



Управление образования Администрации городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан  
МБОУ ДО «Научно-информационно-методический центр»  
Городской конкурс исследовательских работ «Познание и творчество»

Секция « Медицина и ОБЖ»

## Тема научно–исследовательской работы «Как безопасно дойти до школы?»



Автор: Сартакова  
Златислава Сергеевна  
учащаяся \_3—класса

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение Школа № 87  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан



Научный руководитель:  
Степанова С. Н. учитель  
начальных классов, педагог-  
психолог МБОУ Школа № 87

г. Уфа 2021год



## Содержание

1. Введение .....	
1.1 Тема и ее актуальность.....	
1.2 Цели и задачи проекта.....	
2. Теоретическая часть	
2.1 История появления правил дорожного движения .....	
2.2 Анализ литературы по правилам дорожного движения .....	
2.3 Изучение исследований в области безопасности школьников на дорогах	
2.4 Особенности организации маршрута «Дом-школа» в странах Европы	
2.5 Дорожная обстановка около школы.....	
3. Практическая работа .....	
3.1 Обнаруженные проблемы.....	
3.2 Двухэтапное анкетирование.....	
4. Заключение .....	
4.1 Выводы и результаты по проделанной работе.....	
4.2 Перспективы проекта.....	
5. Используемая литература .....	
6. Приложения .....	



Данная исследовательская работа «Как безопасно дойти до школы?» предназначена для знакомства обучающихся с проблемой дорожно-транспортного травматизма и с фактами нарушений правил дорожного движения.

Цель работы – исследование дорожной обстановки при прохождении безопасного маршрута «Дом – школа» и «Школа – дом». В ходе работы использованы методы: анализ литературы, наблюдение, анкетирование, обработка результатов, представленных графиками.

Повторять, знать и применять правила дорожного движения, каждый день при следовании в школу – очень важно, однако ребенок может столкнуться с такими трудностями, которые от него не зависят и ему сложно их преодолеть.

Я решила выяснить: с какими трудностями на пути следования в школу и обратно, могу встретиться я мои одноклассники.

Гипотеза: пешеходные переходы к школе станут безопасными для учащихся нашей школы, если соблюдать правила дорожного движения и быть предельно внимательным на дороге.

Анализируя результаты исследования, делаем вывод, что проблема обучения детей безопасному участию в дорожно-транспортном движении важна, современна и актуальна. Решение проблемы дает возможность сформировать систему знаний и закрепить осознанные навыки участия в дорожном движении, следовательно, к снижению дорожно -транспортных происшествий с участием детей. Проанализировав анкеты, делаем выводы:

1. Обучающиеся нашей школы постоянно получают информацию о необходимости соблюдения Правил Дорожного Движения из различных источников, но не всегда их выполняют.

2. Родители дают плохой пример, часто нарушая ПДД. Необходимо, прежде всего, формировать у родителей культуру соблюдения ПДД.



## 1. Введение

### 1.1. Тема и ее актуальность

Школа – это место, где каждое утро встречается много детей с разных сторон: кто на машине с родителями, кто следует с остановки трамвая или автобуса, а кто просто идет пешком.

Я учусь в 3 классе, и меня каждый день сопровождает кто-нибудь из взрослых. Но, в следующем году, я планирую ходить в школу и обратно самостоятельно. Поэтому тема «Как безопасно дойти до школы?» для меня очень важна и актуальна. Близ нашей школы находятся 6 улиц, среди них: ул. Победы, ул. Интернациональная, ул. Шумавцова, ул. Первомайская, ул. А. Невского имеют интенсивное движение; при этом по ул. Шумавцова пролегает трамвайный путь. Перед центральным входом школы проходит ул. Нежинская. Большое количество улиц, окружающих нашу школу представляют немало опасностей, как для водителей, так и для пешеходов.

Основа безопасного дорожного движения – единые обязательные правила уличного движения и их соблюдение.

Повторять, знать и применять правила дорожного движения, каждый день при следовании в школу – очень важно, однако ребенок может столкнуться с такими трудностями, которые от него не зависят и ему сложно их преодолеть.

Я решила выяснить: с какими трудностями на пути следования в школу и обратно, могу встретиться я мои одноклассники.

**Гипотеза:** пешеходные переходы к школе станут безопасными для учащихся нашей школы, если соблюдать правила дорожного движения и быть предельно внимательным на дороге.



## 1.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: выяснить трудности, которые встречаются школьники на пути следования в школу и обратно, насколько хорошо ребята из моей школы помнят и могут применить правила дорожного движения. Добиться лучшего понимания правил поведения на дороге.

В случае выявления пробелов в их знаниях, найти способы облегчить усвоение правил дорожного движения младшими школьниками.

Для достижения этих целей необходимо было выполнить следующие задачи:

1. Определить трудности, с которыми сталкиваются школьники при следовании в школу и обратно.
2. Проанализировать имеющуюся литературу и детскую литературу по ПДД.
3. Провести наблюдение за дорожной обстановкой около школы.
4. Собрать и проанализировать, с помощью анкет, информацию о знаниях ПДД учащимися начальной школы.
5. Познакомиться с опытом некоторых стран Европы по проблеме.
6. Провести двухэтапное анкетирование одноклассников.

Предмет исследования: дорожная обстановка около школы

Объект исследования: правила дорожного движения.

Методы работы: анализ литературы, наблюдение, анкетирование, обработка результатов, представленных графиками.

Ключевые слова: правила дорожного движения, дорожная обстановка, безопасность, путь дом-школа-дом.



## 2. Теоретическая часть

Для теоретической части исследования я применила следующие методы приемы: сбор, обработка и анализ информации.

### 2.1 История появления правил дорожного движения

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре. Беспорядочное уличное движение Древнего Рима вводило в смятение Гая Юлия Цезаря. Около 50 -го года до н.э. он ввёл на нескольких улицах Рима одностороннее движение. С первыми лучами солнца и за пару часов до его захода проезд частных экипажей, колесниц и повозок приостанавливался. Подъехав к городу, путник был обязан оставить свой транспорт за городской чертой и идти по территории Рима пешком, либо нанять паланкин. Соблюдение правил поведения на дорогах контролировалось специально учреждённой службой. Много перекрёстков оставалось нерегулируемыми. Беспрепятственно ездить по городу могли только знатные вельможи, заранее высланные ими скороходы, расчищали дорогу хозяину, проезжавшему несколько позже.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. В указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу». А в указе императрицы

Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

В конце XIX века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы.

В 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно. И в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов. Следующий важный шаг был предпринят в Женеве в 1931 году, где была проведена Конференция по дорожному движению. Принятая на собрании конвенция утверждала единообразную систему сигнализации на дорогах. Среди стран, принимавших участие в Конференции, был и Советский Союз. К примеру, образ человечка, переходящего пешеходную «зебру», придумали в СССР. Символический характер оповещающих знаков был обусловлен существующим языковым барьером между странами Европы, Японией, СССР и США. Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

## **2.2 Анализ литературы по правилам дорожного движения**

Первые единые Правила дорожного движения в нашей стране были введены в 1961 г., пересмотрены в 1965 г. и действовали до 1 января 1973г.

Со времени введения Правил 1973 г. в нашей стране произошли значительные изменения в практике организации дорожного движения,

появились новые автомобили, изменилось законодательство об ответственности в сфере дорожного движения.

Новая редакция Правил была введена с 1 июня 1980 г., а новые Правила вступили в действие 1 января 1987г.

Редакция 1980 г. отличалась от предшествующих Правил полностью переработанным разделом по дорожным знакам. Это было обусловлено, как уже отмечалось, введением государственных стандартов. Имелись некоторые изменения в порядке использования проезжей части, поведения водителей при ДТП, применения противотуманных фар и т. д. Из текста Правил были исключены разделы, определявшие обязанности должностных лиц транспортных, дорожно-эксплуатационных, коммунальных и иных предприятий и организаций и устана вливавшие порядок согласования с Госавтоинспекцией некоторых вопросов безопасности дорожного движения.

В связи с введением ГОСТ 25478 -82 в 1984 г. в Правила были внесены очередные изменения, которые относились к разделу , регламентирующему требования безопасности к техническому состоянию находящихся в эксплуатации транспортных средств.

Изучая детскую литературу, мы пришли к выводу , что вся детская литература направлена на формирование дорожной культуры. Книги учат нас азбуке дорожного движения. Авторы книг : Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» знакомят юных читателей с основными дорожными знаками, которые должны знать дети; с правилами поведения на дороге; с ситуациями, которые случаются на дороге. Во всех книжках особое предупреждение детям, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательным на дорогах.



## 2.3 Изучение исследований в области безопасности школьников на дорогах

По мнению учёных, многих проблем на дороге школьник может избежать, если у него будет понятная и простая модель поведения.

Часть модели безопасности - маршрут движения школьника «дом - школа». Это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

Маршрут "дом - школа" разрабатывается родителями с участием школьников. Цель маршрута "дом-школа":

- а) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
- б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы.

Маршрут в школу должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно - самым безопасным для ребенка.

Маршрут "дом - школа" разрабатывается путём проведения бесед с ребёнком по безопасному поведению на улице.

В начале разговора выясняются разновидности опасности, с которыми детям приходится встречаться на улице. Очень часто представление взрослых и детей об опасностях, подстерегающих их на улице, не совпадает. Список опасностей: движущиеся автомобили, оживленные дороги и все, что с ними связано; автомобили и другие транспортные средства, припаркованные во дворах и на обочинах дорог; постройки, деревья и прочие объекты, закрывающие обзор пешеходам; скользкие дороги и тротуары; канализационные люки; строительные леса, лестницы; сосульки на крышах домов в зимне-весенний период; отсутствие освещения; животные (агрессивные уличные и домашние собаки; кошки и птицы как источник переноса инфекций и пр.); люди, склонные к агрессивному поведению (пьяные и т. п.); уличные грабители и хулиганы.

Специалисты советуют родителям обойти с детьми все близлежащие улицы, отмечая опасные места. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором считается более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин). Следует обозначить «островки безопасности». Ими могут быть: школа (там почти всегда есть охранник), продуктовый магазин или банк (по той же причине), отделение милиции, часть пожарной охраны, библиотека и т.д.

Психологи советуют даже нарисовать план разработанного маршрута, нанеся его на схему расположения улиц от дома до школы. При оформлении маршрута на листе сплошной линией со стрелкой обозначается путь движения из дома в школу и обратно. (Приложение № )

#### **2.4 Особенности организации маршрута «Дом-школа» в странах Европы**

Приступив к изучению данного вопроса, мне стало интересно, а как данный вопрос разрешается в странах Европы. Вот пример. В Швейцарии ученики младших классов могут ходить в школу самостоятельно, но обязательно одевают поверх одежды яркие светоотражающие желтые нагрудные знаки, это означает, что они имеют право приоритета для перехода через проезжую часть дороги и особого повышенного внимания со стороны всех участников движения по всей Швейцарии.

Школы расположены таким образом, чтобы пути следования детей в школу из близлежащих кварталов не проходили через большие автомагистрали со светофорами. Все улицы рядом со школами, помечены знаком "ZONE 30", что означает - скорость движения всех транспортных средств ограничена до 30 км/час.

На каждом нерегулируемом пешеходном переходе на дорогах, ведущих к школе, стоит дежурный регулировщик в специальном жилете со светоотражателями и с жезлом (на конце круг). Когда к переходу подходит

школьник или родитель со школьником, регулировщик выходит на пешеходный переход и останавливает движение, все проходят, потом регулировщик уходит с перехода. В некоторых городах и кантонах роль регулировщика выполняют родители или старшие школьники. Дежурство регулировщика проводится трижды в день: с утра, когда множество детей идет в школу, в обед, когда младшие школьники идут из школы или в кружки, и в 16:00 часов, когда заканчиваются все основные занятия в школах.

## **2.5 Дорожная обстановка около школы**

В ходе исследования мы провели анализ дорожной обстановки возле школы, когда ученики уходят из школы домой поток машин близлежащих улиц (а их 6 улиц) составляет 164 автомобиля за час с 12.30 до 13.30. Эти переходы оборудованы дорожным знаком «Пешеходный переход» и дорожной разметкой «Зебра».

Мы провели наблюдение за тем как переходят дети дорогу по пешеходным переходам в октябре 2021 г. Учащиеся переходят дорогу в положенных местах. Когда переходят дорогу по одному, всегда поворачивают голову налево, потом направо наблюдая за движением транспорта. Если дети переходят дорогу массово, после последнего урока, то водители всегда очень тщательно соблюдают дорожную обстановку и терпеливо ожидают, пока все дети не пройдут по переходу.

В связи с непростой ситуацией на дорогах в нашей школе проходит акция «Родительский патруль», в ходе которой родители с отрядом Юных инспекторов движения, надев светоотражающие жилеты, помогают и следят за соблюдением ПДД учениками.

## **3. Практическая работа**

### **3.1 Обнаруженные проблемы**



Я обследовала дорожную обстановку у нашей школы и выяснила , что для нашей школы существуют некоторые проблемы, с которыми я познакомилась в теоретической части моей работы.

Вблизи нашей школы проходит пять оживлённых улиц: Победы, Шумавцова, А. Невского, Первомайская, Интернациональная; и Нежинская, менее оживленная, которая располагается прямо перед центральным входом школы. По пяти оживленным улицам ходит несколько маршрутов автобусов и трамвая. Есть пешеходные переходы. Некоторые пешеходные переходы не оборудованы светофорами, например, пересечение улиц Нежинская и Победы. Нет пешеходного перехода через ул. Победы, напротив продуктового магазина «Ивушка», где некоторые взрослые и дети нарушая ПДД, перебегают дорогу . Это создаёт опасность и для пешеходов, и для водителей.

Неровности, создаваемые трамвайными путями и плиткой на переходах, приносят дополнительные сложности пешеходам и в особенности детям.

Наша школа достаточно большая, много детей одно временно находятся на улицах у школы и близлежащей территории, но дорожные знаки «Дети» и информационные таблички « Территория детской безопасности» не везде установлены.

Перед центральным входом на школьную территорию часто паркуется много автомобилей. Это сильно ограничивает обзор и создаёт дополнительную опасность для школьников. В этом месте надо быть очень внимательным.

Я наблюдала за учениками нашей школы и заметила, что мало кто носит одежду со светоотражающими материалами и тем самым подвергает себя опасности.

Мы решили провести эксперимент по безопасности дорожного перехода в школу (Приложение ).

Во внеурочное время мы вышли из дома (я шла впереди, а мама подальше от меня) и пошли по дороге в школу. При подходе к пешеходному переходу, я остановилась. Пешеходный переход был оснащён дорожной разметкой «зебра» и дорожным знаком «пешеходный переход». На проезжую часть дороги я не выходила, стояла на тротуаре. Водитель, проезжавший мимо машины, увидел меня, стоящую у пешеходного перехода, остановился и стал ждать, когда я перейду дорогу. Я спокойно перешла на другую сторону дороги. Мы сделали вывод: что водители знают, что пешеходные переходы, находящиеся вблизи от школы, находятся в зоне особого внимания, т.к. здесь часто переходят дорогу дети. Поэтому скорость автомобиля ограничена. Водитель сразу останавливает транспорт и даёт дорогу пешеходам. Значит, мы можем безопасно переходить дорогу.

### **3.2 Двухэтапное анкетирование**

Для выявления пробелов в знании правил поведения на улице в моем классе я провела анкетирование в два этапа.

На первом этапе в анкетировании приняли участие 25 человек.

Проанализировав результаты ответов ребят на анкеты в первом этапе, я выявила ошибки и подготовила доклад на эту тему.

В своем докладе я объяснила ребятам их ошибки в понимании ПДД и мы вместе нашли правильные ответы на вопросы анкет.

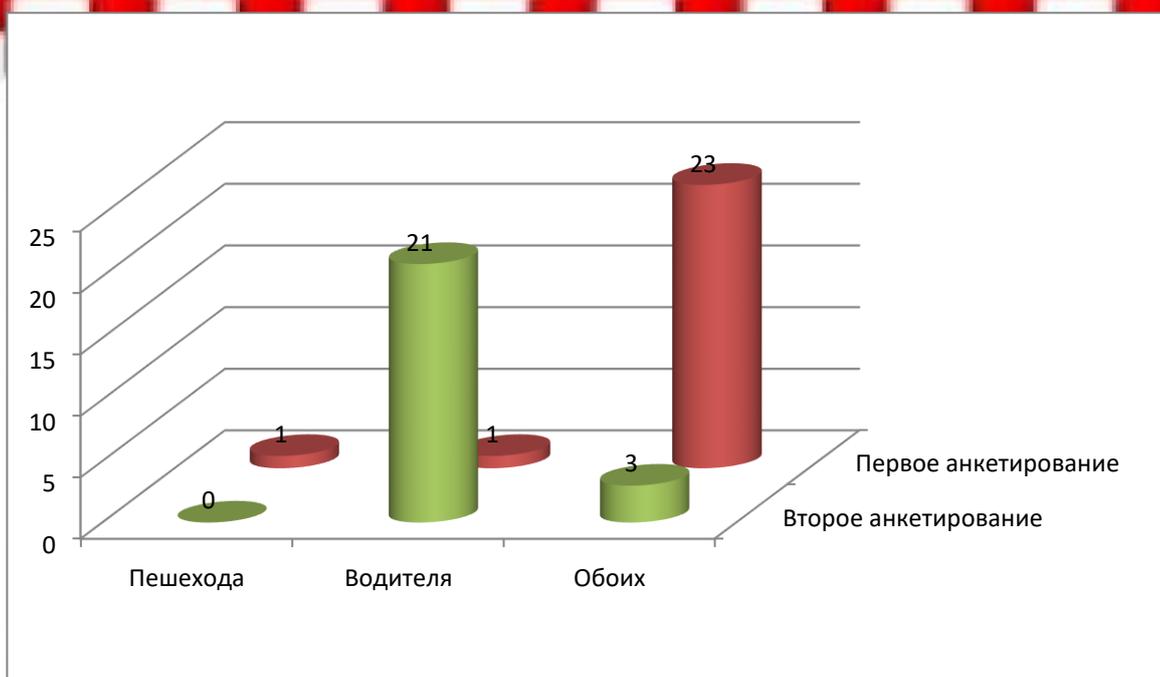
Затем я провела второй этап анкетирования, с целью выяснения как ребята поняли смысл правил поведения на дороге.

На втором этапе в анкетировании приняли участие 24 человека.

Результаты первого и второго этапа анкетирования следующие:

1. Как вы думаете, кто несет большую ответственность на пешеходном переходе: пешеходы, которые его переходят или

водители, которые должны увидеть пешехода и остановиться перед пешеходным переходом?



Правильный ответ: большую ответственность на пешеходном переходе несут водители, которые должны увидеть пешехода и остановиться перед пешеходным переходом, так как:

-П.14.1. Правил дорожного движения прямо предусмотрено, что водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу или вступившим на проезжую часть (трамвайные пути) для осуществления перехода;

- водитель управляет автомобилем, который является источником повышенной опасности;

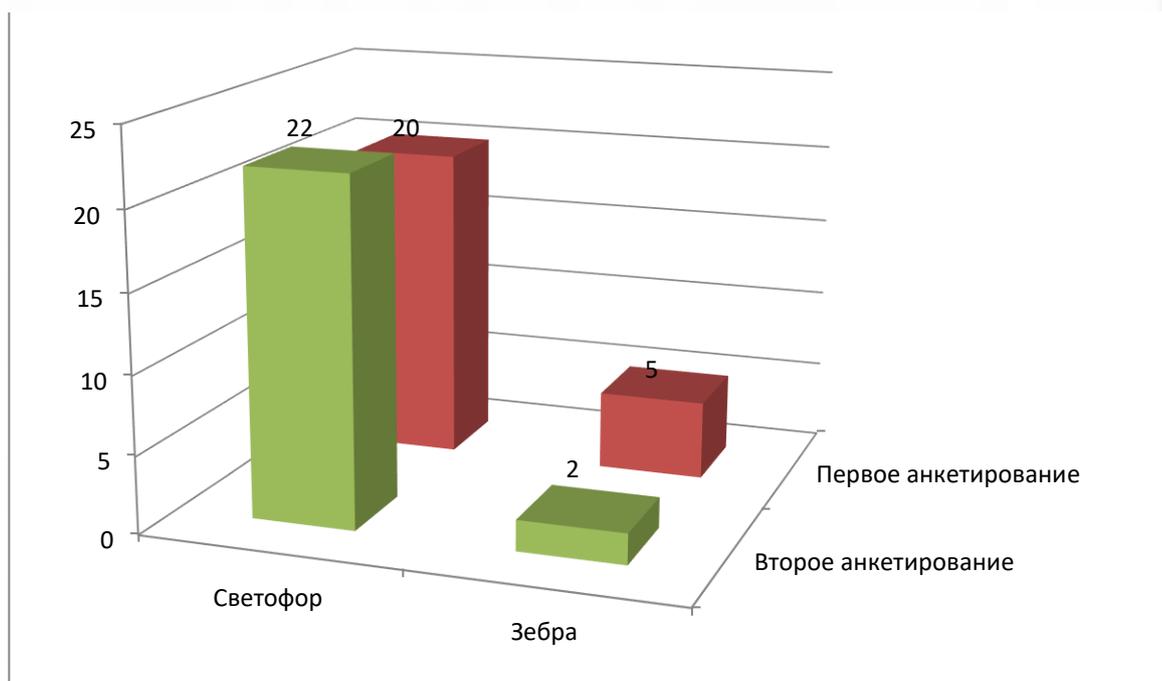
- По сравнению с водителями, пешеходы физически не защищены, и пешеход обычно получает более тяжелые травмы, чем водитель.

При первом анкетировании, большинство ребят ответило, что ответственность на пешеходном переходе несут оба участника дорожного движения: и водитель, и пешеход. Однако данный ответ был бы правильным, если бы вопрос был задан в отношении пересечения пешеходом проезжей части вне пешеходного перехода. Но на пешеходном переходе большая ответственность всегда лежит на водителе, об этом ребята не знали.



В моем докладе я обратила внимание ребят на эту ошибку и во втором анкетировании только три ученика ответили неправильно.

2. Как вы думаете, какой пешеходный переход более безопасный для пешехода: тот, на котором есть светофор или тот, на котором нет светофора и нарисована зебра?



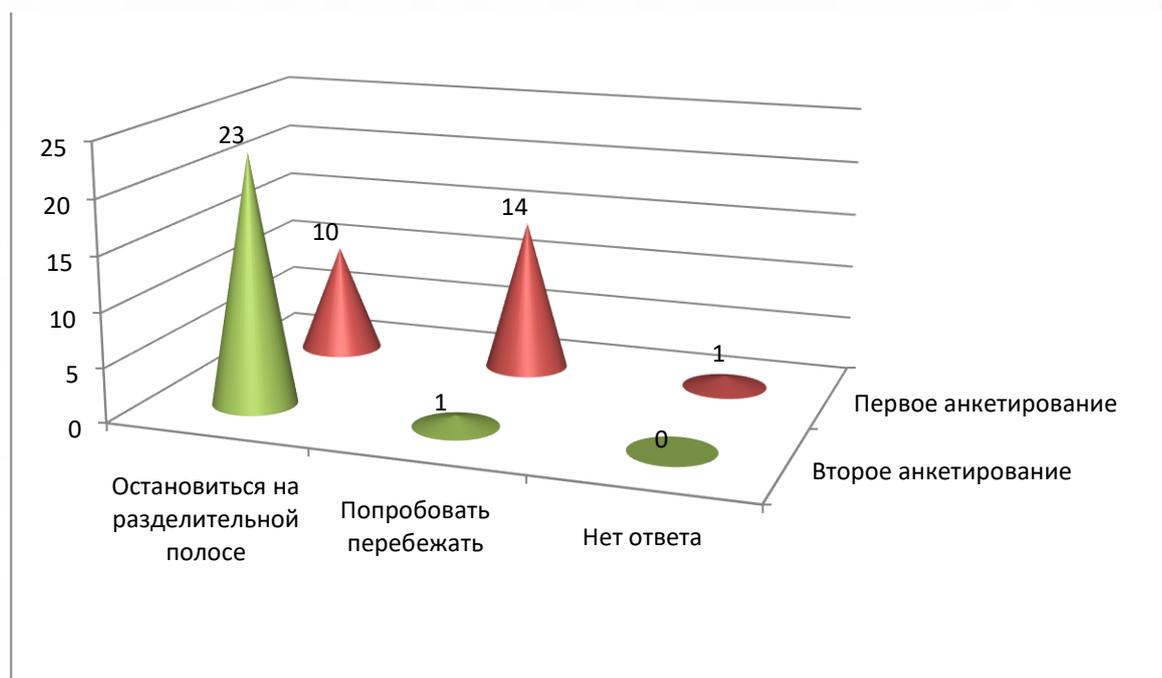
Правильный ответ: пешеходный переход более безопасный для пешехода тот, на котором есть светофор, так как светофор – устройство, дополнительное регулирующее движение и привлекающее большее внимание водителя к переходу.

При первом анкетировании, пять человек ответили неверно. Я предполагаю, что эти ребята просто не задумывались над этим и не обращали внимания. В Правилах дорожного движения прямого ответа на этот вопрос нет, но я проанализировала материалы сайтов в Интернете, посвященных безопасности движения и сделала вывод, что более безопасен пешеходный переход со светофором. На данный вопрос я так же обратила пристальное внимание в докладе.



После повторного анкетирования почти все ребята ответили правильно.

3. Что делать, если Вы не успели перейти пешеходный переход – для Вас погас зеленый сигнал светофора и загорелся красный, а вы находитесь на середине пешеходного перехода?



Правильный ответ: В соответствии с п.4.6. Правил дорожного движения, пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирущика).

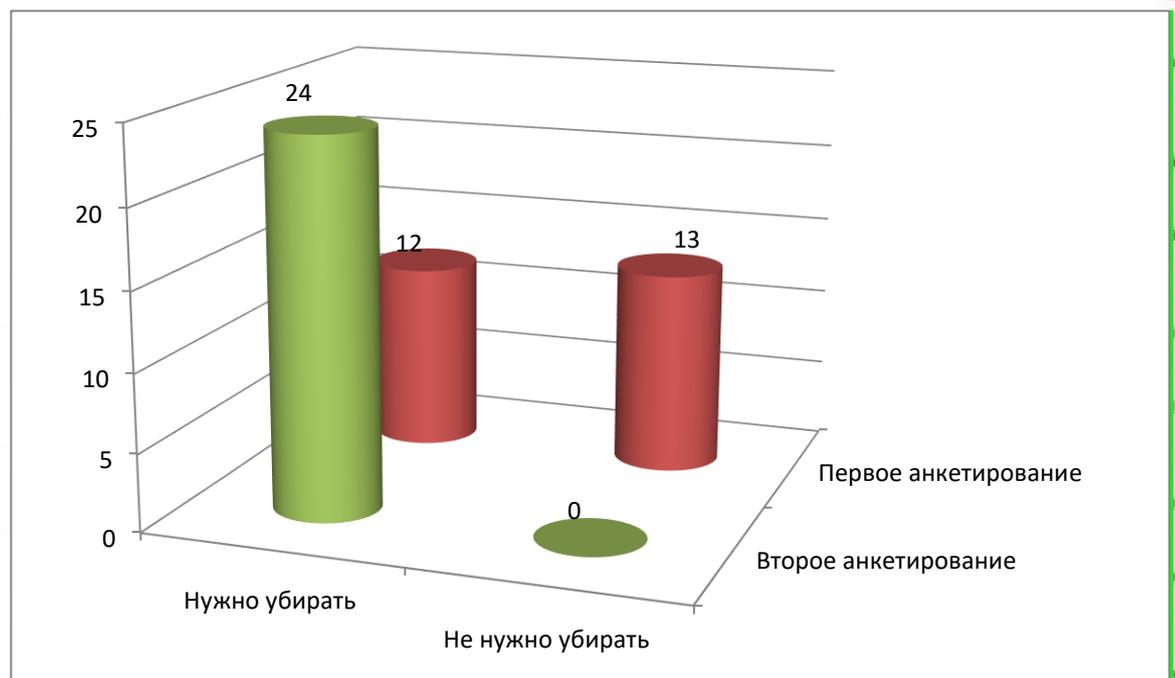
При первом анкетировании, большинство ребят ответили неверно. Это говорит о том, что они не понимали, как безопасно переходить дорогу со встречным движением. На интернет сайтах, посвященных безопасности дорожного движения, в рекомендациях Госавтоинспекции всегда указано одно из важнейших правил перехода дороги пешеходами: НЕ СПЕШИТЕ, ПЕРЕХОДИТЕ ДОРОГУ РАЗМЕРЕННЫМ ШАГОМ. Если вы не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора и загорелся красный, остановитесь на разделительной полосе и дождитесь зеленого сигнала.



Кроме того, даже если машины нет, а горит красный или желтый идти нельзя! Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

По результатам второго анкетирования, только один ошибся.

4. Нужно ли убирать капюшон или зонтик при переходе дороги?



Правильный ответ: зонтик и капюшон куртки закрывают обзор проезжей части и мешают следить за движением автомобилей. Это создает опасность для пешехода, поэтому пешеход при переходе дороги должен закрыть зонтик, а капюшон снять.

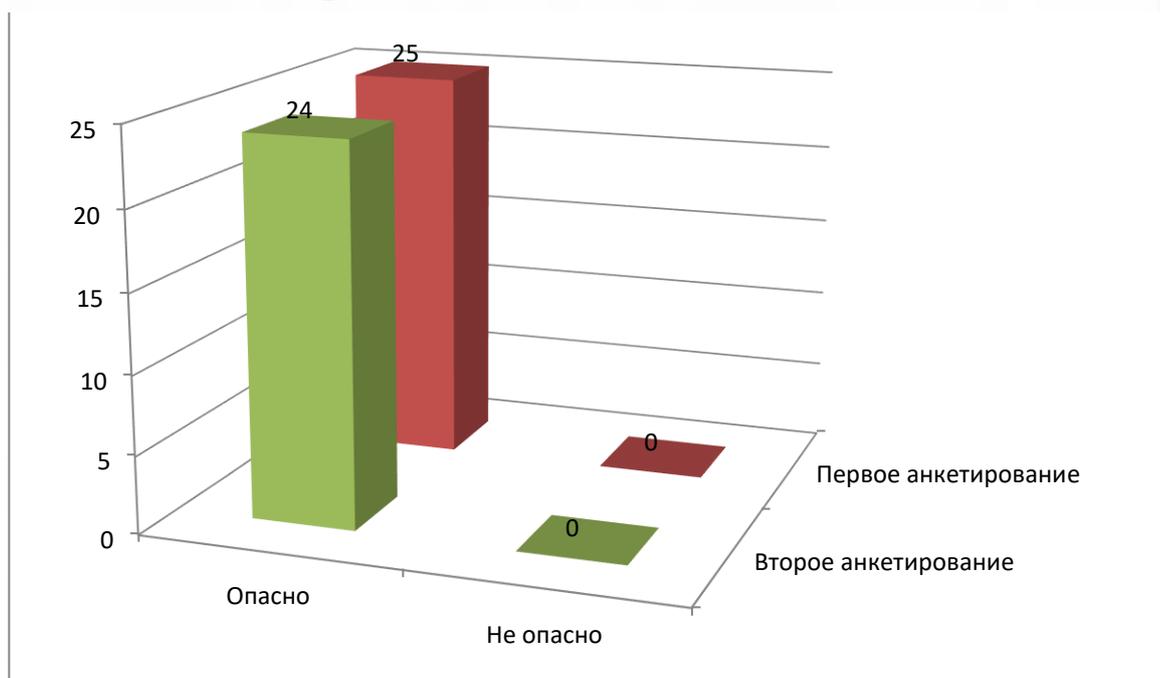
При первом анкетировании, 13 ребят ответила неверно. Это говорит о том, что ребята не понимали, как важно иметь хороший обзор на дороге, чтобы никакие предметы не загромождали проезжую часть. Кроме зонтика и капюшона, такими предметами могут быть припаркованные автомобили, отъезжающие автобусы, трамваи и троллейбусы, а также кусты и другие насаждения. Более того, дорогу надо не только видеть, но и слышать.



Поэтому опасно переходить дорогу в наушниках или разговаривая по телефону: можно не услышать приближающийся автомобиль или сигнал.

При повторном анкетировании показало, что ребята запомнили данное правило, и неверных ответов не было.

5. Как вы думаете, опасно пересекать проезжую часть бегом, даже по пешеходному переходу или нет?



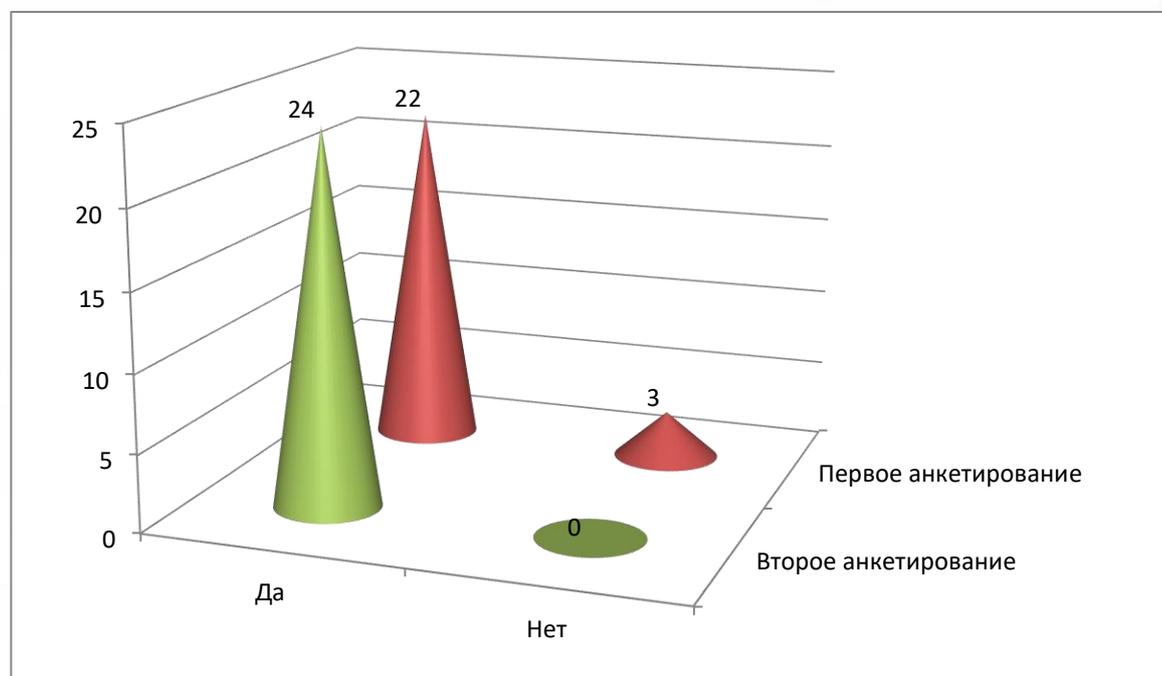
Правильный ответ: пересекать проезжую часть бегом, даже по пешеходному переходу опасно, так как на бегу, внимание человека рассеяно, поэтому можно не заметить приближающийся транспорт.

Отвечая на данный вопрос, даже при первом анкетировании все ребята ответили верно. Это означает, что все понимают, как важно быть внимательным на дороге и что бегать на дороге нельзя, так как это притупляет внимание.

Второе анкетирование подтвердило знания ребят по данному вопросу.



б. Предусмотрена ли ответственность для пешеходов за нарушение ПДД (предупреждение, уплата штрафа)? Или ответственность предусмотрена только для водителей транспортных средств?



Правильный ответ: Пешеход, так же как и водитель, является участником дорожного движения, и при нарушении им правил дорожного движения он может быть привлечен к ответственности, то есть сотрудником ГИБДД ему может быть вынесено предупреждение или он может заплатить штраф.

При первом анкетировании, для меня было удивительным, что некоторые ребята (3 человека) не понимают, что пешеход - участник дорожного движения и может быть привлечен к ответственности. Это касается каждого из нас. В моем докладе я обратила на это внимание.

Повторное анкетирование показало, что все поняли это правило.

Результатом всей проделанной работы стало хорошее понимание ребятами правил поведения на дороге.

#### 4. Заключение

##### 4.1 Выводы и результаты по проделанной работе



Проблема обучения детей безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие: снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей. Таким образом, в нашей школе накоплен определённый опыт в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: с учащимися проводятся открытые уроки, викторины, конкурсы рисунков, имеющие познавательный характер.

Исходя из вышесказанного, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: при соблюдении правил перехода через дорогу, пешеходный переход для учащихся нашей школы безопасен.

### Результаты

В ходе проекта, я изучила один из важнейших вопросов безопасности школьников – безопасное поведение на дороге.

Оказалось, что именно плохое понимание правил является основной причиной неправильных действий школьников на дороге.

По итогам двухэтапного анкетирования, моего доклада и обсуждения были составлены диаграммы, которые показали, что понимание правил значительно улучшилось.

### Выводы

1. Каждый школьник совместно с родителями должен разработать и использовать по мере роста и четкую модель поведения на маршруте «дом – школа».
2. Для повышения безопасности на дороге необходимо применять инновационные решения, такие как электронные светодиодные стенды, объемные схемы квартала, обучающие программы, информационные щиты, а также носить на одежде светоотражатели.



3. Дорожное движение у нашей школы имеет ряд сложностей для детей. Необходимо знать и учитывать их при движении по маршруту «дом – школа».

4. В результате исследования я выяснила, что школьники младших классов понимают и выполняют не все правила поведения на дороге. Но обсуждение и изучение смысла этих правил может исправить положение.

#### **4.2 Перспективы проекта**

Я считаю, что о способах повышения безопасности школьников на дороге, показанных в моей работе можно рассказывать в других классах нашей школы и в других школах.

Можно показывать эти способы в компьютерных играх, программах, видеороликах.

В итоге можно сказать, что цель проекта была достигнута, были показаны трудности, которые встречаются школьникам на пути в школу и домой. Было установлено, что ребята не очень хорошо понимают правила поведения на дороге, а также, что это можно исправить. Понимание правил было улучшено.

Данная работа была очень полезна для меня. Я научилась делать электронные документы, работать с диаграммами, выступать с докладом.

Я много узнала по теме работы.

Я поняла, что в любой даже очень сложной проблеме можно разобраться, понять и объяснить товарищам.

#### **5. Используемая литература**

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.
2. Дружинина М. «Наш друг светофор» М.: Просвещение, 2006.
3. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007.



4. Иванов К, «Азбука безопасности», - М, «Просвещение», 2008.
5. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.
6. Правила дорожного движения РФ, - М., ООО «Атберг 98», 2006.  
[http://www.consultant.ru/popular/pdd/82\\_1.html#p689](http://www.consultant.ru/popular/pdd/82_1.html#p689)
7. Ресурсы интернета: <http://www.festival@1september.ru>
8. Сайт Госавтоинспекции МВД России <https://www.gibdd.ru/>
9. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Школьникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение», 2000.

## **6. Приложения**





