

Научно-исследовательская работа

Предмет Окружающий мир

Карманные деньги подростков

Выполнил(а):

Бартова Николина Алексеевна

учащаяся, 4 «В» класса

МБОУ «Сивинская СОШ»,

Россия, Пермский край, Сива

Сунцова Елена Андреевна

научный руководитель,

учитель начальных классов

МБОУ «Сивинская СОШ», Россия, Пермский край, Сива

Введение

В настоящее время деньги играют немаловажную роль в жизни человека. Роль денег в нашей стране резко возросла. Раньше невозможно было что-то купить, так как многие вещи были дефицитны. Люди искали возможность потратить свои деньги на что-нибудь полезное. Сейчас же этой проблемы нет. Можно купить всё — были бы деньги. Каждый день люди пользуются деньгами. И дети тоже. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору,

на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. Практически каждый день они ходят в магазины различного уровня, в школьный буфет, могут сами купить билет в музей и т.д. Значит, у детей есть деньги на карманные расходы? Судить о размере карманных денег достаточно сложно. Меня заинтересовал этот вопрос. Это послужило провести исследование и выяснить, сколько денег родители дают детям и на что они их тратят. А не тратят ли на что – то ненужное?

Считаю, что эта тема актуальна, так как каждому школьнику родители дают деньги на карманные расходы. Но не всегда ребята задумываются о том, как потратить их с пользой для себя и своего здоровья.

Цель – изучение использования младшими школьниками карманных денег.

Задачи:

1. Выяснить историю вопроса появления денег и их роли в обществе; узнать историю денег;
2. Выяснить, как использовали «карманные деньги» дети в разных поколениях;
3. Определить основные правила финансовой грамотности по использованию «карманных денег».

Объект исследования: карманные деньги

Предмет исследования: денежные расходы мои и моих одноклассников

Гипотеза: Подростки большую часть карманных денег тратят на «пищевой мусор» (чипсы, орешки, семечки, сухарики, газировка и т.п.)

Ожидаемый результат: В ходе нашего исследования мы предполагаем, что наша гипотеза подтвердится.

Методы исследования:

- Работа с литературой;
- Анкетирование подростков и родителей
- Анализ и обобщение материалов

Практическая значимость моей работы заключается в том, что её результаты помогли определить основные правила финансовой грамотности по разумному использованию «карманных денег». Данный материал может быть использован на тематических классных часах.

Глава 1. Обзор литературы по данной теме

1.1. Как появились деньги?

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины. Кузнецы — наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы — зерно, растительное масло, вино. Скотоводы — быков, овец, шерсть и кожи. Воины-победители — своих пленников.

Но обмениваться очень сложно. Ведь ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь или продукт. За одного барана, например, получить два топора, или одни штаны, или четыре кувшина. Чтобы упростить обмен, люди начали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Перепробовали многое: и скот, и продукты, и можно было меха, и куски ткани. Но какие, же это были неудобные деньги! Овец и быков нужно где-то держать и кормить. Продукты при хранении портятся. Меха портит моль. Ткань протирается...

Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении и переходе из рук в руки. Нужно, чтобы деньги легко было носить с собой.

Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди — подешевле, из серебра — подороже, а из золота — самые дорогие.

У металлических денег все же оказался важный недостаток — они тяжелые и занимают много места. Богатым купцам, которые торговали с далекими

странами, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как ни прячь, разбойники или грабители сразу его найдут. И поэтому люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото.

Так впервые появились на свете бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.

1.2. Что такое деньги.

Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В толковом словаре Ожегова дается следующее определение - «Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений».

Деньги это то, что принимают в качестве уплаты за товары, услуги и долги. Деньги – это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, которые они предоставляют в ожидании, что смогут затем обменять деньги на те товары и услуги, которые они хотят приобрести.

1.3. Функции денег.

Первой функцией денег является функция меры стоимости. Необходимо понимать, что не деньги делают товары соизмеримыми, а товары соизмеримы с помощью денег, потому, что они, как и деньги, являются продуктами человеческого труда. Цену может иметь только тот товар, который находится в относительной форме стоимости. Сами деньги цены не имеют. Вместо цены деньги обладают покупательной способностью, которая выражается в количестве товаров, которые можно на них купить.

Сейчас общепринятыми являются такие функции денег, как:

- ✓ Мера стоимости — выражают денежную форму стоимости товара, т. е. цену.
- ✓ Средство обращения — выступают посредником в актах купли-продажи, помогают товарам и услугам обращаться на рынке.

- ✓ Средство накопления — деньги являются средством накопления богатства или сбережения (добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих.).
- ✓ Средство платежа — используются для расчетов за услуги.
- ✓ Мировые деньги — для расчетов на мировом рынке.

1. 4. Виды денег

Наличные:

- ✓ монеты — металлические знаки стоимости;
- ✓ бумажные деньги — выпускаемые государством бумажные знаки стоимости, имеющие официальный номинал.

Безналичные:

- ✓ чек — письменное распоряжение лица, имеющего банковский счет;
- ✓ вексель — долговое обязательство частного лица (может находиться в обороте вместо денег);
- ✓ банковские карты:
 - ✓ дебетовая — банковская платежная карта, используемая для оплаты товаров и услуг и получения наличных денег в банкоматах, которая позволяет распоряжаться средствами в пределах доступного остатка на банковском счете;
 - ✓ кредитная — банковская платежная карта, которая позволяет распоряжаться заемными денежными средствами, предоставленными банком клиенту в пределах установленного лимита в соответствии с условиями кредитного договора.
- ✓ электронные деньги — это электронная замена наличных денег. Они хранятся на электронном носителе и позволяют производить безналичные расчеты посредством мобильной связи и интернета в момент осуществления сделок.

Деньги – это средство обмена. Чаще всего люди пользуются следующими функциями денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство сбережения. Бумажные деньги, которыми мы пользуемся – это бумажные средства стоимости, они являются заменителями действительных денег.

1.5. Карманные деньги

Родителям сегодня приходится выдавать деньги ребенку на карманные расходы. Это требование, которое предъявляет жизнь. Выдавая деньги, родители учат детей умению обращаться с деньгами и используют карманные деньги как средство обучения, при помощи которых ребенок учится принимать решение о покупке, делать выбор, сберегать какие-то суммы, знать цену деньгам.

Однако, как я выяснила, многих родителей волнует вопрос, сколько выдавать ребенку, чтобы учесть его интересы, но в тоже время не слишком баловать. В советское время деньги детям не выдавались. Некоторые родители учили детей обращаться с деньгами разговорами и нотациями, а более продвинутые давали мелочь на карманные расходы.

Теперь все изменилось. Материальное положение родителей многих российских школьников улучшилось, и родители стали давать детям карманные деньги. И мне кажется, что это правильно, ведь никто не может научиться читать, не имея букваря или азбуки, так же и с деньгами, как можно научиться их тратить, не имея на руках «живых» денег.

Глава 2. Методика исследования

2.1. Тест о «карманных деньгах» (приложение 1.)

2.2. Тест об использовании карманных денег разными поколениями

2.3. Анкеты для родителей (приложение 2.)

Глава 3. Результаты исследования

В ходе беседы с одноклассниками мы выяснили, что дети хорошо знают, что такое «карманные деньги» и почему именно «карманные».

Существует несколько определений понятия «карманные деньги». В нашей работе, мы рассматриваем что, это определенная сумма, выдаваемая родителями ребенку на мелкие расходы.

3.1 Результаты анкетирования родителей, учащихся нашего класса
Исследование 1. В анкетировании участвовали тридцать родителей детей нашего класса. Результаты опроса составила в виде диаграммы (приложение 3).

По результатам опроса родителей можно сделать вывод, что большая часть денег уходила на развлечения и на накопления.

Исследование 2. опрос старшего поколения.

Всего опросили четырнадцать бабушек и дедушек. И выяснили, что все они зарабатывали деньги сами: рубили дрова, пасли скот, работали на поле, работали в огороде. За эту работу им давали хлеб, зерно, конфеты, пряники, а за более тяжелый труд, им давали немного денег. В основном деньги они отдавали родителям и незначительную часть тратили на кино, сладости.

3.2. Результаты анкетирования учащихся класса

Исследование 3. Многие родители считают, что детей не надо баловать деньгами, что деньги могут «испортить» ребёнка. Ведь они и так покупают ему всё необходимое. Другая группа родителей считает, что ребёнок должен получить представление о том, как можно расходовать деньги.

Было проведено анкетирование среди учеников нашего класса. В опросе приняло участие двадцать семь детей. Обработав информацию, получили следующие результаты (приложение 4).

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большая часть карманных денег уходит на еду.

3.3 Результаты исследования «Хочу - надо»

Исследование 4 (приложение 5)

Попросили ребят нашего класса составить список товаров, которые они бы хотели купить на сто рублей, точную стоимость предполагаемых «хотелок» узнали в магазине заранее. Затем попробовали проверить, какие же полезные продукты можно было бы купить на эти деньги.

Выяснилось, что в «хочу» входит, так называемый, «пищевой мусор»: чипсы, сухарики, семечки, газировка. Но так же выяснилось, что дети могут на эти сто рублей купить нужные товары: хлеб, молоко, кефир, тетради и т.д.

Есть известная народная мудрость «Покупай не то, что хочешь, а то, что необходимо». Когда тебе хочется купить или попросить у родителей желаемое не забывай, что твой каприз может стоить так же, как необходимая вещь для семьи.

3. 4. Моя копилка

Исследование 5

Проанализировав, ответы из анкет родителей и детей выяснилось, что и те, и другие, какую – то часть денег копят. Идея копить деньги у меня возникла в тот момент, когда попросила купить телефон. Это было во втором классе. Мама сказала: «ты ещё мала, а телефон стоит дорого». Поставила перед собой цель – накопить. А примером стала старшая сестра. Учась в школе, она за два года накопила на дорогой телефон. Сделала копилку. Завела таблицу и записывала туда все деньги, которые мне давали. Это была сдача из магазина, поощрения за пятёрки в школе, за призовые места в олимпиадах, за помощь по дому, подарок на день рождения в виде денег, потому что все родные

знали, что коплю. Это был мой приход. Иногда брала оттуда деньги (ну ведь хочется чего-то). Записывала как расход. И таким образом у меня появилась таблица прихода и расхода (приложение 6). Копила почти два года. В итоге на десятилетие купила телефон за шесть тысяч рублей на свои накопленные деньги. Цель достигнута, телефон купила, но если бы не тратила деньги на «пищевой мусор», на ненужные предметы, то приобрела бы телефон раньше или в эти, же сроки, но дороже.

Подростковый возраст — отличное время, чтобы научиться отвечать за личный бюджет. Подростки начинают получать карманные деньги от родителей или зарабатывают, выполняя работу по дому, поэтому, неплохо им объяснить, как планировать бюджет.

Выводы

В процессе работы над темой нашего исследования «Карманные деньги подростков» была изучена литература, выяснили, как появились деньги, функции денег, виды денег, познакомились с понятием «карманные деньги».

Одной из задач нашего исследования стояла выяснить, как используют «карманные деньги» дети разных поколений. Выяснилось, что более старшее поколение зарабатывали деньги сами, часть отдавали родителям, часть оставляли себе. Родители в основном зарабатывали сами, многим давали родители. Тратили на развлечения в виде кино, покупали себе диски и вещи. Многие копили деньги. Ребята нашего класса тоже зарабатывают деньги, но большую часть денег им дают родители. Так же есть дети, которые копят. Узнали, что в любом поколении детям хочется сладкое, на что и тратили свои деньги наши участники исследования. Ребята нашего класса в основном тратят деньги на чипсы, сухарики, семечки, газированную воду, жевательную резинку, хотя понимают, что это бесполезно.

Таким образом, предполагаемая гипотеза, что подростки большую часть карманных денег тратят на «пищевой мусор», подтвердилась.

Работая над исследованием по данной теме, составили основные правила финансовой грамотности по разумному использованию «карманных денег». (приложение 7)

Список литературы

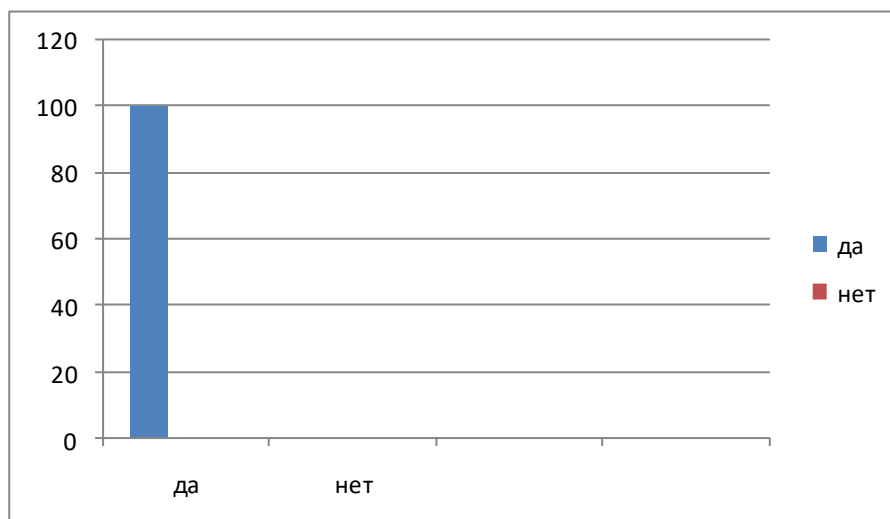
1. Алоева А.С. Дети и деньги. Ростов - на – Дону: изд-во «Феникс», 2004 г.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир "Экономика»» Изд-во: АСТ, 1996
3. Матвеев Э.М. «Дима и Совёнок». Полезная сказка о финансах. Пермь. ОАО «ИПП «Уральский рабочий» г. Екатеринбург.
4. Перл Джейн «Уроки финансового благополучия» (для детей и их родителей)
5. Учебный справочник школьника /И.В. Текучева. Д.Г. Чижов, Л.И. Слонимский и др. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006.
6. Материалы интернет-ресурсов:

<https://infourok.ru/>

<http://www.obsheniye.ru/>

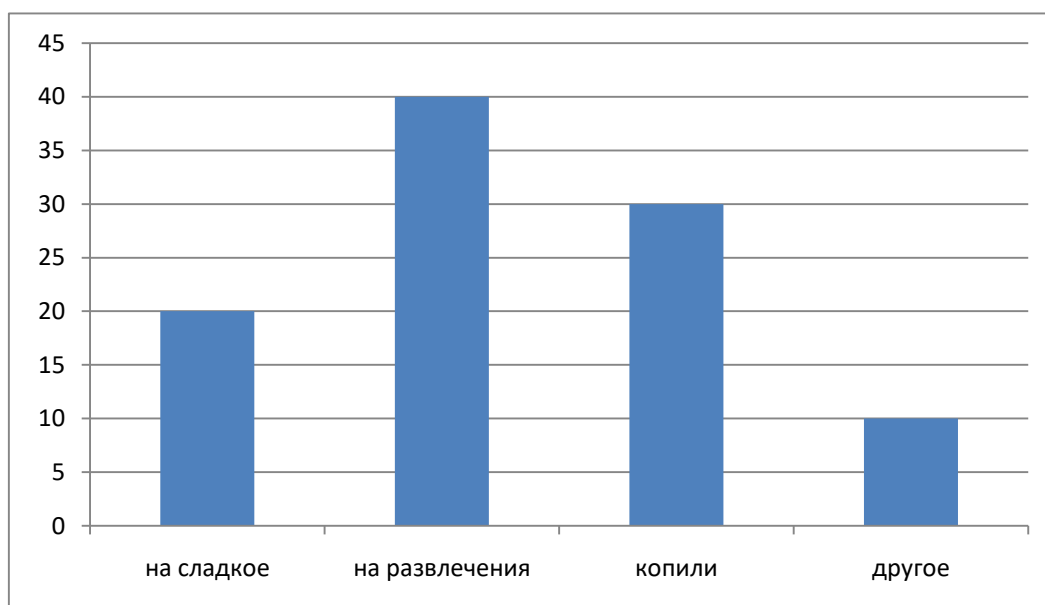
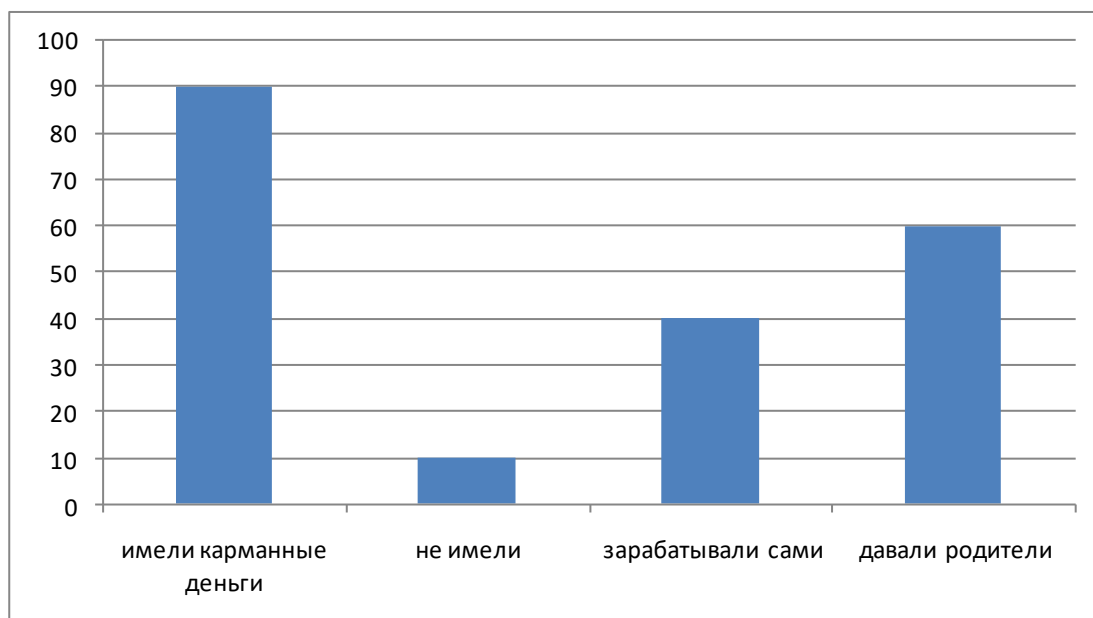
<http://shkolazhizni.ru>

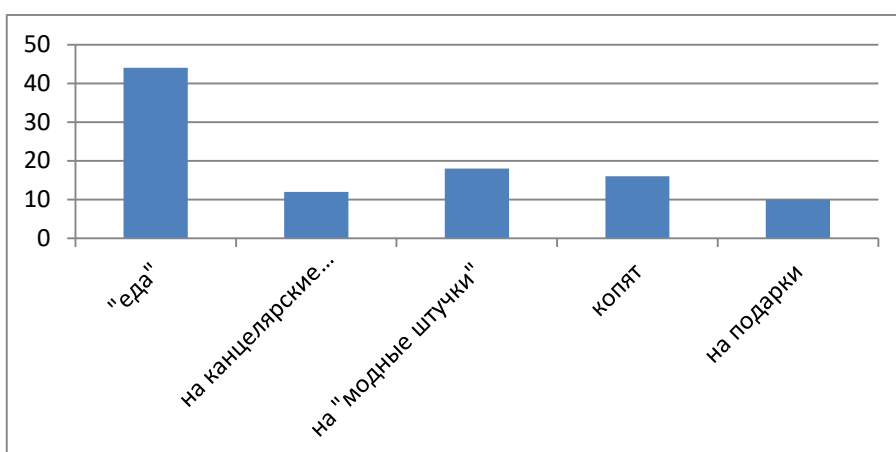
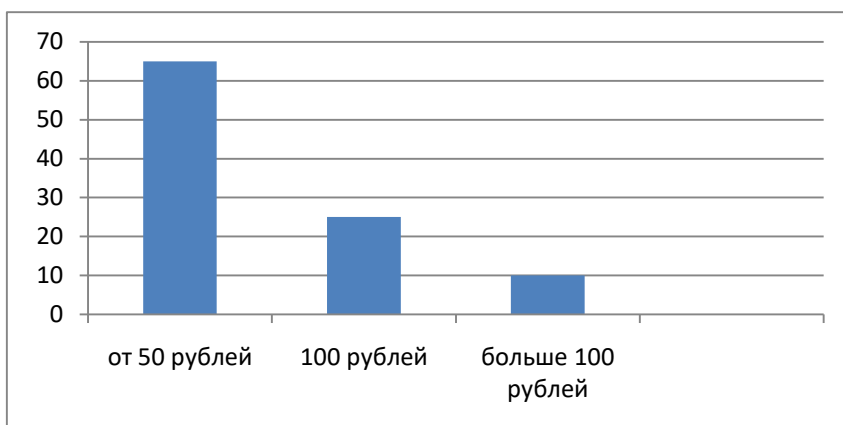
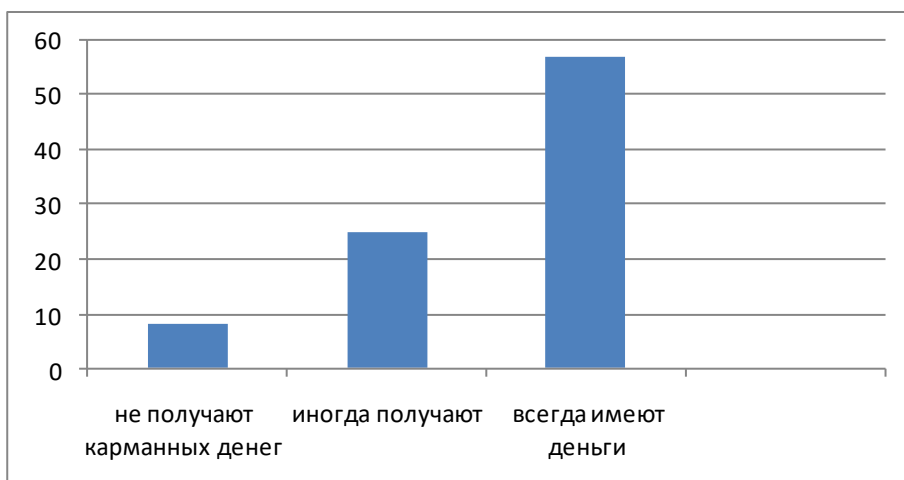
1) Знаете ли вы что такое «карманные деньги?»



2) Почему называются «карманные?»

1. Были ли у вас карманные деньги, когда вы были детьми?
2. Зарабатывали ли деньги сами или вам давали деньги родители?
3. На что тратили карманные деньги?





хочу	надо

хочу	надо
жевателька - 29	Хлеб - 22
шоколад - 50	батон - 22
вода - 21	малык - 54

Месяц	Приход			Расход			Накопления к концу месяца
	Учеба, олимпиады	Дом дела	Подарки мне	Вкусняшки	Подарки друзьям	Хотелки	
2017							
декабрь	100	20	2800	100		20	2800
январь	80	20		60		-	2840
Февраль	85	30		80	300	-	2575
Март	125	40	500	70	200+120	50	2920
Апрель	75	20		70		60	2885
Май	90	40		80		-	2935
Июнь	-	80		60		-	2955
Июль	-	50		60		-	2945
август	-	50		60	200	-	2735
сентябрь	85	60	200	70		120	2890
октябрь	120	20		80		50	2900
Ноябрь	135	30		50		50	2965
декабрь	165	30	2500	70	60	30	5500
январь	85	30		60		-	5555
Февраль	75	20		50	300	60	5240
Март	145	40	700	80	200+120	-	5725
Апрель	85	40		80		70	5700
Май	95	60		60		60	5735
Июнь	-	90		50		80	5695
Июль	-	80		60		-	5735
август	-	90		70	200	-	5555
сентябрь	65	80	200	60		80	5760
октябрь	130	40		80		-	5850
Ноябрь	90	30		70		60	5840
Декабрь	95	50	500				6485
ИТОГО	1925	1200	6900	1630	1700	790	6485

«5» - 5 руб

Помощь по дому - 10 руб (складывание дров, прополка огорода, сбор ягод, мытье полов,, пересадка рассады, уборка урожая)

1 место в олимпиаде, конкурсе – 60 руб

2 место - 40 руб

3 место - 20 руб

Вкусняшки- чипсы, орешки, жвачки, шоколадки, сухарики и т.п.

Хотелки – резинки для волос, наклейки, брелок, и т.п.

приложение 7

1. О чем мечтаешь ты? Поставь перед собой финансовую цель. Узнай её стоимость.
2. Возьми свои деньги под контроль. Составь свой бюджет. Планируй расходы заранее.
3. Скажи «да» сбережениям, копилкам.
4. Скажи «нет!» эмоциональным покупкам и мелочам.
5. Ходи в магазин со списком и строго следуй ему.