

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Каргатская средняя школа №1**

**Проект**

**«Влияние типа темперамента подростка на его успеваемость (на примере обучающихся 9 «Б» класса МКОУ КСШ №1)»**

**Автор: Гималетдинов Павел, ученик 9 «Б» класса.**

**Руководитель: Дегтярева О.В., учитель истории и обществознания.**

Каргат, 2021г.

## Содержание

1. Введение.	3
2. Теоретическая часть.	
2.1. Понятие «темперамент». Типы темперамента.	4
2.2. Особенности взаимодействия родителей и педагогов с детьми с разными типами темперамента.	7
3. Практическая часть.	
3.1. Методика изучения типа темперамента подростков.	12
3.2. Итоги анкетирования подростков.	15
3.3. Взаимосвязь темперамента и успешности обучения.	16
4. Заключение.	19
5. Список источников.	20

## **1.Введение.**

Наблюдая за другими людьми, за тем, как они трудятся, учатся, общаются, переживают радости и горе, мы, несомненно, обращаем внимание на различия в их поведении. Одни быстры, порывисты, подвижны, склонны к бурным эмоциональным реакциям, другие медлительны, спокойны, невозмутимы. Причина кроется в темпераменте человека. Психологи уже давно изучают темперамент. Описаны его основные типы. Нет лучших или худших темпераментов. Каждый из них имеет свои положительные и отрицательные стороны, поэтому главные силы человека должны быть направлены не на переделку темперамента (это невозможно, это от природы), а на разумное использование его лучших сторон. Мне стало интересно, как влияет темперамент на успеваемость подростков?

**Цель проекта:** определить, есть ли взаимосвязь темперамента с результатами обучения подростка.

### **Задачи:**

1. Изучить типы темперамента и их особенности.
2. Познакомиться с методикой изучения темперамента.
3. Провести анкетирование моих одноклассников.
4. Проследить взаимосвязь между типом темперамента и успеваемостью подростков.

**Моя гипотеза:** сангвиники и флегматики показывают лучшие результаты в обучении, чем холерики и меланхолики. Это я и проверю.

**Актуальность исследования.** В наши дни мы наблюдаем всплеск интереса к когнитивным исследованиям. Как устроен наш мозг, на что способна психика человека и т.п.? На Всероссийском конкурсе для детей «Большие вызовы» есть секция «Когнитивные исследования». На сайте конкурса сказано, что на протяжении всей истории человеческий мозг являлся для людей одной из главных загадок. Возможность качественно исследовать его появилась лишь в последние десятилетия, и это обеспечивает широкий простор для планирования эксперимента. В современную когнитивную науку входят такие направления как теория познания, теория искусственного интеллекта, когнитивная психология, нейрофизиология, когнитивная лингвистика и разные методы исследования – от естественнонаучных до гуманитарных. Когнитивные исследования включают в себя знакомство с механизмами познания в широком смысле:

естественными мыслительными процессами у человека и животных, моделированием этих процессов в системах искусственного интеллекта. Мою работу можно отнести к когнитивной психологии.

**Практическая значимость работы.** Это исследование может быть интересно моим одноклассникам, педагогам, которые работают в классе. По итогам проекта состоится его презентация в классе.

## **2. Теоретическая часть.**

### **2.1. Понятие «темперамент». Типы темперамента.**

Одни подростки учатся хорошо, другие не очень, а некоторые вообще не хотят учиться. От чего же это все зависит? Причин, влияющих на успеваемость, очень много: семья (образованность самих родителей и поддержка ребенка), личные качества человека (желание учиться, осознание того, зачем нужно образование), педагоги и воспитатели, детское окружение (плохое окружение будет плохо влиять на подростка, а хорошее окружение будет наоборот, мотивировать подростка к учебе).

Но также не стоит забывать и про то, что на успеваемость подростка влияют его врожденные способности и особенности человека. Например, темперамент.

**Темперамент**-это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. Темперамент связан с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент определяет скорость течения психических процессов, устойчивость эмоциональной сферы, степень волевого усилия.

Понятие «темперамент» впервые ввел древнегреческий доктор Гиппократ. Его теория 4 видов личности основывается на преобладание в организме той или иной жидкости или, как назвал это ученный, «жизненного сока». Позднее над этой темой работали И.Кант, Э. Кречмер и другие. Новый подход к изучению темперамента был разработан в 1920-1930-х гг. выдающимся отечественным физиологом, лауреатом Нобелевской премии *И.П. Павловым*. Павлов изучал высшую нервную деятельность живых организмов, проводя многочисленные эксперименты на собаках. В результате этих экспериментов он пришел к выводу о том, что в основе темперамента лежат не свойства жидкостей или телесных тканей, а особенности функционирования нервной системы, а именно – свойства нервных процессов возбуждения и торможения.

В.М. Русалов писал: «Изучение темперамента имеет сложную и противоречивую историю. Вряд ли в психологии найдется еще такое

фундаментальное понятие, которое было бы всем так хорошо понятно на уровне здравого смысла, но фактически было бы так мало изучено, несмотря на многочисленные ему посвященные публикации». К настоящему времени положение не изменилось: по-прежнему темперамент относится к числу недостаточно изученных психических явлений.

Всего существует 4 вида темперамента.

**Холерик.** Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. Данный темперамент характеризуется сильными, быстро возникающими чувствами, ярко отражающимися в речи, жестах и мимике. Среди выдающихся деятелей культуры и искусства прошлого, видных общественных и политических деятелей к холерикам можно отнести Петра I, Пушкина, Суворова, Менделеева, Листа.

**Сангвиник** - это личность, характеризующаяся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Эмоции у сангвиника преимущественно положительные, они быстро возникают и быстро сменяются. Такой темперамент имели Александр Иванович Герцен, австрийский композитор Вольфганг Амадей Моцарт, а также Наполеон Бонапарт.

**Флегматик.** Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Флегматическим темпераментом обладали полководец Михаил Илларионович Кутузов и баснописец Иван Андреевич Крылов.

**Меланхолик.** Человека меланхолического темперамента можно охарактеризовать как легкоранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные трудности и неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее. Меланхолики отличаются эмоциональной чувствительностью, как следствие возникает легкоранимость. В некоторых сферах деятельности это является желательной личностной чертой, так как высокая эмоциональная чувствительность людей с меланхолическим темпераментом позволяет улавливать тончайшие эмоциональные выражения окружающих,

особенно утончённых личностей. Среди меланхоликов встречаются такие незаурядные личности, как французский философ Рене Декарт, англичанин Чарльз Дарвин, русский писатель Николай Васильевич Гоголь, польский композитор Фредерик Шопен, русский композитор Пётр Ильич Чайковский.

В интернете можно найти множество иллюстраций по типам темперамента. Например, круг Айзенка. Ганс Юрген Айзенк — немецко-британский учёный-психолог, один из лидеров биологического направления в психологии, создатель факторной теории личности, автор популярного теста интеллекта. Работал после второй мировой войны.





В данной схеме объединены основные характеристики темпераментов и профессии, которые подойдут людям с каждым типом.

Если вы чувствительный меланхолик, значит, вы прекрасный друг. Если вы флегматик, то за вами как за каменной стеной могут спрятаться ваши близкие и друзья, ведь вы очень надежны. Если вы холерик, то можете рассчитывать на удачную жизненную карьеру, так как вы хорошо умеете ставить цели и добиваться их. Ну, а если вы сангвиник, то тогда от вас исходит теплый солнечный свет, что тоже очень нужно людям.

## 2.2. Особенности взаимодействия родителей и педагогов с детьми с разными типами темперамента.

**Холерик. В чем трудности воспитания такого ребенка?**

Самая большая проблема холерика – это повышенная эмоциональность. Из-за этого ему сложно сконцентрироваться, довести дело до конца, спокойно разрешить конфликт. Холерик не может управлять своими эмоциями, поскольку это природная особенность нервной системы и откорректировать ее невозможно. Сделать из непоседы милого и послушного ребенка не удастся. Примите это во внимание, перед тем как воспитывать ребенка-холерика. Много проблем у родителей такого малыша возникает в школе.

Учителя ругают ребенка-холерика за поведение, он часто получает плохие отметки из-за невнимательности и неумения работать с неинтересной информацией. Воспитанию этих качеств нужно уделять внимание, но ждать, что ребенок кардинально изменится – не стоит.

### **Советы по воспитанию ребенка-холерика**

Воспитание ребенка-холерика начинайте с обучения контролированию эмоций (считать до 10, дыхательная гимнастика, рисование, игры с песком, водой).

Привлекайте холерика к выполнению полезных и ответственных дел. У него обязательно должны быть обязанности по дому, в школе. Например, поливать цветы или выносить мусор.

Давайте четкую инструкцию. Перед тем, как что-то поручить холерику, четко оговаривайте сроки выполнения, конечную цель. Проговорите вместе с холериком этапы выполнения. Учите ребенка четко следовать плану.

Удовлетворяйте стремление холерика к лидерству. Оптимальный вариант – отдать его в спортивную секцию.

Развивайте внимание и усидчивость. Приобретите ребенку-холерику пазлы, мозаику, конструктор. Девочке понравится вышивка, плетение бисером и другие виды рукоделия. Играйте и занимайтесь творчеством вместе с ребенком. На собственном примере покажите, что качество работы важнее, чем скорость ее выполнения. Объясните холерику смысл поговорки: «Поспешишь – людей насмешишь».

Учите холерика оценивать свои силы и обдумывать решения. Самый лучший способ воспитания – учиться на ошибках. Спокойно и тактично обсуждайте с ребенком ситуации, где плохо обдуманное решение и неумения рассчитывать силы сыграли с ним «злую шутку».

Уделите внимание воспитанию тактичности и вежливости. Холерика часто обвиняют в том, что он бесцеремонен и высказывает в лицо все, что думает. Учите малыша благодарить, просить (а не требовать), извиняться. Это не всегда будет у него получаться, поэтому запаситесь терпением.

Учите холерика общаться. Именно в этой сфере у него возникает большое количество проблем. Связаны они с тем, что малыш склонен к конфликтам, стремится быть лидером в любой ситуации. Разбирайте с холериком конфликтные ситуации, обсуждайте фильмы и книги, где герои сталкивались с подобными проблемами.

Придумайте несколько способов, которые помогут снять излишнее напряжение холерика, избавиться от негативных эмоций. Можно поколотить спортивную грушу, побросать подушку, поиграть в дартс.



Не дразните ребенка-холерика. Он болезненно воспринимает критику и может разозлиться еще сильнее. Юмор в общении с ним приветствуется, но только в мягкой форме.

Не пытайтесь «переделать» холерика, «сломать» его волю. Максимально подстраивайтесь под его темперамент. Учить с ним цифры и буквы придется на «бегу». Например, нарисуйте их на листе бумаги, разложите на полу и прыгайте по ним.

---

### **Что нужно для воспитания сангвиника?**

При всех достоинствах ребёнка-обладателя такого типа темперамента родителям всё-таки расслабляться не стоит, ведь важно:

- направлять бурную энергию сангвиника в нужное русло;
- заинтересовывать делами, игрой и личным примером;
- развивать старательность, упорство сангвиника и умение доводить начатое до конца;
- вовремя заметить талант ребёнка;
- создавать комфортные условия для воспитания;
- быть авторитетом для своего чада и выдерживать баланс контроля и самостоятельности.

---

Развивайте в ребёнке целеустремлённость. Чаще ставьте перед ним задачи, которые необходимо выполнить, делая упор на результат.

---

Например, смастерить что-то (игрушку, фигурку и т. д.), нарисовать, убрать за собой вещи, освоить новое занятие, выучить песню.

Сначала ставьте предельно простые задачи, затем нужно повышать их сложность.

Главное – чтобы они были выполнимые. Так вы сможете приучить ребёнка доводить начатое до конца, что является проблемной точкой для сангвиников. А навык этот, сами понимаете, – очень ценный для жизни и работы.

Не забывайте хвалить ребёнка за успешно выполненные дела, подкрепляя его стремление к цели и желание усердно трудиться.

---

Обращайте внимание маленького сангвиника на то, насколько качественно он выполняет деятельность. Не должно быть небрежности и принципа «тяп-ляп»; приучайте к аккуратности и основательности; общайтесь с ребёнком на эту тему: «Тебе самому нравится (то, что сделал)?» или «Стоит ещё постараться».

Контролируйте и направляйте действия малыша-сангвиника.

Приучайте вашего «бурного деятеля» к порядку: регулярно убирать игрушки на своё место, кушать аккуратно, бережно обращаться с предметами, принимать пищу в одно и то же время.

Воспитание ребёнка-сангвиника может быть построено и на строгости, но крайне нежелательно использовать крик и жёсткие ограничения. Спокойно и уверенно ставить свои условия – вот лучший вариант.

Поощряйте ребёнка к разговору о чувствах, делитесь своими переживаниями («Я тебя люблю», «Я радуюсь, когда ты так делаешь», «Меня это огорчает»). Рассматривая книги, картинки, попытайтесь раскрыть ему внутренний мир героев на примере простых эмоций.

---

### **Особенности воспитания флегматика.**

---

Флегматик любит кропотливый труд, где не нужно активно двигаться. Ему нравится думать, рассуждать и мудрить. Используйте это для его развития. Удачными для этого станут развивающие игры, пазлы, шахматы и прочее.

Не забывайте, что рано или поздно ребенок вырастет и ему необходимо будет определиться с выбором профессии. Обдумайте, какая из профессий не требует моментальных решений и подойдет вашему малышу. Постепенно настраивайте его на эту профессию, рассказывайте о ее преимуществах. Не стоит настаивать. Ребенок должен сам подойти к тому, что данная специальность действительно ему подходит.

Не подгоняйте и требуйте быстро выполнить поручение. Рассчитывайте время так, чтобы малыш смог успеть.

Приучайте распределять время рационально.

Похвала и одобрение – главные ключи в воспитательном процессе. Каждая его работа, сделанная в срок, должна быть замечена и одобрена.

Флегматик предпочитает одиночество. Чтобы приучить его к общению берите его с собой в магазины, в гости, туда, где есть общество и дети.

Не заставляйте ребенка делать то, что требует быстрой реакции. Ваша настойчивость приведет к еще большей замкнутости и неуверенности.

Совместный труд всегда идет на пользу. Покажите своим примером насколько важно работать вместе.

Придумайте игры, способствующие проявлению эмоций;

Каждый флегматик очень тяжело переключает свое внимание с одного вида деятельности на другой. Постепенно приучайте к этому. Желательно начать этот процесс еще в садике, чтобы малышу было легче в школе.

## **Особенности воспитания меланхолика.**

Есть замечательное выражение: «Дети воспитываются любовью». Если взрослые питают нежные чувства к ребенку, он это чувствует и процесс формирования идет своим чередом без особых шероховатостей. Любовь к меланхолику будет иметь основополагающее значение для его гармоничного развития. Ваши действия должны быть тактичными, внимательными, осторожными.

Необходимо огромное терпение, спокойствие для благополучного развития детей меланхоликов.

Принцип воспитания такого малыша: «Не навреди». Это значит – растить чадо в соответствии с его психофизиологическими особенностями.

Старайтесь оградить от вредных воздействий окружающего мира. Важно не изолировать его, а по возможности защитить слабую психику. Пусть он чувствует, что его любят и оберегают. В семье не должно быть резких звуков, криков. Опасайтесь скопления народа в доме. Избегайте страшных передач, фильмов. Во благо малыша, можно отказаться от телевизора.

Всеми возможными способами сохраните его внутренний покой, не позволяйте другим детям и взрослым оскорблять, обижать вашего малыша.

Не требуйте от крохи больше, чем он может в знаниях, не загружайте его различными развивающими заданиями.

Помогите наладить контакты со сверстниками.

Не давите на него, не обзывайте, не подгоняйте в различных делах, не приказывайте, а мягко просите.

За проступки выберите более мягкую систему наказаний.

Чаще целуйте, обнимайте, гладьте по головке малыша.

Стройте отношения на взаимном доверии, уважении.

Научите его проявлять заботу о других людях, например, о более младших членах семьи или из круга близких родственников. Это поможет меланхолику отвлечься от собственных страхов и тревог. Поручайте ему посильные задания.

Больше общайтесь с ребенком, спрашивайте о его внутренних переживаниях, мыслях. Делитесь своими чувствами.

Поддерживайте, развивайте в нем оптимизм.

Разработайте специальный план занятий с малышом, включите интересную разнообразную деятельность; запишитесь в творческую студию, где он научится что-то делать своими руками. Из меланхолика можно вырастить замечательного художника, скульптора, поэта, писателя.

Научите правильно относиться к неудачам. Малыш с детства должен знать, что не всё всегда получается, важно не опускать руки, а стараться, учитывая недочеты, идти дальше.

Вырабатывайте уверенность в себе, во избежание развития комплекса неполноценности.

Найдите толкового психолога, который поможет подкорректировать личность без травм и последствий.

---

### **3.Практическая часть.**

#### **3.1Методика изучения типа темперамента подростков.**

В педагогической работе наиболее подходящим методом диагностики темперамента, как и других психологических особенностей ученика, является наблюдение. Так же можно использовать различные опросники. В данной работе я использовал опросник А.Н.Белова.

#### **Тест «Формула Темперамента» (А. Н. Белов)**

Методика А. Н. Белова «Формула темперамента» служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов.

#### **ПРОЦЕДУРА ДИАГНОСТИКИ**

Испытуемому последовательно предъявляют четыре карточки, на каждой из которых выписаны по 20 свойств, характерных для представителей каждого типа темперамента.

#### **Инструкция**

«Отметьте знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для вас обычны, повседневны. В сомнительных случаях ничего не ставьте».

#### **Текст опросника**

##### **Вы - холерик:**

неусидчивы, суетливы;

невыдержанны, вспыльчивы;

нетерпеливы;

резки и прямолинейны в отношениях с людьми;

решительны и инициативны;

упрямы;

находчивы в споре;

работаете рывками;

склонны к риску;

незлопамятны;

обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;

неуравновешенны и склонны к горячности;

агрессивный забияка;  
нетерпимы к недостаткам;  
обладаете выразительной мимикой;  
способны быстро действовать и решать;  
неустанно стремитесь к новому;  
обладаете резкими порывистыми движениями;  
настойчивы в достижении поставленной цели;  
склонны к резким сменам настроения.

### **Вы- сангвиник:**

веселы и жизнерадостны;  
энергичны и деловиты;  
часто не доводите начатое дело до конца;  
склонны переоценивать себя;  
способны быстро схватывать новое;  
неустойчивы в интересах и склонностях;  
легко переживаете неудачи и неприятности;  
легко приспособливаетесь к разным обстоятельствам;  
с увлечением беретесь за любое новое дело;  
быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;  
быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;  
тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;  
общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;  
выносливы и работоспособны;  
обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой;  
сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке;  
обладаете всегда бодрым настроением; быстро засыпаете и пробуждаетесь;  
часто несобранны, проявляете поспешность в решениях;  
склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

### **Вы- флегматик:**

спокойны и хладнокровны;  
последовательны и обстоятельны в делах;  
осторожны и рассудительны;  
умеете ждать;  
молчаливы и не любите попусту болтать;  
обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;  
сдержанны и терпеливы;  
доводите начатое дело до конца;

не растрчиваете попусту сил;  
придерживаетесь выработанного распорядка дня, жизни, системы в работе;  
легко сдерживаете порывы;  
маловосприимчивы к одобрению и порицанию;  
незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;  
постоянны в своих отношениях и интересах;  
медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое;  
ровны в отношениях со всеми;  
любите аккуратность и порядок во всем;  
с трудом приспособливаетесь к новой обстановке;  
обладаете выдержкой;  
несколько медлительны.

### **Вы - меланхолик:**

стеснительны и застенчивы; теряетесь в новой обстановке;  
затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми;  
не верите в свои силы;  
легко переносите одиночество;  
чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;  
склонны уходить в себя;  
быстро утомляетесь;  
обладаете тихой речью;  
невольно приспособливаетесь к характеру собеседника;  
впечатлительны до слезливости;  
чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;  
предъявляете высокие требования к себе и окружающим;  
склонны к подозрительности, мнительности;  
болезненно чувствительны и легкоранимы;  
чрезмерно обидчивы;  
скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;  
малоактивны и робки;  
уступчивы, покорны;  
стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих.

## **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16—20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента. Если же ответов насчитывается 11—15, значит, качества данного темперамента присущи вам в значительной степени. Если положительных ответов 6—10, то качества данного типа

присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\Phi_T = \left( \frac{XA_x}{A} 100\% \right) + \left( \frac{CA_c}{A} 100\% \right) + \left( \frac{\Phi A_\Phi}{A} 100\% \right) + \left( \frac{MA_m}{A} 100\% \right),$$

где

$\Phi_T$  — формула темперамента;

X — холерический темперамент;

C — сангвинический темперамент;

$\Phi$  — флегматический темперамент;

M — меланхолический темперамент;

A — общее число плюсов по всем типам;

A<sub>x</sub> — число плюсов в «паспорте холерика»;

A<sub>ф</sub> — число плюсов в «паспорте флегматика»;

A<sub>c</sub> — число плюсов в «паспорте сангвиника»;

A<sub>m</sub> — число плюсов в «паспорте меланхолика».

В конечном виде формула темперамента приобретает такой, например, вид:

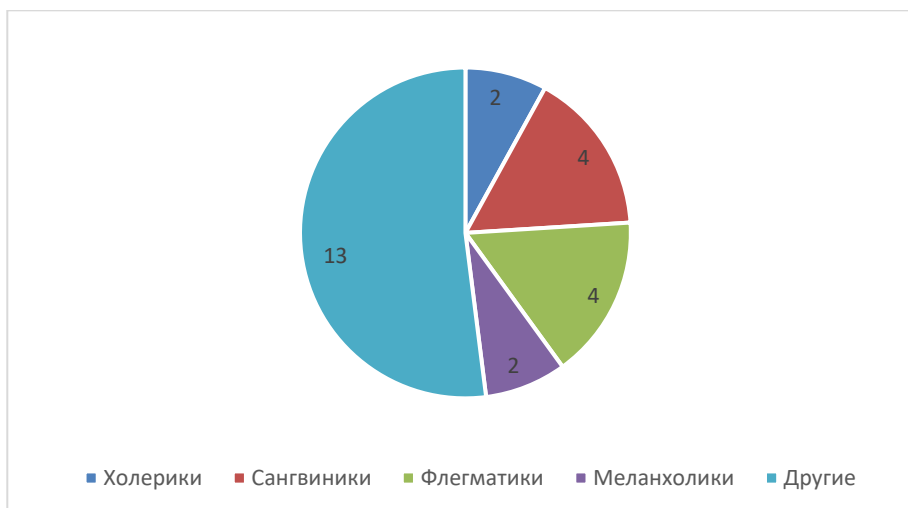
$$\Phi_T = 35\% X + 30\% C + 14\% \Phi + 21\% M.$$

Это значит, что данный темперамент на 35 % холерический, на 30 % сангвинический, на 14 % флегматичный, на 21 % меланхолический. Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим; если 30—39 % — то качества данного типа выражены достаточно ярко; если 20—29 %, то качества данного типа выражены средне; если 10—19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени.

### 3.2. Итоги анкетирования подростков.

Анкетирование проводилось в школе, на уроке. Приняло участие 25 человек. Ребята отметили характеризующие их позиции. Затем были проведены расчеты в соответствии с формулой Белова. Информация по каждому участнику опроса занесена в таблицу (см. ниже). Оказалось, что в каждом подростке есть черты различных типов темперамента. Ярко выраженными будем считать темперамент, по которому набрано 38-40% .

Таким образом, ярко выраженных холериков- 2, сангвиников – 4, флегматиков - 4, меланхоликов –2. Остальные 13 человек имеют склонности к какому-либо типу темперамента, но набрали менее 38% черт по определенному типу. Из этих 13 ближе к холерикам - 2 человека, к сангвиникам – 5, к флегматикам -6, к меланхоликам – 0.



### 3.3.Взаимосвязь темперамента и успешности обучения

Проверим, есть ли взаимосвязь между темпераментом учащегося и его успеваемостью? Для этого сопоставим тип темперамента и результаты обучения за прошлый учебный год.

№	Имя ученика	Пол	Темперамент	Академическая успешность ( по итогам прошлого года)
1	Ильяс	м	Холерик 25% Сангвиник 20% <b>Флегматик 40%</b> Меланхолик 15%	Одна «3», остальные оценки «4» и «5».
2	Нина	ж	Холерик 23% <b>Сангвиник 27%</b> <b>Флегматик 27%</b> Меланхолик 22%	Удовлетворительно
3	Г. Павел	м	Холерик 18% Сангвиник 29% <b>Флегматик 35%</b> Меланхолик 18%	Хорошист
4	Г. Павел	м	Холерик 26% Сангвиник 19% <b>Флегматик 42%</b> Меланхолик 13%	Отличник



5	Дмитрий	м	Холерик 26% <b>Сангвиник 37%</b> Флегматик 26% Меланхолик 26%	Удовлетворительно
6	Елизавета	ж	Холерик 26% <b>Сангвиник 35%</b> Флегматик 23% Меланхолик 16%	Хорошистка
7	Тимофей	м	Холерик 24% Сангвиник 21% <b>Флегматик 37%</b> Меланхолик 19%	Удовлетворительно
8	К. Кирилл	м	Холерик 22% Сангвиник 30% <b>Флегматик 41%</b> Меланхолик 7%	Удовлетворительно
9	Яна	ж	<b>Холерик 34%</b> <b>Сангвиник 31%</b> Флегматик 17% Меланхолик 17%	Одна четверка, остальные «5»
10	Полина	ж	Холерик 24% Сангвиник 16% Флегматик 23% <b>Меланхолик 38%</b>	Удовлетворительно
11	Евгения	ж	Холерик 7% Сангвиник 27% Флегматик 27% <b>Меланхолик 40%</b>	Одна четверка, остальные «5»
12	Карина	ж	Холерик 22% <b>Сангвиник 39%</b> Флегматик 30% Меланхолик 9%	Хорошистка
13	Сух. Александр	м	Холерик 21% <b>Сангвиник 42%</b> Флегматик 25% Меланхолик 13%	Удовлетворительно
14	Ч. Кирилл	м	Холерик 22% <b>Сангвиник 33%</b> <b>Флегматик 33%</b> Меланхолик 11%	Удовлетворительно
15	Максим	м	Холерик 19% Сангвиник 19% <b>Флегматик 44%</b>	Хорошист

			Меланхолик 19%	
16	Роман	<b>м</b>	<b>Холерик 35%</b> <b>Сангвиник 35%</b> Флегматик 24% Меланхолик 6%	Удовлетворительно
17	К. Артем	<b>м</b>	Холерик 32% Сангвиник 32% <b>Флегматик 36%</b> Меланхолик 0%	Отличник
18	М. Александр	<b>м</b>	Холерик 33% <b>Сангвиник 40%</b> Флегматик 13% Меланхолик 13%	Удовлетворительно
19	Ф. Анастасия	<b>ж</b>	Холерик 20% <b>Сангвиник 29%</b> <b>Флегматик 29%</b> Меланхолик 22%	Хорошистка
20	Константин	<b>м</b>	Холерик 19% Сангвиник 19% <b>Флегматик 31%</b> <b>Меланхолик 31%</b>	Удовлетворительно
21	Ш. Анастасия	<b>ж</b>	<b>Холерик 40%</b> Сангвиник 35% Флегматик 20% Меланхолик 5%	Одна «3», остальные «4» и «5»
22	Сув. Александр	<b>м</b>	Холерик 13% Сангвиник 30% <b>Флегматик 35%</b> Меланхолик 22%	Удовлетворительно
23	Владислав	<b>м</b>	Холерик 33% <b>Сангвиник 38%</b> Флегматик 19% Меланхолик 10%	Хорошист
24	Влада	<b>ж</b>	<b>Холерик 43%</b> Сангвиник 43% Флегматик 14% Меланхолик 0%	Удовлетворительно
25	Ш. Павел	<b>м</b>	<b>Холерик 35%</b> <b>Сангвиник 35%</b> Флегматик 23% Меланхолик 8%	Удовлетворительно

**Выводы:**

1. Два отличника в классе имеют флегматический темперамент.
2. Две ученица с одной «4» - холерик и меланхолик.
3. Хорошисты – флегматики и сангвиники.
4. С одной «3» - флегматик и холерик.
5. Среди ребят, успевающих удовлетворительно, встречаются все типы темперамента (преобладают сангвиники и флегматики).
6. В классе преобладают сангвиники и флегматики. В других классах ситуация может быть иной.

**В начале работы мы сформулировали гипотезу:** сангвиники и флегматики показывают лучшие результаты в обучении, чем холерики и меланхолики. Считаю, что гипотеза не подтвердилась, так как в классе оказались холерик и меланхолик, показывающие высокие результаты в обучении. Среди слабо успевающих ребят достаточно много сангвиников и флегматиков.

#### **4.Заключение.**

Психологическая диагностика темперамента влияет не только на самопознание. Знание того, к какому типу принадлежите вы, обеспечивает возможность стимулировать развитие сильных сторон личности. Осознавая слабые стороны, можно бороться с ними. Или, наоборот, использовать во благо. Диагностика темперамента у подростков и детей раннего возраста позволяет родителям воспитать ребенка без ломки его мировоззрения и мироощущения. У каждого типа темперамента есть свои сильные и слабые стороны, и задачей человека на протяжении жизни становится поиск гармонии между ними. Целостность личности определяется способностью найти грани всех заложенных возможностей и умело задействовать их в собственной жизни. Общество состоит из множества индивидуальных личностей, и даже полные противоположности по темпераменту могут существовать рядом без взаимных претензий.

В ходе работы мы определяли, есть ли взаимосвязь темперамента с результатами обучения подростка. Для этого мы , изучить типы темперамента и их особенности, познакомиться с методикой изучения темперамента, провести анкетирование одноклассников, проследить взаимосвязь между типом темперамента и успеваемостью подростков.

**В начале работы мы сформулировали гипотезу:** сангвиники и флегматики показывают лучшие результаты в обучении, чем холерики и меланхолики. Считаю, что гипотеза не подтвердилась, так как в классе оказались холерик и меланхолик, показывающие высокие результаты в обучении. Среди слабо успевающих ребят достаточно много сангвиников и флегматиков.

По-видимому, на успеваемость подростков влияет комплекс причин, и темперамент далеко не самая главная их них.

## 5. Список источников.

1. Как воспитать меланхолика. <https://uroki4mam.ru/vospitanie-rebenka-melanholika>
  2. Как воспитывать холерика? <https://uroki4mam.ru/rebenok-holerik>
  3. Как воспитывать флегматика? <https://uroki4mam.ru/vospitanie-rebenka-flegmatika>
  4. Как воспитывать сангвиника? <https://uroki4mam.ru/vospitanie-rebenka-sangvinika>
  
  5. Тест Белова. <http://test-metod.ru/index.php/4/417-test-formula-ttemperamenta-a-n-belov>
  6. Психология счастливой жизни. <https://psycabi.net/testy/202-test-na-temperament-a-belova>
  7. Четыре типа темперамента. <https://srazu.pro/teoriya/tipy-temperamenta-cheloveka.html>
-