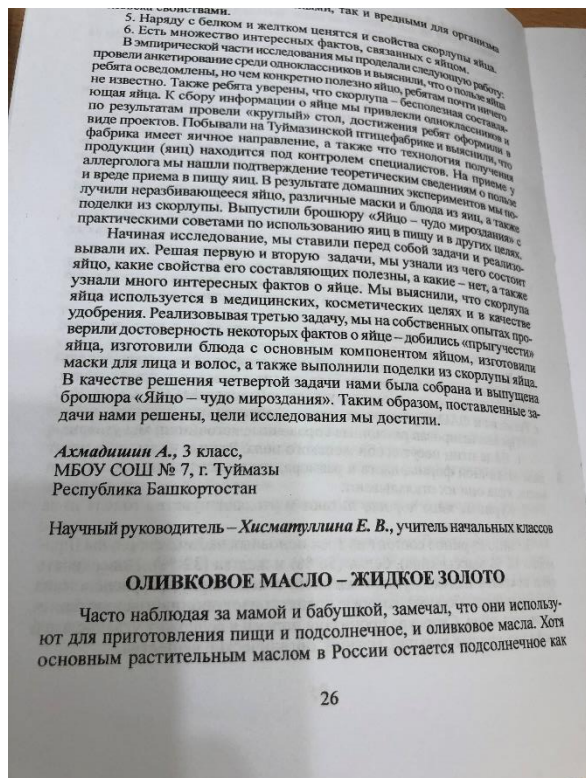
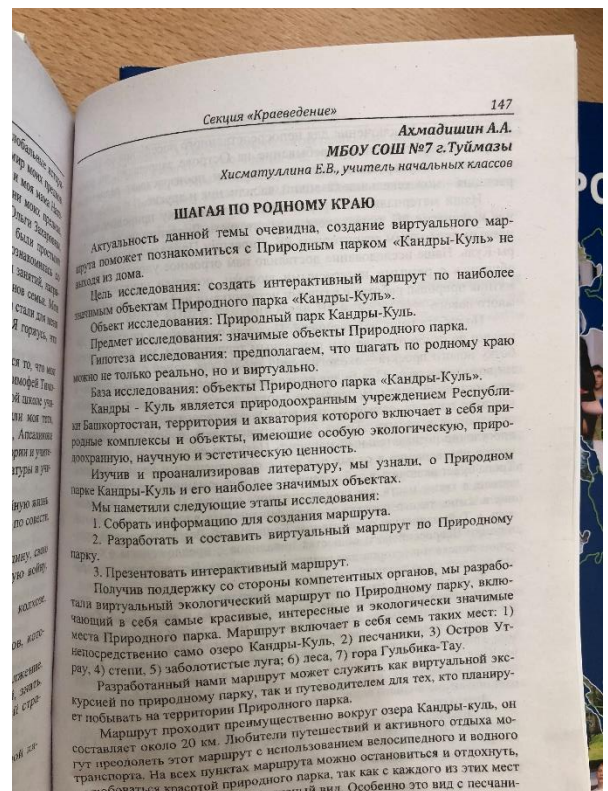
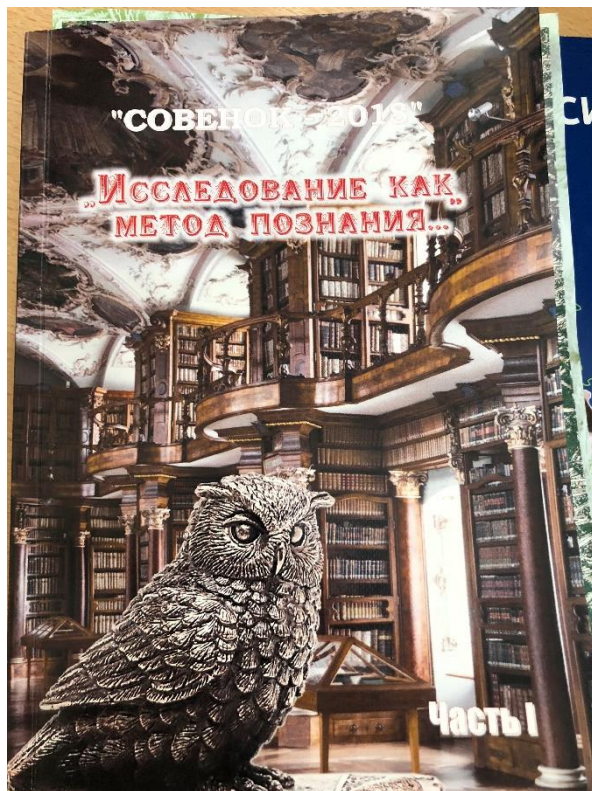
**Опрос среди учащихся
МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы**

Вопрос : Заинтересованы ли Вы в информационном пособии, содержащем сведения о различных конкурсах и фестивалях, где можно представить свою исследовательскую работу?



Источники публикаций наших научно-исследовательских работ





**Презентация информационного пособия
«Не бойся проявиться!»**

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив
«Леонардо» г.Москва



Региональный слет российского движения школьников
«Время действий» г.Уфа



Всероссийская научно-практическая конференция
«На пороге открытия» г.Туймазы



Заседание Научного общества учащихся «Шонкар»



Классный час 6в класс



Обращение в Министерство образования Республики Башкортостан

Министерство образования
Республики Башкортостан

450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Театральная, 5/2

Заявитель: **Ахмадишин Адэм Айратович**,
учащийся 6 класса МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы РБ
научный руководитель:
Садриева Эльмира Ирековна

Поводом для обращения к Вам послужили следующие обстоятельства.

Ахмадишин А.А. обучается в МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы, на протяжении шести лет ежегодно вместе с научным руководителем занимается научно-исследовательской деятельностью в разных тематических направлениях, успешно защищает свои проекты на научно-практических форумах и конференциях различного уровня. Неоднократно удостоен дипломов и медалей за «Лучшую работу» по итогам Всероссийский конференций в г.Уфе, г.Ногинске, г.Обнинске, г.Москве, г.Сочи. По итогам 2014-2015гг., 2015-2016 гг., 2016-2017гг, 2017-2018гг. входит в число 100 лучших учащихся России в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», включен в сборник «Ими гордится Россия», издаваемый Малой академией наук «Интеллект будущего», является стипендиатом Главы Туймазинского района, был приглашен в числе 50 лучших учащихся Республики Башкортостан на Республиканский форум «Надежда Башкортостана».

«Говорят, я одаренный! А семья и школа ни при чем?!» - задался вопросом Адэм. Это натолкнуло на новое исследование.

В текущем году мы работаем над исследовательским проектом, направленным на изучение и определение роли семьи и школы в развитии одаренности ребенка. В рамках этого проекта разрабатываем особенный информационный справочник, который будет выпущен как на электронном, так и на бумажном носителе. Уникальность справочника заключается в том, что он может служить незаменимым помощником для самих ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, их семей, а также для школ и отделов образования в городах и селах нашей республики, поскольку в нем будет содержаться информация о том, где, когда и в какого уровня конференциях, фестивалях и т.д. можно принять участие и защитить свою исследовательскую работу. Справочник будет разработан, в первую очередь, на основе личного опыта Адэма за шесть лет исследовательской деятельности.

Полагаем, что данная исследовательская работа позволит нам показать высокую роль семьи и школы в развитии

На основании изложенного, в целях проведения наиболее полного и всестороннего исследования, обращаемся к Вам с просьбой об оказании содействия в получении наиболее полных и достоверных данных по исследованию, рекомендаций по нашему проекту, а также просим дать оценку актуальности данной исследовательской работы и необходимости разработки информационного справочника.

Ответ просим направить по адресу: РБ г.Туймазы, ул.Мичурина, д.14 кв.21, либо по электронной почте: far-gulnara@yandex.ru.

Заранее искренне благодарны Вам за помощь и содействие.

С уважением,
научный руководитель
тел. 8 927 315 64 42, 8 927 93 400 24



Э.И.Садриева

Обращение в Научно-методический центр развития одаренности обучающихся при Институте развития образования РБ

Руководителю
Научно –методического центра
развития одаренности обучающихся
450005, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул.Мингажева, 120

Заявитель: **Ахмадишин Адэм Айратович**,
учащийся МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы РБ
научный руководитель:
Садриева Эльмира Ирековна

Уважаемая Рамиля Раифковна!

Поводом для обращения к Вам послужили следующие обстоятельства.

Ахмадишин А.А. обучается в МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы, на протяжении шести лет ежегодно вместе с научным руководителем занимается научно-исследовательской деятельностью в разных тематических направлениях, успешно защищает свои проекты на научно-практических форумах и конференциях различного уровня. Неоднократно удостоен дипломов и медалей за «Лучшую работу» по итогам Всероссийский конференций в г.Уфе, г.Ногинске, г.Обнинске, г.Москве, г.Сочи. По итогам 2014-2015гг., 2015-2016 гг., 2016-2017гг., 2017-2018гг. входит в число 100 лучших учащихся России в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», включен в сборник «Ими гордится Россия», издаваемый Малой академией наук «Интеллект будущего», является стипендиатом Главы Туймазинского района, был приглашен в числе 50 лучших учащихся Республики Башкортостан на Республиканский форум «Надежда Башкортостана».

«Говорят, я одаренный! А семья и школа ни при чем?!» - задался вопросом Адэм. Это натолкнуло на новое исследование.

В текущем году мы работаем над исследовательским проектом, направленным на изучение и определение роли семьи и школы в развитии одаренности ребенка. В рамках этого проекта разрабатываем особенный информационный справочник, который будет выпущен как на электронном, так и на бумажном носителе. Уникальность справочника заключается в том, что он может служить незаменимым помощником для самих ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, их семей, а также для школ и отделов образования в городах и селах нашей республики, поскольку в нем будет содержаться информация о том, где, когда и в какого уровня конференциях, фестивалях и т.д. можно принять участие и защитить свою исследовательскую работу. Справочник будет разработан, в первую очередь, на основе личного опыта Адэма за шесть лет исследовательской деятельности.

Полагаем, что данная исследовательская работа позволит нам показать высокую роль семьи и школы в развитии

На основании изложенного, в целях проведения наиболее полного и всестороннего исследования, обращаемся к Вам с просьбой об оказании содействия в получении наиболее полных и достоверных данных по исследованию, рекомендаций по нашему проекту, а также просим дать оценку актуальности данной исследовательской работы и необходимости разработки информационного справочника.

Ответ просим направить по адресу: РБ г.Туймазы, ул.Мичурина, д.14 кв.21, либо по электронной почте: far-gulnara@yandex.ru.

Заранее искренне благодарны Вам за помощь и содействие.

С уважением,
научный руководитель
тел. 8 927 315 64 42, 8 927 93 400 24

 Э.И.Садриева

Ответ Министерства образования Республики Башкортостан

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ
МӘҒАРИФ МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы 5/2, Өфө к., 450077
тел./факс 8 (347) 218 03 15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., 5/2, г.Уфа, 450077
тел./факс 8 (347) 218 03 15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru

Исх. № 04-10/968 от 19.11.2018
На № _____ от _____

Садриевой Э.И.

ул. Мичурина, д.14, кв.21,
г. Туймазы
Республика Башкортостан

E-mail: far-gulnara@yandex.ru

Уважаемая Эльмира Ирековна!

Министерство образования Республики Башкортостан (далее - Министерство) в ответ на Ваше обращение сообщает следующее.

Мероприятия, которые проводятся Министерством в рамках компетенции с обучающимися образовательных организаций Республики Башкортостан фиксируются в ежегодно утверждаемых единых календарях мероприятий (далее - Календарь). Календарь на 2018-2019 учебный год утвержден Приказом Министерства от 18.07.2018 №924 (приложение).

Работу по организации и проведению практически всех интеллектуальных республиканских мероприятия, вошедших в перечень Календаря, ведет Научно-методический центр развития одаренности обучающихся государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее - Центр), основной деятельностью которого является выявление, развитие и сопровождение талантливых детей республики, а также работа с их педагогами-наставниками.

Кроме того активная работа в направлении по работе с обучающимися ведется и вузами республики.

На базе БГМУ работают Школа «Юный медик» и Молодежное научное общество, проводится Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины».

В УГАТУ ведется работа в Воскресной физико-математической школе, клубе «Электромеханик», в «Инженерном классе УГАТУ». Для обучающихся общеобразовательных учреждений УГАТУ проводит многопрофильную инженерную олимпиаду «Звезда», физико-математическую олимпиаду «Физтех», олимпиаду на Кубок ректора УГАТУ. Международная олимпиада «Глобус» ежегодно проходит в мае.

В БашГУ реализуется образовательный проект «Детская естественнонаучная академия (ДЕНА)». Молодежный технопарк УГНТУ ориентирован на работу с талантливой молодежью разных возрастов. Молодёжный технопарк представляет

собой единый комплекс, в котором ведётся поиск молодых талантливых инженеров и их подготовка. В рамках профориентационных и ознакомительных мероприятий технопарк посещают и обучающиеся общеобразовательных организаций. В целях выявления одаренных детей вузом проводится олимпиада школьников по нескольким предметам: математике, физике, химии, информатике, экономике, обществознанию, рисунку архитектурного пространства. Всероссийские, межрегиональные мероприятия, проводимые с обучающимися общеобразовательных учреждений, ежегодно утверждаются Министерством образования Российской Федерации. Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2018-19 учебный год утвержден Приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.08.2018 № 32н (внесены изменения Приказом от 16.10.2018 №47н). Перечень можно найти на ресурсах сети Интернет.

В России с 2014 года успешно работает Образовательный центр «Сириус» в городе Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Фонд учрежден выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства.

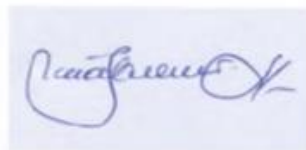
Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Подробнее с деятельностью Образовательного центра «Сириус» можно ознакомиться на сайте по адресу: <https://sochisirius.ru>

Министерство благодарит Вас и Ахмадишина А. за проявленный интерес к системе образования, считаем, что вопросы, поднятые в исследовательской работе, актуальны. Для получения более полной и детальной информации для исследовательской работы, рекомендуем обратиться в Научно-методический центр развития одаренности обучающихся государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан по адресу: 450005, г.Уфа, ул. Мингажева, д.120, к.130-131, тел: 8-(347)-241-60-91, e-mail: cvirod@bk.ru

Желаем успехов!

Приложение: на 25 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра



И. М. Мавлетбердин

Нуритдинова Миляуша Вахитовна, отдел государственной политики в сфере общего образования, ведущий специалист-эксперт, +7 (347) 2180326, nuritdinova.mv@bashkortostan.ru

**Ответ Научно-методического центра развития одаренности
обучающихся при Институте развития образования РБ**

Уважаемый Адэм Айратович!

Рассмотрев Ваше обращение, мы соглашаемся с актуальностью предполагаемой темы исследовательского проекта. Необходимо отметить высокую значимость и социальную составляющую данной темы и разработки информационного справочника.

Мы Вам рекомендуем презентовать свой опыт в различных научно-практических конкурсах, а также в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан.

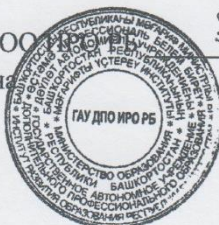
Информируем вас, что в настоящее время между Образовательным Фондом «Талант и Успех» и Республикой Башкортостан подготовлен проект Соглашения. В рамках данного направления будет внедряться в практику проектное обучение школьников с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной, научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

О сроках и условиях проведения конкурсов Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://www.iorb.ru/index.php/1753>.

Кроме этого, Вы можете руководствоваться перечнем олимпиад и конкурсных мероприятий МО РФ (Приказ от 28.08.2018 г. № 32н) и календарем олимпиадных мероприятий, проводимых в Республике Башкортостан.

Желаем Вам творческих успехов и новых побед!

С уважением,
Директор НМЦРОО
Р.Р. Шафигуллин



Р.Р.