

III Международная конференция учащихся
НАУЧНО-ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ

Проект: «Сколько нас? Какие мы?»

Исследование этнографических особенностей школьного социума»

Автор: Шишкина Полина Александровна,

ученица 6 класса МАОУ СОШ №5

Руководитель: Гурова Л.Б.,

учитель географии МАОУ СОШ №5

г. Лабытнанги, 2021

«Сколько нас? Какие мы?»

Исследование этнографических особенностей школьного социума»

Автор: Шишкина Полина Александровна, ученица 6 класса

МАОУ СОШ №5 г. Лабытнанги

Руководитель: Гурова Лариса Борисовна, учитель географии

МАОУ СОШ №5 г. Лабытнанги

Содержание

1. Введение.....	стр.3
2. Основная часть	
2.1. Особенности национального состава и уклада жизни коренных народов ЯНАО.....	стр.4
2.2. «Сколько нас? Какие мы?».....	стр.7
3. Заключение.....	стр.10
4. Список литературы.....	стр.12
5. Приложение.....	стр.13

1. Введение

Мы живем в Ямало-Ненецком автономном округе, территория которого признана районом проживания малочисленных народов Севера. К ним относятся ханты, манси, ненцы, селькупы. Сегодня в различных СМИ говорится о проблемах северных коренных народов, а именно снижении рождаемости, низкой продолжительности жизни, процессе ассимиляции¹. Если еще несколько десятков лет назад народы Севера жили обособленно, вели свое хозяйство, носили традиционную национальную одежду, устраивали обряды, то с внедрением цивилизации их быт стал утрачивать свою самобытность. В качестве причин можно указать миграционные процессы, смешение браков, обучение детей в школах-интернатах. Сегодня данная проблема решается на уровне государства. В стране реализуется ряд проектов в поддержку малочисленных народов, благодаря которым, люди стали возвращаться к традиционному образу жизни. Нам стало интересно узнать, сколько детей коренных малочисленных народов обучается в нашей школе, как они живут, проводят свой досуг. В связи с этим сформулировали **цель проекта** – составить этнографический портрет учащихся МАОУ СОШ №5 г. Лабытнанги, сравнить его с одной из школ округа.

Задачи: 1. Познакомиться с национальным составом Ямало-Ненецкого автономного округа

2. Разработать анкеты для анализа этнографической ситуации в школьном социуме

3. Взять интервью у детей коренных народов

4. Составить фото-графический материал для проекта

¹ **Ассимиляция** - процесс, в результате которого один этнос лишается своих отличительных черт и заменяется чертами другого общества

Гипотеза: этнографический портрет школы является «зеркалом» демографических особенностей нашего округа

Объект исследования: учащиеся МАОУ СОШ №5

Предмет исследования: демографические показатели обучающихся

Методы исследования: анализ, анкетирование, интервью

Практическая значимость работы: материалы исследования можно использовать на уроках географии, во внеурочной деятельности по краеведению.

Место исследования – МАОУ СОШ №5

Время исследования – октябрь 2021 года

2. Основная часть.

2.1. Особенности национального состава и уклада жизни коренных народов ЯНАО.

В Ямало-Ненецком автономном округе проживают представители многих народов, населяющих нашу страну. Большинство, 60% - русские, 17% - украинцы, 5% - татары. Небольшой процент составляют калмыки, азербайджанцы, молдаване, белорусы, башкиры, коми, чувашаи, немцы, мордва, армяне, узбеки, осетины, казахи, чеченцы, марийцы. Разумеется, что такая национальная структура населения связана с трудовой иммиграцией. Сюда приезжали специалисты в области нефтяной и газовой промышленности для освоения богатств Севера. В довоенное время более половины населения округа составляли представители коренных народов Севера. Сейчас на их долю приходится только около 6% . Главным народом являются ненцы, от которых и произошло название нашего округа. Ненцы проживают по всей территории округа – от побережья Северного Ледовитого океана до южных его границ. Это обитатели в основном сельской местности и лишь небольшая часть живет

сегодня в городах. В основном ведут кочевой образ жизни, занимаются оленеводством, охотой, рыбалкой. Вторым по численности коренным народом являются ханты, которые заселяют главным образом Приобье, Шурышкарский и Приуральский районы. Ханты отличные охотники и рыболовы. Олень для них является не столько мясо и шкура, сколько средство передвижения. Поэтому численность оленьих стад у них невелика, да и природные условия и кормовая база Приобья не совсем соответствуют среде обитания северного оленя. Третий по численности народ – селькупы, которые проживают в среднем и верхнем течении реки Таз. Главное занятие этого народа также охота и рыболовство. Селькупы ведут уединенный образ жизни, поэтому их редко можно встретить в поселках, тем более в городах. Малочисленные народы живут в поселениях, куда очень трудно добраться с Большой Земли. Необходимые товары и топливо можно доставить только с помощью вертолетов, но это не всем по карману. В города и поселки обычно местные жители приезжают самостоятельно, закупить в магазинах продукты питания и продать плоды своих промыслов – оленину, обувь из шкуры оленя, рыбу, разные этнические сувениры. Оседлое население живут в бревенчатых домах. Кочевники передвигаются с чумами. Он похож на высокий шатер конической формы, основа которого укреплена множественными шестами (*Приложение 1*). Покрыт чум оленьими шкурами, сшитыми друг с другом. Перевозят за собой такие жилища на санях с оленями. Ставят чум, как правило, женщины. В них есть лежанки, подстилки, сундуки. В центре чума - печка, у некоторых кочевников можно увидеть костер, но это редкость. Некоторые охотники и оленеводы живут в балках. Это речные дома, так же обтянутые шкурами. Они похожи по размерам на строительный вагончик. Внутри стол, двухъярусная кровать, печь. Такой дом перевозят на санях. Традиционная одежда коренных народов устроена так, что защищает и от посторонних взглядов, и от холодного ветра. В комплект основной одежды оленеводов, ведущих кочевой образ жизни, входят малица «сокуй» и обувь «бокари» (*Приложение 2*). «Северная» женщина большую часть времени проводит в чуме. Нарядную и

теплую женскую одежду обычно держат в грузовых нартах, достают ее оттуда перед кочевкой на другое место либо перед дальней дорогой в гости или за топливом. В комплект женской одежды входит распашная двойная меховая зимняя парка – «паны», пимы, шапка или платок (*Приложение 3*). Женская парка отличается от мужской малицы внешним видом и кроем. Пояс – обязательный важный атрибут национальной одежды женщины. В него коренные народы вкладывают гигиеническую и магическую силу. Гигиеническое значение пояса заключается в том, он поддерживает пресс и предохраняет женщину от некоторых заболеваний, также пояс помогает сохранять тепло целый день. Кроме того, металл, в частности, пряжка на поясе, воспринимается как символ чистоты. Магическое значение состоит в том, что неподпоясанными ходят только ленивые, неряшливые люди, бездельники. Большую роль в одежде играют украшения из бисера и меха.

Главным продуктом национальных блюд северян можно назвать оленину и рыбу. В оленине много питательных веществ и микроэлементов, потому нередко мясо употребляется в пищу в сыром, вяленном и замороженном виде. Холодильники зимой не нужны, все хорошо сохраняется в снеге вокруг чума. С водой просто - топят снег и кипятят ее на печке. Любимым напитком является чай, а также компоты и морсы из ягод: брусники, морошки, черники.

Коренные народы чтут национальные традиции, передавая их из поколения в поколение. Проводят праздники, обряды, спортивные состязания. Традиционные знания народов Севера – особая часть культурного и духовного наследия бесписьменных народов. Эти знания являются основой устойчивого взаимодействия с природой и рационального, не истощительного использования её ресурсов для обеспечения жизни и духовной практики.

Современное коренное население сегодня сменили олени упряжки на снегоходы, обзавелись квартирами, гаджетами, банковскими картами. Не отказываются от современной одежды. Дети обучаются в школах-интернатах,

имеют возможность получить профессиональное образование, служат в армии, ведут свой бизнес. В чумах появилось электричество, телевидение, интернет.

Далеко не вся молодежь желает возвращаться из благ цивилизации в стойбища. Но, благодаря особому вниманию государства, которое сегодня приковано к малочисленным народам Севера, молодое поколение, следуя традициям своих предков, возвращается «домой».

2.2. «Сколько нас? Какие мы?»

На подготовительном этапе исследования мы проанализировали литературу по теме, я узнала, что такое демография, этнография, что относится к демографическим характеристикам. Познакомилась с особенностями национального состава своего округа. Разработали анкету для опроса учеников нашей школы (*Приложение 4*). В опросе участвовали ученики 7-17 лет. Число респондентов составило 260 человек. Выяснили общее количество учащихся, в том числе детей малочисленных народов Севера в нашей школе и школе - интернат п. Аксарка Приуральского района на начало 2021-2022 уч. года (*Рис.3*). Директор нашей школы Парадня Наталья Викторовна предоставила нам необходимые статистические данные по школе (*Рис.1.*)

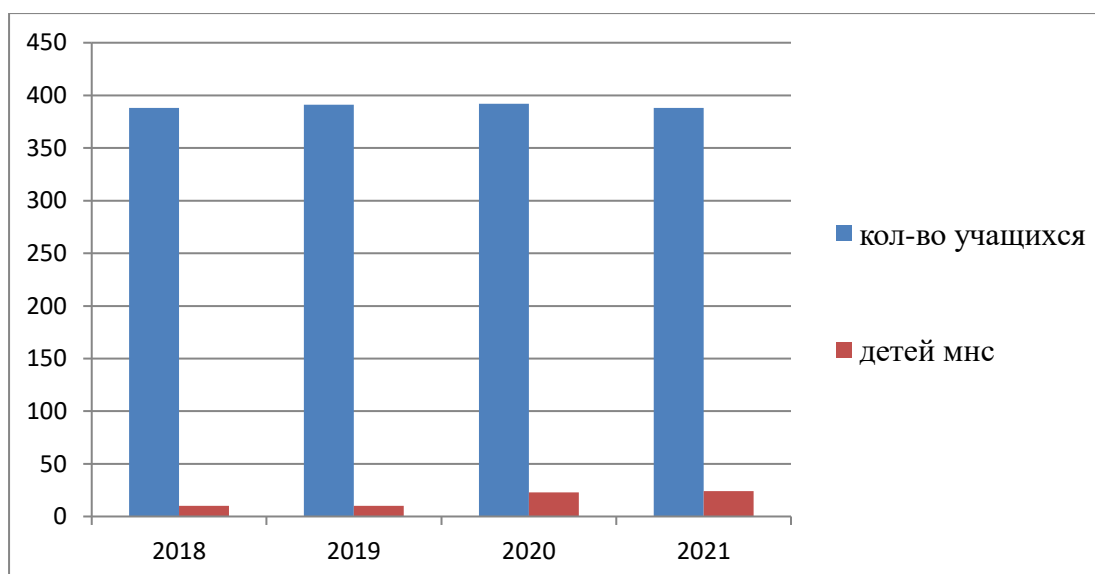


Рис. 1. Динамика численности учащихся МАОУ СОШ

Из диаграммы (Рис.1) видно, что общее количество обучающихся в нашей школе в течение четырех лет остается практически неизменным, а вот количество детей малочисленных народов Севера увеличивается. Если в нашей школе дети малочисленных народов составляют только 6% от общего числа учащихся, то в школе Аксарки – более 60% (Рис.3). Нам стало интересно, почему такая разница и с чем это связано.

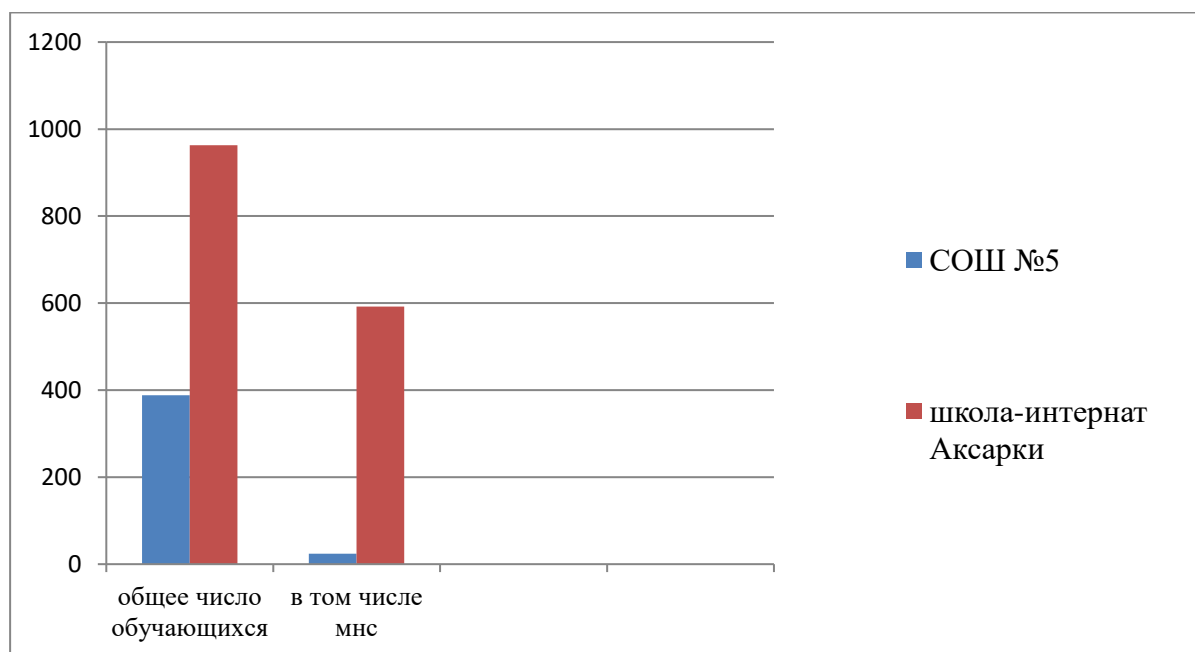


Рис. 3. Численность детей малочисленных народов Севера от общего количества обучающихся на начало 2021-22 учебного года

Мы обратились к истории г. Лабытнанги и выяснили, что на территории города и его окрестностях раньше существовало хантыйское село, возникшее на месте стойбища, которое в 1930 году было образовано в колхоз. Строительство железной дороги вызвало сюда большой приток мигрантов и к тому времени немногочисленные народы ханты покинули места своего обитания, переселяясь в более южные районы. По языческим соображениям, сюда народы не шли, так как считали, что это «гиблое» место, топь и, что здесь ранее существовали подземные поселения. В Приуральском районе коренные народы традиционно каслали оленей. Большой частью это ненцы. Они сохранили свой образ жизни, уникальную культуру, язык, обычаи. Если ранее

дети жили с родителями в тундре, то сегодня у них есть уникальная возможность обучаться грамоте в школе – интернате семейного типа п. Аксарка. В третьем тысячелетии государством для этого выделяются немалые средства. Дети живут в чистых, светлых, уютных комнатах, где есть вся необходимая мебель, есть игровые рекреации, зоны отдыха, оснащенные современным оборудованием, тренажерный зал, столовая. В интернате работают мини-центры по этнокультурному направлению. И лишь только на летние каникулы родители забирают детей в стойбища, где они помогают им по хозяйству.

Какой этнографический протрет нашей школы? На основании результатов анализа анкет, выяснили, что национальный состав учащихся очень разнообразен. Мы насчитали 19 этносов (*Таблица 1*). Большинство детей относятся к славянским народам. 3% респондентов не могли назвать свою национальность, почти 29% не знают свой родной язык, 49% - соблюдают национальные традиции, отмечают праздники.

*Таблица 1. Национальный состав учащихся
МАОУ СОШ №5 г. Лабытнанги*

Национальность	Количество детей
Русские	158
Украинцы	21
Белорусы	12
Молдаване	3
Казахи	9
Татары	4
Киргизы	1
Башкиры	7
Калмыки	6
Дагестанцы	1

Гагаузы	2
Чеченцы	1
Осетины	1
Армяне	3
Коми-зыряне	6
Узбеки	1
Ненцы	8
Ханты	7
Болгары	2

Мало кто из детей могли назвать свою религиозную принадлежность. Напрашивается вопрос, сегодня вероисповедание это часть общей культуры или модное течение? Причина я думаю вот в чем. В большинстве случаев, еще в младенческом возрасте, ребенку родители определяют его религиозную принадлежность без его согласия, и далее в семье не уделяется ни какого внимания религиозному воспитанию, поэтому дети не знают свои религиозные праздники, семейные традиции, тем самым мы утрачиваем морально-нравственные устои, патриотизм и этические аспекты.

3. Заключение

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Национальный состав учащихся нашей школы достаточно разнообразный с преобладанием русских.
2. Число детей из семей малочисленных народов севера в последние годы увеличивается, что является предпосылкой для создания в стенах МАОУ СОШ №5 национальных классов
3. Количество детей - иммигрантов не значительное

4. В семьях проводится не достаточная работа по воспитанию национальной и религиозной культуре, привитию семейных ценностей.

Учителю очень важно иметь представление о мировоззрении своих учеников, чтобы говорить о недопустимости этнических и религиозных конфликтов в настоящее время. Воспитание толерантного отношения, изучение основ религий, демографических особенностей своего края и страны в целом должно осуществляться как в школе, так и в семье.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась. Этнографические особенности школьного социума являются частью демографических процессов Ямало-ненецкого автономного округа.

Список литературы:

1. География Ямало-Ненецкого автономного округа: Учебное пособие.
Тюмень: Изд-во Тюм ГУ, 2001. с.172-175

2. Интернет-ресурсы. <http://hmrn.ru/raion/ekonomika/ser/strategy/4-6-etnicheskie-problemy-problemy-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-korennykh-malochislennykh-naro.php>

<https://infourok.ru/user/balaeva-zinaida-mihaylovna/blog/bolshie-problemi-malih-narodov-rossii-35393.html>

Конструкция чума



Мужская национальная одежда оленеводов



Приложение 3.

Женская национальная одежда



Анкета – опросник

1. Сколько тебе лет?
2. Укажи свой пол (Жен/Муж)
3. Твоя национальность?
4. Знаешь ли ты свой родной язык? (ДА/НЕТ)
5. Соблюдают или нет в твоей семье национальные традиции, отмечаете праздники? (ДА/НЕТ)
6. Имеешь ли принадлежность к религии (ДА/НЕТ) Если ДА, какую религию исповедуешь?