

Научно-исследовательская работа

Обществознание

ПРОБЛЕМА МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Выполнила
Пыхтина Софья,
ученица 9 класса
муниципального образовательного
учреждения
*«Муниципальная средняя
общеобразовательная школа №2
г. Белоусово» Жуковского района
Калужской области.*

Руководитель:
Штырёва Ольга Ильинична,
учитель «Муниципальной средней
общеобразовательной школы №2
г. Белоусово» Жуковского района
Калужской области.

Оглавление

I. Введение	3-5 стр.
II. 1. Некоторые теоретические аспекты понятия «этническая толерантность»	
1) Толерантность и интолерантность	5-10 стр.
2) Этническая толерантность – основная составляющая толерантности	10-12стр.
3) Многонациональность и многокультурность России – ее богатство	12-15стр.
4) Причины национальных конфликтов. Этническая интолерантность	15-17стр.
5) Причины интолерантности россиян к мигрантам	17-21стр.
2. Исследование уровня этнической толерантности у учащихся старших классов	21-35стр.
III. Заключение	35-38 стр.
1) Приложения	39-52стр.
2) Список используемой литературы	53стр.

I.

Любуясь разнообразием окружающей нас природы, замечаем ли мы многообразие окружающих нас человеческих лиц? Естественно, ведь не увидеть различия находящихся рядом людей может только слепой, да и он на это способен при помощи других компенсирующих органов чувств.

Но любимеся ли мы этим разнообразием, всех ли мы воспринимаем одинаково или придерживаемся избранной эмпатии? Естественно, человеку имеет право кто-то нравиться, а кто-то нет. Вопрос в другом: не перерастет ли это неприятие в стойкую ненависть и непримиримость?

И если мы не можем повлиять на смену времен года, то устанавливать отношения друг с другом всегда в наших силах.

Но окружающие нас люди отличаются не только внешними параметрами и характером. Все больше бросается в глаза разнообразие национальностей. Сейчас социально-экономическая, политическая ситуация в нашей стране сложилась таким образом, что многие представители других национальностей России и Ближнего Зарубежья были вынуждены покинуть свою историческую родину и переехать в РФ. Поэтому на нашей территории появились беженцы, мигранты, представители других этносов. А их дети, соответственно учатся в наших школах. В частности и моей. Но не все относятся к ним одинаково.

Поэтому сейчас в наше время остро стоит вопрос об этнической толерантности. Именно этому вопросу я и хочу посвятить свою работу.

Проблема исследования представлена следующими аспектами:

Во-первых, сейчас во всем мире и в нашей стране набирает силу актуальность проблемы толерантности и этнической толерантности, т.к. на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для всеобщего выживания и свободного развития (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим, чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов).

Во-вторых, в связи с увеличением этнического разнообразия на нашей территории, возникло множество негативных явлений – это: этнические фобии, развитие межэтнической напряженности, национальные конфликты, этническая нетерпимость. Причем эти явления не просто возникли, а развиваются в благоприятной питательной среде социально-экономического и нравственного кризиса, поразившего нашу страну.

В-третьих, подростки и молодежь оказались в данной сложившейся ситуации особенно беззащитны. Ведь их личности еще только формируются. Причем этот процесс идет в резко расслоившемся на богатых, бедных и просто нищих людей, обществе с его глубоко укоренившимися авторитарными стереотипами о единой нерушимой могучей империи с пролетарскими равными правами для всех. Эти обстоятельства накладываются на свойственные юношеству

максимализм, скептицизм в отношении мира взрослых, стремление вырваться из-под опеки, поиск безупречных кумиров, которых не за что критиковать, тенденцию к объединению в замкнутые группы и кланы.

Поэтому молодежь – благодарная аудитория для любой пропаганды, растрavляющей «обиды», нанесенные обществом. Все это обостряется тем, что молодые люди, в силу своего максимализма и эмоциональной несдержанности, не ищут реальные причины своих проблем, а стараются перенести их на конкретного «обидчика», переходя от абстрактного к реальной персоне в образе другого народа или конкретного человека иной национальности.

Все это может приводить к возникновению в менталитете молодого человека зародышей этноцентризма, шовинизма, ксенофобии, этнических и расовых предубеждений.

Известно, что установки, закрепившиеся в юности, с большим трудом меняются в зрелом возрасте. Сформировавшийся в ходе социализации подростка этнические стереотипы, предпочтения, ориентации будут влиять на его сознание, поведение на протяжении всей его жизни и на то, как он, в свою очередь, будет воспитывать своих детей. Иными словами, этнические ориентации нынешних подростков – это ориентация взрослых людей начала XXI века и последующих за ними поколений.

Таким образом, основное свое исследование я хочу посвятить выявлению уровня этнической толерантности у учащихся старших классов, а также выявлению всего разнообразия национальностей учеников нашей школы,

Цель исследования :

- 1) обозначить весь спектр национальностей учеников нашей школы и выявить их процентное соотношение
- 2) выявить уровень этнической толерантности у учащихся старших классов
- 3) выявить мнение представителя иной национальности по отношению к этнической толерантности

Объект исследования – учащиеся 9-11 классов средней школы.

Предмет исследования – уровень этнической толерантности и национальный состав учащихся школы.

Задачи исследования:

1. изучение теоретических основ, литературы по теме «толерантность», «этническая толерантность», «миграция в России».
2. Ознакомление с некоторыми терминами, касающимися понятия «этническая толерантность и дополнение ими словаря толерантности».
3. Выявление количественного уровня представителей различных национальностей в рамках одной школы.
4. Проведение анкетирования в 9-11 классах школы.
5. Анализ результатов анкетирования и выявление уровня толерантности у учащихся 9-11 классов

6. обработка интервью с учеником-представителем нерусской национальности

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение изученной литературы.
2. Систематизация терминов.
3. Анкетирование и обработка данных посредством ключа.
4. Интервью.
5. Качественные и количественные методы обработки полученных результатов:
 - анализ документов, интервью, опросов;
 - метод математического и статистического подсчёта.

Первоначально можно выдвинуть гипотезу, что, во-первых, ввиду увеличивающейся миграции представителей других национальностей в Российскую Федерацию, в школе будут присутствовать учащиеся нерусской национальности; во-вторых, т. к. коренным и основным населением нашей территории Российской Федерации являются русские, в школе также будет преобладание учеников русской национальности; в-третьих, ввиду взросления учащихся и роста их самосознания, уровень этнической толерантности у учащихся 9-11 классов будет повышаться от класса к классу и в 11-м классе самый высокий уровень этнической толерантности будет выявлен у большинства учеников.

В конце исследования мы подтвердим или же опровергнем данную гипотезу.

II.

1. Некоторые теоретические аспекты понятия «этническая толерантность»

1) Толерантность и интолерантность.

*«Когда народы, распри позабыв,
В великую семью соединятся...»*

Адам Мицкевич

«Он между нами жил», 1834г.

Говоря об этнической толерантности, нельзя не упомянуть само понятие толерантность, которое все чаще и чаще доносится до нашего слуха. И это уже не простые отголоски чуждого заморского слова, а стройный хор нравственных и психологических понятий, твердо претендующих стать неотъемлемым лейтмотивом человеческих отношений нашего тысячелетия. Тысячелетия, которое ученые, психологи, политики окрестили веком толерантности.

К этому их побудило с одной стороны нарастание многообразия нашего мира, а с другой – разрушение догмы о том, что конфликт и антагонизм – это вечные двигатели эволюции и прогресса, источники развития и преобразования. И вот уже биологи, историки, социологи,

психологи признают, что конфликт – это лишь один из фактов развития природы, общества, личности. Все зорче они начинают различать и многочисленные феномены симбиоза непохожих друг на друга видов, этносов, конфессий, партий и личностей.

Если бы не было толерантности как универсальной нормы сосуществования различных форм эволюционного развития, то волны агрессии, конфликтов, нетерпимости, фанатизма, геноцида, ксенофобии, этнофобии, человекофобии давно бы стерли любые проявления разнообразия на Земле. И всеобщая гомогенность, однородность, тоталитарность, серость, неподвижность воцарились бы в мире.

Это побудило заговорить о толерантности на мировом уровне. И вот уже Генеральная конференция ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года принимает Декларацию принципов толерантности, в которой дает четкое определение данного понятия, имеющего в различных языках столь многоликое значение.

Напомним его:

«Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждения. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира»[1].

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последнее десятилетие понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Оно наполняется своим особым смыслом, призванным быть единым для любого языка Земли.

В Декларации принципов толерантности, утвержденной Резолюцией Генеральной Конференции ЮНЕСКО в 1995 году, проделана тщательная работа по анализу категории «толерантность».

И значение этой категории зависит от того, в каком контексте – эволюционно-биологическом, политическом или психологическом мы воспринимаем это понятие.

Палитра смыслов толерантности широка, зависит от того, под каким углом зрения мы будем ее рассматривать. Исходя из цели и задач нашей работы, мы будем исследовать одно более узкое, но очень значительное направление толерантности – это этническую толерантность.

1. Резолюция ООН по объявлению международного года толерантности. // Российская газета. № 144 от 04.08.1998г.

Но перед этим хочется обратить внимание еще на один важный аспект, от которого просто необходимо отталкиваться.

Общее содержание понятия толерантности не исключает того, что в разных языках в зависимости от исторического опыта народов оно имеет различные смысловые оттенки. Мы не будем рассматривать, что означает «толерантность» в английском, французском, китайском и других языках мира. Остановимся на нашем родном русском. Так вот, в русском языке понятие толерантность часто отождествляется со словом «терпимость». Но «терпимость» часто ассоциируется с пассивным принятием окружающей реальности, непровлением, способностью «подставить вторую щеку». Мы же будем ориентироваться на то, что толерантные установки, напротив, проявляют себя активной жизненной позицией, предполагающей защиту прав любого человека и отношение к проявлениям нетерпимости как к недопустимым.

Термин «толерантность», понимаемый как «социальная норма, определяющая устойчивость к конфликтам в полиэтничном, межкультурном обществе» наиболее точно выражает суть данного явления. Это не приспособленчество, не беспредельный компромисс, это способность не усугублять конфликты, не превращать противоречия в деструктивную силу, мудро отыскивая пути их разрешения. Поскольку толерантность требует «впустить» и принять другого именно как «другого» с уважением и пониманием во всей его «инаковости» и особенности, она является не просто терпимостью, а нечто большим, активным, конструктивным сотрудничеством, соучастием, солидарностью.

Т.е. толерантность – этическая вершина отношений в обществе.

Как тонко уловил сущность этого феномена американский антрополог М.Уолцер, «терпимость (толерантность) делает возможным существование различий, различия же обуславливают необходимость терпимости»[1].

Иными словами, толерантность можно рассматривать как один из фундаментальных признаков цивилизованности, уровня политической культуры общества. Уровень толерантности выше в тех обществах, где нет огромного экономического неравенства, в которых индивиды обладают возможностями для продвижения вверх по социальной лестнице. И, наоборот, нетерпимость приобретает особенно ожесточенный характер, когда культурные, этнические или расовые различия совпадают с классовыми, то есть когда представители меньшинств страдают еще и экономически.

Наиболее глубокое и позитивное понимание толерантности достигается через уяснение проявлений ее противоположности – интолерантности или нетерпимости.

1. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует. Такой взгляд на нетерпимость нельзя путать с юношеской нетерпимостью - смесью непримиримости и протеста. Речь идет скорее о таком индивидуальном и коллективном помешательстве, которое, начинаясь с раздражения, может привести к убийству. Нетерпимость ведет к господству и уничтожению, отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов, определяет предпочтение подавления, а не убеждения. Нетерпимости ненавистны новшества, так как они отвергают или изменяют старые модели. Ее результаты могут проявляться в широком диапазоне: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим или раздражения - до этнических «чисток» и геноцида, умышленного уничтожения людей. Нетерпимость способствует совершению таких преступлений, которые являются позором человечества.

Необходимо понимать последствия нетерпимости для общества и уметь оценить ее проявления как нарушения прав человека. Проявления нетерпимости:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
- поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
- преследования, запугивания, угрозы;
- дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);
- расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
- ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что "чужаки" вредны для общества, преследование "чужаков");
- национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
- фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы усвоения его особенностей становится более

легким. оно мало доступно для наблюдения и измерения. Так как толерантность – достаточно насилия и массовый террор;

- империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
- эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);
- осквернение рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам религиозных или культурных символов;
- религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
- изгнание (официальное или насильственное);
- сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение различных людей одной группы);
- репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Как видите, сначала мы привели проявление нетерпимости или интолерантности потому, что многие понятия, указанные в этом списке являются всем очень знакомыми и находятся, как говорится, «на слуху». И именно через эти противоположные аспекты понятие толерантность становится более понятным и абстрактное понятие, научными методами. Критерии толерантности, к сожалению, не всегда видны «невооруженным взглядом». Некоторые из них доступны лишь подготовленным и заинтересованным наблюдателям. Именно поэтому теперь приведем критерии толерантности.

Критерии толерантности:

- равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;

- сотрудничество и солидарность в решение общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Проблема толерантности и интолерантности получила импульс в работах отечественных исследователей, однако четкого и общепринятого определения толерантности и интолерантности пока не существует. Толерантность понимается как принцип терпимости к другим [1] как уважение к чужой позиции [2], как универсальный этический принцип [3] как возможность выбора любого духовного ориентира [4] и т.д.

Понимание интолерантности российскими авторами также различное. Это негативный атрибут, обладающий национальной спецификой [5], предрассудки, порождаемы невежеством [6], убеждение, что твоя группа, система взглядов, образ жизни стоят выше остальных [7] и т.д.

Из приведенных определений следует, что феномены толерантность и интолерантность являются достаточно абстрактными, но достаточно важными.

2. Этническая толерантность – основная составляющая толерантности

Этническая толерантность, как мы уже говорили выше, является частью общего понятия «толерантность». Но назвать ее просто частью, значит не назвать никак. Этническая толерантность - это важнейшая, крупнейшая часть и, можно сказать, основная составляющая толерантности. Для доказательства этого, во-первых, вернемся к списку проявлений интолерантности, указанном выше (см. стр. 7-8) большую часть этого списка составляют проявления именно этнической, национальной, расовой интолерантности.

Во-вторых, в причинах возникновения проблемы толерантности, указанных в Декларации принципов толерантности, читаем: «...в связи с участвовавшими в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма...

1. Круглова Н.В. Толерантность. Автореферат кандидатской диссертации. 1998 г.
2. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме. Вопросы философии. 1997 г., №11, с.54.
3. Петрицкий В.А. Толерантность - как универсальный этический принцип. // Известие. Спб. лесотехнической академии. 1993 г., с.144.
4. Патрушев С.В. К изучению социальных и политических аспектов. С.197-200.
5. Феномен экстремизма. / Под ред. Козлова А.А. Изд. С.- Петербург ун-т, 2000 г., с.28-39.
6. Назаров В.Л. Толерантность и вопросы реформирования российского образования. // Ассоциации, центры и клубы ЮНЕСКО: воспитание в духе мира и толерантности: Тез. выступлений участников круглого стола, 9-13 июля 1999 г. с.4-8.
7. Содатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг "Учимся толерантности" 2000 г., с.177-185.

дискриминации по отношению к национальным, этическим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития...»[1]

Как видим, основную часть причин составляют так же аспекты этнической интолерантности.

Таким образом, доказательством от противного, мы утвердили, что актуальность вопроса этнической толерантности занимает наивысшее место среди актуальности самого понятия толерантности.

Рассматривая вопрос об этнической толерантности нельзя не остановиться на некоторых теоретических основах и понятиях. В первую очередь определить те рабочие единицы, с которыми мы будем «манипулировать», имея в виду такие понятия, как «этнос», «нация», «национальность».

Этнос – исторически сложившаяся этническая общность – племя, народность, нация (Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой, Москва 2002г.Российская Академия наук).

Нация –1. исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика.

2. в некоторых сочетаниях: страна, государство (Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой, Москва 2002г.Российская Академия наук).

В структуре человеческого общества важное место занимают большие группы (общности), объединяющие людей по национальному признаку. Национальность человека – это его принадлежность к определенной нации или народности. На земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племен. Среди них есть многочисленные и малочисленные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят в состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.

1. Резолюция ООН по объявлению международного года толерантности. // Российская газета. № 144 от 04.08.1998г.

В первобытном обществе людей объединяло племя. После появления государств (в период рабовладельческого и феодального общества) складываются народности: на основе усиления межплеменных связей и смешения племен формируется единый для данной народности язык, возникает территориальная и культурная общность.

Развитие экономических связей внутри народности и между народностями привело к их превращению в нации. Нации возникли как из родственных, так и неродственных друг к другу племен и народностей в результате их соединения, «перемешивания». Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью экономических связей, территории, культуры.

Они говорят на одном языке. Им присущи общие черты национального характера.

История отношений между племенами, народностями, нациями сложна и драматична. Нередко между ними возникали распри, кровавые конфликты. И в современном мире продолжают национальные конфликты. На Ближнем Востоке многие годы происходят вооруженные столкновения между арабами и израильтянами.

Нередко возникают национальные конфликты в других странах Азии и Африки. Национальные противоречия временами усиливаются в США, Бельгии, Канаде. Затяжной конфликт развернулся между народами бывшей Югославии.

Любям любой нации присуще чувство национальной гордости.

В историческом прошлом разных народов были славные страницы. Достижения материальной и духовной культуры народа вызывают восхищение не только у людей, принадлежащих к данной нации, но и у представителей других наций.

Исторический путь каждого народа объясняет возникновение национальных традиций и обычаев. У многих народов есть традиция гостеприимства. Но бывают и другие традиции, например, кровная месть.

Т.о. каждый народ, каждая нация, этнос самобытны по своему.

3. Многонациональность и многокультурность России – ее богатство.

Мы живем в России. Россия – страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. Так было всегда. (Приложение № 1) если проследить историю русского народа, мы увидим, что, кроме восточных славян, в его формировании приняли участие финно-угорские, тюркские, балтийские племена и народности. История русской культуры немыслима без армян и грузин, греков и татар, украинцев и поляков, немцев и евреев, итальянцев и французов, чей вклад именно в русскую культуру смело можно сопоставить с вкладом только русских.

Рядом с Андреем Рублевым стоит Феофан Грек, рядом с Иваном Тургеневым и Львом Толстым - Тарас Шевченко, рядом с Ильей Репиным - Карл Брюллов, Исаак Левитан и Михаил Врубель, Мариной Цветаевой - Борис Пастернак и Осип Мандельштам, рядом с Дмитрием Кабалевским и Сергеем Прокофьевым - Исаак Дунаевский, Арам Хачатурян и многие другие. Все они внесли вклад именно в русскую национальную культуру.

В сегодняшней России русская культура не просто сосуществует с культурами других народов, она взаимодействует с ними. Кто усомнится в том, что такие известные личности, как Чингиз Айтматов, Василь Быков, Армен Джигорханян, представляющие свою национальную культурную среду в то же время являются и достоянием русской культуры.

С другой стороны, значительная часть нерусских по происхождению жителей России, приравнивающих себя к родному народу, гордящихся его культурой, в то же время являются носителями русской культуры.

Сегодня в России говорят более чем на 150 родных языках, на половине из них ведется обучение в школе. Проявление других языков ограничено - на них ведется преподавание обычно только в начальной школе, они не используются в средствах массовой информации, нет театров, где спектакли идут на их языках, не выпускается художественная литература.

Например, **саамский** язык на Кольском полуострове, **удэгейский** на Дальнем Востоке. Но число людей, для которых этот язык - родной, не уменьшается, а увеличивается. Значительная часть нерусских граждан России двуязычна. Чаще всего второй язык русский, государственный язык РФ. Но есть и другой второй язык, например, для многих народов Дагестана Двуязычие может привести к вытеснению родного языка. Этот процесс особенно болезненен, когда родной язык и родная культура систематически не изучаются и ограничено используются, а освоение другого языка и другой культуры тоже ограничено. Мифы и легенды родного народа забыты, а русские сказки и былины в детстве тоже не читались. Такие явления называют «полуязычием» или «полукультурностью».

Другая острая проблема - если большинство нерусских России (80%) свободно владеют русским языком, то число русских, владеющих языками других народов ничтожно мало (0,7%).

Между тем, владение языком и культурой другого народа, способность или готовность посмотреть на мир его глазами - вообще признак культурного человека.

К сожалению, в России ксенофобия достаточно широко распространена. Не говоря о «**скинхэдах**» и других подобных группах, даже обычные русские люди порой с презрением упоминают о «чурках», «прибалтах», «кавказцах», «хачиках», «азерах».

Недаром одним из первых документов, подписанных В.В. Путиным после избрания его президентом РФ, была Федеральная целевая программа и «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе на 2001-2005 г.».

Задачами этой программы явились «разработка» эффективных государственных мер в области формирования у граждан толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму, снижения напряженности в обществе, воспитание толерантности по отношению к людям другого этнического происхождения, расы, вообще по отношению к тем, кто не похож «на меня» [1].

Что же побудило Президента подписать этот документ в первых рядах. Причины те же, что и заставили генеральную конференцию ЮНЕСКО принять Декларацию принципов толерантности: ненависть к другим этническим группам, ксенофобия, нетерпимость, национальный эгоизм и даже где-то фанатизм. Да, в начале нашего века обстановка в нашей стране сложилась так, что многие представители других национальностей России были вынуждены покинуть свою родину и переехать в РФ.

Этому способствовали либо различные военные конфликты, например в Чечне, либо экономическое положение многих народов. Чтобы обеспечить семью, прокормить детей, многие представители других народов (в основном мужчины) вынуждены искать работу далеко от дома, а именно в РФ.

Поэтому на нашей территории и появились беженцы и рабочие мигранты. В результате некоторые непримиримые организации и отдельные личности способствуют разжиганию злости и ненависти к «другим», превращая их из «других» в «чужие».

Учитывая все вышесказанное, встает вопрос о мирном сосуществовании всех граждан нашей страны, к какой бы национальности или религии они не принадлежали. Именно это и стало причиной появления на свет в нашей стране Федеральной целевой программы. Многонациональность, многоязычие и многокультурность России – это ее богатство, это ее гордость, и к тому же еще и фактор национальной безопасности, ведь каждый гражданин России, будь он русский, татарин или башкир обязан защищать свою Родину.

С другой стороны, мы живем не на необитаемом острове, Россию окружают другие страны со своей культурой, языком и литературой и многие их особенности вошли в русскую культуру и язык многие слова

1. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 – 2005гг.)» // Народное образование. №1 2002г.

заимствованы из германских, тюркских, романских языков. Мы давно уже не ощущаем их как чужие от иракского «собака» до голландского «зонтик». В национальную русскую кухню давно вошли западноевропейские (бульон) и восточные (шашлык, плов) блюда.

В детстве мы зачитываемся такими сказками, как «Золушка», «Аладдин», «Вини – Пух», «Красная шапочка». Таким образом, культура русского народа теснейшим образом связана как с культурой народов, входящих в состав России или бывшего Советского Союза, но так же и с культурой других стран. Но не только культура. Людей другой национальности мы можем встретить везде: на улице, в транспорте, они являются нашими соседями по площадке или одноклассниками. И поэтому проявление толерантности в нашей многонациональной стране, актуально как ни в какой другой. Конечно же, многие русские гордятся своими достижениями, считают себя где-то избранным народом, не похожим и превосходящим другие народы по своим заслугам перед мировой историей. Это направление совсем не ново. Богоизбранными считали себя евреи Ветхого Завета, Китай недаром назывался «Срединной империей» - имелось в виду не географическое положение, а центральная роль в судьбах мира. Идея особенности превосходства над другими народами лежала в основе идеологии германского нацизма Гитлера.

Некоторые доказывают, что русские и вообще славяне – один из древнейших народов мира и тем он особенней. Но, к примеру, русский народ как единое целое образование сложился примерно в 11 веке нашей эры, а скажем, Мордва упоминается ещё в 6 веке н.э.

Да, мы, русские, особые. Такие же «особые» как все другие народы мира. Своей «русскостью» так же смешно хвастаться как адыгейцу своей «адыгейцестью». Естественно, что все народы гордятся своей национальной культурой и историей, деяниями предков. Но это является их ролью в единой мировой истории, частью их вклада в мировую литературу, науку, мировое искусство. Таким образом, всякий народ имеет свои национальные и порой очень поразительные особенности, очень интересно узнавать их историю и культуру, и они ни чем не хуже чьей-то другой, каждая культура самобытна и увлекательна.

4. Причины национальных конфликтов. **Этническая интолерантность.**

Сейчас наша страна переживает экономический, социальный и национальный кризис. Но национальные конфликты начали проявляться еще в Советском Союзе.

Во второй половине 80-х гг. XXв. в некоторых республиках СССР произошло обострение межнациональных отношений. В ряде районов возникли нетерпимость, трения, конфликты на межнациональной

основе. Среди них события в Алма-Ате – 1988г., Сумгаите – 1987г., Абхазии – 1988г., Фергане – 1989г., с 1988г. Нагорный Карабах стал зоной армяно-азербайджанского конфликта и т.д. эти многочисленные конфликты выбивали людей из нормальной жизненной колеи, а в ряде случаев обернулись многочисленными человеческими жертвами. Пострадали люди, в том числе и старики, женщины и дети. Появились подстрекатели, которые хотели бы использовать межнациональные трения в преступных целях. В современных условиях национальные конфликты находятся на новом витке обострения

Каковы причины этих конфликтов? Одна из главных причин – территориальные споры. Нередко в этих спорах ссылались на историю. В разные ее периоды происходило передвижение каких-то народов, завоевания, переселения, при которых территория, занимаемая тем или иным народом, неоднократно менялась. Если возникает территориальный спор, в качестве аргумента часто произвольно выбирают «выгодный» исторический период: «Когда-то мы на этой территории жили». Поскольку территориальные границы не всегда четко обозначались и неоднократно менялись, доказать что-либо трудно, а попытки силой решить эту проблему влекут за собой немислимые бедствия.

Причиной конфликта бывает и неравенство социально-экономических условий, в которых живут те или иные народы. Различия в уровне жизни, разное представительство в высокооплачиваемых профессиях, в органах власти – все это могло стать источником недовольства, породить конфликтную ситуацию.

Среди причин конфликтов особое место занимают противоречия, связанные с использованием языка того народа, который является меньшинством. Если в государстве вводятся ограничения на использование этого языка, запреты обучать детей на родном языке, возникают национальные движения в защиту своего языка и культуры, отношения в обществе становятся напряженными.

Любое ущемление прав по национальному признаку, притеснения и произвол в отношении того или иного народа вызывают общественное недовольство, стремление восстановить справедливость. Некоторые конфликты возникают на бытовом уровне.

Сегодняшний кризис в нашей стране показал, что самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений в трансформирующемся поликультурном обществе является сфера отношений между различными этническими группами. Именно в эту область в первую очередь проецируются экономические, социальные и политические проблемы. Они приобретают этническую форму и доставляют обществу немало хлопот. Зоны межэтнической напряженности, зараженные этнофобиями, этническим насилием, порождающими потоки мигрантов, с полным основанием можно назвать зонами этнической нетерпимости.

Здесь распространена (особенно среди подростков и молодежи) оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предрассудки. Нередко представители других национальностей подвергаются насмешкам, ругательствам. Известны молодежные группировки, построенные по избирательному принципу и выдвигающие профашистские лозунги. А в основе такого рода интолерантного поведения лежат этноэгоизм, национальный фанатизм, когда сверх позитивное отношение к собственной группе порождает убежденность в превосходстве над «чужими». Такие проявления называются гиперэтничностью. В межэтническом взаимодействии гиперэтничность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: раздражения по отношению к членам других этнических групп до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей. С другой стороны есть вероятность, что формирование этнической идентичности подростка пойдет по типу гипоиdentичности, в первую очередь, этнонигилизма, который характеризуется отчуждением от своей культуры, нежеланием поддерживать собственные этнокультурные ценности, негативизмом и нетерпимостью по отношению к своему народу.

Ни гиперэтничность, ни гипоиdentичность не могут обеспечить толерантного поведения по отношению к окружающим людям. Основой толерантного отношения к человечеству является позитивная этническая идентичность, в структуре которой позитивный образ собственной этнической группы сосуществует с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам. Она характерна для большинства людей и представляет собой баланс толерантности по отношению к собственной и к другим этническим группам. Позитивную этническую идентичность можно рассматривать, с одной стороны, как условие самостоятельного и стабильного существования этнической группы, с другой, - как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире. Ее формирование предполагает воспитание уважения к своему народу, гордости за его историю, традиции, ценности и достижения, и в то же время - постижение многообразия культурного и этнического мира, отказ от противоположности "меньшинство-большинство", "титутельный-нетитутельный", принятие другого вне зависимости от его национальности и вероисповедания, понимание непохожести и единства как двух сторон одного и того же процесса.

5. Причины интолерантности россиян к мигрантам

В последнее десятилетие 20 века, ставшее для России периодом глубоких трансформаций, коренным образом изменились экономическая и социально-политическая ситуация в стране,

миграционный режим, а вместе с ними - и общественное сознание россиян. Процессы разделения общества, материальная бедность больших групп населения, потерявших былой статус, массовая миграция в Россию снижают порог терпимости, провоцируют рост политического противостояния и непримиримости, агрессии, насилия в обществе, обострение социальных и этнических конфликтов, то есть создаются благоприятные условия для роста интолерантности в различных сферах жизни общества. В связи с этим проблема толерантности и общественной солидарности в российском обществе в настоящее время стала одной из основных его социальных проблем.

В течение последних лет Центром миграционных исследований (ИМИ) проводится многоэтапное исследование проблемы толерантности местного российского населения к мигрантам. Данное исследование базируется на материалах социологических опросов местных жителей в различных регионах России[1].

Полученные результаты со всей очевидностью показали: население России «страдает» мигрантофобией, воспринимает миграцию преимущественно как внешнюю и иноэтническую по отношению к доминирующему национальному большинству регионов; на этой основе происходит неприятие, отторжение мигрантов основной массой местных жителей.

Миграция в сознании российского населения связывается главным образом с жизненными угрозами: экономическими, этнополитическими, социальными. В социальном портрете мигранта (преимущественно кавказских и среднеазиатских национальностей), созданном «напуганным» массовым сознанием, присутствует много черт низших слоев населения: безработных, криминальных лиц, бомжей, а также коммерсантов (которые в силу известных причин общественное мнение тоже «не жалуется»). Поэтому предпочтительной российское население считает жесткую, селективную миграционную политику. Лейтмотив основной массы высказываний по поводу расселения мигрантов на территории России таков: как можно дальше от нас, от нашего родного города, преимущественно в сельской местности; есть даже мнения относительно создания спецпоселений и лагерей для мигрантов где-нибудь в Сибири, в северных районах (но это, к счастью, крайние точки зрения)[1]. За редкими исключениями индекс толерантности невысок, причем в отдельных случаях намного. Имеется довольно существенная дифференциация в уровне толерантности российского населения к мигрантам: местное население Южного Федерального округа, а также Казани и Ижевска отличается крайней нетерпимостью.

1.К настоящему времени полностью завершены первые два этапа исследования - опросы 1999 года по городам Москве, Н. Новгороду и Смоленску, а также опросы 2002 года по трем субъектам Приволжского Федерального округа - городам Н. Новгороду, Ижевску и Оренбургу. На настоящем, третьем этапе исследований, опросами (они проводились в 2004 году) было охвачено местное население Южного ФО (гг. Краснодар, Ставрополь и Ростов-на-Дону) и Центральной России (гг. Воронеж, Белгород), а также Казани (как староосвоенного региона РФ).

Напротив, население Н. Новгорода и, особенно, Белгорода, отличается гораздо более лояльным отношением к приезжим. Следует также отметить, что молодое население городов более толерантно к мигрантам во всех регионах. Под влиянием каких же факторов, причин формируется то или иное отношение местных жителей к приезжим? Что является здесь доминантами?

На первое место в их ряду выходит экономический фактор. Установление в обществе совершенно иных по сравнению с советским периодом структур, приоритетов и систем ценностей, бедность значительной массы населения, страх за будущее детей побуждает людей искать конкретных виновников происшедшего со страной, с обществом, с каждой конкретной семьей. И вместе с властью объектами негативного отношения россиян становятся «чужаки», мигранты, - реальные претенденты на кусок скудного государственного пирога. Имеются весьма красноречивые данные последнего опроса, показывающие прямую зависимость отношения к приезжим от собственного материального благосостояния местного населения российских регионов. В результате исследований выявлено, что чем хуже материальное положение, тем агрессивнее отношение к приезжим. [1].

Вторым по значимости фактором формирования негативных стереотипов населения России в отношении мигрантов являются средства массовой информации. СМИ сегодня обладают огромными возможностями как в упрочении стабильности социального общества (в том числе и этнополитической), так и в раздувании различных фобий. В информационную эпоху человек получает представление о том или ином народе не столько на основе личных контактов и впечатлений (которые, как правило, весьма ограничены), сколько из сообщений СМИ, к тому же зачастую транслируемых общественным сознанием в искаженном виде. Такое конструирование, в частности подача этнически окрашенной информации на фоне экономического неблагополучия, политической нестабильности в ряде регионов и прежде всего - военных действий в Чечне - оказывает на людей психотравмирующее действие, формируя чувства настороженности, страха, недоверия к мигрантам, особенно определенных национальностей способствуют миру и согласию в обществе.

1. Все данные исследования опубликованы в «Материалах международной конференции, Ставрополь – Домбай», 25 – 30 сентября. – М. – Ставрополь. Издательство СГУ, 2005г.

Такие высказывания в центральной печати, как например, «Чеченцы ведут себя вызывающе»[2] или «Фанатеющие от водки и наркотиков чеченцы»[3] или «Россия не резиновая, слишком много грабежей, беспорядков из-за наплыва приезжих»[4] отнюдь не Важнейшим, на наш взгляд, фактором мигрантофобии в России является то, что представления коренного населения о мигрантах сводятся к тому, что в лице мигрантов большинство видят представителей лишь определенных национальностей, прежде всего Северо-Кавказского и Закавказского регионов, а также Центральной Азии. В отличие от экономического фактора, он нематериален, но играет вполне реальную, материальную роль в формировании общественного мнения соответствующим образом. Здесь следует особо подчеркнуть, что данный фактор в значительной степени является производным вышеуказанных двух.

Ксенофобия - боязнь, опасение чужака - в природе любого биологического вида, в том числе и человека. Однако эта фобия обостряется в неблагоприятные периоды экономического спада, политической нестабильности.

Как уже отмечалось выше, общественное сознание фиксирует миграционный поток, прибывающий в регион, как «сплав» кавказско-азиатских национальностей (со значительным преобладанием первых).

Среди национальностей, вызывающих наибольшую тревогу россиян лидируют чеченцы (по вполне понятным причинам), другие «лица кавказской национальности. В соответствии с основной массой ответов главными причинами фобий к этим этническим группам являются их принадлежность к терактам, преступным группировкам, агрессивность, наглость и т. д.

Только немногие не опасаются приезда в их регион кавказцев, таджиков, тюркоязычных, цыган и т.д.

К причинам этнизации представлений населения России о миграции можно отнести и то обстоятельство, что мигранты (как легальные, так и нелегальные) занимают в основном публичные сферы: торговлю, строительство, а также попрошайничество, нищенство и т.д. И, кроме того, приезжие с неславянским «статусом» более заметны, и, как правило, они более социально активны, энергичны и в тревожных глазах населения представляются доминирующей массой. А у страха, как известно, глаза велики.

Однако в российском обществе имеется определенная его часть, сочувствующая мигрантам, видящая положительную роль миграции в социально-экономическом развитии страны. Но и здесь этнический

1. КП, №33, 2002 год, 21 февраля

2. КП, №30, 2002 год, 16 февраля

3. КП, №33, 2002 год, 21 февраля

фактор выдвигается в сознании коренных жителей на первый план. Так, в основном сочувствуют русским, славянам, в Казани — титульной национальности - татарам; именно такие мигранты, по мнению населения должны преимущественно приниматься Россией.

Таким образом, а данном этапе экономического, социального и политического развития нашей страны отношение к мигрантам можно назвать сложным, но не однозначным. Итак. Можно сделать вывод, что развитие этнического толерантного сознания, восприятие ценностей цивилизованного общества в России находятся на сложном этапе.

2. Исследование уровня этнической толерантности учеников старших классов.

Изучая теоретическую литературу по вопросу об этнической толерантности, я познакомилась с некоторыми неизвестными терминами.

В прошлом году, работая над темой «Толерантность. Первые шаги теории и практики», я составила словарь толерантности, где поместила слова – термины, связанные с этой темой. В этот раз я выделила термины, касающиеся темы «этническая толерантность» и составила словарь этнической толерантности. (Приложение №2)

Далее я приступила к выявлению уровня этнической толерантности или же этнической интолерантности в старших классах школы, где учусь я. Но перед этим необходимо было узнать, какова же национальная «атмосфера» складывается в школе, какой спектр национальностей в ней присутствует. И какую часть учащихся составляет та или иная национальность. Самый лучший способ это выяснить – поработать с личными документами учащихся, в частности, со свидетельствами о рождении. Это я и попыталась сделать. Но тут я столкнулась с одной значительной трудностью. Дело в том, что по новым российским законам определение национальной принадлежности – личное дело российского гражданина. Если он по тем или иным причинам не может или не хочет однозначно определить свою национальность, то при этом не будут нарушены никакие правовые нормы. Согласно ст. 26 Конституции Российской Федерации, «каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность», и в то же время «никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности». [1] Строка «национальность» в новом российском паспорте, в отличие от советского, отсутствует. В других официальных документах национальность указывается по желанию граждан. Об этом говорит Федеральный закон «Об актах гражданского состояния».

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 26, п. 1, Изд. «Юридическая литература». М., 1993 г.

В свидетельстве о рождении родители на свое усмотрение могут указывать или не указывать собственную национальность. Графы о национальности ребенка в документе нет.

Таким образом, узнать национальность из свидетельства о рождении ученика практически невозможно. Поэтому я была вынуждена ограничиться только национальностями родителей – матери и отца. Но в этом есть свои особенности. Если оба родителя одной национальности, то, конечно же, ребенок так же будет принадлежать к этой национальности. Но если мать и отец принадлежат к разным национальностям, то принадлежность ребенка к той или иной этнической группе определить сложно.

Я думаю, что такое положение в нашей стране создает довольно-таки значительные трудности. А в будущем они еще более усугубятся. Ведь эти учащиеся станут взрослыми и у них появятся дети. По какому признаку будут определяться их национальности? А также как социологи, статисты, этнографы будут определять количественный состав той или иной национальности, если это нигде документально не зафиксировано? Как определить национальность во время переписи населения?

Или еще вот такой момент: по некоторым законам Российской Федерации некоторым малочисленным народам предусматривается ряд привилегий (например, закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов»). Так каким же образом будет удостоверяться национальная принадлежность?

Именно с такими трудностями столкнулась и я при подсчете количества учеников той или иной национальности.

Таким образом, критерием для определения национальностей учащихся стали национальности их родителей. По этому принципу я разделила всех учащихся на пять групп.

1 группа – оба родителя русские;

2 группа – оба родителя принадлежат к одной и той же нерусской национальности;

3 группа – один из родителей является русским, второй – иной национальности;

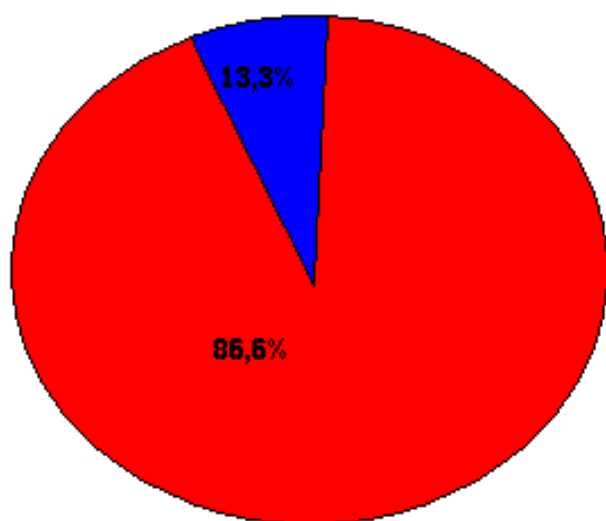
4 группа – оба родителя имеют различные нерусские национальности;

5 группа – национальности родителей совсем не указаны в документах, т.е. неопределенные национальности.

На диаграмме представлены пять вышеуказанных групп.

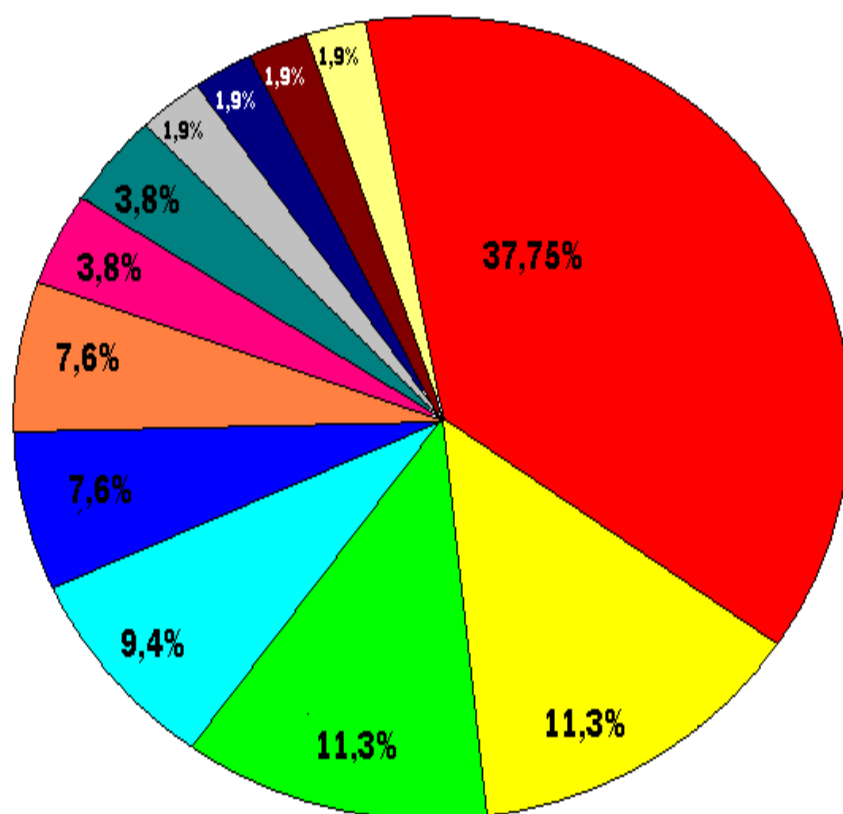


Итак, мы видим, что среди детей, оба родителя которых принадлежат к одной национальности, преобладающими являются те, мама и папа которых русские (Приложение №3). Их 344 человека, что составляет 72,4 % от всего количества учеников в школе и 86,6 % от числа учеников, оба родителя которых вообще одной национальности. Это уже видно на следующей диаграмме.



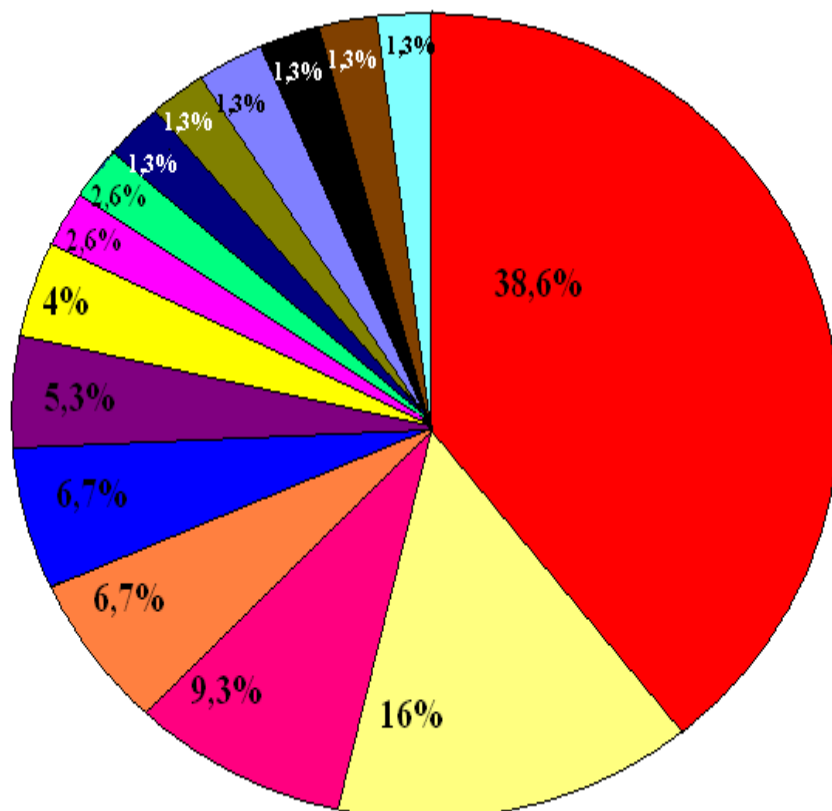
86,6% - оба родителя русские
13,3% - оба родителя одной и той же нерусской национальности (однонациональная семья)

Среди детей, оба родителя которых принадлежат к одной и той же нерусской национальности, существуют такие:



- 37,75% - армяне
- 11,3% - татары
- 11,3% - таджики
- 9,4% - украинцы
- 7,6% - азербайджанцы
- 7,6% - грузины
- 3,8% - белорусы
- 3,8% - узбеки
- по 1,9% - абхазцы
 - башкиры
 - лезгины
 - гагаузы

Что же касается детей, у которых 1 родитель русский, а другой – иной национальности, то здесь мы видим такую картину (Приложение № 4)



- русско-украинские семьи - 38,6%
- русские и народы Поволжья - 16%
(удмурты, башкиры, молдова, чувашки, мари)
- русско-татарские семьи - 9,3%
- русско-белорусские семьи
}по 6,7%
- русско-грузинские семьи
- русско-узбекские семьи - 5,3%
- русско-азербайджанские семьи - 4%
- русско-армянские семьи - 2,6%
- русско-гагаузские семьи - 2,6%
- русские и казахи -по 1,3%
- чечены
- латыши
- болгары
- румыны
- арабы

Семьи, оба родителя которых являются представителями нерусской национальности, представлены следующим образом:

ОТЕЦ	МАТЬ
мариец	украинка
узбек	каракалпачка
азербайджанец	украинка
украинец	мордовка
таджик	татарка
арменин	татарка
мари	украинка
осетин	белоруска

Таким образом, из всего количества учащихся школы огромное преобладание детей, имеющих обоих родителей русской национальности и их в полной мере можно назвать русскими.

Далее из детей, так называемых однонациональных семей преобладают армяне, затем татары и таджики, а затем украинцы, азербайджанцы и грузины. По 2 человека представлены белорусы и узбеки и в единственном числе абхазцы, башкиры, лезгины и гагаузы.

Среди детей, выходцев из так называемых полурусских семей, где один из родителей является русским, большинство составляют дети русско-украинских семей, затем русско-поволжских семей (удмурты, чуваша и т.д.), далее следуют русско-татарские семьи, в меньшем количестве дети русско-узбекских, русско-азербайджанских семей, в еще меньшем количестве из русско-армянских и русско-гагаузских семей и в единственном числе дети других различных полурусских семей. Дети из чисто интернациональных семей нерусских национальностей представлены в школе в очень малом числе – 8 человек.

Итак, мы видим, что хотя и преобладающей в школе является русская национальность, спектр других национальностей достаточно широк, хотя некоторые и представлены единицами. Поэтому здесь обязательно должен стоять вопрос об этической толерантности. В следующей части исследовательской работы посвящена непосредственно выявлению уровня этнической толерантности в старших классах.

К вопросу по изучению толерантности я приступаю уже во второй раз. В прошлом году я выступала на научно-практических конференциях с докладом по теме «Толерантность. Первые шаги теории и практики». Готовясь к этому выступлению, я также изучала литературу о толерантности вообще. Я выясняла, что означает это понятие, какого его содержание, откуда оно появилось. Также я останавливалась на актуальности толерантности сегодня как для всего мира. А также обращала внимание на особую актуальность проблемы толерантности для многонациональной и многокультурной России. В практической

части своей прошлогодней работы я выявила уровень толерантности в 4-м классе начальной школы, а также в 8-м и 11-м классах средней школы. Результаты исследования показали, что:

1) в 4 «В» классе по итогам опроса 13,7% ориентируются при выполнении какой-либо деятельности на прямое вознаграждение, они проявляют агрессивность в поведении и поступках, им присуща склонность к соперничеству, в определённых ситуациях проявляют раздражительность.

2) 39,9 % проявляют стремление в любых условиях поддерживать дружеские отношения с людьми, ориентируются на совместную деятельность, в сложных ситуациях стремятся оказывать помощь людям, но при этом ждут одобрения, они чувствуют привязанность в отношениях людей.

3) 53% учащихся проявляют заинтересованность в выполнении работы как можно лучше, с интересом вступают в деловые отношения, проявляют активность в решении проблем, ориентация на сотрудничество, в возникших ситуациях проявляют способность и заинтересованность в отстаивании собственного мнения, которое в свою очередь влияют на достижение общей цели.

В 8 «А» классе показатели таковы:

1) 24%

2) 39,7%

3) 36,2%

А в одиннадцатом классе:

24,5% - высокий уровень агрессивности;

51,6% - средний уровень толерантности;

23,9% - высокий уровень толерантности.

В этом году я изучаю более узкое направление проблемы толерантности – этническую толерантность в школе.

Ведь именно по школам разделено и «расселено» наше подрастающее поколение. Нет ни одного другого места, где бы концентрировалось такое количество детей, подростков и молодых людей разных национальностей, пусть даже одна из этих национальностей будет преобладающей. Ведь школа – это своеобразный микромир, маленькая частичка социального общества, огромной страны со своими взглядами, приоритетами. Именно здесь растёт, формируется и первоначально реализует себя подрастающее поколение. И пиком формирования, реализации и утверждения своей точки зрения является старший школьный возраст. И, я считаю, именно в этом возрасте разумнее всего изучать уровень этнической толерантности.

В начальных или даже в средних классах это не даст необходимой научной и объективной оценки, т.к. младшие и даже средние школьники ещё не совсем и даже где-то совсем не компетентны в этом вопросе.

Такие понятия, как «этнос», «национальность», «ксенофобия», «национализм» и другие являются для них малознакомыми, а

соответственно мало что означающими и требующими для них расшифровки.

У старших школьников более осознанное отношение ко многим нравственным категориям. К тому же старший школьный возраст – последний этап школьной жизни, после чего молодые люди выйдут в большую жизнь, в широкий мир человеческих отношений. И от того, с какими взглядами они покинут стены учебного заведения, зависит их будущая позиция, их способ установления отношений с другими людьми, в частности с людьми других национальностей. Будет ли это терпимое отношение, положительный настрой на примирение и сотрудничество или же юноши и девушки будут полны чувства вражды, этноэгоизма, которые могут дорасти до ксенофобии и национализма.

От преобладания тех или иных взглядов зависит, каких юристов, социологов и политиков получит наша страна, на какой курс направят они развитие ее национальных интересов. Ведь в школе все еще можно исправить. Хотя подростки и одиннадцатиклассники имеют свое мнение, но оно все еще остается очень шатким, часто еще неопределенным, не имеющим под собой твердой основы. Поэтому более сильное давление может склонить его в другую сторону. Тем более, что особенно подросткам присущ максимализм, вспыльчивость, негативизм, необъективность.

Все эти противоречия буквально «распирают» неустойчивую психику. Молодой человек пытается выплеснуть все, скопившееся внутри и найти свой путь, свое нравственное направление, свою позицию. И от того, под чьим влиянием окажется он в данный момент, зависит этот выбор. Будут ли это лидеры фашистской группировки или же мудрые старшие наставники: учителя или родители.

Поэтому в подростковом и старшем школьном возрасте просто необходимо корректировать и направлять взгляды молодых людей. Но чтобы выполнить этот этап работы, чтобы выбрать направление корректировки, необходимо сначала оценить общую атмосферу, выявить уровень этнической толерантности или этнической интолерантности у учащихся старших классов.

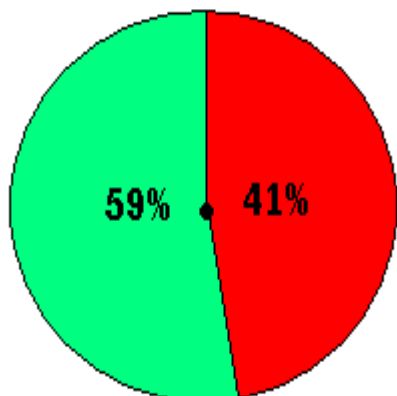
Поэтому основная часть исследования посвящена выявлению этого уровня у учащихся 9-11 классов. Наиболее приемлемый метод данного исследования – это анкетирование. Респондентами стали ученики 9-го, 10-го и 11-го классов. Они отвечали на 16 вопросов анкеты (см. Приложение №5). Некоторые вопросы требовали простого однозначного ответа, например: «Считаете ли вы правильным изъятие графы «национальность» в паспорте России?» или «Есть ли среди Ваших близких друзей люди других национальностей?»

В ответах на эти вопросы предлагалось прокомментировать свою точку зрения. Например:

«Как вы относитесь к тому, что в вашем доме (городе) живут люди другой национальности? Почему?». На каждый вопрос предлагалось три варианта ответа.

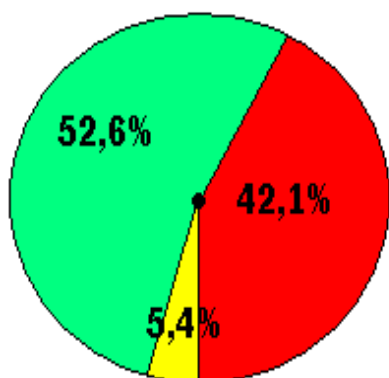
Затем данные анкеты были мною обработаны с помощью специального ключа (Приложение № 6) и проанализированы. Были получены довольно интересные результаты.

В 9 классе высокий уровень этнической толерантности не проявил ни один респондент. У 59% класса выявлен невысокий (средний) уровень толерантности, а у 41% невысокий уровень интолерантности. (Приложение №7).



В 10-м классе 5,2% составляет высокий уровень толерантности.

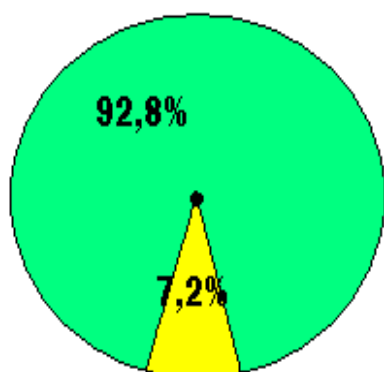
У 52,6% - невысокий (средний) уровень толерантности и 42,1% - невысокий уровень интолерантности. (Приложение № 8).



В 11-м классе высокий уровень толерантности составил 7,2%.

Невысокий (средний) уровень толерантности 92,8%.

При этом интолерантности не было выявлено совсем. (Приложение №9).



Мы видим, что высокого уровня этнической интолерантности не выявлено ни в одном классе. И это радует. Можно сделать вывод, что среди старшеклассников нет отъявленных националистов и приверженцев ксенофобии.

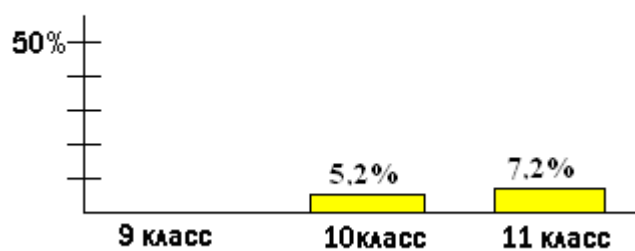
Но тревожит то, что высокий уровень этнической толерантности в 10-м и 11-м классах ничтожно мал, а в 9-м классе совсем отсутствует. Это заставляет задуматься и сделать соответствующие выводы.

Конечно же, успокаивает то, что достаточно велик средний уровень этнической толерантности, особенно в 11-м классе – 92,8%. В 9-м классе он составляет 59%. Мы видим, что это чуть больше половины, ведь 41% составляет невысокий уровень этнической интолерантности. Я думаю, это подтверждает то, о чем мы говорили вначале исследования. Т.е. то, что позиция подростков в этом вопросе шаткая и неопределенная («пятьдесят на пятьдесят»), как равноценные гири весов. И все зависит о того, какой большой груз: толерантности или интолерантности ляжет на соответствующую чашу весов, и в какую сторону отклонится стрелка. Но все-таки, пока небольшой перевес составляет в пользу толерантности, есть надежда на увеличение в этом направлении.

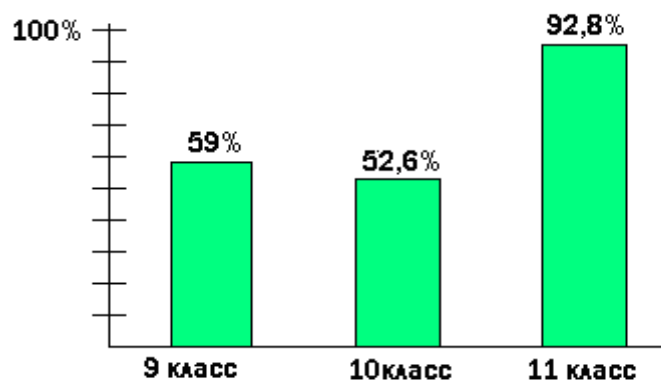
И это заметно в 10-м классе. Хоть и мизерный, но процент высокого уровня толерантности все же появляется. Соотношение же среднего уровня толерантности и невысокого уровня интолерантности все так же почти одинаково – 52,6% среднего уровня толерантности и 42% невысокого уровня толерантности. Мы видим, что десятиклассники также стоят на нетвердой, зыбучей почве выбора своего отношения в пользу этнической толерантности.

В 11-м классе выбор становится уже более заметным. Хотя «львиная» доля этого выбора падает все же не в сторону высокого уровня толерантности, на средний уровень этнической толерантности (а он составляет 92,8%) – это значительный результат. Вызывает радость и то, что небольшой процент высокого уровня этнической толерантности все же присутствует. Таким образом, сравнивая уровни этнической толерантности в исследуемых классах, получаем следующую картину:

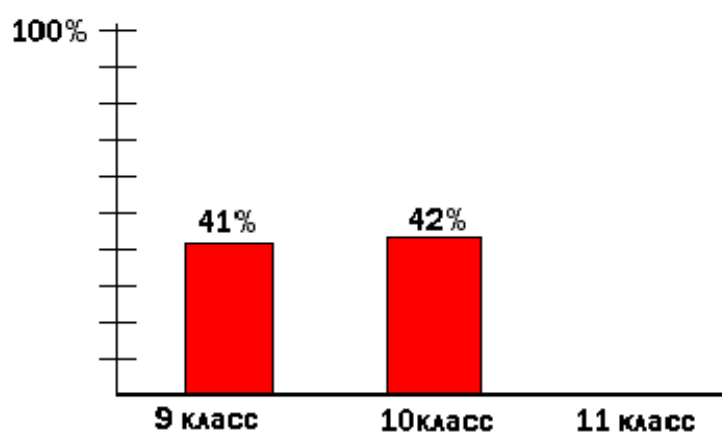
высокий уровень этнотолерантности



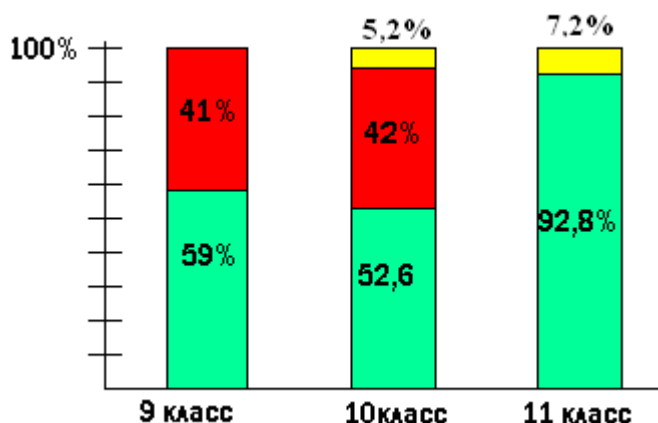
невысокий (средний) уровень этнической толерантности



невысокий уровень этнической интолерантности



Общая картина уровня этнотолерантности выглядит так:



 - высокий уровень этнической толерантности

 - невысокий (средний) уровень этнической толерантности

 - невысокий уровень этнической интолерантности

Так же хочется сделать некоторые выводы, вытекающие из ответов учащихся на вопросы анкеты.

Наиболее толерантными оказались учащиеся – представители других, «нерусских» национальностей.

Из всех представителей других национальностей, проживающих на территории нашего города, наибольшее опасение и неприязнь вызывают так называемые «кавказские национальности».

На вопрос «как вы относитесь к тому, что в вашем доме (городе) живут люди другой национальности?», респонденты отвечали: «это хорошо», «только не хачи», «только не чечены», «не кавказцы».

Причины опасений следующие:

«они хулиганят и мусорят», «много мусорят», «не научились за собой убирать», «не знаешь, что от них ожидать», «от них исходит опасность».

Я думаю, именно угроза опасности побуждает многих учащихся положительно отвечать на следующий вопрос:

«Поддерживаете ли вы практику милиции проверять документы в паспорте РФ?». Возможно, это своеобразная защитная реакция отвечающих. И в лице милиции они тоже видят реальных представителей защиты.

Некоторые расценивают присутствие представителей других национальностей таким образом. В ответах на предыдущий вопрос присутствовали следующие фразы:

«Это хорошо, есть кому копать дороги», «это хорошо, т.к. дешевая рабочая сила», «если люди другой национальности выполняют работу (строительство и т.д.) – приемлемо, а сосед – нет».

Таким образом, некоторые учащиеся воспринимают людей другой национальности. Только лишь как дешевую рабочую силу.

Но все же некоторые положительно мотивируют их присутствие:

«это хорошо, т.к. появляются другие культуры», «это хорошо, у нас страна многонациональная». Многие на поставленный выше вопрос отвечали более равнодушно: «мне все равно».

На вопрос «поддерживаете ли вы организации, выступающие против мигрантов под лозунгом «Россия для русских!»» основная масса респондентов отвечала отрицательно, но была и немалая доля тех, чьи ответы были следующими: «в принципе согласен, но вступать не хочу».

Это опять же с одной стороны доказывает шаткую неопределенность молодых людей, но с другой стороны они не желают быть сторонниками нацистских организаций, т.е. с их стороны отсутствует желание применять реальные негативные действия, что тормозит пополнение данных организаций новыми членами.

Доброжелательный настрой преобладает на «бытовом уровне». А также многие расположены к общению с людьми, а особенно сверстниками другой национальности, если те проявят инициативу первыми и сами будут дружелюбно настроены. Это проявилось в том, что очень многие положительно отвечали на вопросы: «Вас пригласили на День рождения к однокласснику из семьи переселенцев. Примете ли вы приглашение?» «Как вы поведете себя, если на дискотеке вас пригласит на танец молодой человек (или девушка) другой национальности?».

Конечно же, анкеты некоторых учащихся полны противоречий. Например, те, кто отрицательно отвечали на вопрос: «как вы относитесь к тому, что в вашем доме (городе) живут люди другой национальности?» в то же время с удовольствием пошли бы на День рождения к однокласснику – иммигранту и потанцевали бы на дискотеке с молодым человеком или девушкой другой национальности. Это еще раз подтверждает внутреннюю противоречивость, непостоянность и колебательность самих юных респондентов, неопределенность их жизненной позиции. Но все же некоторые положительно мотивируют их присутствие:

«это хорошо, т.к. появляются другие культуры», «это хорошо, у нас страна многонациональная». Многие на поставленный выше вопрос отвечали более равнодушно: «мне все равно».

На вопрос «поддерживаете ли вы организации, выступающие против мигрантов под лозунгом «Россия для русских!»» основная масса респондентов отвечала отрицательно, но была и немалая доля тех, чьи ответы были следующими: «в принципе согласен, но вступать не хочу».

Это опять же с одной стороны доказывает шаткую неопределенность молодых людей, но с другой стороны они не желают

быть сторонниками нацистских организаций, т.е. с их стороны отсутствует желание применять реальные негативные действия, что тормозит пополнение данных организаций новыми членами.

Доброжелательный настрой преобладает на «бытовом уровне». А также многие расположены к общению с людьми, а особенно сверстниками другой национальности, если те проявят инициативу первыми и сами будут дружелюбно настроены. Это проявилось в том, что очень многие положительно отвечали на вопросы: «Вас пригласили на День рождения к однокласснику из семьи переселенцев. Примете ли вы приглашение?» «Как вы поведете себя, если на дискотеке вас пригласит на танец молодой человек (или девушка) другой национальности?».

Конечно же, анкеты некоторых учащихся полны противоречий. Например, те, кто отрицательно отвечали на вопрос: «как вы относитесь к тому, что в вашем доме (городе) живут люди другой национальности?» в то же время с удовольствием пошли бы на День рождения к однокласснику – иммигранту и потанцевали бы на дискотеке с молодым человеком или девушкой другой национальности. Это еще раз подтверждает внутреннюю противоречивость, непостоянность и шаткость самих юных респондентов, неопределенность их жизненной позиции.

Как выяснилось в первой части исследования, наибольшее количество учеников русской национальности, на втором месте учащиеся – армяне.

Поэтому для сравнения взглядов учеников – представителей этих национальностей, я взяла интервью у ученика 11 класса – армянина и учащейся 11 класса – русской.

Цель интервью – во-первых, выяснить, как относятся опрашиваемые к другим национальностям, испытывают ли они на себе негатив окружающих как складываются их взаимоотношения со сверстниками, во-вторых, сравнить мнения представителей различных национальностей. Интервью с одиннадцатиклассником – армянином было снято на видео. Одиннадцатиклассница русской национальности от съемки отказалась.

Из ответов на вопросы интервью вытекает следующее:

- оба опрашиваемых не скрывают своей национальности, а наоборот, гордятся его культурой и победами.

- учащийся – армянин довольно-таки рано ощутил свою национальную принадлежность, когда научился читать и писать, русская ученица почувствовала это в 8м классе, когда появился предмет для сравнения – одноклассница другой национальности.

Это говорит о том, что в семье армянского ученика с детства заострили внимание на своей национальности, приучали детей к своей культуре и языку, а в семье русской ученицы вопрос о национальности не стоял так остро, т.к. окружение так же было русским и не возникало национальных противопоставлений до поступления ученицы в 8й класс.

- русская одиннадцатиклассница никогда не сталкивалась с негативным отношением к своей национальности, ученик – армянин, напротив, испытывал на себе недоброжелательность окружающих, говорить на эту тему ему не приятно.

- русская ученица толерантно относится ко всем национальностям, считая главным не национальную принадлежность, а человеческие качества, ученик – армянин проявляет некоторый негативизм к туркам, т.е. они притесняют армян на их территории. Это показывает переживания ученика за судьбу своего народа (Приложение №10).

Таким образом, исходя из полученных результатов всей исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

1. противоречивость, неустойчивость и колебательность подростковой природы девятиклассников и десятиклассников выражается в половинчатости у них среднего уровня этнической толерантности.
2. у учащихся 9-11 классов наблюдается стабильный рост среднего уровня этнической толерантности.
3. с возрастом появляются предпосылки высокого уровня этнической толерантности.
4. наибольший негативизм и опасение вызывают у учащихся «кавказские национальности».
5. недостаточно высокий уровень этнической толерантности в старших классах требует тщательной работы: во-первых, по обеспечению учащихся теоретической информацией по данной теме и, во-вторых, по ее воспитанию.

3. Заключение

Итак, некоторые выводы, вытекающие из результатов исследования, уже были сделаны в практической части моей работы. В добавление к ним нужно вспомнить, что во введении мною была гипотеза о том, что, во-первых, ввиду увеличивающейся миграции представителей других национальностей в Российскую Федерацию, в школе будут присутствовать учащиеся нерусской национальности; во-вторых, т. к. коренным и основным населением нашей территории Российской Федерации являются русские, в школе также будет преобладание учеников русской национальности; в-третьих, ввиду взросления учащихся и роста их самосознания, уровень этнической толерантности у учащихся 9-11 классов будет повышаться от класса к классу и в 11-м классе будет самый высокий уровень этнической толерантности.

Первые два предположения гипотезы полностью подтвердились. Действительно кроме русских детей в школе присутствуют ученики

множества других национальностей. Преобладающее большинство учеников русской национальности – 72,4%. Однако, третья часть гипотезы подтвердилась не полностью. Высокий уровень этнической толерантности присутствует только в десятом и одиннадцатом классах, но в очень малом количестве – 5,4% и 7,2%. В основном старшеклассники проявляют средний уровень этнической толерантности. в девятом и десятом классах он составляет чуть меньше половины. Другую же половину составляет невысокий уровень интолерантности. В одиннадцатом классе средний уровень толерантности выявлен у большинства учеников – 92,8%.

Да, хотя нами не выявлено высокого уровня интолерантности, все же процент учеников, проявляющих высокий уровень толерантности очень мал.

Конечно же, радует то, что в нашей школе среди учеников старших классов не выявлено заядлых агрессоров и националистов. Это дает надежду, что среди них не окажется в будущем лидеров фашистских и националистских организаций. И при правильном направлении их взглядов на толерантность и сотрудничество, можно свести уровень интолерантности до минимума. Все дело в правильно поставленной работе по воспитанию толерантности, и в частности, этнической толерантности, ведь этого требует сегодняшняя обстановка в нашей стране, где поток мигрантов становится все объемнее и просто необходимо научиться адекватно оценивать эту ситуацию и научиться толерантно принимать эту ситуацию. Необходимо реально увидеть, допустить и признать, что все-таки Россия – многонациональна не только на словах и что, кроме русской культуры рядом существуют и другие культуры, не менее интересные и самобытные, и познавать их столь же интересно и важно, сколь изучать историю России.

Поэтому проблема воспитания этнической толерантности стоит сегодня очень остро и должна находиться на пике актуальности, требовать особого внимания со стороны педагогов и психологов. Тем более, что перед ними довольно-таки средне толерантная аудитория учеников, в частности старшеклассников. Ведь самым небольшим в количественном плане нами выявлен средний уровень этнической толерантности, шаткость и неопределенность основной массы учеников в вопросе этнической толерантности, мне кажется, обусловлен тем, что, во-первых, они не имеют достаточной информации, касающейся этого вопроса. В учебном процессе не предлагается литературы по данной теме, а в учебниках обществознания, где, казалось бы, вопросу толерантности должно быть отведено самое высокое место, даже если нет упоминания о таких терминах, как толерантность и этническая толерантность. Это тема не освящается в докладах и рефератах учеников. Да и сами педагоги, мне кажется, еще недостаточно информированы в этом вопросе. Во-вторых, неустойчивая позиция по отношению к этнической толерантности вызвана особенностями возраста

старшекласников, а особенно подростков. Об этом я уже упоминала в исследовательской работе. И на это особо нужно обратить внимание психологам и подстроить свою работу по воспитанию этнической толерантности под особенности подросткового и старшего школьного возраста.

Очень радует, конечно, что все же в старших классах рождаются предпосылки к высокому уровню этнической толерантности. Значит искры дружелюбия и стремления к мирному сотрудничеству с людьми других национальностей все же есть в сердцах старшекласников. Важно не затушить их резким холодным вихрем ненависти, а бережно сохранить и превратить в жаркий костер добра и понимания. Ведь в нашем сегодняшнем мире воспитание толерантности и принятие ее как способа существования служит единственным залогом выживания человечества. Это уникальное средство продления жизни нашей прекрасной планеты по имени Земля.

В процессе воспитания этнической толерантности очень важно и необходимо понять то, что у каждого человека свое представление о справедливости, различные взгляды на одну и ту же ситуацию, поступок, свои обычаи, обряды, традиции, свой язык, это невероятно сложно.

И даже когда понял, нужно еще принять сердцем, что еще труднее. С другой стороны, необходимо воспитать такого современного человека, который был бы не только образованным, но и обладающим чувством самоуважения и уважения других, отличных от себя людей. В этом кропотливость процесса воспитания толерантности в целом, а этнической толерантности тем более.

Поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающих молодых людей умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими людьми, особенно сверстниками другой национальности на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

И огромный диапазон представлен именно в школе, хотя большинство учеников нашей школы являются русскими. Широкий спектр других национальностей, представленный в нашем учебном заведении дает огромную возможность для знакомства с культурами различных народов, для обучения не только естественно – научным и гуманитарным предметам, но и обучения умению налаживать отношения, контакты с учениками других национальностей, исходя из их традиций и обычаев. Это широкое поле для серьезной и углубленной деятельности педагогов и психологов по воспитанию дружелюбия, уважения, миролюбивого отношения учеников разных национальностей. И выбор мероприятий для этого достаточно велик. Почему бы наравне с уроками математики, физики, биологии и др. не проводить урок, который так и назывался: «урок толерантности», основной темой

которого станет тема этнической толерантности. здесь ребята будут учиться основам сотрудничества, дипломатии, дружелюбия, терпимости.

На уроках литературы можно изучать такие произведения, как «У войны не женское лицо» Светланы Алексиевич, «О люди, братья мои!» Альбера Козна, поэзию Евгения Евтушенко, посвященную теме Нагорного Карабаха, стихи Андрея Усачева, Марины Бородицкой. Некоторые уроки иностранного языка можно посвятить знакомству с культурами народа, язык которого изучается. На уроках истории включать темы, касающиеся становлению того или иного народа. Психологам необходимо как можно чаще проводить анкетирования, опросы, тесты на выявление уровня этнической толерантности, сообщать результаты директору школы и педагогам и вместе корректировать работу по воспитанию этой нравственной категории. В школе возможно и даже необходимо проводить конференции, концерты, классные часы, на которых учащиеся – представители разных национальностей будут рассказывать об особенностях своего народа, знакомить с его обычаями, песнями, танцами, блюдами. Можно устроить конкурс: «Самый интернациональный класс». Можно выпускать стенгазеты, готовить рефераты по ознакомлению с культурой другого народа. Множество мероприятий, направленных на воспитание толерантности и этнической толерантности можно приурочить к 16 ноября, который благодаря усилиям ЮНЕСКО признан Всемирным Днем толерантности.

В этот день школа могла бы выглядеть необычно: пестреющие на стенах плакаты с иллюстрациями культуры разных народов, мелькающие то тут то там национальные костюмы, доносящиеся звуки народной музыки и песен.

Возможно, если такие мероприятия войдут в традиции школы, то уровень как толерантности в целом, так и этнической толерантности будет самым высоким.

Ведь толерантность – это не перемирие, ее нельзя установить, ее нужно воспитывать.

Приложение № 1

Народы, входящие в состав Российской Федерации

народы	численность	
	В тыс. человек	В % ко всему населению
Русские	113522	82,61
Татары	5011	3,65
Украинцы	3658	2,66
Чуваши	1690	1,23
Народности Дагестана	1402	1,02
Башкиры	1291	0,94
Мордва	1111	0,81
Белорусы	1052	0,77
Немцы	791	0,58
Чеченцы	712	0,52
Евреи	701	0,51
Удмурты	686	0,50
Марийцы	600	0,44
Казахи	518	0,38
Коми и коми-пермяки	466	0,34
Армяне	365	0,27
Осетины	352	0,26
Буряты	350	0,25
Якуты	327	0,24
Кабардинцы	319	0,23
Другие	2487,6	1,81
Всего	6 137411,	100,0

Словарь этнической толерантности

АГРЕССИЯ – незаконное с точки зрения международного права применение вооруженной силы одним государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства.

- открытая неприязнь, вызывающая враждебность.

АНТИСЕМИТИЗМ - одна из форм национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.

АПАРТЕИД – крайняя форма расовой дискриминации, выражающаяся в ограничении прав коренных жителей страны и в их территориальной изоляции.

ВОЙНА - вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.

- борьба, враждебные отношения с кем-нибудь.

ГЕНОЦИД - истребление отдельных групп населения, целых народов в мирное или военное время по расовым, национальным или религиозным мотивам.

ГИПЕРИДЕНТИЧНОСТЬ – сверх позитивное отношение к собственной группе, порождающее убежденность в превосходстве над «чужими».

ГИПОИДЕНТИЧНОСТЬ – понятие, противоположное гиперидентичности

ГОНЕНИЕ- преследование с целью притеснения, угнетения, запрещения чего-нибудь.

ГОСУДАРСТВО - основная политическая организация общества, осуществляющая его

управление, охрану его экономической и социальной структуры.

- страна, находящаяся под управлением политической организации,

осуществляющей охрану ее экономической и социальной структуры.

ГРАЖДАНИН- лицо, принадлежащее к постоянному населению данного населения,

пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

- взрослый, а также обращение к нему.

ДЕМОКРАТИЯ политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан.

ДИСКРИМИНАЦИЯ - ограничение в правах, лишение равноправия, лишение социальных благ, изоляция в обществе.

ДОГОВОР- соглашение о взаимных обязательствах, чаще всего письменное.

ДОГОВОРЕННОСТЬ-соглашение, согласованность на основе предварительных переговоров..

ДОСТОИНСТВО-качество человека, который с уважением относится к себе и к другим людям.

ДРУГОЙ - не такой, иной, отличающийся от кого-нибудь, чего-нибудь.

ИДЕОЛОГИЯ – система взглядов, идей, характеризующих какую-нибудь социальную группу, класс, политическую партию.

ИММИГРАНТ-человек, который вселился в чужую страну на постоянное жительство или на длительное время.

ИММИГРИРОВАТЬ- вселиться в чужую страну на постоянное жительство или на длительное время.

ИНОЙ-другой, отличающийся от этого.

интолерантность – понятие, обратное толерантности.

кавказофобия – ненависть, нетерпимость к представителям кавказских национальностей.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ-обладание обширными знаниями.

- осведомленность

- авторитетность

КОНФЛИКТ-столкновение, серьезное разногласие, спор.

КСЕНОФОБИЯ - болезненный, навязчивый страх перед незнакомыми лицами...

- ненависть, нетерпимость к чему-нибудь чужому, незнакомому, иностранному.

КУЛЬТУРА – совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.

ЛИБЕРАЛИЗМ - идеологическое и политическое течение, объединяющее сторонников демократических свобод и свободного предпринимательства.

- излишняя терпимость, снисходительность, вредное попустительство.

ЛИЧНОСТЬ- любой человек.

МИГРАНТ-человек, который мигрировал, переселился.

мигрантофобия – неприязнь к представителям других культур и групп.

МИГРАЦИЯ- переселение, перемещение.

МНОГООБРАЗИЕ-существование во многих видах и формах.

НАСИЛИЕ - применение физической силы к кому-нибудь.

- притеснение, беззаконие.

НАЦИОНАЛИЗМ- идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставление своей нации другим.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ- принадлежность к какой-нибудь нации, народности.

национальная вражда – отношения и действия представителей одной национальности, проникнутые неприязнью, ненавистью к другой национальности.

НЕЗНАКОМЕЦ - не принадлежащий к числу знакомых людей.
- неизвестный человек.

НЕНАВИСТЬ чувство сильной вражды, злобы.

неприязнь – недоброжелательность, недружелюбие.

нетерпимость – убеждение, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных

ОБЩЕНИЕ- взаимные сношения, деловая или дружеская связь.

ОТВЕРЖЕННЫЙ - отвергнутый людьми, обществом, презираемый ими.

ОТНОШЕНИЯ - взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем-нибудь или чем-нибудь.

погром – шовинистическое выступление против какой-нибудь национальной группы населения, сопровождающаяся грабежом и убийствами.

ПОЗИТИВНАЯ ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – позитивный образ собственной этнической группы, который сосуществует с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам.

поликультурное общество – общество с множеством культур.

ПОНИМАНИЕ – способность осмыслить, постигать содержание, смысл, значение чего-нибудь.

ПРАВО- совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а так же наука, изучающая эти нормы.

равноправие – равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от национальности.

РАЗНООБРАЗИЕ – см. многообразие.

РАСА - исторически сложившаяся группа человечества, объединенная общностью наследственных физических признаков, обусловленных общностью происхождения и первоначального населения.

расизм – реакционная теория и политика, утверждающая превосходство одной расы над другой.

репрессии – насильственное лишение возможности реализации прав человека.

СВОБОДА- отсутствие каких-нибудь ограничений, стеснений в чем-нибудь

- состояние того, кто не находится в заключении, в неволе.

СВОЙ – принадлежащий себе, являющийся личным имуществом, собственностью, родной, связанный близкими отношениями, совместной работой, общими убеждениями.

сегрегация – принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы.

СИТУАЦИЯ- совокупность обстоятельств, положение, обстановка.

СОГЛАШЕНИЕ- подтверждение своего согласия

- взаимное согласие

солидарность - согласие единодушия с кем – чем-нибудь, деятельное сочувствие каким-нибудь мнениям или действиям, общность интересов, единодушия

- договор, установление прав и обязанностей

договаривающихся.

СОЧУВСТВИЕ - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других.

СОСТРАДАНИЕ- жалость, сочувствие, вызываемое чьим-то несчастьем, горем.

толерантность – «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждения. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

фашизм – реакционный режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор.

ЧУЖОЙ - не свой

- не родной, не из своей семьи, посторонний

- далекий по взглядам, духу, интересам.

ШОВИНИЗМ – крайний национализм, проповедующий национальную и расовую исключительность и разжигающий национальную вражду и ненависть

ЭГОИЗМ- себялюбие, предпочтение своих, личных интересов, интересам других,

пренебрежение к интересам общества и окружающих.

экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам.

ЭМИГРАЦИЯ - вынужденное или добровольное переселение из своего отечества в другую страну по политехническим, экономическим или иным проблемам.

Этническое насилие – применение физической силы, принудительное воздействие к представителям определенной этнической группы, нарушение личной неприкосновенности их представителей.

Этническая толерантность – это основная часть целого понятия толерантность, это уважение и понимание многообразия культур разных народов, терпимое отношение к культуре и национальности других, признание их прав и свобод.

Этническая чистка – насилие, направленное на представителей определенной этнической группы с целью их полного уничтожения.

Этнонигелизм – отчуждение от своей культуры, нежелание поддерживать собственные этнокультурные ценности, негативизм и нетерпимость по отношению к своему народу.

Этнос – исторически сложившаяся этническая общность – племя, народность, нация.

Этнофобия – ненависть, нетерпимость к представителям определенной этнической группы.

Этноцентризм – свойство индивидуального и массового сознания, которое определяет оценку жизненных явлений сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы и отражает отношения как внутри самой группы, так и ее отношение с другими группами.

Я- название буквы

- местоимение

- обозначение самого себя.

Приложение №3

Количественный состав учащихся школы, имеющих двух родителей одной национальности.

национальность родителей	рус рус	укр укр	бел бел	арм арм	груз груз	тадж тадж	узб узб	азер азер	тат тат	гагауз гагауз	абх абх	баш баш	лезг лезг
количество учеников	344	5	2	20	4	6	2	4	6	1	1	1	1

Приложение №4

Количественный состав учащихся школы, один из родителей которых - русский

национальность родителей	рус бел	рус укр	рус тат	рус арм	рус Груз	рус араб	рус узб	рус азер	рус каз	рус гагауз	рус чечен	рус удм морд баш чув мари	рус латин	рус болгар	рус румын	неясн нац-ть
количество учеников	5	29	7	2	5	1	4	3	1	2	1	12	1	1	1	8

Приложение №5

Вопросы анкеты по выявлению уровня этнической толерантности.

1. ФИО _____

2. Ваш возраст _____
3. Кем по национальности являются Ваши родители?
Мать _____

- Отец _____

4. Кем по национальности Вы себя считаете?

5. Имеете ли Вы российское гражданство? да нет
6. Считаете ли Вы правильным изъятие графы «национальность в паспорте РФ»?
 да
 нет
 мне все равно
7. Поддерживаете ли Вы практику милиции проверять документы у лиц неславянской внешности?
 да, это нужно делать обязательно
 да, это необходимо в некоторых случаях
 нет, это неприемлемо
8. Как Вы относитесь к тому, что в вашем доме (городе) живут люди другой национальности (религии)? Почему?
 это _____ плохо

- это _____
хорошо _____
- мне _____ все _____ равно
9. К вам относились когда-нибудь хуже, чем к другим людям по национальному признаку?
 никогда
 такое случалось
 это происходит регулярно
10. Поддерживаете ли Вы организации, выступающие против миграции под лозунгом «Россия для русских»?
 полностью поддерживаю и готов стать членом такой организации
 в принципе согласен, но вступать не хочу
 не поддерживаю такую позицию

11. Считаете ли Вы деятельность молодежных антифашистских организаций полезной?
- да, они борются с неонацизмом
 - да, они дают молодежи выразить свою точку зрения
 - нет, не считаю
12. Есть ли среди Ваших близких друзей люди других национальностей?
- да, конечно
 - пока нет, но такое может случиться
 - для меня это неприемлемо
13. Может ли отношение к человеку зависеть от его внешности?
- да, конечно
 - нет
 - в зависимости от ситуации
14. Стали бы Вы врагом человеку, принадлежащему к другой вере?
- да, потому что моя позиция верна
 - нет, он имеет право выбора
 - в зависимости от ситуации
15. Вас пригласили на день рождения к однокласснику из семьи переселенцев. Примете ли Вы приглашение?
- да, конечно
 - ни за что
 - как себя поведет большинство
16. Как Вы поведете себя, если на дискотеке Вас пригласит на танец молодой человек (или девушка) другой национальности?
- соглашусь
 - конечно, не соглашусь
 - в зависимости от ситуации

Приложение №6
Ключ для оценки результатов анкетирования.

№ ответа	№ вопроса											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	баллы	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0
2		2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2
3		1	0	1	2	0	2	2	1	1	1	1

17 – 22 балла Высокий уровень интолерантности. Выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иной нации, проявляется в склонности человека характеризовать другие культуры как отклонение от нормы. Проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрению к таким людям.

11 – 16 баллов Невысокий уровень интолерантности. Характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп (в данном случае - национальных). К сожалению, часто эти проявления нетолерантного отношения к людям в школе не замечают.

5 – 10 баллов Невысокий уровень толерантности. Определяется признанием и принятием различия между людьми, уважением к самым разнообразным группам, но при этом склонностью человека разделять некоторые культурные предрассудки. Это объясняет непонимание другого, неумение увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

0 – 4 балла Высокий уровень толерантности. Характеризуется признанием, принятием и пониманием иных культурных групп.

Приложение №7
Результаты анкетирования в 9-м классе.

№ респондента	№ вопроса											количество баллов
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	1	2	11
2	1	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	13
3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
4	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	9
5	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	9
6	1	2	2	0	0	0	0	2	1	0	2	10
7	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	10
8	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	12
9	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
10	2	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1	11
11	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	11
12	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	2	12
13	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7
14	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7
15	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
16	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8
17	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5

уровень этнической толерантности по количеству баллов	число респондентов с данным уровнем	процентное соотношение
высокий уровень этнической толерантности	–	–
невысокий (средний) уровень этнической толерантности 5-10 баллов	10	59
невысокий уровень этнической толерантности 11-16 баллов	7	41

Приложение №8
Результаты анкетирования в 10-м классе.

№ респондента	№ вопроса											количество баллов
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	8
2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5
3	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	13
4	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	13
5	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
6	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
7	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	2	11
8	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	11
9	2	2	2	0	1	1	1	1	0	0	1	11
10	2	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	12
11	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3
12	1	2	1	0	1	2	1	0	0	1	1	10
13	1	2	0	0	0	2	0	2	0	1	2	10
14	2	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	14
15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5
16	2	2	2	0	1	1	1	2	0	0	2	13
17	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	9
18	2	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	10
19	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6

уровень этнической толерантности по количеству баллов	число респондентов с данным уровнем	процентное соотношение
высокий уровень этнической толерантности	1	5
невысокий (средний) уровень этнической толерантности 5-10 баллов	10	52,6
невысокий уровень этнической интолерантности 11-16 баллов	8	42

Приложение №9
Результаты анкетирования в 11-м классе

№ респондента	№ вопроса											количество баллов
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	9
5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	6
6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5
7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3
8	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	5
9	1	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1	7
10	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5
11	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	7
12	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8
13	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5
14	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	8

уровень этнической толерантности по количеству баллов	число респондентов с данным уровнем	процентное соотношение
высокий уровень этнической толерантности	1	7,2
невысокий (средний) уровень этнической толерантности 5-10 баллов	13	92,8
невысокий уровень этнической интолерантности 11-16 баллов	–	–

Приложение №10

Интервью 1.

1. Представься, пожалуйста.

Меня зовут Карен. Я ученик 11 класса.

2. Скажи, пожалуйста, кто по национальности твои родители и ты?

Я армянин и мои родители тоже армяне.

3. Ты гордишься своей национальностью или стараешься не заострять на этом внимание? Почему?

Я горжусь своей национальностью и заостряю на этом внимание. Потому что, на мой взгляд, каждый должен гордиться своей национальностью. Моя нация – это народ, который перетерпел много войн и природных катаклизмов, все вытерпел, поэтому я этим горжусь.

4. В каком возрасте ты впервые ощутил(а) свою национальную принадлежность?

Свою национальную принадлежность я ощутил с самого раннего детства, когда учился говорить, писать и читать.

5. Приходилось ли тебе сталкиваться с недоброжелательным отношением к тебе лично из-за твоей национальности?

Да, приходилось. Я не хочу разговаривать на эту тему. Это неприятно.

6. Есть ли такие народы, к которым ты относишься лучше или хуже, чем к другим?

Я не хочу сказать, что я расист, но сейчас у меня есть негативное отношение к турецкой национальности, т.к. их страна на данный момент экономически развивается и процветает на бывшей территории Армении, но они не признают геноцид армян. Поэтому мне не приятно и не понятно их отношение.

Интервью 2.

1. Представься, пожалуйста.

Меня зовут Кузнецова Лена. Я ученица 11 класса.

2. Скажи, пожалуйста, кто по национальности твои родители и ты?

Я русская. Мои папа и мама русские, но у мамы есть белорусские и польские корни.

3. Ты гордишься своей национальностью или стараешься не заострять на этом внимание? Почему?

Я горжусь тем, что принадлежу к русскому народу. Особенно это бывает на уроках истории, когда мы говорили о победах в каких-либо войнах, и особенно в Великой Отечественной войне.

4. В каком возрасте ты впервые ощутил(а) свою национальную принадлежность?

Я впервые ощутила свою национальную принадлежность в 8 классе, когда к нам пришла новенькая девочка – она армянка. Я с ней сдружилась и начала видеть отличия в культуре, традициях, в воспитании армянских и русских семей, сравнивала и находила в обеих культурах положительные и необычные для меня моменты.

5. Приходилось ли тебе сталкиваться с недоброжелательным отношением к тебе лично из-за твоей национальности?

Я не сталкивалась с негативным отношением к своей национальности. В кругу моего общения на национальностях не заостряется внимание. У меня много разных знакомых и друзей. Со всеми я общаюсь одинаково, и не замечала негативизма к себе из-за того, что я русская.

6. Есть ли такие народы, к которым ты относишься лучше или хуже, чем к другим?

Я спокойно и одинаково отношусь к людям различных национальностей, считаю, что главное – это их человеческие качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Асмолов А.. Историческая культура и педагогика толерантности.//Мемориал 2001.

Введение и обществознание. Под. Ред. Л.Н.Боголюбова//М. «Просвещение» 2005г.

Даль В. Толковый словарь русского языка. Современная версия.//М 2001.

Максакова В., Сёмина Л. Учимся договариваться. Учимся принимать решения.//Обнинск. Принтер 2002.

Конституция Российской Федерации//Изд. «Юридическая литература»//М. 1993г.

- Ожегов С. Толковый словарь русского языка.// М. 2002.
- Погодина А.. А. Толерантность.// История №11. 2002.
- Резолюция ООН по объявлению Международного года толерантности. // М. 1994.
- Российская газета №144 от 04. 08 1998.
- Сёмина Л. И. Учимся диалогу. Толерантность: объединение усилий.// Семья и школа №11-12. 2001.
- Сивачук С. Д. Учимся толерантности. //Обнинск. Принтер. 2002.
- Словарь иностранных слов.//М. 1989.
- Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. №9. 2001.
- Толерантность в общественном сознании России.// М. 1996.
- Толковый словарь иностранных слов.// М. 1998.
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005)».// Народное образование. №1. 2002.