

# **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

**Автор работы:** Намсараева Юлия Борисовна,  
ученица 7 класса, МБОУ СШ №27

**Руководитель:** Петрова Евгения Шагдуровна,  
учитель технологии

**Санкт - Петербург 2020**

**Содержание**

Введение .....	3
Основная часть	
Глава 1. Учительское дело в России и зарубежных странах.....	5
1.1. Учительское дело в Финляндии .....	5
1.2. Учительское дело в Сингапуре .....	7
1.3. Учительское дело в Японии .....	9
1.4. Учительское дело в России .....	11
Глава 2. Сравнение учителя в России и зарубежных странах .....	13
Глава 3. Образ современного учителя .....	15
Заключение .....	18
Список литературы .....	19
Приложение 1. Сравнительный анализ профессии учитель .....	20

## Введение

Профессия учителя всегда была востребована обществом, государством. Особенность учительской профессии в том, что к ней причастен каждый. С ним, добрым наставником и другом, проходим мы путь от детства к зрелости. Ему обязаны достижениями всего лучшего – от азов грамоты до великих мировых открытий. И кем бы ни стал в жизни человек – рабочим или учёным, хлеборобом или министром – каждый хоть однажды вспоминает своих учителей, свою школу. Справедливо сказано, что писатель живёт в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных им скульптурах, а учитель в своих учениках.

**Актуальность:** Скорость жизни, особенности социальной среды, активно идущий процесс глобализации позволяет нам сделать вывод, что в настоящее время меняются дети, а точнее их отношение к учебе. Современный ученик не так высоко ценит знания — ведь они доступны и открыты, стоит только зайти в Интернет. Да и знания теперь важны, только если их можно как-то применить, извлечь пользу. Долго сидеть за книгой или думать над одной задачей современным школьникам очень трудно: они носители клипового мышления, воспринимают информацию короткими фрагментами, предпочитают получать сведения в виде живой картинки или понятной схемы. Социологические исследования показывают, что в среднем школьники сейчас ориентированы на себя, на получение от учебы пользы и удовольствия — отсюда большая свобода поведения, критическое отношение к знаниям, которые предлагает школа.

Процесс обучения это целая система, включающая в себя два больших блока:

- 1) нормы, правила, общеобразовательные программы и стандарты.
- 2) организация учебного процесса (кадры, учащиеся, родители, заведение, органы управления и контроля и т.д.).

Поэтому, считаю, что главной составляющей процесса обучения является учитель – тот, чья роль в образовательном процессе занимает не последнее место, поскольку именно учитель является «мостом» от всех программ и стандартов до окончательного результата, полученного учеником в процессе обучения.

**Цель:** описать образ современного учителя, основываясь на опыте зарубежных стран и России.

### **Задачи:**

- собрать и изучить информацию по данной теме;

- провести сравнительный анализ систем образования России и зарубежных стран, определить роль учителя в каждой из систем;
- на основе изученной информации описать образ учителя в современном мире.

**Методы исследования:** анализ необходимой научной и статистической информации по теме.

**Теоретическая и практическая значимость работы:**

материалы работы возможно использовать при проведении классных часов, бесед по профориентации, для написания статей в газеты, создания презентаций.

## Основная часть

### Глава 1. Учительское дело в России и зарубежных странах

#### 1.1. Учительское дело в Финляндии

По оценкам Международной программы контроля за образованием PISA, Финляндия занимает одно из лидирующих мест по уровню школьного образования, опыт которого анализируется мировой образовательной общественностью.

Одним из основных показателей успешности системы образования является подготовка педагогических кадров.

**Профессия «учитель».** В Финляндии профессия учителя – одна из самых уважаемых и востребованных. Согласно статистике интерес к учительской профессии среди местного населения уже долгое время совсем не падает, а даже наоборот — растёт. За период с 2008 по 2010 год количество заявок на отделения педагогической подготовки в финских вузах выросло на 20%, при этом количество заявок на отделения, готовящие воспитателей детских садов, выросло на 36%.

При этом становятся школьным педагогом, лишь пройдя самый строгий отбор – из 30% лучших выпускников педагогических факультетов в школы отбираются «самые-самые» (по статистике, это примерно 12%).

Квалификации специалистов в области образования уделяется большое внимание. Требования прописаны в законе об образовании и различаются в зависимости от разряда учителя. Строгие государственные требования являются гарантией того, что критерий качества педагогического образования остается высоким. В каникулы учителя проходят обучение и повышение квалификации. Этого достаточно для подтверждения квалификации, аттестацию учителя не проходят.

Все учителя средней школы имеют диплом магистра. Учителя 1–6 классов имеют общее педагогическое образование. А учителя 7–9 классов имеют образование со специализацией по тем предметам, которые они преподают. Зачастую с 1-го по 6-ой класс с детьми работает один и тот же учитель. Он хорошо узнает учеников и поэтому может выстраивать обучение в соответствии с их уровнем и особенностями. Важной особенностью учебного процесса является обучение самостоятельному мышлению и воспитание ответственного отношения к учёбе.

**Методы преподавания.** В вопросах планирования учебного процесса учителя имеют большую свободу и самостоятельно планируют занятия на основании национального и

местного учебного планов. В последнее время в учебном плане особое внимание уделяется, в частности, блокам, включающим в себя несколько предметов, изучению повседневных явлений, а также информационным и коммуникационным технологиям.

Учитель не пишет никаких планов, отчетов, прочей бумажности. У учителя есть одна, четко определенная государственная программа преподавания своего предмета. Он должен придерживаться этой программы, но строгого соблюдения день в день нет, все зависит от того, как усвоен материал.

**Нагрузка.** Количество детей в классе – около 15 человек. И, вы не поверите, учитель в классе не один. У него есть помощник. Учителя в классах, в которых по 15 человек и более, работают с помощником.

**Контроль полученных знаний учащимися.** Учитель самостоятельно оценивает успеваемость учеников. Оценки от 4 до 10 баллов выставляются в подобие электронного журнала, однако нет системы, когда оценки влияют на престиж учебного заведения, рейтинг школы и прочее. Оценки нужны для самостимулирования ребенка. В начальной школе их нет вообще. В средней школе все оценки ставит учитель. Национальные тесты в средней школе не проводятся. Вместо этого контроль достижений результатов учащихся производится посредством выборочной оценки. Мероприятия по оценке обычно проводятся в девятом классе. В школах почти нет домашних заданий. Ребенок может получить задание по выполнению какого-то интересного для него проекта.

**Роль учителя.** Роль учителя Финляндии – дать знания по предмету, воспитание детей – функция родителей. Родители принимают активное участие в жизни школы. Учитель-предметник не занимается классным руководством, не собирает денег с родителей, не заполняет никаких планов воспитательной работы, не отвечает за питание, не проводит родительских собраний. У учителя есть дополнительный оплаченный час в неделю на «родительские пятнадцатиминутки», где родителям индивидуально рассказывают об их детях.

**Уровень оплаты труда.** Зарплата финского школьного учителя состоит из минимальной части, а также всяческих надбавок, которые должны повышать интерес работника к своему делу. Зарплата обычного школьного учителя хоть и не является пределом мечтаний для тех, кто работает в сфере бизнеса, но для государственной сферы представляет собой достаточно внушительную сумму, на которую преподаватель, даже живя один, может спокойно купить собственное жилье, машину, а также регулярно

путешествовать за границу, ни в чём себе, собственно, не отказывая. Для этого ему не обязательно работать без продыху и в школе и дома. Любое дополнительное занятие или мероприятие, требующее затраты времени учителя вне школьного процесса (например, посещение с детьми экскурсии, дополнительное занятие по предмету), включается в расчет заработной платы. Репетиторов там нет.

**Основополагающий принцип системы образования:** «мы готовим к жизни, а не к экзаменам». У учителя нет самоцели вдолбить знания любой ценой. Если у ученика нет желания учиться, его направляют на отдельный курс, направленный на подготовку к рабочей специальности. Смысл обучения в том, чтобы ребенок каждый день учился чему-то новому и достигал личных результатов. Учитель вправе на свое усмотрение организовывать учебный процесс, выбирать способы, средства и инструменты обучения. Финны уверены, что каждый человек должен заниматься тем, что ему по силам, поэтому, если урок для ученика не интересен, он может заняться тем, чем посчитает нужным. При этом, педагоги составляют индивидуальные планы для учеников в зависимости от уровня подготовки, склонностей и способностей. Все обучение направлено на подготовку учеников к жизни и работе в современном мире, поэтому школьные предметы.

## 1.2. Учительское дело в Сингапуре

Система образования Сингапура - самая молодая система образования в мире, которая воспитывает практичную молодежь. В последние годы Сингапур стал одним из мировых лидеров школьного образования. Профессия учителя здесь – одна из самых престижных и популярных.

**Профессия «учитель».** Главными составляющими успеха в профессии учителя являются первоначальный отбор, обучение надлежащим навыкам, а также знания и характер будущего преподавателя. А при подготовке преподавателей происходит взаимодействие между региональными министерствами и департаментами образования.

Сингапур разработал модель профессионального роста учителей (TGM), в рамках которой учитель воспринимается как драгоценный камень или бриллиант. Эта модель повышения квалификации стимулирует преподавателей постоянно учиться, брать на себя ответственность за профессиональный рост и личное благополучие.

В зависимости от квалификации каждому учителю присваивается A,B,C,D,E – рейтинг. Рейтинг – это и размер заработной платы и статус. Рейтинг А – самый высокий, им обладают только 2% учителей. Каждый год учителя должны подтверждать свой рейтинг.

Если учитель не подтверждает свой рейтинг, или сдает экзамен на оценку E, он может быть дисквалифицирован.

Чтобы быть способным к достижению этих результатов и стать учителем, выпускнику школы необходимо войти в 30% лучших по результатам государственных экзаменов в 12 классе. Затем кандидат проходит собеседование в министерстве образования и Государственном институте образования (NIE), чтобы пройти отбор на обучение по педагогической программе.

На каждую позицию преподавателя обычно претендует от 8 до 10 кандидатов. Будущие преподаватели проходят обучение в NIE и получают распределение в школы. На протяжении всей карьеры они имеют право на 100 часов повышения квалификации в год, которые оплачиваются министерством образования.

**Кастовое образование или каждому по способностям.** Модель: образование – это инвестиции в формирование навыков (компетенций) для производства рабочей силы. Уже на начальном этапе обучения (после 4 класса) ребенку предоставлен широкий выбор возможностей для определения индивидуальной траектории развития, каждая индивидуальная программа складывается из комбинаций, которые может осилить ребенок. Особое внимание уделяется трем обязательным компонентам: естественнонаучному циклу, математическому циклу, языковой подготовке.

**Методы преподавания.** Суть работы педагога - не составлять планы, искать пути донесения информации, а лишь подобрать подходящие модули для урока и сгруппировать их в различных комбинациях.

Образование в Сингапуре нацелено на модель взаимодействие «ученик – ученик» и «ученик – учебный материал», но не на модель «педагог – ученик» - педагог в образовании в итоге должен быть сокращён.

Новый материал изучается детьми самостоятельно, каждый из детей по очереди играет роль учителя, потом педагог подводит итоги – считается, что это формирует у школьников командный дух и самостоятельность. На время урока имена отменяются – детей нумеруют, разбивают на четвёрки, сажают лицом к лицу, каждая группа получает задание и шумно его выполняет.

**Нагрузка.** Наполняемость классов в Сингапуре около 40 человек, однако, учитель не управляет на уроке 40, а всего лишь восемью группами по пять человек. Весь образовательный процесс происходит в этой маленькой группе.



**Контроль полученных знаний учащимися.** Сингапурский учитель отвечает за результаты своих учеников, что еще больше подталкивает педагогов четко следовать инструкциям и готовить детей к тестам и экзаменам. Учителя придерживаются авторитарных форм взаимодействия с учениками, они и лежат в основе негласных правил в классе. «Учитель говорит, а дети слушают», в школах установлены жесткая иерархия и бюрократия, оценки имеют большое значение, знания практичны, а в классе главным оказывается учитель. А успеваемость во всех учебных заведениях расценивается как главный фактор карьерных перспектив и будущего материального положения.

**Роль учителя.** Роль учителя как передатчика готовых знаний изжила себя. Необходимо научить школьника думать самостоятельно. Педагог становится фасилитатором (тот, кто обеспечивает групповую коммуникацию), он помогает детям добывать знания самостоятельно.

**Уровень оплаты труда.** Министерство образования обеспечивает высокую оплату труда преподавателя, поэтому профессия преподавателя довольно престижна. На размер заработной платы влияет рейтинг учителя.

**Основополагающий принцип системы образования:** меритократия (форма организации общества, при которой статус человека определяют его способности и личные заслуги, а не происхождение).

### 1.3. Учительское дело в Японии

В Японии работа учителя считается престижной. И самое главное – она авторитетна и высокооплачиваема.

**Профессия «учитель».** Будущий учитель в Японии должен окончить университет, кроме этого ему нужно сдать экзамен на пригодность к преподавательской деятельности и получить лицензию. Только после получения всех документов можно отправлять свое резюме в выбранную префектуру. Желающих, кстати, может оказаться аж до тридцати человек на место, поэтому префектура устраивает свой собственный экзамен. Мало того, что будущий педагог должен в совершенстве знать свой предмет, так еще и обладать знаниями по философии, теории и практике педагогики, иметь зрелую жизненную позицию и устоявшуюся систему ценностей. После сдачи такого экзамена с учителем заключается договор на весь период трудовой деятельности. Это от 15 (школьная выслуга) до 60 лет (пенсионный возраст). Есть в японских школах и те, кто не имеют лицензии на обучение, но имеют соответствующее образование. Их называют ассистентами, и их деятельность

заключается в помощи учителю проводить и организовывать уроки. Заработная плата у них, конечно, поменьше.

**Методы преподавания.** Министерство контролирует составление стандартных программ обучения и написание учебников. Но сама программа преподавания немного меняется от школы к школе, но непременно основывается на общегосударственных стандартах образования. Учебный процесс ориентирован не на творческое овладение знаниями, а на точное запоминание, то есть на приобретение информации, которая понадобится на экзаменах. Школьные правила - это контроль и регламентация, которые не допускают ни малейшего проявления индивидуальности учеников, никакого самовыражения. Но при этом школа дает прочные общие знания и вырабатывает привычку преодолевать трудности, т. е. определенные положительные результаты.

**Нагрузка.** Считается, что учителя Японии самые занятые в мире. По подсчетам они занимают первое место по продолжительности рабочего дня во всем свете. И причина его длины заключается вовсе не в количестве уроков. Здесь у них наоборот уровень ниже среднего. Но продолжительность их внеклассной работы занимает более 7 часов в неделю. Поскольку в школах развиты школьные клубы, а в них есть не только участники, но и руководители. Это учителя, которые, не только сидят ночами напролет проверяя и придумывая задания на следующий урок, но еще ведут дела клуба. Они должны следить за ним до занятий, после них и на выходных. На школьных занятиях в классах же 30-40 детей. Рабочий день преподавателя начинается в 8 утра, а заканчивается в 16.00, но, как правило, все задерживаются до пяти, а то и до шести вечера. У Японского учителя бывает ассистент (деятельность ассистента заключается в помощи учителю проводить и организовывать уроки).

**Контроль полученных знаний учащимися.** Одну из самых необычных систем оценки успеваемости используют в Японии. В этой стране не принято публично определять уровень знаний ученика, похвалу или претензии ему высказывают индивидуально.

Японский учитель делает пометки об успехах учеников в своем журнале, а в письменных работах обводит правильно выполненные задания красным кружком. Если кружка нет, то за учеником остается долг.

Кроме того, к концу года по всем предметам проводят тесты, которые оценивают по 100-балльной шкале.

**Роль учителя.** Как мы видим и знаем, учителя становятся очень многим для своих учеников: наставником, авторитетом, тем, кто выслушает и поможет. Особенно в Японии, где учителя так много времени проводят с учениками в клубах, на дополнительных занятиях. Именно поэтому там их так сильно уважают. Если японец хочет показать свое уважение, почтение к какому-то человеку, он называет его учителем. Это и называют культом учителя.

**Уровень оплаты труда.** Уровень заработной платы японского учителя считается достойным, он примерно на среднем уровне зарплат государственных служащих. Японские учителя не получают доплат за проверки тетрадей и классное руководство. Также японскому учителю не оплачивается внеурочная деятельность в рабочие дни, поскольку эта деятельность считается добровольной. В выходные, конечно, выплачивается компенсация. Заработная плата учителя без лицензии (ассистента) меньше, чем у учителя с лицензией.

**Основополагающий принцип системы образования:** В Японии в учениках всегда воспитывают уважение к родителям и старшим, веру в друзей, школа культивирует национальный дух японцев, формируя у школьников соответствующие нормы морали, закладывая и развивая у них черты национального характера. Девиз японских школ: «успеха добиваются упорным трудом», «если ты отстаешь, упорнее работай над собой».

#### **1.4. Учительское дело в России**

**Профессия «учитель».** За последние годы в России сложилось определенное мнение, что профессия «учитель» не престижна: ни социального статуса, ни денег, ни карьеры на ней не заработать. Справедливости ради, надо отметить, что эта «непрестижность» обозначена лишь в среде крупных городов, тогда как в российской «глубинке» люди по-прежнему высоко чтят учителя. Причина этой непрестижности состоит в том, что прежняя система подготовки учителя безнадежно устарела, а современные дети — уже совсем другие, и школа вовсе не та, какой она была несколько десятилетий назад. Выпускник педагогического вуза не хочет идти в школу не только потому, что мало платят, но прежде всего потому, что не готов к этой встрече. В среднем в год педвузы и педфакультеты оканчивают около 100 тысяч будущих педагогов. По данным соцопросов, лишь 10 процентов выпускников согласны работать в школе. В связи с этим государством проводится ряд мероприятий для привлечения специалистов в школы (например, программа «Земский учитель»)

**Методы преподавания.** В школах России процесс обучения регламентирован Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Однако, в то же время, система образования за последние годы серьезно изменилась. Она стала вариативной,

учителя работают по различным программам, включая авторские; вводятся интегрированные, новые для школы курсы; действуют вариативные учебники; идет активная дискуссия о профильном обучении. Современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задача учителя – создание позитивных условий для образовательного процесса.

**Нагрузка.** Рабочая неделя российского учителя длится 46 часов. В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается: учебная (преподавательская) и воспитательная работа, практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга и др.) Треть рабочего времени занимает административная работа, прежде всего написание отчетов. Наши учителя на это тратят 4 часа в неделю.

**Контроль полученных знаний учащимися.** Контроль знаний в Российских школах служит отражением педагогической культуры учителя и способом выявления, измерения умений и знаний учеников. Контрольные процедуры незаменимы для повышения качества педагогической деятельности и эффективности учебно-воспитательного процесса в школах.

Благодаря нему педагоги:

- оценивают степень освоения программного материала учениками и результативность собственной образовательной деятельности;
- выбирают и используют рациональные средства обучения, передовые методики и приемы;
- эффективно управляют образовательным процессом, оказывая помощь отстающим ученикам;
- прогнозируют результаты обучения, степень сформированности навыков и умений, в том числе и о нравственно-ценностных ориентациях личности.

**Роль учителя.** На сегодняшний момент от учителя требуются научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс, владение современными средствами решения педагогических задач, умение строить содержание занятия в соответствии с целями. Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Учитель и школьник партнеры в учебном

процессе. Огромное внимание уделяется личности ребёнка и происходящим с ним в процессе обучения изменениям, а не сумме знаний, накопленных за время обучения в школе.

**Уровень оплаты труда.** В Российской Федерации учителя и преподавателя не так ценятся, их труд оплачивается не по достоинству, поэтому зарплаты в России сложно назвать высокими. Они находятся на среднем уровне и зависят от региона, где осуществляется трудовая деятельность. Самые высокие заработные платы у учителей в Магаданской области, Ненецком и Ханты-Мансийском округе. Но следует отметить, что величина дохода школьного учителя также напрямую зависит от таких факторов, как: выслуга лет, количество отработанных часов, уровень квалификации, наличия особых заслуг, наличия дополнительных нагрузок (классное руководство, дополнительная работа с детьми из малообеспеченных семей и т.д.)

**Основополагающий принцип системы образования:** В последнее время в стране наблюдается общее снижение культурного уровня, духовные ценности утратили свою актуальность для определенных слоев в обществе. Подрастающее поколение впитывает негатив с сети Интернет, телевидения. Духовность становится огромным дефицитом, поэтому в настоящее время как никогда актуальным становится развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства. Воспитать гармонично развитую личность возможно при тесном взаимодействии школы и семьи.

## **Глава 2. Сравнение учителя в России и зарубежных странах**

Сравнительный анализ профессии учитель в зарубежных странах и России отражен в таблице в Приложении 1.

Результаты анализа позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Учитель в Финляндии – это высококвалифицированный специалист с достойной оплатой его труда, основной ролью которого является донесение до ученика знаний, причем, таких, в которых у ученика есть потребность, путем самостоятельного планирования занятий на основании национального и местного учебного планов. При количестве детей в классах более 15 с классом работает учитель и его помощник. Зарплата состоит из минимальной части, а также всяческих надбавок, которые должны повышать интерес работника к своему делу. Оплачивается любая дополнительная нагрузка учителя.

2. Учитель в Сингапуре – это постоянно совершенствующий свои профессиональные знания и умения специалист, размер заработной платы которого напрямую зависит от рейтинга этих знаний и умений, основная роль которого помочь детям добыть знания самостоятельно. При этом упор делается на области развития в соответствии со способностями учеников, а полученные знания достаточно жестко оцениваются учителем и контролирующими органами, поскольку успеваемость расценивается как фактор перспектив и возможностей, ведь основная модель Сингапурского образования: образование - это инвестиции в формирование навыков (компетенций) для производства рабочей силы. Уже на начальном этапе обучения (после 4 класса) ребенку предоставлен широкий выбор возможностей для определения индивидуальной траектории развития, каждая индивидуальная программа складывается из комбинаций, которые может осилить ребенок. Особое внимание уделяется трем обязательным компонентам: естественнонаучному циклу, математическому циклу, языковой подготовке.

3. Учитель в Японии в совершенстве знает свой предмет, обладает знаниями по философии, теории и практике педагогики, имеет зрелую жизненную позицию и устоявшуюся систему ценностей. Для преподавания учителю нужна лицензия, если лицензии нет, то учитель может выступать только в роли ассистента. Работа учителя считается престижной, она авторитетна и высокооплачиваема, да и сам учитель – это тот, кто пользуется уважением не только среди учеников и коллег, но и во всей стране. Помимо этого, японский учитель – самый занятый человек в мире. Основная нагрузка учителя сформирована за счет дополнительных занятий, которым в Японии уделяется большее внимание, при этом дополнительные занятия в будние дни не оплачиваются, а являются частью работы. Учитель формирует у школьников соответствующие нормы морали, закладывая и развивая у них черты национального характера, дает прочные общие знания для успешной сдачи экзаменов и вырабатывает привычку преодолевать трудности.

4. Быть учителем в России уже не модно. Эта профессия не престижна: ни социального статуса, ни денег, ни карьеры на ней не заработать. Основной задачей учителя является создание позитивных условий для образовательного процесса, учитель и школьник партнеры в учебном процессе, при этом развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации является первостепенной ролью учителя. Только у российского учителя, помимо работы с учениками, треть рабочего времени занимает

административная работа (прежде всего написание отчетов), поскольку оцениванию уровня знаний учащихся и планированию уроков уделяется особое внимание.

### **Глава 3. Образ современного учителя**

Нарисовав образ учителя зарубежных стран и России в предыдущей главе, можно сделать вывод о том, что действительно, независимо от страны, учитель должен иметь соответствующее образование, обладать высокими знаниями, быть человеком с высокими моральными принципами, чтобы в дальнейшем стать примером для своих учеников. Все основные черты личности педагога тесно взаимосвязаны, но ведущая роль принадлежит мировоззрению и направленности личности, мотивам, определяющим поведение и деятельность учителя.

Изучив основные особенности и методы преподавания разных стран, я могу сделать вывод, что на уровень образования страны и рейтинг в мире влияет то, каким образом выстроена система образования внутри каждой страны. В школах Сингапура миссия каждого учителя – помочь каждому ребенку самоопределиться. Поэтому, в учебном процессе уже в четвертом классе идет деление учеников на группы в зависимости от их способностей. Кроме этого, в школах активно применяют «перемешивание» учеников в классе, переводят из класса в класс, это позволяет детям каждый раз адаптироваться в новых условиях и учит быстро завоевывать авторитет.

Однако и Финская система школьного образования славится на весь мир. Она ежегодно занимает лидирующие позиции в международных рейтингах учебных заведений. Учитель вправе на свое усмотрение организовывать учебный процесс, выбирать способы, средства и инструменты обучения. Финны уверены, что каждый человек должен заниматься тем, что ему по силам, поэтому, если урок для ученика не интересен, он может заняться тем, чем посчитает нужным. При этом, педагоги составляют индивидуальные планы для учеников в зависимости от уровня подготовки, склонностей и способностей. Обучение в финской школе расслабленное, к детям относятся как к личностям. Однако, у такой системы есть свой минус – поскольку упор делается на «средний» уровень, дети могут не получать достаточной нагрузки. В одном классе учатся сильные и слабые ученики, а также дети с особыми потребностями, что не позволяет иметь разный уровень знаний.

Система образования в Японии направлена на формирование у школьников соответствующих нормы морали, закладывая и развивая у них черты национального характера, дает прочные общие знания для успешной сдачи экзаменов и вырабатывает

привычку преодолевать трудности. При этом учитель помимо школьной деятельности достаточно много времени проводит с учениками в клубах, на дополнительных занятиях, именно поэтому там их так сильно уважают. Уважают учителей не только ученики, коллеги и родители, но и каждый житель страны. Если японец хочет показать свое уважение, почтение к какому-то человеку, он называет его учителем. Это и называют культом учителя.

В России же, при всех недостатках и преимуществах системы образования, миссия учителя - воспитать гармонично развитую личность.

Стоит отметить, что профессия учителя ценится во всех зарубежных странах, является пусть не совсем высокодоходной, но и не самой низкооплачиваемой. Учитель в ходе своей педагогической деятельности должен постоянно совершенствовать свои знания, что зачастую подтверждается проверкой аттестационных комиссий.

Считаю, что современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных областях науки, которую он преподает, быть постоянно в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть близкие и далекие перспективы науки. Возвращаясь к японскому учителю – уже на стадии трудоустройства на работу педагог должен в совершенстве знать свой предмет, так еще и обладать знаниями по философии, теории и практике педагогики, иметь зрелую жизненную позицию и устоявшуюся систему ценностей.

Однако, учитывая, что современный ученик - это ученик, который не так высоко ценит знания — ведь они доступны и открыты, например, в сети Интернет, ему зачастую важны не сами знания, а возможность их применения, говорят о том, что вместе с учеником должен меняться и учитель. Рассматривая системы образования разных стран, уже прослеживается этот факт. Это выражается в том, что в настоящее время идет деление на направления уже в школах, ученики получают углубленные знания только по тем предметам, которые им более интересны или могут повлиять на дальнейший выбор профессии. Меняется и сама форма донесения материала, в настоящее время на смену приходит новый уровень взаимодействия «учитель-ученик». Очень важно смотреть на учебный процесс шире, выходить за границы предметного знания, ценить не точность воспроизведения информации, а умение применять знания на практике. Яркий пример - учитель в Сингапуре, он лишь обеспечивает работу учеников в группах, помогая детям добывать знания самостоятельно.

Да и в России делается акцент на формирование навыков и компетенций ученика (научить учиться), на совместное исследование, открытие, поиск решений.



Исходя из этого, роль учителя в современном мире все больше сводится к роли навигатора в мире информации, способного помочь в выборе наиболее достоверного источника, вычленив из бушующего потока информации самые ценные сведения и превратить их в личностные знания ученика. Такого учителя можно назвать менеджером образовательного процесса, который помогает ему раскрыть его собственный внутренний потенциал и характер.

Поэтому, изучив опыт разных стран, мой образ современного учителя получился следующим:

1. Учитель – это высококвалифицированный и высокооплачиваемый специалист в сочетании с личными качествами необходимых педагогу;

2. Учитель – это человек с высокими моральными принципами, владеющий приёмами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями;

3. Учитель – это личность, которая интересна детям, духовно богата, широко эрудированна, культурна, свободно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся, противоречивом мире;

4. Учитель – это тот, основной ролью в школе которого является:

- научить ученика добывать знания самостоятельно, совершенствоваться в профессиональной области;

- раскрыть потенциал и внутренний характер каждого ученика;

- воспитать личность.

5. И самое главное, учитель это тот, кто любит свое дело и того, кого он учит.

## **Заключение**

Не для кого ни секрет, что профессия учителя - одна из самых сложных. Сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей. Ведь использование инновационных методов обучения, нового поколения образовательных стандартов, индивидуальный подход к каждому ученику, усиление воспитательной функции образования (внеурочная работа), развитие у школьников способности к самоорганизации с целью решения учебных задач помогают грамотно и продуктивно организовать учебный процесс.

И какой бы не была система образования в разных странах, одну из главных ролей в ней играет учитель. Именно он является тем, в чьих руках находится возможность в каждом человеке воспитать личность!

## Список использованной литературы

1. Библиографическое описание: Жернакова М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №10.1. — С. 8-10. — URL <https://moluch.ru/archive/90/18666/> (дата обращения: 24.03.2020).
2. Статья «Зарплаты учителей России» Источник: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/zarplata-uchitelya-v-rossii.html>
3. Статья «Контроль и проверка знаний учащихся» Источник: <https://www.menobr.ru/article/65610-kontrol-i-proverka-znaniy-uchashchih-sya>
4. Статья «Интересные факты об образовании в Японии». Источник: <https://www.kraskizhizni.com/edu/teach/559-obrazovanie-v-yaponii>
5. «Система образования в Японии. Какая она?». 2018 г. Источник: <http://obuddizme.ru/strany/obrazovanie-v-yaponii>
6. Журнал «Уникальный Сингапур». 2019 г. ALL RIGHTS RESERVED. Статья «Школьное образование в Сингапуре» Источник <http://uniquesingapore.ru/shkolnoe-obrazovanie-v-singapore/>
7. Образование в Сингапуре. Образование в Финляндии. Образование в Японии. Образование в Российской Федерации. Источник: Википедия.
8. Статья «Как устроено образование в Сингапуре?». Источник: <https://mel.fm/blog/nina-lyubinarskaya/71023-kak-ustroyeno-obrazovaniye-v-singapore>
9. Статья «Школы Сингапура: как устроена система образования в одном из самых успешных государств
10. Источник: <https://weproject.media/articles/detail/shkoly-singapura-kak-ustroena-sistema-obrazovaniya-v-odnom-iz-samykh-uspeshnykh-gosudarstv/>
11. Статья «Система образования Финляндии», 2019 г. Источник: <https://www.infofinland.fi/ru/living-in-finland/education/the-finnish-education-system>
12. Статья «Школьное образование в Финляндии по оценке PISA». Источник: <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshchestvo/shkolnoe-obrazovanie-v-finlyandii-po-otsenke-pisa/>

## Приложение 1. Сравнительный анализ профессии учитель в зарубежных странах и России

	<b>Финляндия</b>	<b>Сингапур</b>	<b>Япония</b>	<b>Россия</b>
<b>Престижность профессии</b>	Профессия уважаема и востребована. Для трудоустройства на работу учителя проходят строгий отбор. В каникулы учителя проходят обучение и повышение квалификации.	Профессия одна из самых престижных и популярных. Разработана модель профессионального роста учителей (TGM). Эта модель повышения квалификации стимулирует преподавателей постоянно учиться, брать на себя ответственность за профессиональный рост и личное благополучие.	Профессия престижна, авторитетна. Будущий учитель в Японии должен окончить университет, кроме этого ему нужно сдать экзамен на пригодность к преподавательской деятельности и получить лицензию. Если лицензии нет, учитель может быть только ассистентом.	Профессия не престижна: ни социального статуса, ни денег, ни карьеры на ней не заработать. Причина: система подготовки кадров (не в соответствии с реалиями современного мира: менялись ученики и школы). Однако, «непрестижность» обозначена лишь в среде крупных городов, тогда как в российской «глубинке» люди по-прежнему высоко чтят учителя.
<b>Методы преподавания</b>	Учитель имеет большую свободу и самостоятельно планирует занятия на основании национального и местного учебного планов. Учитель не пишет никаких планов, отчетов, прочей бумажности. Учитель должен придерживаться государственной программы преподавания своего предмета, но строгого соблюдения день в день нет, все зависит от того, как усвоен материал.	Суть работы педагога - не составлять планы, искать пути донесения информации, а лишь подобрать подходящие модули для урока и сгруппировать их в различных комбинациях. Образование в Сингапуре нацелено на модель взаимодействие «ученик – ученик» и «ученик – учебный материал», но не на модель «педагог – ученик»	Основаны на стандартных программах обучения. Но сама программа преподавания немного может меняться от школы к школе. Учебный процесс ориентирован не на творческое овладение знаниями, а на точное запоминание, то есть на приобретение информации, которая понадобится на экзаменах.	Основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), но вводятся интегрированные, новые для школы курсы; действуют вариативные учебники; идет активная дискуссия о профильном обучении. Современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задача учителя – создание позитивных условий для образовательного процесса.
<b>Нагрузка</b>	Количество детей в классе – около 15 человек, в которых по 15 человек и больше, работают с помощником.	Наполняемость классов около 40 человек, однако, учитель не управляет на уроке 40, а всего лишь восьмью группами по пять человек. Весь образовательный процесс происходит в этой маленькой группе.	Учитель Японии самый занятый человек в мире и занимает первое место по продолжительности рабочего дня во всем свете за счет участия учителя во внеурочной деятельности, которой учитель посвящает много своего времени. На школьных занятиях в классах же 30-40 детей.	Помимо учебной и воспитательной работы, учитель может заниматься (зависит от должности) практической подготовкой обучающихся, индивидуальной работой с учениками, научной, творческой и исследовательской работа, а также другой педагогической работой (методической, подготовительной, организационной, диагностической, работой по ведению мониторинга и др.) Треть рабочего времени занимает административная работа, прежде всего написание отчетов. Укомплектованность классов разная, но, как правило, от 23-25 учащихся и

				<b>выше.</b>
<b>Контроль полученных знаний учащимися</b>	Оценки не влияют на престиж учебного заведения, рейтинг школы и прочее. Оценки нужны для самостимулирования ребенка. Выставляются учителем в электронный журнал и не озвучиваются при других учениках. Мероприятия по оценке обычно проводятся в девятом классе.	Учитель отвечает за результаты своих учеников. А успеваемость во всех учебных заведениях расценивается как главный фактор карьерных перспектив и будущего материального положения. Уже при поступлении в школу дети сдают экзамен. Экзаменами также насыщен весь период обучения.	В этой стране не принято публично определять уровень знаний ученика, похвалу или претензии ему высказывают индивидуально. Японский учитель делает пометки об успехах учеников в своем журнале, а в письменных работах обводит правильно выполненные задания красным кружком. Если кружка нет, то за учеником остается долг. Кроме того, к концу года по всем предметам проводят тесты, которые оценивают по 100-балльной шкале.	Контроль знаний в Российских школах служит отражением педагогической культуры учителя и способом выявления, измерения умений и знаний учеников. Контрольные процедуры незаменимы для повышения качества педагогической деятельности и эффективности учебно-воспитательного процесса в школах, т.е. контроль уровня знаний – это показатель, как для ученика, так и для учителя.
<b>Уровень дохода</b>	Достойный. Зарплата состоит из минимальной части, а также всяческих надбавок, которые должны повышать интерес работника к своему делу. Оплачивается любая дополнительная нагрузка учителя.	Высокая оплата труда, поэтому профессия преподавателя довольно престижна. На размер заработной платы влияет рейтинг учителя (TGM).	Выше среднего по сравнению с госслужащими. Не идет доплата за внеурочную деятельность, классное руководство и проверку тетрадей	Доход учителя находится на среднем уровне и зависит от региона, где осуществляется трудовая деятельность. Самые высокие заработные платы у учителей в Магаданской области, Ненецком и Ханты-Мансийском округе. Величина дохода школьного учителя также напрямую зависит от таких факторов, как: выслуга лет, количество отработанных часов, уровень квалификации, наличия особых заслуг, наличия дополнительных нагрузок (классное руководство, дополнительная работа с детьми из малообеспеченных семей и т.д.)
<b>Роль учителя</b>	Роль учителя – дать знания по предмету, воспитание детей – функция родителей. У учителя нет самоцели вдолбить знания любой ценой. Если у ученика нет желания учиться, его направляют на отдельный курс, направленный на подготовку к рабочей специальности. Смысл обучения в том, чтобы ребенок каждый день учился чему-то новому и достигал личных результатов.	Учитель - фасилитатор (тот, кто обеспечивает групповую коммуникацию), он помогает детям добывать знания самостоятельно.	Существует понятие «Культ учителя». К учителю в Японии относятся с большим уважением не только ученики, педагоги и родители, но и все жители страны. В школьном процессе ориентир на точное запоминание, то есть на приобретение информации, которая понадобится на экзаменах. Учитель воспитывает уважение к родителям и старшим, веру в друзей, школа культивирует национальных дух японцев, формируя у школьников соответствующие нормы морали.	Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Учитель и школьник партнеры в учебном процессе. Огромное внимание уделяется личности ребёнка и происходящим с ним в процессе обучения изменениям, а не сумме знаний, накопленных за время обучения в школе. Основная роль - воспитать гармонично развитую личность, создать условия для самоопределения и социализации в обществе.