

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия № 6»

Направление Психология

**«Зачем ходить в школу
или формула
высокоэффективного подростка»**

Выполнили: ученики 9 «а» класса
Балдуев Дмитрий, Елкова Александра

Руководитель:
Баландина Елена Александровна

Пермь 2020

Содержание

Введение.....	3
1. Актуальность исследования	5
2. Родители.....	7
3. Учителя	10
4. Ученики.....	12
5. Практический эксперимент.....	15
6. Формула высокоэффективного подростка	24
Заключение	26
<i>«Что наша жизнь? Игра!»</i>	<i>26</i>
Список литературы	27

Введение

Обучение в школе — неотъемлемая составляющая жизни любого ребенка.

Сразу оговоримся, что в данной работе под термином *школа* - мы подразумеваем учебное заведение общего образования, т.е. неважно будет это школа, гимназия или лицей.

А также мы не рассматриваем варианты - исключения, когда дети живут в нестандартных условиях (война, эпидемии, природные катаклизмы, индивидуальные особенности организма) и не могут по объективным причинам посещать школу.

Мы рассматриваем ситуации обычных среднестатистических школьников — подростков, таких как мы сами.

Процесс обучения — это основной вид деятельности детей, необходимый для получения знаний о мире, культуре, ценностях общества, мировой цивилизации, которые нам пригодятся в будущем.

Так нам говорят родители, учителя и другие взрослые, так пишут во всех газетах, журналах и книгах.

- ✓ Но так ли это на самом деле?
- ✓ Все ли знания и школьные предметы нужны и как они пригодятся нам во взрослой жизни?
- ✓ И только ли знаниям школьных предметов учат нас учителя?
- ✓ Почему родители так настаивают на ОБЯЗАТЕЛЬНОМ посещении школы и уделению одинакового внимания ВСЕМ школьным предметам?

В рамках этой работы мы и решили прояснить этот вопрос.

Итак:

Цель исследования:

Узнать зачем *на самом деле* ходить в школу, понять, что такое эффективный подросток и вывести формулу его эффективности.

Задачи исследования:

1. познакомиться с научными исследованиями по целевым вопросам;
2. узнать, какие проблемы возникают между подростками, родителями и учителями при обучении детей в школе, и как их решать;
3. определить эффективную методику мотивации подростков к обучению;
4. понять, как правильно выбирать будущую профессию;
5. узнать, что такое эффективный подросток и как им стать.

Объекты исследования – школьники – т.е. мы сами, наши родители и учителя.

Предмет исследования – эффективность подростка – как показатель его адаптированности к жизни в современном обществе и собственному будущему.

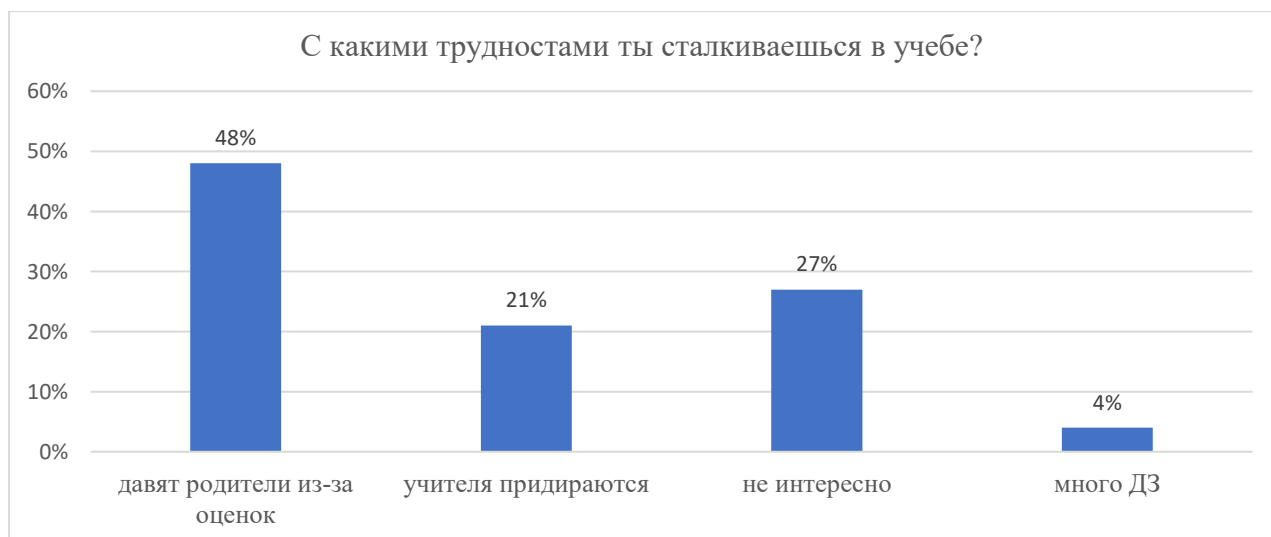
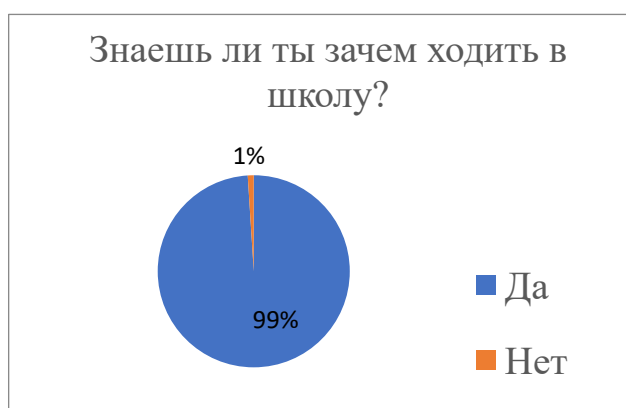
Методы исследования:

1. анализ литературы по теме данной работы;
2. анкетирование одноклассников и друзей;
3. интервьюирование взрослых, состоявшихся в профессии, получение экспертных заключений;
4. обобщение полученной информации и анализ полученных результатов.

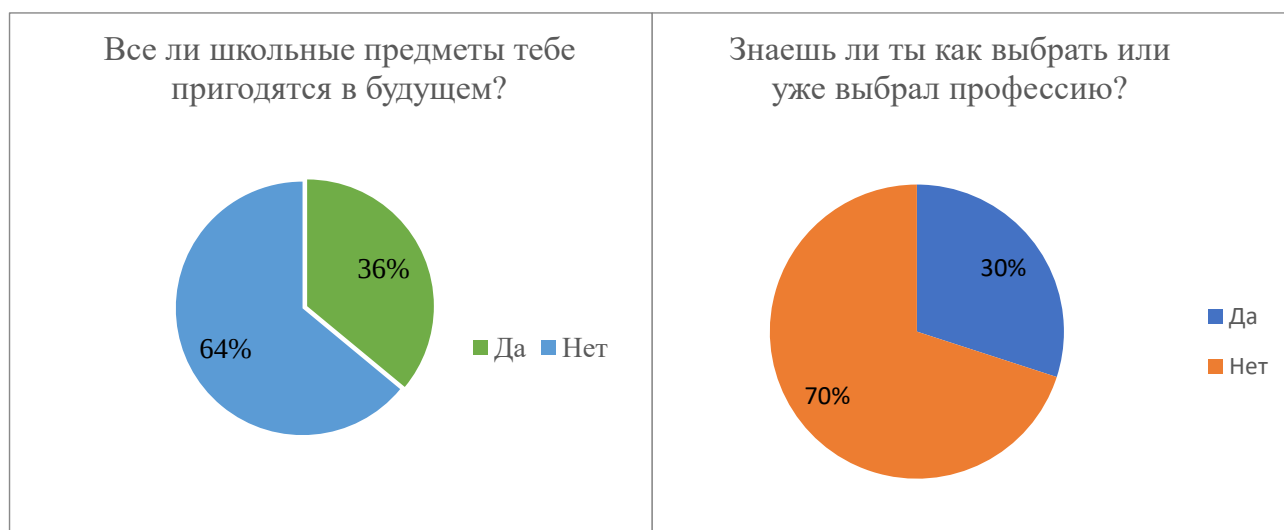
1. Актуальность исследования

Перед началом работы, мы провели анкетирование учеников нашего класса и других подростков в возрасте от 14 до 16 лет. В ходе опроса мы задавали ребятам следующие вопросы:

- знаешь ли ты зачем ходить в школу?
- планируешь ли ты продолжать образование сразу после школы (среднее профессиональное / высшее)
- с какими трудностями в процессе обучения сталкиваешься ты?



- все ли предметы, которые ты изучаешь в школе, тебе пригодятся в будущем?
- знаешь ли ты как выбрать/уже выбрал профессию?



Результат опроса показал, что практически 100% опрошенных **формально** знают зачем ходить в школу, но при этом планируют получать высшее образование сразу после ее окончания. Однако больше половины опрошенных ребят имеют туманное представление о выборе профессии и еще не определились с ее выбором. Кроме того, более 60% опрошенных считают некоторые школьные предметы бесполезными и совершенно не нужными во взрослой жизни.

Особо хотим отметить то, что абсолютное большинство опрошенных ежедневно сталкиваются с проблемами в учебе, в которых, как они уверены, виноваты взрослые, а сами ученики никак не могут повлиять на эту ситуацию.

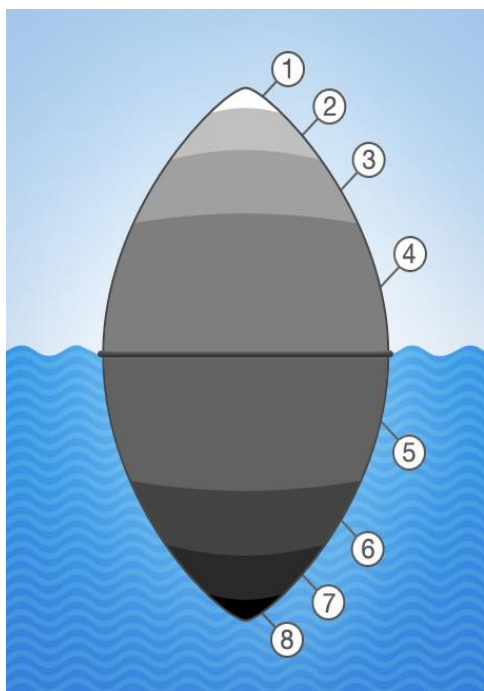
Таким образом, мы установили, что наша работа **является актуальной** в условиях современной школы и задачи, поставленные для достижения заданной цели, **выбраны верно**.

2. Родители

Ох уж эти взрослые...) Никак они не отстанут от подростков и не дадут нам спокойной жизни, посвященной общению с друзьями.

В данной главе мы решили изучить вопрос о том, что же с научной точки зрения кроется в требованиях родителей и учителей к подросткам.

В качестве примера, хотим привести «Теорию поплавок» Бориса Акунина.



«Поплавок» — это человечество. Видите: оно делится на категории разного размера, от первой до восьмой. Первая — белая, потом белизна постепенно убывает, и восьмая категория беспросветно черная.

Таковы градации личности, от прекрасной до ужасной, — в зависимости от хорошего или плохого поведения. Для ясности: «плохим» мы будем считать поведение, про которое человек со всей несомненностью знает, что оно — плохое.

Благие намерения, приведшие в ад, явным и несомненным Злом считать не будем. Если кто-то хотел как лучше, а получился ужас-ужас, объявляем амнистию.

1. Люди первой, высшей категории — те, кто делает хорошее, даже если это сулит неминуемую немедленную гибель. Скажем, Иисус, если относиться к нему как к историческому персонажу. Или Януш Корчак. В общем, подвижники, каких на свете единицы.

2. Затем следуют те, кто делает хорошее, даже если это грозит им тюрьмой и сумой. Например, лучшие из декабристов и народовольцев. Таких людей несколько больше, но все равно мало.

3. Третья группа многочисленней: люди, которые делают хорошее, даже если это создает им неудобства или подвергает их благополучие некоторому риску.

4. Совсем большая категория — четвертая. В ней люди, которые охотно делают хорошее — но при условии, что это совершенно безопасно и не слишком обременительно.

5. Пятая категория по размеру не уступает четвертой. Сюда относятся люди, которые делают хорошее, только если это выгодно.

6. Далее идут люди, которые спокойно делают плохое, если это сулит дивиденды.

7. Еще ниже — те, кто делает плохое совершенно бескорыстно, для собственного удовольствия, но лишь в том случае, если это не чревато карой. (Старуха Шапокляк, например).

8. Наконец, самая скверная и опасная разновидность, по счастью, редкая: выродки, которые делают плохое, даже если при этом сильно рискуют. (Это злокачественные социопаты — Джек Потрошитель, Чикатило, Ганнибал Лектер).

Обратите внимание на то, что линия «воды» проходит между четвертой и пятой категориями. Это граница, отделяющая людей, целиком или по преимуществу хороших, от людей, целиком или по преимуществу плохих. Именно к 4-й и 5-й категориям («ни рыба, ни мясо», но одни все-таки скорее «рыба», а другие все-таки скорее «мясо») относится подавляющее большинство жителей планеты.

Тут важно знать, что «вода» - социально-политическая и нравственная среда в том обществе, где вы находитесь.

Применимо к нам-подросткам, существенно влиять на ближайшую среду нашего обитания могут близкие люди – родители.

Из физики мы знаем, что чем плотнее среда, тем скорее из нее будет выталкиваться поплавок, тем выше над водой он поднимется.

Так вот когда родители требуют от детей выполнения правил, просят следовать законам, помогать по дому или повысить успеваемость и т.п. — т.е. условно «уплотняют» среду нашего нынешнего обитания, то тем самым, они

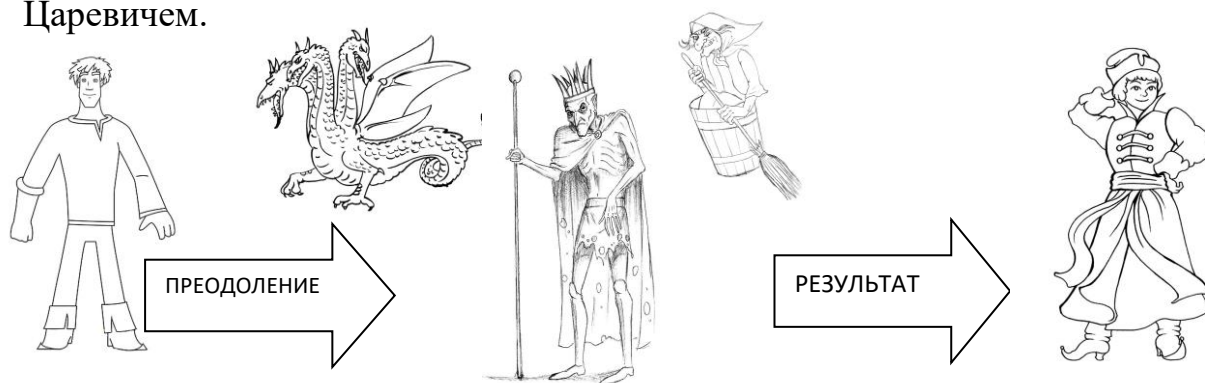
стараятся «вытолкнуть» нас на более высокий уровень. *Они хотят, чтобы мы «повысили свою категорию», стали лучше.*

Мы очень надеемся, что, когда вы услышите, что мама или папа опять завели разговор о домашних обязанностях, то, возможно, поймете, что в этом нет ущемления ваших прав.

3. Учителя

Изучая литературу, по теме нашей работы, мы столкнулись с любопытной теорией, основанной на традиционных русских сказках.

Суть вот в чем: в каждой сказке есть условный Иван, который в начале был «дурочек». Для завоевания царевны и полцарства в придачу, а иногда еще и коня, Ивану приходилось пройти множество трудностей и испытаний. Он сражался со Змеем-Горынычем и Кощеем бессмертным, уходил от козней Бабы – Яги при этом после каждого испытания Иван получал «прибыль» в виде волшебного клубка или меча-кладенца, и в итоге становился Иваном-Царевичем.

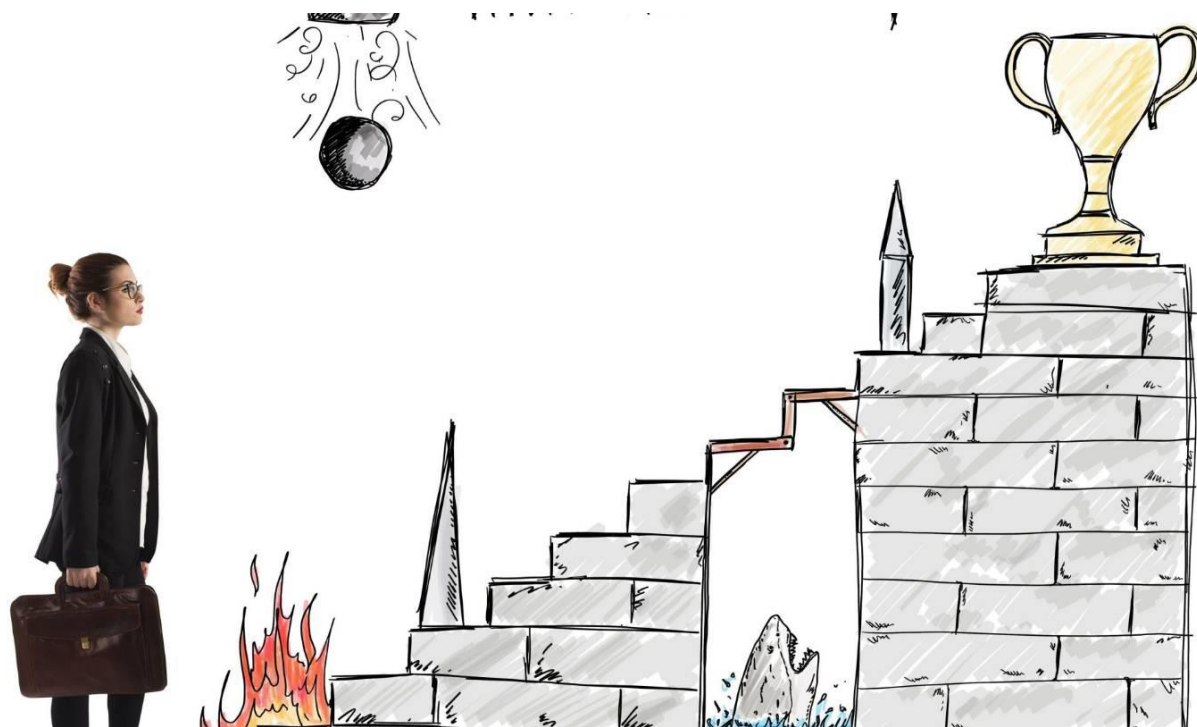


Так вот, если перенести эти условия на современную жизнь подростка, получится, что вначале школьного обучения, мы все Иванушки-дурочки.

Получая множество знаний, борясь со своей ленью, трудностями в освоении нового (т.е. прохождении квеста по борьбе со змеями и бессмертными чудищами) мы каждый раз получаем в конечном итоге бонус в виде освоения новых навыков, умения улаживать конфликты, добиваться поставленной цели, что в конечном итоге «переводит» нас на новый уровень.

Если представить школьное образование (да и всю жизнь) как лестницу, на каждой ступени которой находится препятствие, то что бы переступить на новую более высокую ступень нужно обязательно преодолеть препятствие.

При этом за каждым препятствием наш ждет обязательный бонус.



Поэтому, если рассматривать каждое препятствие не как «ужас-ужас», а **возможность для собственного апгрейда**, то обучение и жизнь в школе не кажется уж такой сложной, а учителя и родители не такие уж и «страшные».

Одним словом, если вы хотите «коня и полцарства в придачу» – придется поработать над собой и проявить терпение, усердие, повесить коммуникативные навыки и тогда в конце пути вас обязательно «встретит» еще и «Царевна-Лебедь».

4. Ученики

*«У человека есть одна склонность – склонность к лени.
Все остальное – вопрос времени и выбора верных ориентиров»
О.Якимова.*

Данную главу мы хотим посвятить методике преодоления лени и улучшению взаимоотношений с окружающими нас взрослыми.

Изучив литературу и познакомившись с методиками бизнес-тренеров, мы получили знания о том, как выстроить отношения с родителями, найти с ними взаимопонимание и перестать ссориться по любому поводу.

Основная масса родительских претензий к подросткам – это отсутствие помощи по дому, плохая успеваемость, неорганизованность и беспорядок в комнате, постоянное просиживание в интернете.

Основная масса претензий подростков к родителям - ограничение интернета, принуждение к домашней работе, к помощи с младшими братьями/сестрами, постоянное недовольство.

При этом, все участники опроса – подростки, подтверждали тот факт, что родители их любят, заботятся о них. Что родительская любовь выражается и в покупке дополнительных вкусностей, красивой одежды, гаджетов, поездках на отдых – всего того, что не является острой жизненной необходимостью. Однако сами дети удивились, обнаружив, что свою любовь к родителям они, в основном, выражают словами.

В этом несоответствии «вложений» друг в друга и кроется основное зерно конфликтов, между детьми и родителями.

Мы узнали, что существует простая методика, позволяющая решить все вышеуказанные проблемы без потерь с обеих сторон. А именно:

1. Написание ЗАКОНОВ СЕМЬИ. Это некий свод правил, ограничений и поощрений, которые действуют в конкретной семье, выполнение которых обязательно для обеих сторон конфликта. Ниже приведен пример такого документа:

№ п/п	Правило/закон	При каких условиях выполняется	Наказание за 1 нарушение (предупреждение)	Наказание за 2 нарушение*
1	НЕ ВРАТЬ	всегда говорить правду, какой бы она ни была	Изъятие всех гаджетов на 2 дня	Изъятие всех гаджетов на 2 недели
2				
3				
4				
5				

*в случае 3 нарушения – закон/мера пересматривается.

Важно, чтобы законы обсуждались и прописывались всей семьей и принимались совместно. В этом случае всем членам семьи будут понятны все формулировки и меры ответственности.

2. Создание «Круговорота ЛЮБВИ в семье» -это некая таблица, отражающая перечень тех дел, которые мы можем делать в семье, по дому без напоминаний, тем самым показывая свою любовь к родителям не только словами, но и поступками. Пример приведен ниже:

№ п/п	Перечень дел /день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1	Пылесосить	+			+			+
2	Выносить мусор		+	+			+	+
3	Мыть посуду			+		+		+
4	„							
5	„							

При ежедневном заполнении нами такой таблицы, родители избавляются от необходимости постоянно выговаривать нам о несделанных делах или невыполненных обязанностях, а мы показываем свою ответственность в

выполнении возложенных на нас обязанностей и самостоятельность при их выполнении без напоминаний.

В этом случае у нас появляется право просить дополнительных преференций от родителей в случае длительного исполнения принятых законов семьи («добропорядочные граждане» поощряются дополнительными премиями в виде сладостей, походов в кино и т.п.), а у родителей исключается необходимость в повышении голоса на нас и в излишних недовольствах.

В итоге достигается порядок в семье, а подросток тренирует дисциплину и способность к соблюдению правил в течении длительного периода.

Все как во взрослой жизни, ведь законы РФ никто не отменял, а наказание за их нарушение неотвратимы, даже если с этими законами пока не все знакомы.

5. Практический эксперимент

Проанализировав изученный материал, мы провели практический эксперимент, в ходе которого мы повторно и более предметно опрашивали своих одноклассников и друзей по интересующим нас вопросам.

В итоге были получены следующие результаты, представленные в таблицах №1, №2, №3, №4.

Таблица № 1.

Вопрос:	Ответ	Ответ	Ответ
Для чего необходимо ходить в школу	Получать знания 58%	Получить аттестат 40%	Общаться с друзьями 2%
Имеешь ли ты представление о своей профессиональной деятельности	30% Учеников точно уверены в своем профессиональном выборе	62% Размышляют о будущей профессии, при этом однозначно уверены, что для получения профессии им необходимо только изучение гуманитарных или точных наук	8% Считают, что время еще не пришло, выбор предстоит сделать позже.

Как указано в первой главе, мы установили, что основная масса подростков имеет представление для чего необходимо ходить в школу, но, к сожалению, 42% опрошенных подходят к процессу образования формально и основным итогом своей учебы считают получение лишь документа (аттестата)

о среднем образовании. Кроме того, только 30% учеников уверены в своем профессиональном выборе.

Также, в ходе нашего исследования, мы выяснили, что подавляющее большинство респондентов относят себя к категории либо «Технарей» либо «Гуманитариев». Лишь незначительная часть ребят уверена, что знания необходимы в полном объеме и вышеуказанное разделение является не верным. См. Таблицу №2.

Табл.№2

Вопрос	«Гуманитарные»	«Технические»	Одинаково даются все науки
Склонность к каким наукам ты у себя отмечаешь.	48%	43%	9%

В то же время некоторые считают, что не все предметы могут пригодиться в дальнейшем. См. Таблицу №3

Таблица №3.

Вопрос	Ответ	Ответ	Ответ
Считаешь ли ты, что в твоей профессиональной деятельности не пригодятся точные или гуманитарные науки	95% «Гуманитариев» считают, что точные науки не будут иметь значения в их профессиональной деятельности	94% «Технарей» считают, что гуманитарные науки не будут иметь значения в их профессиональной деятельности	5-6 % Учеников полагают, что нельзя делить приобретение знаний на точные и гуманитарные науки.

В основном, дети, которые считают себя «гуманитариями» полагают, что знания по точным наукам: «математике», «физике», «геометрии» не пригодятся им в дальнейшей профессиональной карьере.

Так например, «гуманитарии» - будущие юристы считают, что для достижения высокой профессиональной карьеры необходимо знать такие науки, как «история», «русский язык», «иностранные языки», «литература», которые, конечно, необходимы для поступления на юридический факультет.

А «технари» - будущие технологи, инженеры и строители считают, психология, история и обществознание являются малозначимыми предметами для них, которые потом им никогда не пригодятся.

Для того, чтобы проверить эти факты мы провели **интервьюирование взрослых людей, состоявшихся в профессии** и имеющих большой практический опыт.

Результаты интервью представлены ниже:

1. АДВОКАТ. Опыт работы более 15 лет.

«Хотелось бы заменить, что в процессе профессиональной деятельности, именно точные науки помогают мне, как юристу выстроить стратегию защиты или обвинения, доказать с помощью основных законов физики, теорем по геометрии, математических расчетов позицию своего доверителя. Пример из практики:

Суть рассматриваемого в судебных инстанциях спора: Иванов обратился в суд с иском о возмещении ущерба, и просил взыскать с Петрова 450000 рублей за повреждения его автомобиля в результате ДТП. Я как адвокат, который защищал водителя Петрова, с помощью геометрических формул, при изучении расположения транспортных средств на проезжей части после столкновения, вычисления угла под которым был направлен удар, локализации повреждений (глубина вмятин) доказал в судебном заседании необходимость назначения по судебному спору автотехнической экспертизы, по результатам которой была установлена невиновность моего доверителя Петрова»

2. ПСИХОЛОГ. Опыт работы более 20 лет.

«Я, как психолог по «семейным конфликтам» между родителями, определял кому из них передать ребенка при раздельном проживании родителей. В силу возрастных особенностей подростка, сложившихся в семье конфликтных отношений, пройденные тесты не давали однозначного ответа на поставленные вопросы. С помощью математических расчетов, удельного веса реакций организма ребенка и родителей, логических цепочек, выстроенных на основании расчетов положительных и отрицательных реакций, в своем исследовании я указал, что «Необходимости передачи ребенка одному из родителей не усматриваю! Семья может быть восстановлена, супруги трепетно и с любовью относятся друг другу и к своему ребенку. Временные трудности связаны с неумением решать конфликты». После прохождения адаптационных программ семья была восстановлена.»

3. ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ. *Опыт работы более 10 лет.*

«Казалось бы: если твоя профессия — создавать одежду, то совсем тебе необязательно хорошо считать, писать и знать, где находится Америка. Но это совсем не так! Всё начинается с модели. Приходит к нам заказчица и говорит: хочу новое платье, и чтобы оно было воооон, как у той певицы!! А дизайнер ему: нельзя Вам такое платье, потому что оно Вам не подойдет по фасону. И это правда, по-простому может оказаться, что твои ноги будут казаться короткими, а туловище длинным, ведь все люди разные, а значит, нужно уметь оценивать пропорции. И оценивать правильно: вырез одной формы будет делать шею короче, другой — длиннее, одни брюки удлиняют ноги, другие — их укорачивают. И так для каждой детали! Вот тебе и геометрия!

Затем нужно выбрать ткань. Важно оценить, например, погоду. Телу должно быть не жарко и не холодно, кожа должна дышать, а ткань не вызывать раздражения. Если высокая влажность, то нужна ткань, которая хорошо впитывает влагу, если ветер — не продуваемая, дождь — непромокаемая. А как узнать, которая из них нужна? Вот тебе и пригодятся и география, и химия, и физика, и биология одновременно! Да и геометрия при выборе ткани

пригодится — чтобы с помощью цвета или принта скрыть недостатки фигуры и подчеркнуть достоинства. Выбрали ткань — начинаем резать? Нет, ещё рано, нужно создать лекала (выкройки). С заказчика снимаем мерки. И делается это особым образом, поэтому нужно знать и цифры, и немного - анатомию человека. При построении лекала производится много математических расчётов. Ведь человек не плоская картонная кукла — у него где-то выпуклое, а где-то - вогнутое, причём у каждого индивидуально!

Вот и готовы лекала, но вырезать всё ещё рано. Нужно сделать припуски на швы. И они тоже везде разные. Всё зависит от свойств ткани, а так же от того, насколько велика будет нагрузка на швы при эксплуатации изделия.

Вырезали детали — теперь нужно их правильно сшить, правильно выбрать нитки для этого, правильно обработать швы и края изделия, чтобы в нём было удобно, приятно, комфортно и красиво. Снова помогают нам физиология человека (движение), химия (свойства ткани) и конечно же математика! Да и родной язык с литературой тоже пригодятся. Иначе дизайнер, конструктор и портной не смогут договориться. Если кто-то из них обладает корявым языком, или пишет с ошибками техническое задание, то они попросту не поймут друг друга, и изделие будет сшито неверно, некрасиво или может быть даже безнадёжно испорчено. Даже при обыкновенной утюжке пригодится физика. Нужно будет правильно выбрать температурный режим, определить, нужен ли для утюжки пар. Все науки одинаково важны на начальном этапе, не будешь знать основы - не сможешь выбрать то, что тебе действительно нравится и не сможешь состояться как профессионал в своем деле.»

4. ДИРЕКТОР производственного предприятия. *Опыт работы в сфере производства более 20 лет.*

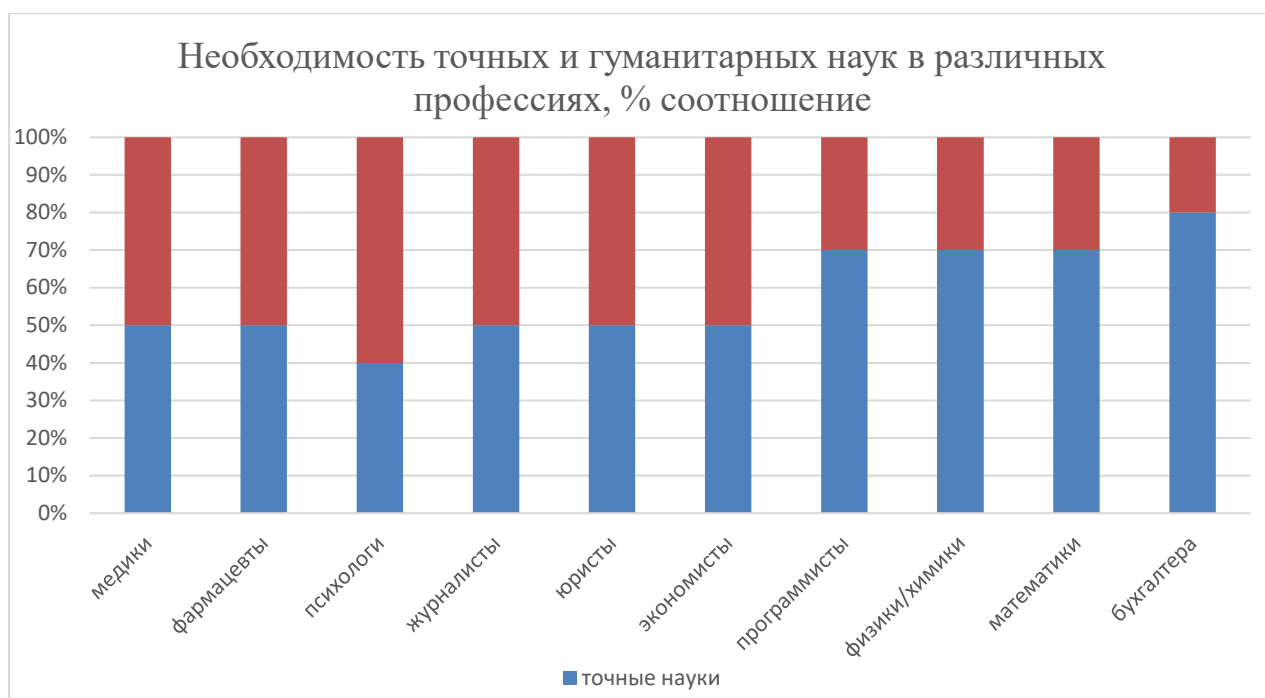
«Хочу привести пример из жизни моих знакомых, которые работают в направлении **«точных» наук**. Так, на одной из конференций, условно два «химика» представляли свои исследования будущему работодателю. Обе работы были «уникальны» и не уступали по конкуренции друг другу. Однако

Химик - 1 обладал глубокими познаниями иностранного языка (Upper-Intermediate + технический английский). Химик 2 знал только английский на уровне Elementary. В результате с Химиком 1 заключен трудовой договор, который предусматривал «иностраннный элемент» и его ежемесячное вознаграждение превышало вознаграждение Химики 2 на 65%.»

Кроме того, встречаясь с людьми разных профессий, мы задавали им вопрос: Пригодилось ли знание точных/гуманитарных наук в вашей профессиональной деятельности и просили соотнести знание указанных наук в процентом соотношении. Результаты опроса приведены в таблице № 4.

Таблица № 4.

профессия	Необходимо ли знание точных/гуманитарных наук в вашей профессиональной деятельности (привести соотношение между точными и гуманитарными науками?)
медики	50/50
фармацевты	50/50
психологи	40/60
журналисты	50/50
юристы	50/50
экономисты	50/50
программисты	70/30
физики/химики	70/30
математики	70/30
бухгалтера	80/20



Анализируя изложенное, мы пришли к выводу, что мнение ребят о том, что точные науки не пригодятся гуманитариям и наоборот гуманитарные науки не пригодятся «технарям», является ошибочным.

В настоящее время значительно возросла конкуренция между специалистами высокого уровня. По нашему мнению, для того, чтобы быть «Лучшим в своем деле!» не достаточно знать одни «гуманитарные» или «точные» науки, необходимо совершенствовать все школьные предметы.

Наше мнение также хотелось бы подтвердить следующими обстоятельствами. В проектах Якимовой О.В. существует пирамида деления профессий и фильтров необходимых для достижения «максимума».

Мы (подростки) все знаем правила дорожного движения, являясь пешеходами и/или велосипедистами. Достигнув совершеннолетия, каждый из нас вправе претендовать на роль автомобилиста. А теперь рассмотрим: у кого больше возможностей в скорости, проходимости, комфорте перемещения: у велосипедиста или у автомобилиста, или у пешехода?



Большинство согласится с тем, что владелец автомобиля перемещается и быстрее, и комфортнее, и маневреннее. При этом пешеходами являются все люди, велосипедистами, те кто умеют крутить педали, а вот получить возможность управлять автомобилем, необходимо выучить и сдать правила движения, обладать навыками вождения, быть психически здоровым и получить специальное право (сдать экзамен).

Так и с образованием.

- ✓ Есть профессии - **«пешеходы»**. Каждый из нас может работать курьером, дворником, кондуктором, вахтером, уборщиком. Работать по этим специальностям можно с первого дня трудоустройства. Никаких сверхспособностей для выполнения этих функций не требуется. В принципе, и образования особо никакого не нужно.
- ✓ Есть профессии - **«велосипедисты»**. В качестве велосипеда, здесь будет выступать средне-специальное образование, или сертификаты о прохождении курсов и т.п. При желании мы также можем прочитать книги, попробовать делать работу самостоятельно - и со временем стать фотографом, специалистом по маникюру, парикмахером, заняться изготовлением фенечек, браслетов, открыток и альбомов, начать вести блог и т.д. Чтобы овладеть подобным мастерством, высшего образования не надо.

✓ Есть профессии – «**автомобилисты**». Чтобы овладеть ими, наличие высшего образования обязательно. Причем высшее образование рассматривается не только как факт, но обязательно наличие и *узкопрофильного образования*. Есть виды деятельности, на которые работодатель предпочитает нанимать людей с любым, но высшим образованием, например секретари-референты, менеджеры по продажам. Вас не возьмут работать врачом, инженером, педагогом, инженером или технологом.

Вот и получается разный уровень возможностей. Автомобилист водит машину, а может пересесть на велосипед, может прогуляться пешком. Он обладает большим объемом возможностей для своего перемещения. А пешеход в один миг водителем не станет. И даже если он формально умеет управлять транспортным средством – требуется документ, подтверждающий это умение.

Таким образом, получение образования расширяет перечень наших возможностей для выбора профессии. Поэтому при выборе будущей профессии, необходимо получить в качестве базы - узкопрофильное образование (медицина, педагогика, легкая или тяжелая промышленность и т.п.), т.е. такого образование, которое позволит работать в сфере материального производства или с человеческими ресурсами.

6. Формула высокоэффективного подростка

К определенному результату ведет определенный путь. Хотите узнать, что вас ждет впереди, посмотрите на тот путь, который вы сейчас проходите. Все наше завтра определяется нашим вчера и сегодня. Невозможно, как ни мечтай, завтра стать балериной, если до этого ты не провел много лет в балетном классе. Невозможно, как ни мечтай, завтра легко общаться на английском, если ты не изучал язык. Есть навыки разного уровня. Какие-то можно приобрести за минуту (выучить одно слово по-английски), какие-то потребуют недели усердных тренировок.

Говорят, чтобы стать профессионалом в любом деле, нужно посвятить ему 10 тысяч часов...

Таким образом, если ты занимаешься по 2 часа в день лыжными гонками, или у баскетбольного кольца на паркете тренируешь дриблинг, профессионального уровня ты достигнешь примерно через 13 лет. Если по 4 часа – через 6,5 лет, если по 5 часов – примерно через 6 лет.

Поэтому, глядя на то, что вы делаете сегодня и делали вчера, совершенно точно можно сказать, что вы сможете или не сможете делать завтра.

Таким образом, для того, чтобы иметь конкурентное преимущество и обеспечить себе профессиональное будущее, мы вывели составные части формулы высокоэффективного подростка.

$$\begin{aligned} &\text{Эффективный подросток} = \\ &= \text{Осознанность} + \text{Системность} + \text{Образованность} + \text{Ответственность} + \\ &\quad + \text{Дисциплина} \end{aligned}$$

Проанализировав результаты исследований и изученный материал, мы на собственном опыте оценили результат достижений высокоэффективного тинэйджера.

Применяя к себе принципы, указанные в формуле, нам удалось повысить свою эффективность в образовательном процессе, в спортивных достижениях, прекратить конфликты с родителями и подняться на ступень выше к достижению максимума.

Прежде чем одержать победу в обществе, мы всем одноклассникам предлагаем выиграть битву с самим собой.

Все перемены начинаются с тебя!

- ✓ Сегодня же начни относиться к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе.
- ✓ Проявляй терпение, не жалуйся, не ругайся, если не хочешь, чтобы другие вели себя также по отношению к тебе.
- ✓ Соблюдай законы семьи и школы, «кружись» в круговороте «любви в семье»
- ✓ Помни, что ты лично несешь ответственность за свое профессиональное будущее. Получение образования (знаний, умений, навыков) расширяет наши возможности для выбора профессии и конкурентоспособности. К определенному результату ведет определенный путь.
- ✓ Образование нужно не тому, кто его дает, а тому, кто его получает.

Заключение

«Что наша жизнь? Игра!»

А.С.Пушкин «Пиковая дама»

Кто-то выигрывает в свою игру под названием жизнь, кто-то проигрывает, кто-то не участвует вовсе....

Мы решили стать победителями в игре профессионального будущего высокоэффективного подростка.

Выигрывает тот, кто обладает совокупностью различных знаний и умений, а также соблюдает правила и установленные ограничения.

Конкурентное преимущество среди подростков в настоящее время имеет тот, кто максимальным образом соответствует заявленным критериям и имеет дополнительные навыки и умения.

Кроме того, знание и соблюдение правил – необходимый фактор успеха. Именно правила определяют критерии победы в каждой конкретной игре.

Список литературы

1. Учебник для общеобразовательных организаций «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. Москва, «Просвещение», 2018
2. Якимова О.В. «Кодекс профессиональной ориентации 21 века», Пермь, «А-Принт», 2018
3. Якимова О.В. «Формула управления – элементы успеха от О.Якимовой», Пермь, «А-Принт», 2018
4. Шон Кови «7 навыков высокоэффективных тинейджеров», by Franki in Covey Company, 1998, перевод на русский язык «Добрая книга», 2008.