

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Лицей №4»

Память и ее роль. Виды памяти. Способы запоминания.

Работу выполнила:  
ученица 2 «Б» класса  
МАОУ «Лицей №4» г.Перми  
Козлова Мария  
Руководитель: Лунегова И.В.  
Учитель начальных классов  
МАОУ «Лицей №4» г. Пермь

Пермь, 2020

## Содержание

1. Введение и .....	3
2. Цель и задачи.....	3
3. Что такое память и для чего она нужна.....	4
4. Виды памяти.....	4
5. Приемы и способы запоминания.....	5
6. Как развивать и тренировать память.....	7
7. Исследование памяти учащихся 1 «Б» класса.....	7
8. Выводы.....	9
9. Литература.....	10
10. Приложения 1 – материалы исследований.....	11
11. Приложение 2 – примеры собственных техник для запоминания.....	12

## **Введение.**

Память очень важна для человека любого возраста. Тренируя память, человек также развивает мышление, внимание, воображение и защищает мозг от старения.

Хорошая память – это залог успеха, особенно в школе приходится много запоминать новой информации, очень часто учащимся сложно справиться с этой задачей, что приводит к снижению интереса к учебе.

### **Цели:**

1. Выяснить, что такое память и какие виды памяти существуют.

### **Задачи:**

1. Познакомиться с литературой по данной проблеме;
2. Узнать виды памяти;
3. Показать способы запоминания;
4. Рассказать о приемах развития памяти;
5. Провести тестирование учащихся, узнать какие виды памяти у них развиты лучше всего и какие способы они используют для запоминания;
6. Проверить способы запоминания на себе, какой наиболее эффективный.

## **Что такое память и для чего она нужна?**

Память – это важное свойство мозга, ее можно сравнить с записной книжкой, которая хранит важную информацию.

Память – это запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Без памяти люди не могли бы делиться опытом и развиваться.

## **Виды памяти.**

Когда мы запоминаем данные на слух (речь, музыка) – слуховая память. При запоминании информации при помощи зрения - зрительная память. Помогает нам запоминать движения, танцевать, плавать, писать – двигательная память.

Когда мы задействуем все виды памяти, мы можем запоминать в 3 раза больше информации.

### Осмысленная и механическая память.

Когда ты понимаешь, что учишь, то намного легче это запомнить – это осмысленная память. Зубрить – это механическая память, это информация, которую учить долго и тяжело, а забывается она почти сразу.

### Феноменальная память.

Возможности памяти безграничны. Есть люди, которые способны запоминать намного больше, чем другие.

Наполеон - французский император и полководец, Александр Македонский, Юлий Цезарь знали в лицо и по имени всех своих солдат, которых было более 30 000 человек.

А.С. Пушкин, великий русский поэт, мог запомнить стихотворение, прочитав его всего два раза.

Все эти люди упорно работали над своей памятью, развивали её и достигали невероятных успехов. Помогли им в этом приёмы запоминания, которые были известны с глубокой древности. Значит, память, как и мышцы, нужно тренировать, иначе «мозг заржавеет», как говорят психологи.

Память развивается в процессе умственной деятельности. Память, необходимую для успешной учебы, может развивать каждый школьник.

Мозг начинает стареть после 25 лет, поэтому до этого возраста лучше всего обогащать себя знаниями.

## **Приемы и способы запоминания.**

### Способы запоминания у древних инков.

Наши предки, чтобы не позабыть приказы своих вождей, ходили с жезлами, на которые наносили зарубки или попросту загибали пальцы. Потом появились "узелковые письма" - на палочки завязывались "узелки - сообщения", (рис. 1). Может быть, с этим связано появление таких пословиц и поговорок как "заруби себе на носу", "узелок на память". С развитием человека развивалась и его память.



Рис.1 – узелковое письмо

### Приемы запоминания в наше время.

#### Мнемотехника

Пример: каждый охотник желает знать, где сидит фазан (7 цветов радуги – рис.2), где на каждую первую букву слова, мы запоминаем цвет.



Рис.2

#### Пиктограмма

Это рисунки или схемы, которые у вас вызывают ассоциации и помогают запоминать (рис.3)



Рис.3

Ассоциации

Самое сильное средство – ассоциации. Ассоциации – это связи между предметами, словами, понятиями. Видя на картинке 8 изображений, можно запомнить всего 4 из них, а остальные запомнить при помощи ассоциаций: дерево – лист, вишня – яблоко, банка варенья – блюдечко, стрела – мишень (рис.4)

Нарисованные предметы легко запомнить, если найти между ними связь. Так, листик связан с деревом. С каким предметом связана стрела, другие рисунки?

Ты легко запомнишь все рисунки, если почувствуешь их вкус и запах.

Если ты согласишься на рисунок слева, то легко согласишься второй предмет и нарисуешь его в пустом квадрате.

Рис.4

## Как развивать и тренировать память.

Чтобы наша память хорошо работала, необходимо ее тренировать:

- читать, рисовать, танцевать, слушать музыку, заниматься спортом.
- учить стихи
- использовать разные виды памяти одновременно.
- делать упражнения на тренировку памяти.

### Исследование памяти учащихся 1 «Б» класса.

Для исследования памяти учащихся 1 «Б» класса был составлен специальный опросник. При помощи заданий (приложение 1), мы выяснили, какой вид памяти преобладает у учащихся и какими способами они пользуются для того, чтобы лучше запоминать информацию.

По результатам проведенного исследования, мы видим следующее: слуховая и зрительная память учащихся в 1 «Б» классе развита на 100% (рис.5)

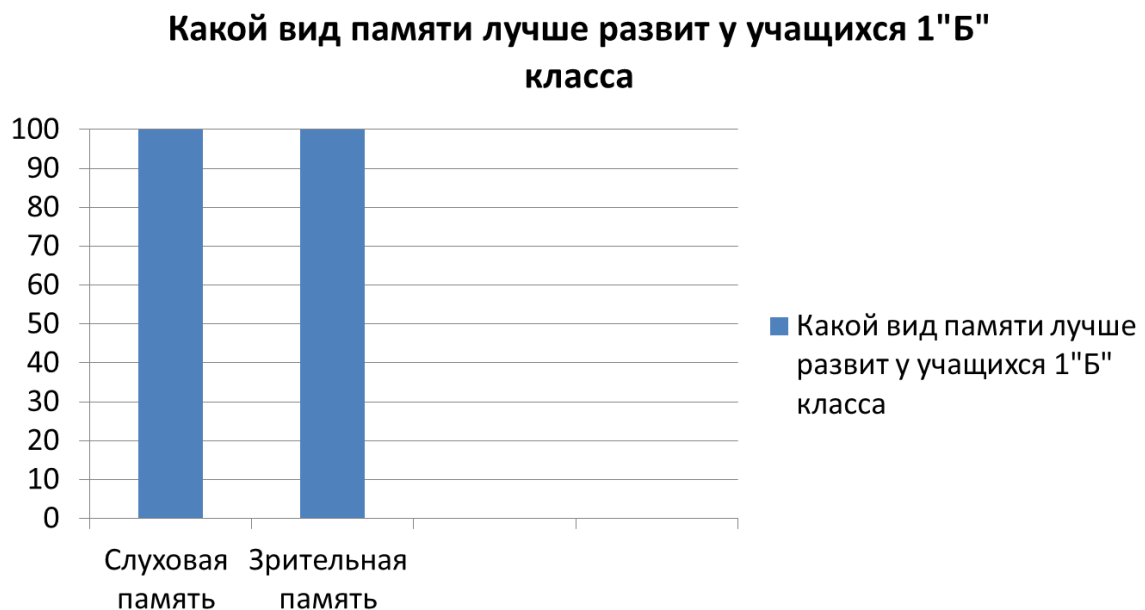


Рис.5

Большая часть ребят учат информацию зазубривая – 40%, что отнимает много времени и сил, но малоэффективно. Примерно одинаковое количество – по 30% используют осмысленную память, а также разные техники и способы для запоминания (рис.6)

### Какие способы они используют для запоминания.



Рис.6

### Выводы.

Память – это важное свойство мозга. Развивается в процессе умственной деятельности. Память необходима для успешной учебы, ее может развивать каждый школьник.

Мы узнали, что бывает зрительная, слуховая и двигательная, осмысленная и механическая память и лучше человек запоминает, когда они работают вместе.

Для того, чтобы легко и быстро выучить материал помогут пиктограмма, ассоциации, мнемотехника и полное его понимание.

Память необходимо тренировать.

В результате исследования мы выяснили, что 100% учащихся 1 «Б» класса обладают отличной слуховой и зрительной памятью. Большая часть ребят (40%) используют «зубрежку», 30 % пользуются разными техниками и 30 % стараются понять то, что запоминают.

Наиболее эффективный способ – осмысленное запоминание, с использованием ассоциативных рисунков (пиктограмм).



## **Литература.**

1. Нечаев А.П. Память человека и ее воспитание. М., 1997.
2. Выгодский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте М., Психология, 2009. - 395 с.
3. Интернет источник:  
[https://infourok.ru/osobennosti\\_pamyati\\_i\\_sposoby\\_ee\\_razvitiya\\_u\\_mladshih\\_shkolnikov-386255.htm](https://infourok.ru/osobennosti_pamyati_i_sposoby_ee_razvitiya_u_mladshih_shkolnikov-386255.htm)

Приложение 1

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Тест 1

Ты услышишь 10 слов. Подчеркни те слова, которые ты прослушал:

- карандаш, ручка, страус, яблоко, собака, учебник, театр, кот, утка, кролик, дом, нос, кукла, хлеб, дерево, цветок.

### Тест 2

Посмотри на картинки и постарайся их запомнить, закрой картинку 1 и дорисуй недостающие предметы:

1



2



### Тест 3

Как тебе легче учить стихотворение? Если ты согласен с ответом, то ставь +

- 1) когда я понимаю, о чем стихотворение мне легче выучить
- 2) повторяю по 100 раз, пока не выучу
- 3) использую разные картинки, схемы, чтобы легче запомнить.

Приложение 2

### В защиту Деда Мороза А. Барто

Мой брат (меня он перерос)  
 Доводит всех до слез.  
 Он мне сказал, что Дед Мороз  
 Сосем не Дед Мороз!  
 Он мне сказал:  
 - В него не верь!

Но тут сама  
 Открылась дверь,  
 И вдруг я вижу -  
 Входит дед.  
 Он с бородой,  
 В тулуп одет,  
 Тулуп до самых пят!

Он говорит:  
 - А елка где?  
 А дети разве спят?  
 С большим серебряным  
 Мешком  
 Стоит,  
 Осыпанный снежком,  
 В пушистой шапке  
 Дед.

А старший брат  
 Твердит тайком:  
 - Да это наш сосед!  
 Как ты не видишь: нос похож!  
 И руки, и спина!

Я отвечаю: - Ну и что ж!  
 А ты на бабушку похож,  
 Но ты же не она!

НО ТУТ

И

В

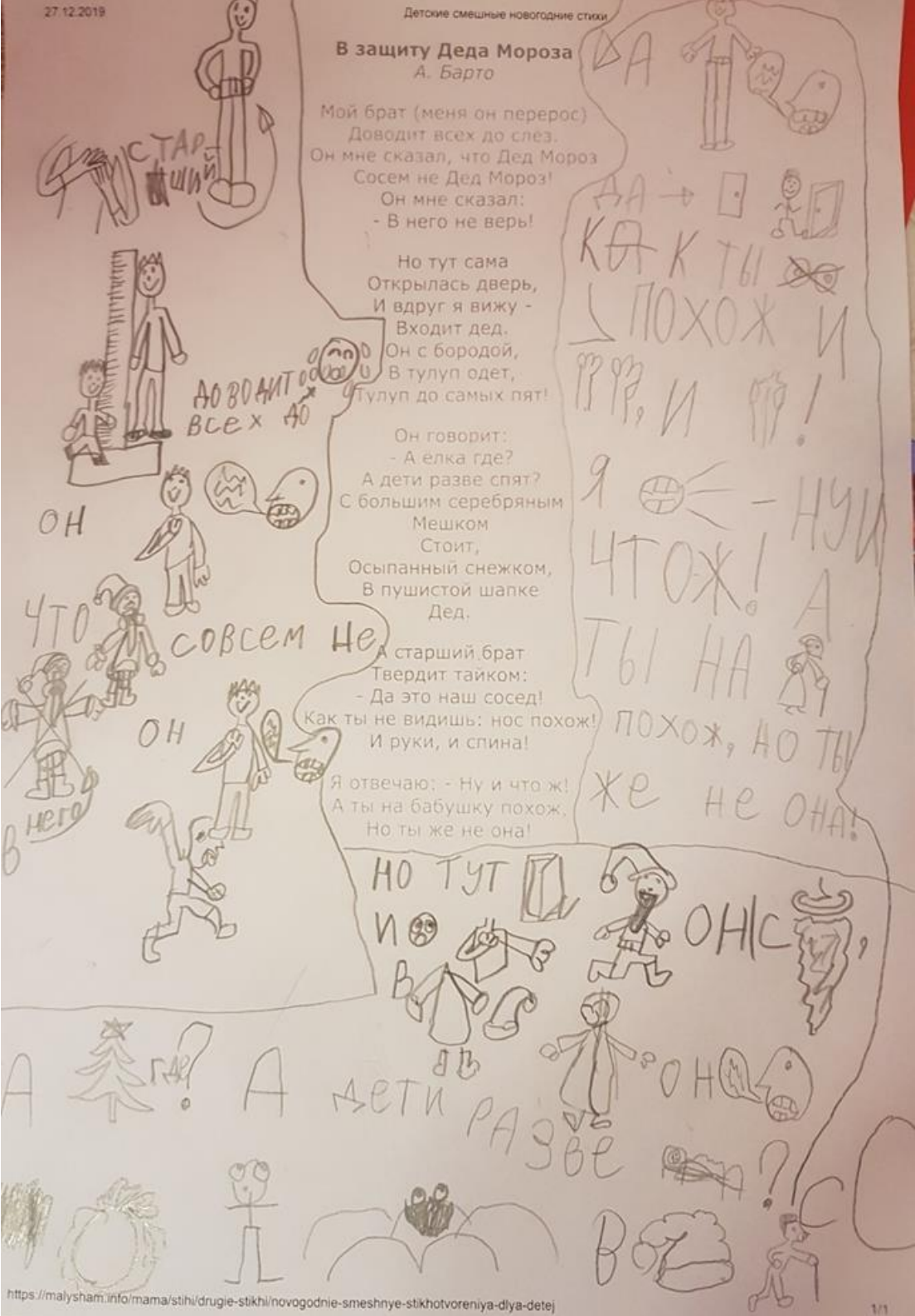
А елка где?

А дети разве


спят?


В



В




Всё прошло: с \* холодной, нужда, голод настает



В ут не ~~и~~ и кому те в  пойдёт


На  мелодок ♪ голодный




 Тоской удручена, К  ползет она!



С Не оставь меня, кум милый!


Дай ты мне собраться с 


И до вечних только дней  и  соберись


М Кумушка, мне странно это, да работала ль ты в лето? — говорит ей 

С До того ль голубчик было? В мягких муравьях  всякий у нас , резвость  каждый час.

ТАК! что  !

М А ТАК ТЫ... и 

С Я без души, лето целое все 

М Ты все  — это дело, ТАК ПОДИ же, ПОПЛЯЩИ!