

Правила дорожного движения глазами ученика второго класса.

Позиев Платон Николаевич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Симферопольская академическая гимназия»

2 класс, г. Симферополь, Шерфединова Ленура Мамутовна

В нашем исследовании мы рассматривали проблему уровня осведомления учеников начальной школы правилам дорожного движения и умением применять их на практике. Основными целями данного исследования являются: изучение основных правил дорожного движения для школьников, подготовка школьников к безопасному поведению на дороге, научиться применять теоретические знания на практике.

Актуальность данной работы обуславливается важностью изучения и правильного применения правил дорожного движения, во избежание несчастных случаев на дороге.

Задачи моей работы: изучить историю возникновения ПДД, с помощью анкетирования сверстников выявить знания ПДД, привлечь внимание к проблеме ПДД с помощью наглядных агитационных материалов.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы: со школьниками проводятся различные мероприятия по повышению уровня знаний и умения применять на практике правила дорожного движения. Но несмотря на прилагаемые усилия дорожный детский травматизм остается большой проблемой, поэтому ученикам нужно самим проявлять больше усидчивости и внимательности на дороге. Использовать дополнительные агитационные материалы, быть вежливыми и аккуратными участниками дорожного движения.

Содержание	
Введение	4
1. Основная часть	6
1.1 История появления правил дорожного движения	6
1.2 История светофора	7
1.3 Дорожно-транспортные происшествия и дети	8
1.4 Изучение ПДД в школе	9
1.5 Обучение правилам дорожного движения в семье	13
1.6 Мероприятия, проводимые Госавтоинспекцией для обучения детей	16
Правилам дорожного движения	
2. Мое исследование	17
Выводы	19
Список использованных источников	20
Приложение	21

Введение

В прошлом году я стал учеником первого класса, пошел в школу. И сразу из дошкольника, идущего с родителями в детский сад, я стал первоклассником. За прошлый год, я без сомнения стал более самостоятельным и ответственным и теперь, являясь учеником уже второго класса могу провести анализ своих навыков и достижений за это время.

Став школьником, я приобрел много интересных занятий, начал изучать новые предметы, познакомился и подружился с ребятами, но помимо этого приобрел и ряд обязанностей – это и соблюдение норм поведения, и выполнение заданий как в школе, так и домашних. Так же – мы теперь можем самостоятельно добираться до школы, кто-то живет неподалеку и идет в школу сам, кого - то по пути на работу подвозят родители, но в любом случае все мы сталкиваемся с дорогой, автомобилями, необходимостью следовать правилам дорожного движения, для того чтобы обезопасить себя и не создать опасной ситуации для окружающих. Я задумался, а так ли хорошо мы ученики младших классов знаем правила дорожного движения, и главное умеем применять их на практике.

Свою научно-практическую работу я посвятил изучению вопроса осведомленности у учеников младших классов правилами дорожного движения и разработке своих методов популяризации Правил дорожного движения (далее- ПДД).

Цель моей работы:

- изучить основные правила дорожного движения для школьников;
- подготовить школьников к безопасному поведению на дороге;
- научится применять теоретические знания на практике.

Задача моей работы:

- изучить историю возникновения ПДД;

-с помощью анкетирования сверстников выявить знания ПДД;

-привлечь внимание к проблеме ПДД с помощью наглядных агитационных материалов.

Гипотеза исследования – формирование привычки соблюдения правил дорожного движения у учеников начальной школы, приводит в дальнейшем к повышению уровня безопасности на дорогах. Только комплексный подход на уровне: школа-семья-Госавтоинспекция -ученик, приведет к положительным результатам по повышению безопасности на наших дорогах.

1. Основная часть

1.1 История появления правил дорожного движения

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре.

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу». А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно.

Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов. Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

1.2 История светофора

А знаете ли вы, когда появился привычный для нас светофор? Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали. Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный

цвет. Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт-Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице), около универсама ДЛТ, появился первый пешеходный светофор.

1.3 Дорожно-транспортные происшествия и дети.

С каждым годом на улицах городов и населенных пунктов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и поселков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех, кто мчится по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляют морщиться от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Многие в организации порядка и безопасности движения на улицах зависят от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность совершения дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

По словам психологов, в возрасте от 5 до 9 лет мальчики в 5 раз чаще получают травмы, чем девочки, а в возрасте от 10 до 14 лет – примерно в 3

раза. Все-таки мальчишки остаются мальчишками. Они больше, чем девочки, проводят времени на улице, а часто и на ее проезжей части: играют в футбол, бегают, гоняют на велосипедах. Резкое движение, неосторожный толчок, и ребенок оказался под колесами...

Основные причины дорожно-транспортных происшествий с детьми:

- незнание детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на проезжей части дороги, правил посадки в автобус, троллейбус, трамвай и т.д.;

- недисциплинированность или невнимательность детей на улице;

- различные игры на тротуаре и на проезжей части дороги;

- недостаточный надзор взрослых за поведением детей на улице;

- нарушение водителями правил дорожного движения: превышение скорости в местах скопления детей – у школ, детских садов, детских площадок, парков, скверов и т.д.

В школах детей знакомят с правилами дорожного движения, но, как показывает анализ дорожно-транспортных происшествий, немало несчастных случаев происходит потому, что дети не выполняют элементарных правил безопасности движения пешехода.

Типичный диалог с нарушителем:

- На красный сигнал светофора можно идти?

- Нет...

- А почему же ты перебежал улицу на красный свет?

- Да я не посмотрел на светофор, гляжу – машин нет, вот и побежал...

Подобные ответы от детей, подростков и даже взрослых приходится, к сожалению, слышать часто.

Именно недисциплинированность детей на улице приводит к несчастным случаям. Ребячество, неправильное понимание геройства, игры вблизи дороги – все это чревато печальными последствиями.

1.4 Изучение ПДД в школе.

Так как большую часть своего времени, как и большинство детей моего возраста я провожу в школе, то сначала мы рассмотрим изучение ПДД в школе.

Школа помогает детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, формирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, а возможно, и будущих водителей.

Мероприятия, проводимые в школе по ПДД.

В школах постоянно проводятся различные мероприятия по изучению и освоению ПДД. Это нужно для того, чтобы дети, изучая правила в игровой форме, легче усваивали их.

1. Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах;
2. Планирование и проведение мероприятий для месячника безопасности, недели ОБЖ; игровых программ по БДД для начальной школы.
3. Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.
5. Участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения.
6. Проведение уроков по БДД в рамках предметов «Окружающий мир» и ОБЖ
7. Проведение ежедневных «минуток безопасности», акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.

8. Беседа с учащимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей».

9. Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

10. Выпуск тематической стенной газеты «Будь внимателен на дороге, пешеход!»

11. Занятия по оказанию первой медицинской помощи.

12. Индивидуальные беседы с учащимися, у которых имеются велосипеды, сигвеи, гироскутеры, электрические самокаты и т.д. в хозяйстве и их родителями по данной теме.

13. Оформление в школе уголков по безопасности дорожного движения.

14. Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.

В моей школе тоже постоянно проводятся различные уроки, викторины, игры по изучению ПДД. Конкурсы творческих рисунков, например, «Дорога глазами детей», где детям предлагалось творчески изобразить дорогу и ее участников.

Так же постоянно на уроки в нашу школу приходят сотрудники Госавтоинспекции и рассказывают, нам о безопасности на дороге.

С чего же должна начинать школа? Классному руководителю первоклассников необходимо поинтересоваться, каким маршрутом ходит каждый его ученик в школу. Пересекает ли он улицу, перекрестки, площади?

Не следует оставлять на усмотрение ребенка выбор маршрута от дома до школы. В больших городах первоклассники, как и дошкольники, нуждаются в провожатых. Однако не всегда родители могут провожать ребят на занятия. Дети ходят в школу самостоятельно. И далеко не безразлично, к какому маршруту привыкнет ребенок. Учитель вместе с родителями и учеником обсуждают наиболее безопасный маршрут от дома до школы. Иногда ребенку приходится разъяснять, почему именно этот маршрут безопасен, убеждать его в необходимости следовать только этим путем, и никаким другим.

Маршрут ученика наносится на лист бумаги в виде схемы, где помечены все улицы, переходы, перекрестки, наиболее опасные места, светофоры, дом и школа. На обратной стороне записывают наиболее важные правила для пешеходов.

Маршрут выбран. В первый день ученика нужно сопровождать, указывая на дорожные знаки, сигналы светофора, объясняя, как переходить улицу, перекресток, как поступить, если поток автомобилей застал его на проезжей части (задержаться на «островке безопасности», осевой линии, разделяющей потоки движения транспорта; остановиться, но ни в коем случае не бежать, не пятиться назад), как обходить автобус, троллейбус, трамвай и т.д.

Теперь родители и учитель спокойны – школьники знают свой маршрут.

Формы обучения школьников правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия, проводимые сотрудниками дорожной полиции и другими специалистами;

- лекции для учащихся старших классов с демонстрацией специальных кино-, видеофильмов, фотографий и т.д.;

- практические занятия с учащимися начальных классов на учебных автоплощадках, экскурсии к перекресткам;

- конкурсы и соревнования на лучшее знание правил дорожного движения и поведения пешеходов на улице.

Могут быть и иные формы, которые подсказывает школам сама жизнь, условия города, поселка, той местности, где расположена школа.

У нас в школе постоянно проводят различные мероприятия для ознакомления и лучшего соблюдения правил дорожного движения, например, конкурс детского творчества «Дорога глазами детей», так же конкурс по безопасности дорожного движения «Правила дорожные детям знать

положено». У нас часто проходят лекции по безопасности дорожного движения и соблюдения ПДД. Анализируя данные участия школы в формировании правильных привычек по соблюдению ПДД, я пришел к выводу, что влияние школы достаточно велико. Мероприятия, проводимые здесь, своевременны и полезны, но почему тогда продолжают происходить дорожно-транспортные происшествия с детьми. Возможно, влияния школы недостаточно, не стоит забывать, что есть еще и семья.

1.5 Обучение правилам дорожного движения в семье

К сожалению, семья часто недооценивает значение такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребенка с правилами поведения на улице. Бывают ли в семье специальные беседы, когда папа или мама экзаменуют своих детей по правилам поведения пешехода на улице, по правилам дорожного движения?.. Ведь иногда даже отличнику по этому «предмету» нельзя «натянуть тройку». Переход перекрестка для него ребус, дорожный знак непонятен.

Вспомним замечательные слова А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома...»

Личный пример родителей. Часто говорят и пишут о его необходимости в воспитании. Надо ли говорить, как копируют дети поведение матери или отца на улице! Однако родители далеко не всегда подают ребенку пример в соблюдении правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в автобус, троллейбус, трамвай. Нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Мать и сын шли утром по улице. Проводив мальчика до школы, мать увидела, что к остановке приближается ее автобус. И хотя в этом месте улицы перехода не было, мать побежала на противоположную сторону, чтобы успеть

на автобус. Все это видел сын. И вот спустя несколько дней он повторил поступок матери: побежал на противоположную сторону улицы и был сбит легковым автомобилем. Необдуманностью своего поведения мать как бы подтолкнула сына к несчастью.

Знакомить ребенка с правилами дорожного движения следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, во дворе, на загородной дороге.

Мне на прогулках родители, комментируют все, что происходит на дорогах с транспортом, пешеходами. Объясняют, почему сейчас нам нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и водителей, укажите на нарушителей, сказав, что они поступают нехорошо, рискуют попасть под машину. Дома тоже нужно разговаривать о правилах дорожного движения. Детям интересно послушать стихи, рассказы, посмотреть видео-, диафильмы на эту тему. Можно прочесть стихотворения «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Мяч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева и др.

Дети любят играть. Играя, они познают окружающий мир, усваивают многие правила поведения. Обучать ребенка дорожной грамоте также можно в игре, принимая в ней самое активное участие.

Для этой цели можно использовать и настольные игры. Купите детям игрушечные автомобили, трамвайчики, автобусы, троллейбусы, светофоры, фигурки пешеходов и регулировщика и т.д. и организуйте игру, обозначив улицы, перекрестки, тротуары, трамвайные и троллейбусные остановки. Сюжеты игр можно придумать самому – их подскажут правила дорожного движения.

Вместе с детьми можно слушать и смотреть специальные выпуски телевизионных и радиопередач по безопасности движения. Хорошо, если взрослые станут не просто слушателями и зрителями, но примут живое

участие в обсуждении с детьми услышанного или увиденного, постараются ответить на все детские «почему?».

Памятка для родителей по ПДД:

- необходимо учить детей наблюдать и ориентироваться на дороге;
- находясь на проезжей части дороги, не спешите;
- не посылайте ребенка переходить дорогу впереди вас;
- учите ребенка смотреть во всех направлениях;
- учите ребенка замечать машину;
- учите ребенка оценивать скорость и направление движения машины;
- выходить из любого транспорта можно, если он стоит.

Отец, мать и другие взрослые члены семьи – активные помощники педагогов в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице города, поселка, на загородной дороге. Все, что происходит в семье, влияет на детей. Если дома ребенку не рассказывать о ПДД, то, и информация, полученная им в школе не будет воспринята полностью. Но мало только перечислить основные правила, главное своим примером показывать, что соблюдение правил дорожного движения не просто слова для галочки, а норма жизни. Если в семье халатно относятся, пренебрегают соблюдением ПДД, то и ребенок копирует это поведение. Что в свою очередь может привести к печальным событиям. Помимо прочего вежливость и уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, тоже прививается в семье. Если на глазах у ребенка происходит хамство на дороге, то вскоре для него это станет нормой поведения, что негативно сказывается на дорожной обстановке в целом. Мне, кажется, что формирование навыков безопасного поведения в семье играет важную роль и, по-моему, опережает по важности влияние школы. Ведь мы все хотим быть похожи на наших родителей. И

главное, чтобы этот пример был положительным. Было бы грубой ошибкой целиком переложить всю ответственность за изучение и усвоение правил поведения пешехода только на воспитателя, учителя или сотрудника дорожной полиции. Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, дошкольного учреждения и школы, и все действия их целенаправленны.

1.6 Мероприятия, проводимые Госавтоинспекцией для обучения детей ПДД.

Одну из важнейших ролей в формировании навыков безопасного движения играет Госавтоинспекция, именно они занимаются контролем за соблюдением ПДД, так же пропагандируют соблюдения ПДД. Совместно со школами и дошкольными организациями они проводят различные конкурсы, марафоны и акции для детей. В Крыму ежегодно проводят сотни различных мероприятий по изучению ПДД. В детском Парке Симферополя открыли автогородок, где на специализированной территории, дети получают ценные практические знания дорожных правил, установлено в порядке 50 новых дорожных знаков. На «проезжей части» автогородка сделана разметка для водителей, здесь можно в комфорте и безопасности отработать с ребенком правила на дороге. Много разнообразного агитационного материала распространяют сотрудники Госавтоинспекции, для наглядного изучения ПДД.

Судя по прилагаемым усилиям со стороны школы, Госавтоинспекции и родителей, несчастных случаев на дороге с участием детей должно быть крайне мало. Но, к сожалению, это не так, все еще много детей попадают в аварии на дороге. Мне кажется, что все эти действия по обучению ПДД, которые осуществляют они будут действенны лишь, если, мы, дети приложим усилия со своей стороны для их соблюдения. Ведь какие бы яркие не были брошюры, они бесполезны если их не читать. Какими бы важными не были

уроки и беседы по изучению и применению ПДД, они бесполезны если пропускать их мимо ушей. Мне кажется можно бесконечно долго слушать лекции на тему безопасности на дороге, участвовать в различных флэш-мобах, но если мы, сами дети не будем прилагать усилия к их изучению, не будем внимательней, то все это будет бесполезно. Потому что самое важное в любом обучении - это желание изучать и стремление к познанию, не получится научить человека, если он не хочет, если ему не интересно.

2. Мое исследование

Мне стало интересно, смогу ли я сам сделать что-то для популяризации и лучшего освоения правил дорожного движения среди моих друзей и знакомых. Я составил анкету с вопросами на интересующую тему и раздал ее на каникулах моим друзьям, в опросе приняли участие как дети моего возраста и чуть старше. Лишь три вопроса в анкете вызвали некоторую заминку у опрашиваемых. По результатам ответов можно сделать вывод о высоких знаниях на тему правил дорожного движения. Только 60% опрошенных используют фликеры, 30% не используют, а 10% не поняли, что это. И на вопрос о переходе дороги ответили верно 40% опрашиваемых. На основе этих наблюдения я решил провести свой эксперимент.

Я сделал самодельные жезлы для привлечения внимания водителя, при переходе дороги. И провел эксперимент на дорогах города Симферополя. По результатам эксперимента, могу сказать, что жезлы хорошо привлекают внимание, они заметны для водителя, но не удобны для ежедневной носки с собой. Из вышесказанного можно сделать вывод, что их использование на постоянной основе будет не удобно.

Я подумал, что нужно разработать перечень правил дорожного движения для школьников, чтобы они были компактны и удобны в использовании. Я решил, что можно сделать двусторонние закладки с одной стороны будут те действия, которые разрешены на дороге, а с другой, запрещенные. Макет, отдали в типографию и получились яркие и удобные

закладки, с правилами ПДД на них. Я раздал часть закладок своим друзьям и людям на улицах г. Симферополя, многие отметили, что они им пригодятся.

Затем я нарисовал рисунок, на силуэте ладони нарисованы дети на пешеходном переходе, и машина, которая их пропускает. Этим рисунком я хотел сказать, что только взаимоуважение и вежливость на дорогах поможет сделать нашу жизнь более комфортной. Этот рисунок мы отдали и сделали в виде наклейки, получилось ярко и со смыслом.

Выводы.

Проведя исследования на тему осведомленности учеников начальной школы по применению правил дорожного движения, я могу сделать следующие выводы.

Я изучил историю возникновения ПДД, провел анкетирование и разработал наглядный агитационный материал для удобного изучения правил дорожного движения, с помощью которого можно подготовить школьников к безопасному поведению на дороге и научиться применять теоретические знания на практике.

Подводя итоги можно сделать вывод, что чем раньше начать формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения, тем большее количество взрослых людей будут знать и соблюдать ПДД, что повысит безопасность на дороге. И, конечно, только комплексный подход к изучению ПДД, с участием и школы, и родителей, и детей, и сотрудников Госавтоинспекции поможет привести к сокращению аварийных ситуаций и повышению безопасности на наших дорогах. Только с помощью совместной работы мы сможем изменить к лучшему ситуацию на дороге.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

2. "ГОСТ Р 52289-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств" (утв. Приказом Росстандарта от 20.12.2019 N 1425-ст).

3. <http://www.consultant.ru>

4. <https://kladraz.ru>

5. <https://ped-kopilka.ru>

6. <http://simadm.ru>

7. <http://zebrenok.educom.ru>

8. <https://radugacdut.ru>