

**Россия, Новосибирская область**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Каргатская средняя школа №1**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**«Воспитание девочек в России в XX-XXI веке».**

*Автор: Федорова Анастасия Алексеевна,*

*8 класс МКОУ КСШ №1,*

*город Каргат Новосибирской области*

*Руководитель: Дегтярева Ольга Васильевна,*

*учитель истории.*

Каргат 2020

## Содержание

I. Введение.	3
II. Основная часть.	6
1. Характеристика исторических источников по теме.	
2. Воспитания девочек до 1917 года.	8
3. Воспитание девочек в советское и постсоветское время.	10
4. Воспитание девочек в XXI веке.	13
5. Мой вариант воспитания девочек.	14
<b>III. Заключение.</b>	<b>15</b>
<b>IV. Список литературы.</b>	<b>16</b>
<b>V. Приложения.</b>	<b>17</b>

## **I. Введение.**

Моя мама часто мне говорит: «В наше время было лучше. Меня воспитывали по-другому. Ты же девочка». Мы спорим по поводу моего внешнего вида, того что я много времени провожу в интернете. И я задумалась, чем отличалось воспитание мамы от моего? Почему маму это вообще волнует? Должно ли воспитание девочек отличаться от воспитания мальчиков?

Очевидно, что в разных странах и в разные времена девочек воспитывали по-разному. На воспитание влияли и социальный статус семьи, ценностные установки общества, социальные группы, к которым относилась девочка. Чтобы не потеряться в многообразии фактов я решила определить временные и пространственные рамки своего исследования. Выбрала для изучения только Россию, так как я здесь живу, и период XX-XXI века – время, когда росли моя бабушка, мама и я. Всё вышесказанное и определило выбор темы моей исследовательской работы «Воспитание девочек в России в XX-XXI веке».

**Цель исследования:** на основе различных источников сравнить воспитание девочек в России в XX-XXI веках.

### **Задачи:**

1. Подбор и характеристика исторических источников по данной теме.
2. Описание воспитания девочек до 1917 года, в советское время, в XXI веке.
3. Сравнение воспитания девочек в эти периоды.
4. Предложить свой вариант воспитания девочек.

Почему эта тема сегодня особенно актуальна в социологии и психологии? К сожалению, порой стираются гендерные границы. Трудно мальчиков отличить от девочек и девочек от мальчиков, женщины берут на себя работу мужчин и утрачивают при этом какие-то чисто женские качества.

Конечно, прогресс не остановить, изменения в обществе неизбежны, но на то мы и люди, чтобы сохранять всё разумное и полезное для общества.

В интернете мною было найдено много различной информации о воспитании девочек. Можно разделить ее на три группы. Первая - сайты современных психологов с советами для родителей (<https://otvetprost.com/510-kak-vozpityvat-devochku.html>, <https://www.psychologos.ru/articles/view/vozpitanie-devochki> и т.п.). Все они однотипные. В воспитании девочек выделяют две линии: общую и специальную. Общая линия предполагает одинаковое воспитание мальчика и девочки, есть вещи общие, а именно - воспитание здорового и развитого ребенка, гармоничную и думающую личность. Специальная линия в воспитании: это то, что нужно знать и уметь именно девочке как будущей женщине, жене и матери. Все эти сайты содержат простую, понятную информацию, рассчитанную на массового современного читателя.

Вторая группа – это научные исследования (авторефераты диссертаций, монографии). Как правило, они посвящены вопросам становления и развития женского образования, написаны сложным научным языком и рассчитаны на взрослую высокоинтеллектуальную группу читателей. В этих исследованиях дается общая характеристика развития женского образования и воспитания в России в целом и в ее отдельных регионах в разные исторические периоды, например, автореферат кандидата исторических наук Журавлевой Н.Н. «Женское образование в Томской губернии во второй половине XIX - начале XX вв». (<https://www.dissercat.com/content/zhenskoe-obrazovanie-v-tomskoi-gubernii-vo-vtoroi-polovine-xix-nachale-xx-vv>), автореферат кандидата исторических наук Шилиной Т.А. «Эволюция женского образования в России: государственная политика и общественная инициатива: конец XVIII - начало XX вв.» (<https://www.dissercat.com/content/evolyutsiya-zhenskogo-obrazovaniya-v-rossii-gosudarstvennaya-politika-i-obshchestvennaya-ini>).

Третья группа – учебные лекции, материалы для студентов, например, «Воспитательные приоритеты отечественного образования в XX-XXI веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса» ([https://studopedia.ru/17\\_128105\\_modul-II-lektsiya--hristiansko-pravoslavniy-ideal-cheloveka-i-ego-vozpitanie-v-otechestvennoy-pedagogicheskoy-kulture-X-XVII-vv.html](https://studopedia.ru/17_128105_modul-II-lektsiya--hristiansko-pravoslavniy-ideal-cheloveka-i-ego-vozpitanie-v-otechestvennoy-pedagogicheskoy-kulture-X-XVII-vv.html)), Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. Педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (<http://pedlib.ru/Books/6/0461>). Данные материалы нам помогут уточнить исторические условия воспитания девочек в разные периоды.

Женщина в средневековой Руси всегда находилась под покровительством мужчины: отца, свекра, мужа. Большую часть жизни она проводила дома, в семье. Уже в те далекие времена понималась необходимость и важность подготовки девочки к роли жены, хозяйки, матери. Но все изменяется. Со временем стали меняться женские идеалы, а, впоследствии, и сам образ жизни женщин. Женщина стала бороться за равные права с мужчиной, доказывать, что она ничем не хуже «сильной половины» общества. Сфера деятельности женщин стала намного шире. Круг их интересов стал постепенно удаляться от семьи и материнских обязанностей. Эта тенденция сохраняется и в наши дни.

В XIX веке шло активное становление и развитие женского образования в России. Увеличивалось количество учебных заведений для девочек разных сословий. Однако до революции 1917 года девочки и мальчики обучались отдельно и программы обучения были разные.

После 1917 года было введено совместное обучение девочек и мальчиков, которое сохранялось на протяжении всего XX и начала XXI века, за исключением периода с 1943 по 1954 год (связано было с включением в учебные планы школы нового предмета «Военное дело»). Воспитание всесторонне развитых строителей коммунистического общества

рассматривалось как важнейшая задача советского государства. В соответствии с идеологией того времени образовательный процесс был жёстко политизирован, классовые интересы стали приоритетными по отношению к интересам общественным и личным. Предполагалось всестороннее развитие личности посредством соединения производительного труда с физическим развитием, умственным образованием и политехническим воспитанием. Основной целью воспитания и мальчиков и девочек считалось воспитание правильного отношения к труду, формирование моральных качеств строителей коммунизма. В советское время не было специального подхода к воспитанию девочек (за исключением различий в программах по труду). И мальчики и девочки получали одинаковое образование, а значит и равные возможности.

В постсоветский период были сделаны попытки вернуться к отдельному образованию мальчиков и девочек, но они носили частный характер и не стали общепринятой практикой. Воспитание мальчиков и девочек сегодня не ориентировано на гендерные различия и роли, которые ожидают их в будущем.

## **II. Основная часть.**

### **1. Характеристика исторических источников по теме.**

Для изучения воспитания девочек до 1917 года и советского периода я решила взять два известных литературных произведения: книги Л.Чарской «Записки маленькой гимназистки» и С. Могилевской «Девочки, книга для вас!» Можно ли рассматривать литературные произведения как исторические источники? Обратившись к мнениям разных учёных, я узнали, что большинство из них считают художественные произведения историческим источником. В опубликованной в 1972 году статье «Может ли произведение изящной словесности быть историческим источником?» ее автор Л. Н. Гумилев, отметил, что «каждое великое и даже малое произведение литературы может быть историческим источником, но не в

смысле буквального восприятия его фабулы, а само по себе, как факт, знаменующий идеи и мотивы эпохи...».

Лидия Алексеевна Чарская (настоящая фамилия Чурилова, при рождении Воронова; 19 (31) января 1874, Санкт-Петербург, Российская империя — 18 марта 1937, Ленинград, СССР) — русская детской писательницы и актрисы. Она сама была выпускницей института благородных девиц, написала много книг для детей о школьной жизни.

Книга «Записки маленькой гимназистки» вышла в 1908 году. Это увлекательная и поучительная история о молодой девушке, приехавшей в Петербург учиться в гимназии. Героине сложно в новой среде, но душевная доброта помогает ей справиться с трудностями, подружиться с одноклассницами, понять и полюбить своих родственников. В произведении описывается некий идеал девочки (главная героиня), к которому нужно стремиться.

Для изучения советского периода я выбрала книгу С. Могилевской «Девочки, книга для вас!». Она вышла в свет в 1974 году, и задумана автором как энциклопедия начинающей домашней хозяйки. Но в этой книге есть очень интересное вступление, которое раскрывает политику советского государства в сфере образования.

Обе книги написаны ярко, образно, вдохновляют читателя на хорошие поступки, правильное поведение. Произведения написаны для детского чтения.

Также я провела анкетирование девочек нашей школы, их мам и бабушек. Анкету я составила самостоятельно, включив вопросы о домашних обязанностях, круге чтения, поощрении и наказании, свободном времени и так далее. Анкеты были анонимными. Мы предполагали, что в исследовании примут участие 80 человек — 40 девочек и 40 женщин. Обратились к девочкам 7 и 10 классов. Анкеты выдавались на дом, к сожалению, около 50% анкет нам не вернули. В школе сегодня очень много

проводиться анкет и тестов, поэтому они уже не вызывают интереса у учащихся. Анкета содержала обращение к участникам опроса, 11 вопросов, слова благодарности за участие. Вопросы я выбрала те, которые, на мой взгляд, позволяют понять приоритеты в воспитании девочек. В комплексе все эти источники позволят мне ответить на главные вопросы моего исследования.

## **2. Воспитания девочек до 1917 года.**

### **По произведению Л.Чарской «Записки маленькой гимназистки».**

Главная героиня произведения — Леночка Иконина. Ее мать болеет и умирает. Перед смертью она попросила своего брата присмотреть за дочерью. В семье дяди Елену приняли не гостеприимно. Много трудностей пришлось пережить главной героине: травлю со стороны одноклассников, недоверие со стороны гувернантки, незаслуженные обвинения. Но несмотря ни на что, Лена нашла новых друзей и общий язык с кузенами. В этом произведении Лидия Чарская изображает девочку, которая отвечает добром на зло, и тем самым преображает окружающий мир.

Мама советовала Леночке молиться Богу, помнить о маме, относиться ко всем с добром. В ее наставлениях отражается главная нравственная ценность этой семьи: уважение и любовь к людям. Мама сама была образованная (она давала уроки) и уделяла большое внимание обучению дочери. Для своего возраста девочка хорошо разбиралась в растениях и животных. У мамы с дочерью была мечта: накопить деньги и совершить путешествие по Волге. Сама героиня маму характеризует так: ласковая, добрая, милая. Отношение между ними трепетные и чуткие. Начало ее характер берет в стенах дома, где ее мама не ругала и не оскорбляла, не унижала. В последующих главах образ доброй девочки раскрывается в общении с другими героями. Она с уважением относится к взрослым, даже если они не правы. Не отвечает злом на зло, уходит от конфликта, если это возможно. Может поддержать в трудную минуту даже тех, кто плохо

относился к ней, обижал. Проявляет сострадание: отказывается от своего десерта, чтобы поддержать наказанную девочку. Но в то же время, доведенная до отчаяния оскорблениями, может постоять за себя. У Лены есть чувство собственного достоинства.

С радостью Лена идет учиться в гимназию. Она видит в этом единственную возможность избавиться от общения с грубыми родственниками. В гимназии Лена нашла родственную душу-преподавательницу Анну Владимировну. Условия обучения в гимназии: в классе 30 девочек, сидят на скамейках за покатыми столиками. У учителя высокая кафедра, с которой он преподает. В классе присутствовала воспитательница, которая следила за порядком и порой была очень груба с детьми. Одноклассницы встретили Лену не дружелюбно и ей пришлось приложить много сил чтобы подружиться с ними. Особое внимание обращалось на чистописание (целая страница посвящена эпизоду с тетрадями). В гимназии, где обучалась Лена девочки, устроили ей травлю, давали обидные прозвища, оскорбляли. Обязательным был урок «Закона Божия», который вёл священник. На нём изучали Библию, молитвы и т. д. А также изучали французский и немецкий языки. Ежедневно задавали домашнее задание. Эта книга учит преодолению тех проблем и трудностей, которые встречаются нам в жизни.

На примере этой книги мы можем сделать следующие выводы об особенностях воспитания девочек в начале XX-ого века (речь не идет о крестьянских детях): образованные родители уделяли большое внимание воспитанию своих детей; девочки учились отдельно от мальчиков; в гимназии были уроки религии; девочек хотели видеть послушными, тихими, добрыми, интеллигентными, исполнительными; для детских коллективов и тогда была характерна травля (то, что сегодня называют буллингом). Образ главной героини представлен в приложении в виде кластера.

### **3. Воспитание девочек в советское и постсоветское время.**

#### **По книге С. Могилевской «Девочки, книга для вас!».**

Книга анонсируется как энциклопедия начинающей домашней хозяйки. Основное ее содержание это кулинарные рецепты, правила уборки помещения, секреты сохранения здоровья. Книга учит, как ухаживать за своей внешностью, проводить веселые праздники. Все полезно и важно для девочки, и, конечно, пригодится в жизни. Книга готовит девочек к роли хозяйки дома. Но, интересно, что начинается она со вступления, которое автор назвал «Наш самый главный разговор». Вот, что пишет автор: «Прежде чем ты начнешь читать эту книгу, я хочу тебе сказать о самом главном, о чем ты должна всегда помнить. Ты не только мамина и папина дочка и не только девочка-школьница. Ты, прежде всего, советская девочка и пионерка. А пионер – это значит первый во всем. Вокруг тебя все работают, все стремятся сделать что-нибудь полезное для людей и страны. И ты не можешь оставаться в стороне от общего дела. Тебе нужно много знать и многому учиться. Все, что добыто передовой человеческой мыслью, весь накопленный нашими поколениями опыт, - все это твое богатство, все это принадлежит тебе. Ты должна хорошо учиться, чтобы знать как можно больше. Ты должна заниматься спортом, чтобы быть ловкой и выносливой. И ты должна участвовать не только в большом труде всего советского народа, но и в той малой, но необходимой повседневной работе, которая делается каждый день у тебя дома, в твоей семье. Если ты поймешь, какое великое значение имеет труд для каждого советского человека, как ненавистно нам всякое проявление барства и тунеядства, ты захочешь приносить пользу людям. А это и есть самое главное». Таким образом, главное для девочки любить труд, приносить пользу стране и людям, помнить, что она пионерка, учиться, заниматься спортом. Акцент на труд!

В этой книге тоже есть главные героини. Девочка Капа хорошая, но очень безалаберная и самоуверенная, за все берется, однако никогда не знает,

что и как надо делать. Поэтому у нее частенько бывают промахи. Другую героиню зовут Таня. Ее главное правило: «Не довести дело до конца – значит, ничего не сделать!». Таня многое умеет по хозяйству и учит этому других. Завершает вступление автор так: «Хочется думать, что ты не белоручка, и ты давно знаешь: всякая работа, в том числе и домашняя, нужна и важна. Любой полезный труд хорош, любое безделье вредно! Великий итальянский художник и мыслитель Леонардо да Винчи сказал о труде такие мудрые слова: «Счастье достается тому, кто много трудится». Итак, за дело». Образ советской девочки по книге С.Могилевской представлен в приложении.

В советское время выросли наши бабушки и мамы. Чтобы дополнить образ советской девочки, я провела анкетирование взрослых. В нем приняло участие 24 человека в возрасте от 34 до 48 лет. Таким образом, наши респонденты обучались в школе с 1978 по 1993. Вопросы анкеты предполагали ответы в свободной форме, каждый мог написать то, что считал нужным. Поэтому вариантов ответов было много.

Первый вопрос анкеты, «Каким предметам Вас обучали в школе», был задан с целью выявить особенности обучения девочек в то время. Возможно, были в учебном плане какие-то уроки, ориентированные на воспитание именно девочек. Все опрошенные перечислили основные для школы предметы, которые изучаются и сегодня: русский язык, литература, геометрия и алгебра, история и так далее. Девочки и мальчики изучали одно и то же, учились вместе. Разным было содержание программ только по труду. Девочек учили готовить, шить, вязать. Вспомнили респонденты предмет «Этика семейной жизни», который должен был подготовить выпускниц к созданию семьи. К сожалению, в школах он преподавался не долго. Девочки изучали и предметы, ориентированные на воспитание мальчиков: автодело, военное дело. Обучали в школе в то время 10 лет.

Какие качества воспитывали в девочках? Уважение, терпение, взаимопонимание, вежливость, усидчивость, трудолюбие, честность. Учили дружить, любить.

Какие обязанности девочки выполняли по дому? Готовили, убрали, мыли посуду, стирали, работали в огороде, собирали ягоды и грибы, ухаживали за животными.

Кого девочкам ставили в пример? Бабушку и дедушку, учителей, примерных одноклассников, отличников, комсомольцев-молодогвардейцев, пионеров-героев, героев социалистического труда, врачей, Юрия Гагарина, Зою Космодемьянскую, героев Великой Отечественной войны.

Что запрещали девочкам? Воровать, обманывать, долго гулять, пить, курить, носить короткие юбки и платья, слишком яркую одежду, ювелирные украшения в школе, плохо учиться.

Какие книги читали девочки? Сказки, романы, классическую литературу, книги школьной программы, «Война и мир», книги Жюль Верна, Александра Дюма, братьев Стругатских, произведения Носова, Агнии Барто, Бианки, Ушинского.

Как девочки проводили свободное время? Играли с друзьями (практически все респонденты так ответили), катались на коньках, лыжах и санках, купались, читали книги, слушали музыку, занимались рукоделием, играли в настольные игры.

Какое будущее было приемлемо для этих девочек? Доброе, светлое, хорошее, достойная работа, жизнь при коммунизме,

Идеальная девочка советского и постсоветского периодов, какая она? Тихая, спокойная, трудолюбивая, старательная, читает классику. Мы не увидели таких качеств как умение постоять за себя, смелость, мобильность, спортивность. Они не должны выделяться.

На вопрос «Нужно ли мальчиков и девочек воспитывать по-разному?» 2/3 опрошенных ответили - «Нет», так как принцип воспитания детей и общечеловеческие ценности одинаковы

#### **4. Воспитание девочек в XXI веке.**

А как воспитывают девочек сегодня? В анкетировании девочек приняли участие 26 учениц в возрасте от 13 до 16 лет.

Какие качества прививаются вам в семье? Доброта, отзывчивость, трудолюбие, милосердие, порядочность, вежливость, коммуникабельность, мобильность, любовь к близким, тяга к знаниям, терпение, уважение к взрослым.

Какие книги Вам советуют читать? Никакие, не советуют, историческую и зарубежную литературу, поучительную, из школьной программы, книги для подростков, «Дикая собака Динго».

Какие обязанности Вы должны выполнять дома? Мыть посуду, убирать дома, выносить мусор, помогать родителям.

Что Вам запрещают родители? Долго гулять, прогуливать школу, пользоваться интернетом без надобности, вредные привычки, общаться с плохой компанией, мало спать, не делать домашнее задание, лениться, сквернословить.

Что разрешают и поощряют родители? Хорошая учеба, выполнение обязанностей, внеурочные занятия, успехи в спорте, чтение книг.

Кого Вам ставят в пример? Знаменитостей; людей, достигших успеха; членов семьи; отличников; никого; самих себя. Интересный был ответ: «я должна быть примером другим».

Какие виды одежды вам советуют носить родители? Которая нравится, модную, сдержанную, классическую, скромную, подчеркивающую фигуру, не вызывающую, деловую, платья, юбки.

Какое ваше будущее видит ваша семья? Хорошее, успешное, счастливое, хорошооплачиваемое, врач, учитель иностранного языка, историк, экономист.

Кем Вы хотите стать? Юрист, экономист, историк, политолог, педагог, переводчик, прокурор, врач, певица, ветеринар, художник, декоратор, авиадиспетчер, фотограф, психолог, судья, военнослужащий по контракту.

Какие дополнительные школьные предметы можно ввести для девочек? Курсы кулинарии, курсы шитья, этика семейных отношений, уроки этикета, философия, танцы, но большая часть опрошенных сказала, что ничего вводить не надо. Один ответ был такой: «если отменить основные предметы, то можно и дополнительные ввести». Современные ученицы считают себя перегруженными и не хотят дополнительных предметов или курсов.

Как Вы проводите свободное время? Прогулки, просмотр фильмов, общение с друзьями, кружки, прослушивание музыки, игра в компьютерные игры, чтение, вязание, рисование, помощь родителям, поездки к родственникам. Есть ответы: «нет свободного времени», «делаю уроки».

## **5. Мой вариант воспитания девочек.**

Я считаю, что девочки и мальчики должны получать начальное образование вместе, а основное и среднее образование по-отдельности. Чем русский язык для девочек может отличаться от русского языка для мальчиков? Я считаю, что трактовка предметов в начальной школе не отличается для девочек и мальчиков. Но в современном обществе, не мало важно для девушки, быть женственной и элегантной. Поэтому основное и среднее образование, по моему мнению, должно отличаться некоторым образом: девочки должны больше времени уделять тому, что понадобится в будущем непосредственно им, а мальчикам следует расширять кругозор в другой сфере. На данный момент современное образование меня устраивает,

девочки изучают курс технологии, мама и бабушка помогают достичь совершенства дома, а возможность пользования интернетом всё только упростила. И в то же время девочке следует быть мобильной и коммуникабельной. Это придет по мере взросления. Обучение мальчиков и девочек вместе не является ошибкой, с моей точки зрения, ведь это прививает самостоятельность и готовит к дальнейшей жизни.

### **III. Заключение**

Мы увидели, что воспитание девочек не очень сильно изменилось на протяжении XX века. Девочек хотят видеть добрыми, послушными, исполнительными. Лишь в XXI веке появляются такие качества как мобильность, коммуникабельность. Наверное, это связано, во-первых, со стереотипами, сложившимися в обществе, во-вторых, с элементарным здравым смыслом! Если женщина не будет заниматься домом, семьей, детьми, то сохранится ли семья в ее современном виде? Кто-то должен в семье идти на уступки, сглаживать проблемы, поддерживать атмосферу любви и взаимопонимания. Всегда это делала женщина!

Проблемы в детских коллективах с общением были всегда, во все времена, и каждый приспосабливается и защищается, как может. Во внешнем виде от девочек всегда требуют сдержанности, скромности, элегантности. Девочка все должна уметь делать по дому.

Удалось ли мне достичь цели исследования? Я думаю частично. На самом деле эта тема оказалась намного шире, чем мне казалось сначала. Каждый из рассмотренных периодов можно изучить более глубоко и подробно, выделив воспитание в образовательном учреждении, в семье, в кругу сверстников. Мне показался интересным подход использовать литературные произведения как исторические источники, так как я люблю литературу. Мне хотелось бы написать какую-то работу, в которой несколько литературных произведений будут использованы как исторические источники.

#### IV.Список литературы.

- 1.Воспитательные приоритеты отечественного образования в XX-XXI веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. [https://studopedia.ru/17\\_128105\\_modul-II-lektsiya--hristiansko-pravoslavniy-ideal-cheloveka-i-ego-vozpitanie-v-otechestvennoy-pedagogicheskoy-kulture-X-XVII-vv.html](https://studopedia.ru/17_128105_modul-II-lektsiya--hristiansko-pravoslavniy-ideal-cheloveka-i-ego-vozpitanie-v-otechestvennoy-pedagogicheskoy-kulture-X-XVII-vv.html)
- 2.Гранкин А.Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917-1991)Тема диссертации и автореферата. <https://www.dissercat.com/content/razvitie-teorii-semeinogo-vozpitaniya-v-rossii-1917-1991>
- 3.Гумилев Л.Н. Может ли произведение изящной словесности быть историческим источником? <http://www.kulichki.com/~gumilev/articles/Article83.htm>
- 4.Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. Педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. <http://pedlib.ru/Books/6/0461>.
- 5.Журавлева Н.Н. Женское образование в Томской губернии во второй половине XIX - начале XX вв.Тема диссертации и автореферата.<https://www.dissercat.com/content/zhenskoe-obrazovanie-v-tomskoi-gubernii-vo-vtoroi-polovine-xix-nachale-xx-vv>
- 6.Еремеева В.Д., Хризман Т.П.Мальчики и девочки — два разных мира. [https://vod35.ru/files/malchiki\\_devochki.pdf](https://vod35.ru/files/malchiki_devochki.pdf)
- 7.Как правильно воспитать девочку? <https://otvetprost.com/510-kak-vozpityvat-devochku.html>
- 8.Могилевская С. «Девочки, книга для вас!» <https://sheba.spb.ru/za/devochki-mogila-1974.htm>
- 9.Чарская Л. «Записки маленькой гимназистки» <https://azbyka.ru/fiction/zapiski-malenkoj-gimnazistk/>
- 10.Шилина Т.А.Эволюция женского образования в России: государственная политика и общественная инициатива: конец XVIII - начало XX вв.Тема диссертации и автореферата.<https://www.dissercat.com/content/evolyutsiya-zhenskogo-obrazovaniya-v-rossii-gosudarstvennaya-politika-i-obshchestvennaya-ini>

## V. Приложение

### Кластер «Образ гимназистки». По книге Чарской Л.



## Кластер «Образ советской девочки» по книге Могилевской С.

