

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»

Название проекта:
**«Мобильный телефон в школе:
этико-правовой аспект»**

Выполнила: Иванькина Полина

Ученица 7 «А» класса

Руководитель: Мурашова К.С.

Учитель истории и обществознания

п. Лермонтовский,

2022 г.

Содержание.	Стр.
1. Введение-----	3
2. Основная часть-----	4
3. Социологическое исследование-----	9
4. Заключение-----	11
5. Список литературы-----	12
6. Приложение № 1 -----	13
7. Приложение № 2-----	15
8. Приложение №3 -----	16

Актуальность проекта.

данный исследовательский проект ориентирован на урегулирование проблем, связанных со злоупотреблением мобильными телефонами в школе, на формирование коммуникативной культуры и взаимной вежливости всех учащихся образовательного процесса.

Цель:

1. Определить наиболее оптимальные правила пользования мобильными телефонами на основе этико-правовых норм.?
2. Разработать проект Положения о пользовании мобильными телефонами в МКОУ «Лермонтовская СОШ».

Задачи:

1. Провести социологический опрос старшеклассников школы о необходимости соблюдения этико-правовых норм пользования мобильными телефонами в школе;
2. Выяснить наиболее популярные способы применения мобильного телефона;
3. Охарактеризовать проблемы, возникающие при злоупотреблении мобильным телефоном;
4. Разработать Правила пользования мобильными телефонами в школе (проект локального нормативного акта).

Методы проведения исследования:

- наблюдение;
- опрос;
- сравнение;
- анализ;
- обобщение.

Предполагаемый продукт проекта: Правила пользования мобильными телефонами в школе (проект локального нормативного акта).

1. Основная часть.

Мы все живём в век передовых технологий. Невозможно представить себе нашу жизнь без общения посредством мобильного телефона. Мобильные телефоны давно стали атрибутом повседневной жизни - ведь это быстро, удобно, относительно доступно. Из-за того, что практически нет ни одного школьника, который бы не пользовался мобильным телефоном, возник интерес к проблеме этико-правового характера – формирование мобильной культуры учащихся и установление правил пользования телефонами на территории образовательного учреждения. Учащиеся не расстаются с телефонами ни на минуту – они могут лежать на парте, на перемене телефоны не покидают рук ребят, которые могут сидеть в чатах, переписываться, слушать музыку, играть в игры и многое другое. И уже на дальний план отходит само назначение телефона – звонить, когда в этом есть необходимость. Какая необходимость может быть у школьника – поддерживать связь с родителями, сообщить им о возникшем недомогании, ну вот вроде и всё. А что получается на самом деле?

Настоящее время мобильный телефон выполняет множество функций:

1. развлечение (MP3-плеер, встроенную камеру, FM-тюнер, Bluetooth, поддерживает Java-апплеты (3D-анимация, игры),
2. помощник в учебе (наличие калькулятора, справочника, электронных книг, доступ к поисковым системам Интернета, своеобразная всеохватывающая универсальная «шпаргалка»), использование возможностей брать с сайтов готовое домашнее задание.

В итоге – мы все становимся полностью зависимы от этих необходимых гаджетов. Если кто-нибудь из моего класса забыл телефон, то жизнь на период нахождения в школе заканчивается. Нам становится нечем заняться на перемене – ведь общаться мы привыкли в своих группах, чатах. Как же люди обходились без телефонов раньше? Когда и как появились средства мобильной связи? Попробуем проследить историю возникновения мобильного телефона.

Официально считается, что первый в мире мобильный телефон был изготовлен в США. Легенда гласит, что 3 апреля 1973 года директор отдела мобильной связи компании Моторола Мартин Купер, прогуливаясь по Манхэттену, демонстративно позвонил по мобильному телефону, чему якобы очень удивились увидевшие это прохожие. В продажу же сотовый телефон впервые выпустила компания Тревел Электроникс в 1979 году. Весил он 907 граммов и стоил 3895 тогдашних долларов, что примерно соответствовало цене среднего автомобиля. Так, первый сотовый телефон стоил дороже

тогдашней Toyota Corolla, продававшейся в США за \$3698. Абонентская же плата составляла 50 долларов в месяц, а одна минута разговора обходилась пользователям от 24 до 40 центов, то есть равнялась стоимости целого галлона бензина (3,78541178 литра). Однако мало кто знает, что ещё задолго до опытного образца Моторолы мобильный телефон появился у нас в Советском Союзе. Его создателем стал советский радиоинженер и популяризатор радиотехники Леонид Иванович Куприянович. Созданный им опытный образец носимого автоматического дуплексного мобильного радиотелефона ЛК-1 был испытан 9 апреля 1957 года. Мобильный телефон имел радиус действия 20—30 км, но весил около трех килограммов.

Сейчас практически всё население нашей страны пользуется мобильными телефонами, а сотовые операторы предлагают выгодные тарифы, для привлечения клиентов. Сотовые телефоны стали не только необходимостью, как средство связи, но и подчеркивают материальные возможности семьи. Когда ребенок приносит в школу айфон стоимостью 50-60 000 рублей, возникает вопрос – а кто будет отвечать в школе за его сохранность? Классный руководитель, учителя на контрольных отбирают у нас телефоны, чтобы не было возможности списать с Интернета, но вдруг что-то случится с таким дорогим телефоном? Или, при определённых стечениях обстоятельств, учитель отвлечется и кто-то окажется нечистым на руку и украдет такую дорогую игрушку? Кто будет возмещать материальный ущерб? Также на уроках учитель-предметник отбирает сотовый у ребенка, использовавшего телефон во время урока, и отдает классному руководителю. Если такой инцидент повторяется, классный руководитель отдает средство мобильной связи только родителям, что является нарушением Конституции РФ: телефоны принадлежат школьникам на праве собственности, которое передано родителями путем дарения, и подаренный телефон юридически родителям уже не принадлежит. При этом не имеет значения возраст ребенка. Собственник вправе владеть, пользоваться и распоряжаться объектом собственности по своему усмотрению, кроме случаев, предусмотренных законом и другими нормативными актами. Сложности с решением данной проблемы обусловлены, в первую очередь, отсутствием общего закона, указа или списка правил, регламентирующих использование мобильных телефонов учащимися в стенах школы. Поэтому на вопрос о том, следует ли разрешать пользоваться ученикам сотовыми в школе, нет однозначного ответа. Проанализировав ситуацию в нашей стране, можно сказать, что мнения по этому поводу звучат диаметрально противоположные. Конечно, учащиеся выступают против всяческих запретов использования личных телефонов, но нельзя забывать о мнении администрации школы, учителей и родителей. Решить все проблемы

можно только сообща, путем составления четких правил, которые примут и дети, и родители, и учителя. Они могут быть записаны в локальном акте или в специальных правилах школы.

Интересен и зарубежный опыт решения данной проблемы. В США после введения во многих штатах запрета на использование сотовых телефонов в школах возникли жаркие споры. К позиции противников запрета стоит прислушаться. Против выступают как ученики, которые прячут трубки в нижнем белье и в пакетах с завтраком, так и их родители, боясь чрезвычайной ситуации, которая может произойти даже в школе. Они настаивают на том, что дети всегда должны быть на связи. В Нью-Йорке запрет на мобильные телефоны охватил уже все государственные школы города. И жители этого крупнейшего мегаполиса восстают особенно яростно. Более 20 лет назад в США был принят закон, запрещающий все электронные средства коммуникации в школьных помещениях. Естественно, в то время мобильных средств связи не существовало. Активные участники кампании против запрета на сотовые телефоны пытаются уверить власти в том, что времена изменились, и сегодня мобильный – существенный и необходимый атрибут жизни любой семьи в стране, где до сих пор с содроганием вспоминают 11 сентября 2001 года и неоднократную стрельбу в школах. Напомним, что в России чрезвычайных ситуаций не меньше (мы тоже не можем забыть страшные дни 2004 года в Беслане). Государственная образовательная система Нью-Йорка – одна из самых крупных в США. По мнению мэра, сотовые только отвлекают детей, а молодежные банды имеют возможность договариваться о совершении незаконных действий. Кроме того, отсутствие телефона – лучший способ оградить ребенка от запрещённых сайтов. Однако, несмотря на все убедительные доводы, бастионам мэрии в последнее время все сложнее выстаивать под градом упреков родителей и откровенных издевательств подростков. Тем не менее мобильные телефоны пока остаются за пределами школ. Конфликт родителей и властей стал более серьезным после того, как в школах Нью-Йорка (особенно в тех, где нет металлодетекторов, через которые учеников пропускают каждое утро) провели серию случайных облав и проверок. Также в Нью-Йорке создана родительская группа протеста, выступающая против запрета на сотовые телефоны в школах. Президент этой группы, аргументирует свою точку зрения еще и тем, что, имея троих детей, заканчивающих учиться в разное время и иногда остающихся на дополнительные занятия, мать не может узнать, когда и в каком здании школы ей надо встретить ребят. Кроме того, как уже упоминалось, наличие сотового у ребенка повышает его безопасность. Для многих родителей это столь весомый аргумент, что они готовы не только выступать на регулярных митингах и собраниях, но и нарушать закон. Некоторые

чиновники в правительстве США пытаются ввести законопроект, который может отменить "мобильный запрет". Вероятнее всего, компромиссным вариантом станет использование технологических новшеств. Например, на все телефоны школьников будет в обязательном порядке установлено программное обеспечение, которое запретит прием звонков в школах в течение дня.

Из опыт российских школ - в городах Челябинск, Саратов, Уральск, Якутск в школах разработаны «Правила пользования сотовыми телефонами», применяются меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные правилами (замечание, вызов родителей, сообщение родителям, выговор и т.д.).

Наряду с вышеперечисленными проблемами существует не менее важная: воздействие излучения, исходящего от мобильных телефонов, на здоровье школьника. Некоторые исследователи утверждают, что частое использование мобильного телефона может стать причиной рака, однако экспериментальных данных в России, подтверждающих или опровергающих подобное утверждение, до сих пор представлено не было. Хотя не имеется данных, подкрепляющих обратную точку зрения. Известно, что излучение от мобильных телефонов действительно оказывает биологическое воздействие на мозг человека, но пока не представлены научно обоснованные доказательства его негативности. Тем не менее, специалисты предостерегают родителей и учителей и рекомендуют не разрешать детям чрезмерно часто пользоваться сотовыми телефонами. Согласно исследованиям, проведенным в шведском Каролинском институте, крупнейшем в Европе биомедицинском центре, присуждающем Нобелевские премии по медицине и физиологии, 10 и больше лет пользования мобильным телефоном почти удваивают риск акустической невромы – опухолевидного разрастания ткани слухового нерва. Причем риск ограничен той стороной головы, к которой обычно прижимается телефон. Эксперты рекомендуют ограничивать использование мобильных телефонов в целях предосторожности. Британское правительство, учитывая результаты, предоставленные Великобританией, Данией, Финляндией, Норвегией и Швецией – тех стран, где мобильные появились раньше остальных, рекомендовало использовать мобильные телефоны детям до 16-ти лет только для очень важных звонков, т. к. их нервная система пока ещё находится в стадии развития. По этой проблеме высказался бывший главный государственный санитарный врач России Геннадий Онищенко. По его словам, "в данном случае есть определенная обоснованная тревога, т. к. излучение, которое происходит в результате использования мобильных телефонов, имеет определенное вредное воздействие".

На основе вышеизложенного возникают положительные и отрицательные стороны от использования мобильного телефона:

ПЛЮСЫ сотовой связи: Расширяет общение между людьми. Дает возможность родителям всегда знать, где находится ребенок. Гарантирует безопасность школьника: тревожные кнопки в МЧС, в полицию. Способствует получению новой информации через Интернет. Телефон оснащен калькулятором, будильником, часами, фонариком, фотокамерой, которые можно в нужное время использовать.

МИНУСЫ сотовой связи: Мелодии, звучащие на уроках, и посылаемые SMS отвлекает учеников от урока, и мешают учителям. Провоцирует кражи. Не каждый родитель может приобрести своему ребенку супермодный телефон. Поэтому телефон может стать объектом зависти, может спровоцировать подростков на преступление. Случаи кражи телефонов были в нашей школе. Постоянное переключение на телефон делает ребёнка невнимательным, рассеянным, не способным сосредоточиться на уроке. На частые разговоры и SMS-переписки нужны дополнительные финансовые затраты. Вредное воздействие на здоровье человека.

2. Социологическое исследование.

Опираясь на полученную информацию, я решила провести социологическое исследование среди учащихся 7-11 классов моей школы. Вот вопросы, на которые я предлагала ответить учащимся:

1. Есть ли у вас сотовый телефон?
2. Сколько звонков в день вы совершаете?
 - ❖ 1-2 раза в день.
 - ❖ Более трех раз в день.
3. В какое время суток вы предпочитаете звонить?
 - ❖ Я использую день для звонков.
 - ❖ Звоню как днём, так и ночью.
4. Отключаете ли вы телефон на уроке?
 - ❖ Да
 - ❖ Нет
5. Вы пользуетесь телефоном на уроках?
 - ❖ Нет, я его отключаю.
 - ❖ Да, пользуюсь.
6. Для чего вы используете мобильный телефон на занятиях?
 - ❖ Ищу ответы на задания.
 - ❖ Захожу в социальные сети.
 - ❖ Просто брожу по интернету.
 - ❖ Играю в игры.
 - ❖ Слушаю музыку.
 - ❖ Отправляю СМС.
 - ❖ Разговариваю.
 - ❖ Другое.
7. Как вы думаете, необходим ли мобильный телефон учащимся в школе?
 - ❖ Да, необходим.
 - ❖ Нет, можно обойтись и без него.
8. Сколько, на ваш взгляд, вы проводите времени в мобильном телефоне?
 - ❖ 15 минут
 - ❖ 1 час
 - ❖ 2 часа
 - ❖ Больше 3-х часов

В опросе принимало участие 50 ребят 13-17 летнего возраста. Вот какие данные после обработки анкеты я получила (Приложение №1):

1. 80% опрошенных делают больше 3-х звонков в день.
2. 72% предпочитают звонить днём, 28% звонят и днём и ночью.
3. 3% учащихся отключают или не пользуются мобильным телефоном на уроках. 97 % пользуются (часто и не очень) мобильной связью на уроках.
4. 75% ищут ответы на задания;
44% сидят в социальных сетях (самая распространенная ВК)
33% бродят по просторам интернета;
19% играют в игры;
4% отправляют смс или другие виды сообщений (вайбер, ватсап, телеграмм);
- 6.100% учащихся убеждены, что телефон необходим.
7. 99% учащихся проводит в мобильном телефоне более 3-х часов.

1% учащихся затруднились с ответом.

Из проведённого социологического исследования можно сделать вывод, что большинство учащихся используют мобильные телефоны практически везде и преимущественно не по назначению.

3. Заключение.

Мобильный телефон в школе – это реальность, продиктованная временем. Прямые административные запреты не принесут желаемого результата. Отчасти проблема может быть решена при помощи локального нормотворчества на уровне образовательного учреждения. Следует сконцентрировать усилия всех участников образовательного процесса на необходимости соблюдать правила мобильного этикета. Именно взаимодействие правовых и этических норм позволит урегулировать возникающие противоречия в отношениях, связанных с использованием мобильных телефонов в образовательном учреждении.

Предлагаю Вашему вниманию **правила мобильного этикета (Приложение №1) и проект локально-нормативного акта (Приложение №2)**

Конечно, с принятием данного локального акта сразу ничего не изменится, но пройдет время, и сами учащиеся осознают, что получение знаний в школе, прежде всего, необходимо им самим, и, что списанная контрольная работа или пропущенный урок из-за обсуждения очередной байки в социальной сети, вредит не учителю, не родителям, не директору, а нам самим – они то уже выучились, причем без мобильных телефонов.

Список используемой литературы.

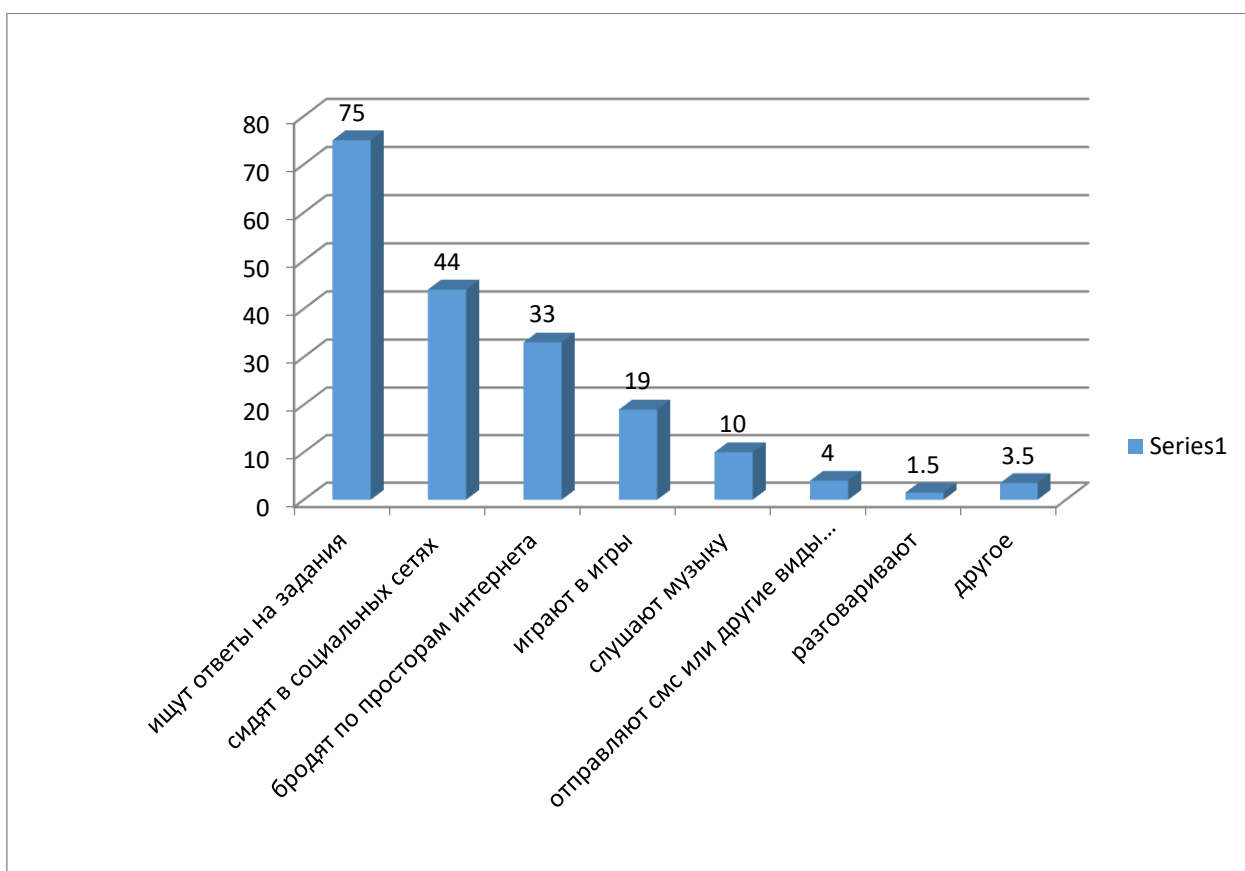
1. Ратынский М.А. Основы сотовой связи – М.: Радио и связь – 2000 - 248
2. «Древо познания» универсальный иллюстрированный справочник для всей семьи. МС ИСТ ЛИМИТЕД М., 2005г (раздел наука и техника)
3. Журнал «Здоровье детей» №1,2 2008г.

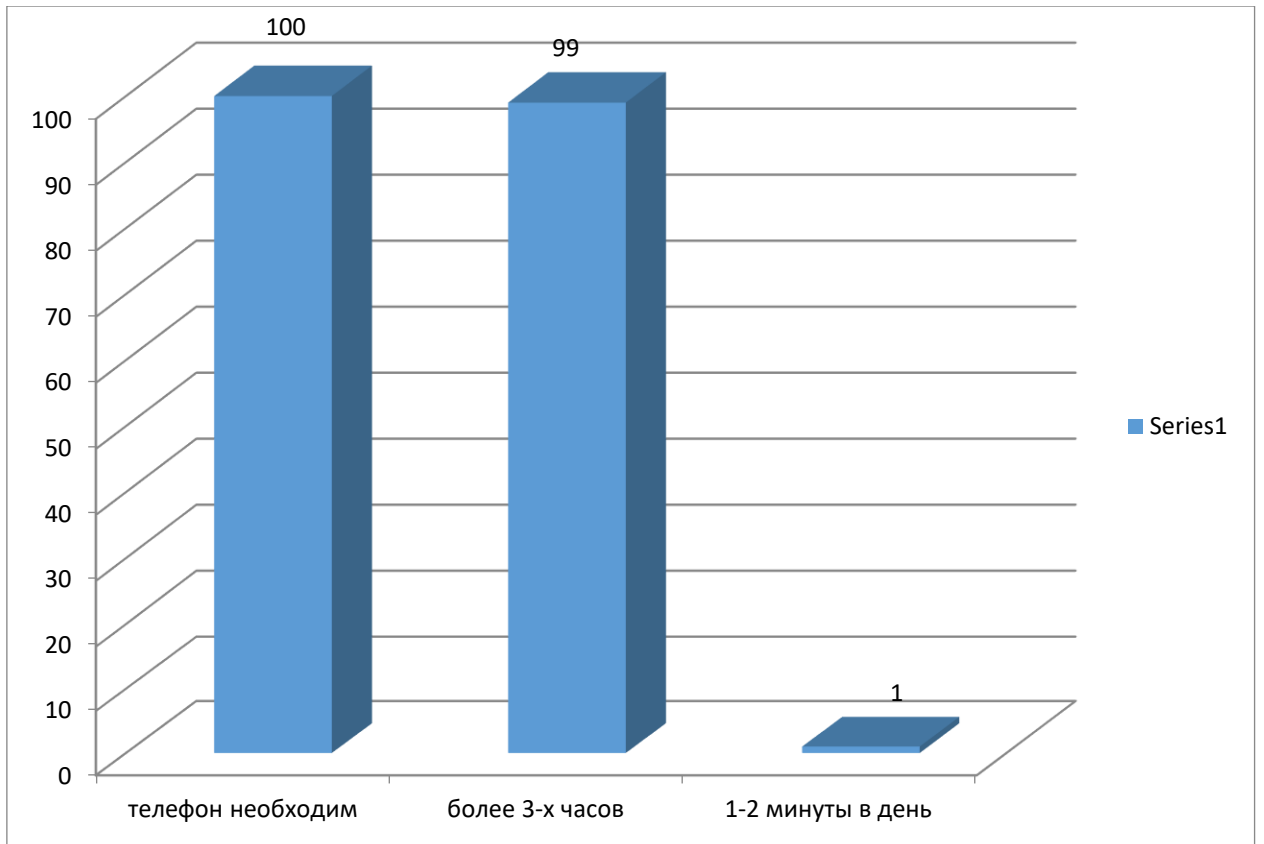
Интернет-ресурсы:

file:///C:/Users/1/Desktop/Мобильный%20телефон/magistral_15-16_2013.pdf

http://www.uchportal.ru/ispolzovanie_mobilnykh_telefonov_v_shkole

<http://www.portal-slovo.ru/>





Правила мобильного этикета

- ❖ Старайтесь выключать мобильный телефон там, где есть предупреждение «Пожалуйста, выключите ваш мобильный телефон».
- ❖ Переведите свой мобильный телефон в режим «без звука» во время уроков и школьных мероприятий.
- ❖ Устанавливайте минимальную громкость сигнала мобильного телефона, когда вы общаетесь с другими людьми.
- ❖ На школьной территории старайтесь разговаривать по телефону максимально тихо и коротко, чтобы не мешать окружающим своим разговором.
- ❖ Некорректно использовать чужие мобильные телефоны в своих целях и сообщать их мобильные номера третьим лицам без разрешения.
- ❖ Фотографируя или снимая видео на свой мобильный телефон, уважайте личную жизнь своих одноклассников, учителей. Спросите разрешения, прежде чем снимать или фотографировать кого-нибудь.
- ❖ Уважайте право человека на личную жизнь – не читайте текстовые сообщения и не просматривайте список звонков в чужом телефоне без разрешения.
- ❖ Будьте взаимно вежливы!

«Правила пользования мобильными телефонами в школе».

Общие правила.

1. Мобильный телефон является личной собственностью учащегося.
2. Администрация школы не несёт ответственности за личные вещи учащихся.
3. Мобильные телефоны не должны препятствовать осуществлению образовательного процесса.
4. Недопустимо прерывать общение с учителем ради ответа на звонок или сообщение.

На занятиях.

1. Во время урока мобильные телефоны необходимо отключить либо установить режим без звука.
2. Во время урока участникам образовательного процесса запрещено использовать телефон как источник информации, как фотоаппарат или видеокамеру, как непосредственно телефон.
3. Мобильный телефон не должен находиться на парте, в руках, в пределах видимости.
4. В случае нарушения данного положения учитель может изъять телефон на время урока, поместив его на стол учителя или иное видное место.
5. Если учащийся, пользующийся телефоном, мешает вести урок и нарушает права других обучающихся на образование, учитель имеет право изъять телефон, передав его классному руководителю, с целью дисциплинарного наказания (вызов родителей в школу).

Во внеурочное время на территории школы.

1. В целях безопасности учащимся рекомендуется не оставлять мобильный телефон без присмотра.
2. Учащиеся имеют право использовать телефон по мере необходимости.
3. При возникновении конфликтных ситуаций, связанных с использованием мобильного телефона, учитель имеет право его изъять на время, поставив в известность родителей (или лиц их заменяющих)