

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №31

Профессии и навыки будущего

Варлаков Дмитрий Вадимович

4 Е класс,

Димитрюкова Галина Ивановна

Научный руководитель

г.Сургут

2022

Оглавление

Аннотация	3
Введение	4
Основная часть.....	6
Заключение.....	12
Библиографический список.....	13
Приложение.....	14

Аннотация

Мы живем в стремительно меняющемся мире, который получил название VUCA-мир. Он характеризуется изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неясностью.

Еще недавно самыми главными навыками считались умение считать, писать, читать и знание школьных предметов. Но в 21 веке все больше говорят о необходимости развивать так называемые мягкие навыки (soft skills) или навыки будущего.

В данном проекте рассматриваются и анализируются необходимые навыки для профессий будущего, а также возможности их развития в процессе обучения в начальной школе. Проект включает в себя опрос одноклассников, а также примеры заданий для развития навыков 21 века.

Введение

Актуальность исследования. По прогнозам ученых-футурологов в ближайшее десятилетие многие сегодняшние профессии станут ненужными, во многих сферах людей заменят роботы. Появятся новые профессии, которым сейчас еще нигде не обучают. Если в прошлом веке главной задачей образования было научить людей читать, писать и считать, то в 21 веке необходимо развивать навыки, которые будут востребованы в любой сфере деятельности человека.

Я задался вопросом: какие профессии появятся в будущем, когда я закончу школу? И какие навыки, способности и качества необходимо развивать в школе, чтобы стать успешным человеком?

Мы нашли много информации о новых профессиях, например в Сколково издан Атлас новых профессий, в котором даны рекомендации по необходимым навыкам для работы в той или иной сфере в будущем. Также есть много исследований, посвященных навыкам или компетенциям 21 века. Но нас заинтересовала и другая проблема: можно ли развивать в школе навыки будущего, необходимые для новых профессий. И если это действительно так, то какие из навыков и как развивать в начальной школе?

Объект исследования: профессии и навыки будущего.

Предмет исследования: особенности развития навыков будущего в начальной школе.

Гипотеза: навыки будущего можно развивать в образовательном процессе начальной школы.

Цель работы: рассмотреть возможность развития навыков будущего в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть существующие классификации навыков и профессий будущего.
2. Выделить те навыки будущего, которые возможно развивать в учебном процессе в начальной школе.
3. Познакомить одноклассников с информацией по проблеме исследования.
4. Привести примеры заданий, которые могут применяться в начальной школе с целью развития навыков будущего.

Методы исследования: Опытно-экспериментальный. Аналитический. Описательный.

План исследования

1. Выбрать проблему, поставить цель и задачи.
2. Изучить литературу по данной проблеме.
3. Провести опрос одноклассников.

4. Разработать примеры заданий, направленных на развитие навыков 21 века.
5. Осуществить анализ проделанной работы.

Теоретическая значимость исследования: произведен анализ современных источников литературы по проблеме исследования, уточнена сущность понятий представленных навыков будущего применительно к обучающимся начальной школы

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в работе задания и рекомендации могут применяться в образовательном процессе начальной школы с целью развития навыков будущего.

Основная часть

Профессии также как люди стареют и умирают. Например, кучеров заменили таксисты, Но если раньше такие изменения происходили через 100 лет, то теперь гораздо чаще, каждые 10–15 лет. К умирающим профессиям можно отнести юристов, бухгалтеров, турагентов, библиотекарей, экскурсоводов и многих других.

В Сколково разработали Атлас новых профессий, в котором представлены 200 профессий будущего по 19 направлениям. Он помогает понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии и какие новые специалисты потребуются в ближайшем будущем. Ученые из Высшей школы экономики разработали Атлас профессий будущего и Атлас технологий будущего, где представлены характеристики 37 профессий. Среди интересных профессий можно отметить профессии медиаполицейского, игропрактика, инфостилиста и другие.

Основные мировые тренды, которые определяют выбор профессии и необходимых навыков: информатизация, роботизация, ускорение, экологизация. В связи с этим наше образование, а также навыки, которые у нас развивают, тоже должны меняться. Но проблема в том, что в большинстве школ детей учат предметам, а не навыкам.

Я и мои одноклассники относимся к поколению Z, которое характеризуется такими особенностями, как использование технологий во всех сферах жизни, в том числе и обучении. Мы более прагматичны и учим только то, что является способом достижения наших целей. Представители нашего поколения активно занимаются самообразованием с помощью видео на ютубе, видеолекций на разных платформах.

Какие же навыки нужны, чтобы стать успешным специалистом в будущем?

Существуют модель 4 К навыков: креативность, коммуникация, работа в команде, критическое мышление. Главным же навыком 21 века многие исследователи называют умение учиться. Все эти навыки относятся к soft-skills и необходимы всем вне зависимости от выбранной профессии.

Остановимся подробнее на каждом из них.

Креативность – это способность оригинально мыслить, предлагать большое количество решений какой-либо задачи, выдвигать необычные идеи.

Для того, чтобы развивать креативность в школе необходимо давать обучающимся такие задания, которые предполагают не 1 какой-то правильный ответ, а многообразие решений, должны поощряться интересные решения, изобретательность.

Например на уроке ИЗО в рамках нашего исследования моим одноклассникам было дано задание нарисовать, какими они видят профессии будущего. А также навыки будущего, необходимые для этих профессии. Рисунки сопровождают презентацию нашего проета.

Критическое мышление — это способность человека анализировать и формулировать выводы, давать собственную оценку происходящему, анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки, готовность отказаться от своего решения в пользу более эффективного

Обучение в начальной школе может помочь сформировать такие элементы критического мышления, как поиск возможных неправильностей; видение положительных и отрицательных сторон в объекте, умение аргументировать обнаруженные ошибки. То есть развивать критическое мышление нужно с помощью решения заданий, которые направлены на:

- обнаружение ошибок в текстах;
- умение находить доказательства своей точки зрения;
- умение проверять информацию с установленными фактами;
- выявление фактов.

Примером таких заданий могут быть следующие:

1. «Прогнозирование с помощью открытых вопросов»

Чтение текста по частям с постановкой открытых вопросов: что произойдет с героями дальше? Почему вы так думаете? Как представляете себе героев?

2. Заполнение таблицы: Знаю – Хочу узнать – Узнал. Такое задание мы делали на уроке окружающего мира, когда проходили тему «Растения».

3. «Взаимоопрос» – чтение текста в парах по частям и задавание вопросов по прочитанному друг другу. Лучшие вопросы задаются классу. Это задание можно проводить на уроках литературного чтения.

4. «Верите ли вы, что...».

Необходимо поделить класс на 2 команды. Одна команда высказывает фантазийные предположения, а другая анализирует их.

5. «Логическая цепочка» - после прочтения текста ученики пересказывают его события по очереди в логической последовательности.

Коммуникация – навыки общения, умение слушать, вести диалог, участвовать в обсуждении проблем и принятии решений, строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения.

Основой для постановки и решения коммуникативных задач могут быть различные творческие задания необычного для младших школьников содержания.

На уроках русского языка и литературного чтения, например, можно предложить использовать такое задание, как буриме. Ученикам предлагаются последние слова каждой строки, наполнить строки содержанием следует самостоятельно.

Например, моим одноклассникам были предложены следующие слова для сочинения стиха.

... веселый //.... нас//... школа//.... класс//... немного //.... зря// дорога//..... сентября//.

Вот некоторые из их работ:

Каждый год наш класс веселый

Собирает в стенах нас.

Ты любимая нам школа

И учитель просто класс!

Погулять бы нам немного,

Но время не теряем зря

И каждый день моя дорога

Как в первый месяц сентября!

Вот звенит звонок веселый,

Класс открыт давно для нас.

Здравствуй, здравствуй, моя школа!

Отдохнули просто класс!

Мы грустим совсем немного,

Но печалимся мы зря –

Ждет нас к знаниям дорога.

Всех, всех с 1 сентября!

Школа – это светлый дом, веселый.

Там учат писать и читать нас.

Вот, что значит наша школа?

Кто же в школе самый дружный?-

Это наш веселый класс!

Пусть я в школе учился не много,

Но я грустить не буду зря

В 31 школе к знаниям меня ведет дорога!

Здравствуй, праздник сентября!

В день осенний, день веселый

Ждет ребят родная школа!

Не забыл за лето нас

Наш любимый светлый класс.

Повзрослели мы немного,

Лето не пропало зря

И ждет нас к знаниям дорога

В начале сентября!

2. Сочинение историй от имени неживого предмета, например, телефона, самоката, зеркала или домашнего животного ученика.

Командная работа - способность устанавливать взаимоотношения с другими, чтобы совместно выполнять поставленные задачи.

3. Наиболее эффективным способом формирования навыков командной работы и коммуникации является участие в проектных работах. При подготовке проекта расширяется кругозор обучающихся, дети получают более глубокие знания, развивается устная и письменная речь, развивается умение творчески мыслить. Выступая, например, на школьных конференциях, ученики защищают свои работы, учатся понимать, что у других людей существует своя точка зрения, которая может не совпадать с его собственной; учатся сотрудничеству; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учатся задавать вопросы; осуществлять монолог и диалог.

Умение учиться – это способность пользоваться приобретенным знанием; умение получать информацию и осуществлять сотрудничество. В нашей работе мы рассмотрим только некоторые приемы, которые направлены на запоминание и понимание сложной информации и некоторых правил.

Вот некоторые из рекомендаций, которые помогают запомнить учебную информацию:

1. Чтобы научиться учиться, объясняйте самому себе новое и сложное через старое и простое.

2. Столкнувшись со сложной и непонятной идеей, попробуйте найти для нее простую рифму. Она поможет вам запомнить суть новой информации. Например, чтобы запомнить некоторые правила русского языка мы предложили одноклассникам сочинить простые стихи. Здесь представлены некоторые из них:

Добрый доктор Айболит

Мне сегодня позвонит
И расскажет про Ковид.

ЧК и ЧН

Без Ъ писать надо всем

Группа заболела гриппом

И винила в том Филиппа

3. Используйте знакомые аббревиатуры.

Например, чтобы запомнить правило про вычитание (Уменьшаемое-Вычитаемое-Разность) я провел ассоциацию с кличкой котенка, который живет у моих бабушки с дедушкой, его зовут Увыр (в переводе с башкирского означает Обжора).

Таким образом, в содержание любого предмета начальной школы можно и нужно вводить задания на развитие навыков будущего.

Опрос одноклассников. Когда я изучал эту тему, мне стало интересно, что думают по этому поводу мои одноклассники. Я провел опрос и задал следующие вопросы: Кем они планируют стать в будущем? Какие качества и навыки им нужны для их будущей профессии? В опросе приняло участие 26 человек. Результаты опроса показали: самой популярной профессией среди моих одноклассников является профессия врача, им хотят стать 8 человек, на 2 месте профессии, связанные со спортом и IT – по 3 человека, полицейскими и дизайнерами хотят стать по 2 человека, остальные профессии повара, инженера, няни, зоолога, рэпера, стюардессы, актрисы, машиниста, космонавта встречались по 1 разу. Вопреки нашим ожиданиям большинство моих одноклассников выбрали в качестве профессии-мечты традиционные профессии. А в качестве необходимых навыков и качеств для будущей профессиональной деятельности отметили традиционные: ум, логика, сила, ловкость, предметные знания, аккуратность, усердие..

Также мы решили узнать, догадываются ли они, что многие профессии, которые сейчас популярны в скором времени исчезнут, а на смену им придут новые, еще несуществующие в настоящее время? Я задавал вопросы: «Слышали ли Вы о профессиях и навыках будущего?».

Делая выводы по данному опросу, я выяснил, что никто из ребят не владеет подобной информацией. В связи с этим я выступил с докладом по теме нашего проекта на уроке «Окружающий мир» и рассказал ребятам всю ту информацию, которую я нашел, готовясь к конференции.

На основании результатов опроса мы проанализировали Атлас новых профессий и узнали, какие перемены ждут те профессиональные сферы, которые выбрали мои

одноклассники Кроме того, мы предложили ребятам проявить креативность и нарисовать, какие профессии появятся в будущем, а также изобразить как они представляют навыки 21 века. Этими рисунками сопровождается презентация нашего проекта.

Все задания, которые представлены в проекте с целью развития навыков будущего в начальной школе мои одноклассники выполняли на уроках математики, ИЗО, русского языка, окружающего мира и литературного чтения.

Заключение

Таким образом, на основании изученной литературы мы рассмотрели существующие классификации навыков и профессий будущего и выбрали в качестве основной классификацию 4к-навыков будущего: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация. А также главный навык будущего-умение учиться.

Мы познакомили одноклассников с информацией по проблеме исследования, провели опрос, в ходе которого выяснили, что ребята не знают о новых навыках и профессиях.

Также в работе представлены практические задания, которые были опробированы в образовательном процессе и могут применяться в начальной школе с целью развития навыков будущего.

Итак, гипотеза, которую мы выдвинули в начале исследования – подтвердилась: развитие навыков будущего возможно на учебных занятиях в начальной школе благодаря специально подобранным заданиям.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий – М.: 2014, 164 с.
2. Вершинина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20.1 (100.1). — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22524/> (дата обращения: 27.11.2020).
3. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. Навыки будущего. М.: 2017. 92 с.
4. Развитие коммуникативных навыков младших школьников (infourok.ru)
5. Статья «Развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения» | Статья по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

Приложение

Опрос одноклассников по проблеме проекта

1. Кем бы вы хотели стать в будущем?
2. Какие навыки, качества и способности вам необходимы для будущей профессии?
3. Слышали ли вы о профессиях и навыках будущего?