

Научно-исследовательская работа

История

**НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ XX ВЕКА НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выполнил:

Назаров Тимофей Дмитриевич,

учащийся 10 класса МБОУ г. Мурманска гимназия №7,

Россия, г. Мурманск

Руководители:

Вагнер Светлана Александровна,

учитель истории МБОУ г. Мурманска

«Мурманский международный лицей»,

Россия, г. Мурманск

Ростокина Лариса Николаевна,

учитель истории

МБОУ г. Мурманска гимназия №7

Аннотация. Исследование посвящено истории развития системы общего образования в Мурманской области в 1990-е гг. Целью исследования является показать основные проблемы и достижения российской системы общего образования в 1990-е гг. на примере Мурманской области путем решение ряда задач: 1) выявить основные тенденции развития системы общего образования в России в 1990-е гг.; 2) выявить особенности проявления некоторых проблем российского общего образования в Мурманской области в 1990-е гг. на основе статистических данных, материалов СМИ и результатов анкетирования педагогов; 3) показать инновационные процессы, протекавшие в школах Мурманской области в конце XX века.

Гипотеза исследования: «Система общего образования в Мурманской области в 1990-е годы успешно развивалась, несмотря на значительные проблемы» была подтверждена на основании сравнительного анализа статистических данных, материалов периодической печати, а также данных анкетирования педагогов 3 общеобразовательных учреждений Мурманской области. Личные воспоминания педагогов об особенностях их работы в 1990-е годы используются в научном обороте впервые, что подтверждает новизну исследования. Также авторскими являются выводы об особенностях протекания основных тенденций развития российской системы общего образования в 1990 - е годы в Мурманской области.

В результате исследования были сделаны выводы о более остром проявлении некоторых проблем образования в Мурманской области, об адекватности усилий руководства региона и г. Мурманска по улучшению ситуации в школах в условиях социально-экономического кризиса, о закладывании основ региональной системы работы с одаренными детьми в исследуемый период, о появлении новых возможностей для выбора учащимися своей образовательной траектории.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных и результатов их анализа для прогнозирования дальнейшего развития системы общего образования в Мурманской области, а также для профориентационной работы и изучения истории России 1990-х годов на региональном материале.

Ключевые слова: социально-экономический кризис, финансирование, демографический спад, образовательная траектория, одаренные дети, забастовки, пикетирование.

Введение

Образование является одним из ключевых факторов развития информационного общества, от эффективности работы школ напрямую зависит уровень экономики и качество жизни в стране. В то же время кризисные явления, протекающие в обществе, вызывают определенные изменения в системе образования. Способность педагогов и руководства школ ответить на вызовы является важным показателем жизнеспособности общества и государства.

В 2020 году система российского образования оказалась в сложнейшей ситуации в связи с пандемией COVID 19, но сумела перестроиться и эффективно выполнить свои задачи. В 1990 – е годы условия работы российских школ и детских садов были еще более сложными, что было связано с глобальными экономическими, социальными и политическими изменениями в стране. Таким образом, выявление проблем и достижений системы образования Российской Федерации в конце XX века имеет не только научный, но и практический интерес.

Объектом исследования являются некоторые тенденции развития системы общего образования в конце XX века. Предметом исследования являются особенности протекания данных тенденций в Мурманской области.

Гипотеза исследования состоит в том, что система общего образования в Мурманской области в 1990-е годы успешно развивалась, несмотря на значительные проблемы.

Целью исследования является показать основные проблемы и достижения российской системы общего образования в 1990-е годы на примере Мурманской области.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. определить основные тенденции развития системы общего образования в России в 1990-е гг.;
2. выявить особенности проявления некоторых проблем российского общего образования в Мурманской области в 1990-е гг. на основе статистических данных, материалов СМИ и результатов анкетирования педагогов;
3. показать инновационные процессы, протекавшие в школах Мурманской области в конце XX века.

В исследовании используется метод сравнительного анализа и метод анкетирования.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что большинство исследователей рассматривают проблемы российского общего образования в конце XX века либо в масштабах всей страны, либо на примере столицы или крупных городов Поволжья и Сибири. Таким образом, произведенный в данной работе анализ данных по Мурманской области и его результаты являются авторскими. Более того, сведения, полученные от педагогов гимназии №7, Мурманского международного лицея и Мурмашинской средней школы №1, используются в научных целях впервые.

Практическая значимость работы состоит в составлении профессионального портрета педагога школы Мурманской области в 1990-х годов, который может быть использован для профориентационной работы среди школьников. Аналитические данные и выводы, полученные автором работы, могут также послужить для иллюстрации учебного материала на уроках истории, посвященных периоду становления Российской Федерации.

Некоторые проблемы развития системы российского общего образования в 1990-е годы и особенности их проявления в Мурманской области

Влияние демографической ситуации 1990-х годов на развитие системы общего образования в Мурманской области

В конце 80-х годов прошлого века в Российской Федерации начался процесс реорганизации системы общего образования. В 1992 году был принят закон Российской Федерации «Об образовании», согласно которому обязательным становилось девятилетнее обучение, а полное среднее образование гарантировалось всем гражданам как общедоступное и бесплатное. В сложной социально-экономической ситуации, существовавшей в России, многие семьи не могли себе позволить обучение детей в старших классах. К тому же в конце 1980-х годов начался спад рождаемости, вызванный экономическими проблемами и неопределенностью политической ситуации. В результате в Мурманской области резко сократилось количество учащихся. В конце 80-х гг. XX века система общего образования в Мурманской области включала 230 общеобразовательных школ, в которых обучалось 185 тысяч детей и подростков [3, с.40]. Количество общеобразовательных школ в Мурманской области с 1985/86 учебного года увеличилось к середине 90-х на 29 учреждений, при этом количество учащихся уменьшилось за тот же период на 11 700 человек [3, с.40]. Статистика второй половины 90-х годов подтверждает сохранение тех же тенденций: за период с 1994 по 1998 годы количество учащихся снизилось еще на 8 тысяч человек [4, с.9].

Похожая тенденция прослеживается в отношении детских дошкольных учреждений. За период с 1993/94 по 1999/2000 учебный год количество детских дошкольных учреждений в Мурманской области сократилось на 46%: с 524 в 1993 году до 333 в 2000 году [3, с.26]. При этом, как видно из статистики обеспеченности детей местами в ДООУ, которая рассчитывается исходя из количества заявлений на 100 мест: в 1993 году этот показатель составлял в среднем по области 95 заявлений на место, а в 1998 – 75, даже при резком сокращении количества ДООУ количество детей уменьшалось еще быстрее [4, с.9].

Таким образом, для Мурманской области характерно более острое протекание процесса снижения количества детей дошкольного и школьного возраста, существовавшей в большинстве российских регионов в 1990-е годы. Особенностью Кольского полуострова являлся усилившийся отток населения, вызванный сокращением Вооруженных сил, финансовыми проблемами крупных предприятий, закрытием некоторых из них.

Реакция органов местного самоуправления, педагогов и родителей учащихся Мурманской области на финансовые проблемы школ в конце XX века

В 1990-е годы российская экономика находилась в кризисном состоянии. Резкое сокращение производства, высокие темпы инфляции, упадок сельского хозяйства, огромный внешний долг не позволяли правительству выделять достаточно средств на содержание школ. По некоторым оценкам, с 1991 по 2000 год финансирование системы общего образования сократилось на 40% в

условиях постоянного роста цен. Неблагоприятная финансовая ситуация негативно отражалась на материально-техническом обеспечении школ. Согласно данным Мурманского областного комитета государственной статистики, на 1997/98 учебный год 44 школы региона требовали капитального ремонта, не имели водопровода 13 школ, центрального отопления – 14 школ, канализации – 14 [6, с.25].

Материально-техническое обеспечение учреждений общего и дошкольного образования Мурманской области в 90-е годы заметно ухудшилось. Средства на капитальный и текущий ремонт зданий выделялись в незначительных объемах, даже срочные работы не выполнялись. В газете «Вечерний Мурманск» от 19 декабря 1996 года опубликована статья, написанная группой родителей учеников школы в п. Туманный. Техническое состояние школы описано в следующих словах: «Обрушился фасад здания, в учебных кабинетах с потолка падает штукатурка, рамы не закреплены, с электропроводки стекает вода». В статье В. Викторова «Педагоги требуют: верните долги!», опубликованной в номере «Полярной Правды» от 24 марта 1994 года, ситуация с финансированием системы образования в области описана так: «Отсутствие финансов резко затруднило организацию питания детей в школах и дошкольных учреждениях ... С 9 марта отменена бесплатная выдача молока, с 10-го – бесплатное питание в школах Мурманска».

Денег не хватало даже на оплату труда педагогов. В. Викторов в своей статье «Педагоги требуют: верните долги!» в газете «Полярная Правда» от 24 марта 1994 года пишет: «В декабре прошлого года начались задержки выплаты зарплаты работникам образования нашей области, и к середине марта задолженность по зарплате превысила 7 миллиардов рублей». В течение следующих двух лет ситуацию не удалось исправить. В ноябре 1996 года газета «Вечерний Мурманск» писала в редакционной статье: «Вчера учителя Апатитов пикетировали здание городской администрации с целью еще раз обратить внимание властей на свое бедственное положение – зарплату они не получают с августа. Еще неделю назад в некоторых школах прекратились учебные занятия. Сегодня в городе не работает 11 школ». Через две недели еще одна редакционная статья так описывала ситуацию в Оленегорске: «В 5 учебных заведениях Оленегорска учителя даже ночью не покидают свои рабочие места. Так они протестуют против невыплаты им зарплаты с июля».

В кризисной ситуации власти пытались облегчить положение учителей всеми возможными способами. В декабре 1997 года газета «Вечерний Мурманск» писала: «Городской отдел образования нашел «компромисс» между учительским безденежьем и оплатой транспортных услуг. По словам начальника отдела образования администрации города Мурманска Б.Н. Когана, уже заключена договоренность, что муниципальное предприятие «Электротранспорт» и автоколонна 1118 будут продавать педагогам города абонементные талоны и проездные билеты в кредит». Также городской отдел образования организовал питание учителей в школьных столовых с рассрочкой платежа до выплаты зарплаты. Об этом писала газета «Вечерний Мурманск» в номере от 21 ноября 1996 года в статье с характерным названием «Сытый

учитель станет добрее»: «Возможность питаться в школьных столовых по безналичному расчету могут получить мурманские учителя. Городской отдел образования сейчас ведет переговоры с комбинатом школьного питания о предоставлении обедов учителям в счет их будущей зарплаты». Доведенные до отчаяния, педагоги Мурманской области начали забастовки. Акции протеста учителей и воспитателей начались в 1996 году и продолжались до 1999 года. Однако небольшой процент бастующих среди учителей (максимально 110 учреждений) Мурманской области свидетельствует о том, что педагоги на первое место ставили свой профессиональный долг и интересы детей, даже находясь в крайне тяжелом материальном положении. Данная особенность мурманских педагогов подтверждается результатами анкетирования, проведенного автором данной работы. Из 17 учителей, опрошенных в ходе исследования, только 4 заявили, что участвовали в забастовочном движении в 1990-е годы, при том, что факт задержек заработной платы подтвердили все.

*Инновационные процессы российского образования в 1990-е годы на
примере школ Мурманской области
Создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных
запросов в Мурманской области*

С 1988 года в российских школах наметилась тенденция к гуманизации и демократизации образования. Появились новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи), сократилась регламентация образовательной деятельности, директорам и учителям была предоставлена большая свобода в выборе средств и методов обучения.

Педагоги, руководители школ нашего региона, чиновники даже в крайне сложной ситуации искали пути развития системы, ее обновления. В 90-е годы происходило качественное развитие системы общего образования в Мурманской области: появились многочисленные школы с углубленным изучением отдельных предметов, в том числе в сельской местности, лицеи и гимназии. По статистике, гуманитарное направление избрали 46 школ (735 классов), естественно-научное – 49 школ (312 классов), техническое – 6 школ (17 классов) [8, с.23]. Из гуманитарных предметов абсолютно преобладали иностранные языки, что объясняется высоким спросом на данный вид образовательных услуг в 90-е годы и практически полным отсутствием возможности изучать языки углубленно до начала 90-х годов в Мурманской области.

В 1994 году на коллегии областного комитета по образованию была принята программа развития образования Мурманской области на 1994 – 1998 годы. Программа предусматривала открытие нового типа школ – школы-сады или прогимназии. В сентябре 1995 года газета «Полярная Правда» писала об открытии школы-сада №40, а ныне прогимназии №40: «... помимо основных школьных предметов они будут изучать английский язык, основы компьютера, ИЗО, хореографию». Региональная пресса 90-х годов, наряду со статьями о проблемах системы образования, нередко публиковала материалы о новых возможностях для детей и их родителей. Так, в статье «Школы разные важны,

выбирай на вкус» в «Полярной Правде» от 24 марта 1994 года автор приводит следующие сведения: «К примеру, 30 –я школа Мурманска проводит эксперимент по ранней диагностике и коррекции развития ребенка. 5-я, 27-я и 35-я мурманские школы, заключив договоры с Архангельским мединститутом и Петрозаводским университетом, избрали медицинское направление. 10-я и 20-я школы работают в тесном контакте с УВД, здесь открыты юридические классы. В Мурманске немало школ, избравших эстетическое направление: 11, 20, 24, 42, 47, 49. Экологов, краеведов готовят в 25, 33, 45, 47, 52 школах. Конечно, есть у нас и «морские» школы: 12, 37, 53. Специалистов по компьютерам готовят в 15, 33, 35, 43, 53 школах. Две школы, 42 и 58, работают с детьми с ослабленным зрением. Известны в городе и школы-гимназии: №8 (общее направление), №40 (иностранные языки), №46 (математика, физика), №51 (иностранные языки). Сегодня в Мурманске есть и 2 лицея, один из них – морской».

Таким образом, несмотря на сложную социально-экономическую ситуацию, школьники Мурманской области получили возможность выбора направленности и формы образования.

Формирование системы работы с одаренными детьми

Одной из позитивных тенденций развития образования в России в конце XX века стало повышение внимания к выявлению и развитию одаренности. В Мурманской области, несмотря на ее удаленность от крупных научных и культурных центров, прилагались значительные усилия для поддержки талантливых детей.

В 90-е годы XX века в Мурманской области происходило становление системы работы с одаренными детьми. С 1992 года началась традиция вручения стипендий и премий Губернатора (тогда Главы администрации) Мурманской области одаренным детям. В 1994 году «Полярная Правда» писала о такой церемонии: «В воскресенье в филармоническом зале областного Центра культуры особо одаренным детям торжественно вручили стипендии и премии администрации Мурманской области. Здесь собрались победители областных олимпиад, лучшие художники, музыканты и спортсмены нашей области. Идея поощрения молодых талантов родилась в областной администрации еще в 1992 году. Уже тогда, несмотря на все финансовые трудности, здесь изыскивали возможности поддержать материально «проявивших яркие способности» юношей и девушек. На сегодня таких в области – свыше 100. А их стипендия равна 2 минимальным окладам. Премия же, которую назначает специальная комиссия, - от 1 до 4 минимальных окладов. Дипломы лауреатам вручил глава областной администрации Евгений Комаров».

В 90-е годы в Мурманской области проводились олимпиады школьников, причем именно в этот период расширился спектр предметов, в которых соревновались дети. В январе 1993 года газета «Вечерний Мурманск» писала о проведении в дни зимних каникул областной олимпиады по 6 учебным предметам (математике, физике, химии, биологии, информатике и вычислительной технике, биологии и географии). В редакционной статье отмечается, что победители и призеры будут награждены ценными подарками.

Таким образом, очевидно, что в сложных условиях 90-х годов региональные и местные власти, руководители школ и педагоги прилагали максимум усилий для поддержания высокого уровня системы образования Мурманской области, создания условий для полноценного развития детей.

Проблемы и достижения школ Мурманской области в воспоминаниях педагогов

Для составления портрета учителя школы Мурманской области 90-х годов была составлена анкета, включающая 8 вопросов (Приложение 1). Анкетирование прошли 17 учителей Мурмашинской СОШ №1, гимназии №7 и Мурманского международного лицея. Из них 4 учителя преподают математику, 1 – физику, 2 – английский язык, 1 – немецкий язык, 4 – русский язык и литературу, 3 – историю и обществознание, 2 – музыку. Все опрошенные подтвердили факт задержки заработной платы в 1990-е годы. При этом только 4 педагога заявили о своем участии в забастовочном движении. 16 опрошенных испытывали проблемы с учебниками, оборудованием кабинета, наглядными пособиями. Все они изготавливали раздаточный материал самостоятельно или с помощью учеников, привлекали к оборудованию кабинетов членов своих семей и активистов из числа родителей, приносили в школу свои магнитофоны и другие технические средства обучения. На вопрос, почему в таких трудных условиях они не ушли из профессии, все опрошенные в тех или иных формулировках ответили, что любят свою работу, осознанно ее выбрали и не представляют своей жизни без нее. Интересно то, что все участники анкетирования видят ряд преимуществ в системе российского образования в 1990-е годы. К числу этих преимуществ относятся большой интерес детей к учебе, доверие родителей к школе и учителям, оптимизм и вера педагогов в эффективность реформ, большая свобода школы в выборе предметов, учебников, методик, меньшее количество отчетности и проверок со стороны органов управления образованием. Результаты анкетирования отражены в таблице (Приложение 2).

Заключение.

В ходе исследования была проверена гипотеза, согласно которой система общего образования в Мурманской области в 1990-е годы успешно развивалась, несмотря на значительные проблемы.

По результатам исследования можно сделать несколько выводов. 1) В 1990-х годах в школах и детских садах Мурманской значительно сократился контингент, что вызвано не только общими для всей России демографическими и экономическими процессами, но и усилившейся миграцией. 2) Резкое сокращение финансирования школ привело к ухудшению условий обучения для детей и снижению уровня жизни педагогов и их семей. 3) Сложная социально-экономическая ситуация в системе общего образования Мурманской области вызвала обеспокоенность родителей, вовлечение некоторой части педагогов в забастовки, митинги и пикетирование. 4) В 1990-е годы в Мурманской области

была заложена основа работы с одаренными учащимися, созданы хорошие условия для выбора образовательной траектории. 5) Одной из главных причин того, что система общего образования Кольского полуострова успешно развивалась в неблагоприятных экономических условиях и нестабильной социально-политической ситуации, было ответственное отношение педагогов к своей работе, их готовность к жертвам ради блага учеников.

Таким образом, в ходе работы был исследован обширный эмпирический материал, проведен сравнительный анализ и сделаны выводы, подтвердившие гипотезу. Исследование может быть продолжено путем изучения лучших образовательных практик, разработанных отдельными школами Мурманской области в 1990-е годы.

Приложение 1

Анкета для педагога

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Какие предметы Вы преподаете?
3. В каком образовательном учреждении Вы работали в 1990-е годы?
4. Задерживали ли Вам зарплату в этот период?
5. Участвовали ли Вы в забастовках, пикетировании и других формах протеста в 1990-е годы?
6. Были ли у Вас проблемы с учебниками, оборудованием кабинета, наглядными пособиями? Если были, то как Вы выходили из положения?
7. Почему Вы остались в школьном образовании, не ушли в другую сферу деятельности?
8. Были ли у школьного образования в 1990-е годы какие-то преимущества по сравнению с современной школой? Если Вы считаете, что были, то какие именно?

Приложение 2

Таблица 1

Данные анкетирования педагогов

Количество респондентов	17
Из них работающих в общеобразовательных организациях г. Мурманска	9
Из них работающих в общеобразовательных организациях Кольского района	8
Специализация по учебным предметам	Английский язык – 2 человека; история и обществознание – 3 человека; математика – 4 человека; музыка – 2 человека; немецкий язык –

	1 человек; русский язык и литература – 4 человека; физика – 1 человек
Столкнулись с задержкой зарплаты	17
Участвовали в забастовках, пикетировании и других формах протеста	4
Сталкивались с трудностями в оборудовании кабинетов, обеспеченности учебниками и наглядными пособиями	16
Использовали следующие способы выхода из данных затруднений	Изготавливали пособия сами или с помощью учеников – 16 Привлекали своих родственников и друзей к ремонту и оборудованию кабинета – 14 Привлекали родителей учащихся к ремонту и оборудованию кабинета – 12 Приносили в школу собственные книги, пособия, ТСО – 16
Остались в профессии по следующим причинам	Призвание к педагогической деятельности – 11 Любовь к детям – 15 Чувство ответственности за судьбу подрастающего поколения – 5 Удовольствие от заинтересованности учащихся предметом и их успехов – 8 Семейная традиция – 2
Видят преимущества российской школы 1990-х годов	Меньшее количество отчетности – 13 Свобода выбора средств и методов обучения – 5 Заинтересованность детей и родителей в получении качественного образования – 8 Доверие к школе и учителю со стороны родителей – 3 Благодарность учащихся и их родителей к учителям за полученные знания - 7

Список литературы

1. Мурманская область в цифрах: Краткий статистический сборник/ Государственный комитет Российской Федерации по статистике;/Мурманский областной комитет государственной статистики. – Мурманск, 2001 – 56 с.
2. Образование в Мурманской области/Государственный комитет Российской Федерации по статистике. Мурманский областной комитет государственной статистики. - Мурманск, 2001. – 42 с.
3. Образование в Российской Федерации: Статистический сборник. Госкомстат России. – М., 1995 – 278 с.
4. Образование и культура в Мурманской области: Статистический сборник. - Мурманск, 1998 – 90 с.
5. Социально-экономическое положение Мурманской области в январе – сентябре 1995 года. Мурманск, 1995 – 86 с.
6. Статистический сборник: Образование в Мурманской области. – Мурманск, 2000– 40 с
7. Статистический сборник: Народное образование в Мурманской области. Госкомстат РСФСР. Мурманское областное управление статистики. – Мурманск, 1991 – 74 с.
8. Статистический сборник. Образование и культура в Мурманской области. – Мурманск, 1998.
9. Виктор В. Педагоги требуют: верните долги!//«Полярная Правда» - 1994. - 24 марта.
10. Шекера М. Школы разные важны, выбирай на вкус//«Полярная Правда» – 1994. - 24 марта.